



# ESAME DI MATURITA' 2026

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE V SEZ A  
A.S. 2025/26**

(Art. 17 comma 1 del Dlgs 62/2017:

Art. 10 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Giuseppe PEDUTO**



## INDICE

### **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

### **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Composizione della classe

3.3 Presentazione della classe

3.4 Continuità docenti

### **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

4.1 Programmazione collegiale del consiglio di classe

4.2 Attività di recupero e potenziamento

4.3 Formazione Scuola-Lavoro (FSL): attività nel triennio

4.4 Percorso per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL: attività e modalità insegnamento

4.5. Educazione Civica

4.6. Orientamento

### **5. ATTIVITA' E PROGETTI**

5.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

### **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

6.1 Criteri di valutazione

6.2 Criteri attribuzione crediti

6.3 Esame di Maturità II ciclo A.S. 2025/26

6.3.1. Documenti per il colloquio Art. 22 O.M. 67 del 31 marzo 2025- NUCLEI TEMATICI

6.3.2 Griglia di valutazione colloquio

6.3.3 Commissari interni Decreto Ministeriale OM 67/2025, art. 12



## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Cirò è un antico borgo, ricco di storia, ha un territorio esteso per due terzi in una collina ben coltivata, il rimanente in una vasta e ricca pianura di vigneti, uliveti ed agrumeti. Alcuni studiosi ne fanno risalire l'origine all'Alto Medio Evo, ma la storia è millenaria. Il paese ha dato i natali a uomini illustri, apprezzati anche fuori dalla loro terra, che hanno fatto la storia, insigni personalità, da serbare come modelli da imitare, quali Luigi Lilio, medico, astronomo e matematico, autore della proposta di revisione del calendario, presentata ed accettata dalla Congregazione degli Astronomi, che diede luogo alla riforma Gregoriana; Gian Teseo Casopero, umanista, maestro di Lilio; Luigi Siciliani, scrittore e poeta, maggiore intellettuale cirotano del XX secolo; Ilio Adorisio, ingegnere, matematico, sociologo e ordinario di Economia matematica all'Università "La Sapienza" di Roma. Nel territorio prevalgono attività economiche attinenti soprattutto il terziario e l'agricoltura con una produzione vinicola di rinomanza nazionale ed internazionale.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Omnicomprensivo, costituito dalle Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado si trova in territorio di Cirò, che ha dato i natali ad uomini illustri quali Luigi Lilio, medico, astronomo e matematico cui è stato intitolato l'Omnicomprensivo. Il Liceo Scientifico, costituente la Scuola di Secondo Grado, è intitolato ad Ilio Adorisio, ingegnere e ordinario di Economia matematica all'Università "La Sapienza" di Roma. Il Liceo, istituito nel 1970 come Sezione staccata del Liceo Scientifico di Crotone, è diventato autonomo dal 1988 ed è oggi parte integrante dell'Istituto Omnicomprensivo. Nel territorio prevalgono attività economiche attinenti soprattutto il terziario e l'agricoltura con una produzione vinicola di rinomanza nazionale ed internazionale. Nel contesto preoccupa il fenomeno dello spopolamento che interessa sempre più centri ricchi di storia e tradizioni quale Cirò. Sul territorio sono presenti Centri di accoglienza per immigrati provenienti dai paesi dell'Asia e dell'Africa, e si sono stabilite famiglie provenienti dalla Polonia, Romania, e Russia, Paesi extraeuropei. Una delle esigenze formative più pressanti del territorio è l'affermazione della cultura della legalità, che deve essere interiorizzata e assunta come *modus vivendi* soprattutto dalle giovani generazioni. La Scuola è pertanto determinante per questo territorio, rappresentando una delle più importanti agenzie formative ed educative. L'Istituto ha realizzato progetti riservati alle scuole riconosciute "a rischio".

In particolare il Liceo, scuola ad indirizzo "**Scientifico**" e con una forte presenza di contenuti umanistici, ambisce all'attivazione di altri indirizzi. Da qualche anno è presente l'opzione "**Scienze Applicate**" e dal 2018-2019 è stata attivata l'opzione "Scienze Umane". L'utenza del Liceo è costituita da ragazzi provenienti da Cirò Marina, Crucoli, Torretta, Melissa, Torre Melissa, Umbriatico.

Sul piano educativo la Scuola intende rafforzare lo specifico dell'indirizzo nell'ambito della formazione liceale, attraverso l'aggiornamento e l'integrazione dei contenuti delle discipline tale da rendere sempre più netta la tendenza moderna del Liceo; offrire agli studenti orizzonti culturali e sociali sempre più ampi, tali da aiutarli a porsi in una prospettiva di globalizzazione nei rapporti economici, culturali, sociali ed umani. Il Liceo conferisce alla fine del ciclo di studi un diploma che, per la sua ampia valenza culturale, è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea e diploma universitario. Le basi culturali fornite dal suddetto Liceo comportano la conoscenza di linguaggi fondamentali di analisi e di intervento sulla realtà e una coscienza complessiva delle problematiche mondiali.

Tuttavia, proprio perché la scuola forma l'individuo anche nei suoi aspetti affettivi e sociali, insieme agli obiettivi culturali sono perseguiti anche quelli educativi in senso lato.



## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Per Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- ✓ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



## 2.2 Quadro orario settimanale

### PIANO DEGLI STUDI

### LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Presentazione della classe

La classe 5<sup>a</sup> A si presenta come un gruppo dalla spiccata personalità e da una spiccata eterogeneità interna. Fin dal primo biennio, gli studenti hanno manifestato un carattere vivace e un'attitudine dialettica non comune, che ha richiesto al Consiglio di Classe un impegno costante nella mediazione e nella canalizzazione delle energie comunicative. Sebbene il percorso sia stato talvolta caratterizzato da momenti di tensione o da un approccio critico verso le norme disciplinari, tali dinamiche sono state lette come espressione di un forte bisogno di autoaffermazione e di una partecipazione emotiva intensa alla vita scolastica.

Il gruppo classe è caratterizzato da legami interni solidi, spesso cementati proprio dalla condivisione di una visione "fuori dagli schemi". Il clima interno: coeso e protettivo verso i propri membri. Rapporto con l'istituzione: Caratterizzato da una dialettica vivace. La classe non ha mai accettato passivamente i contenuti, preferendo il dibattito e il confronto, talvolta anche acceso, con i docenti.

L'interesse della classe non è stato uniforme, ma si è acceso laddove le discipline intercettavano le grandi questioni della contemporaneità. Prediligono l'apprendimento cooperativo e il dibattito in aula rispetto alla lezione frontale tradizionale. Capacità di analisi critica, originalità nelle interpretazioni e una spiccata propensione per le materie che permettono l'espressione del pensiero personale.

La continuità nello studio e il rispetto delle scadenze formali hanno risentito, a fasi alterne, di un'insofferenza verso il rigore accademico standardizzato. Il percorso formativo della classe è stato segnato da persistenti criticità sul piano relazionale e disciplinare, che hanno reso l'azione didattica complessa e non priva di interruzioni. Nonostante il gruppo giunga all'Esame di Maturità con un bagaglio di competenze trasversali, queste risultano frutto di un percorso faticoso e non lineare. L'atteggiamento del gruppo, spesso improntato a una contestazione sistematica delle norme, ha condizionato la regolarità degli apprendimenti, che appaiono solidi solo laddove l'interesse individuale ha prevalso sull'opposizione all'istituzione.

#### 3.4 Continuità docenti

Il percorso del quinquennio è stato caratterizzato da una marcata discontinuità didattica nella quasi totalità delle discipline di indirizzo e dell'area comune. Tale frammentazione ha richiesto alla classe un costante sforzo di adattamento a metodologie, standard valutativi e approcci relazionali eterogenei, condizionando la linearità della programmazione in diversi ambiti. In questo scenario, si distinguono le cattedre di Matematica e Filosofia, le uniche ad aver garantito continuità.

### 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 4.1 Programmazione collegiale del consiglio di classe

Tenendo conto dei livelli di partenza della classe, il Consiglio di classe ha stabilito, per gli studenti, il conseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento, funzionali al raggiungimento del profilo formativo finale, previsto dal P.O. F. della Scuola secondo le disposizioni ministeriali.

##### A. OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI

- ✓ Formazione umana e culturale degli allievi attraverso un'armonica sintesi tra sapere scientifico e sapere umanistico
- ✓ Formazione di una personalità libera, creativa responsabile



- ✓ Potenziamento delle capacità di comunicazione e di relazione interpersonale
- ✓ Sviluppo di capacità decisionali e critiche mediante la riflessione e l'autoanalisi
- ✓ Disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

## B. OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI

### AREA METODOLOGICA

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere
- ✓ Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà
- ✓ Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica
- ✓ Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.
- ✓ Propensione culturale ad un continuo aggiornamento

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- ✓ Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente
- ✓ Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- ✓ Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive
- ✓ Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione
- ✓ Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi
- ✓ Acquisizione, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali
- ✓ Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare



## AREA STORICO-UMANISTICA

- ✓ Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- ✓ Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- ✓ Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano
- ✓ Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi

## AREA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

- ✓ Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- ✓ Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- ✓ Comunicare, collaborare e partecipare
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi
- ✓ Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali
- ✓ Acquisire competenze sociali e civiche
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Progettare e risolvere problemi

## OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E CONTENUTI

Per gli obiettivi specifici e i contenuti disciplinari si rimanda ai piani didattici delle diverse discipline allegati al presente documento.

### C. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo.

- ✓ Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)



- ✓ Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni
- ✓ Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo
- ✓ Coinvolgimento attivo degli studenti, con sollecitazione di apporti individuali alla trattazione delle tematiche
- ✓ Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo
- ✓ Problem solving (impostazione critica e problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e di ipotesi interpretative)
- ✓ Tempi dedicati al recupero e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze

I programmi sono stati svolti in modo regolare e graduale, consentendo a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo; sono stati evidenziati i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi e stimolando interessi ed attitudini. Il criterio della gradualità ha accompagnato di continuo l'approccio metodologico, insieme all'utilizzo di un linguaggio chiaro e all'esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi.

Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto del differenziale apprenditivo degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale, in modo da promuovere l'amore per la conoscenza, l'attitudine ad acquisire una mentalità tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile. All'interno dei curricoli sono state privilegiate tematiche trasversali e pluridisciplinari con riferimenti costanti all'attualità.

*Strategie messe in atto durante il processo di insegnamento-apprendimento*

- ✓ Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- ✓ Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- ✓ Indicare per ogni modulo il percorso e gli obiettivi didattici
- ✓ Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- ✓ Curare i rapporti con le famiglie
- ✓ Agevolare l'apprendimento ritornando sugli argomenti già affrontati per svilupparli ad un più alto livello di complessità
- ✓ Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli

elaborati

#### **D. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo - Libri di lettura e consultazione - Mezzi audiovisivi – Fotocopie - Articoli di stampa – Dizionari – Laboratori e utilizzo della LIM - Software multimediali – Internet



## E. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità:

- ✓ colloqui individuali antimeridiani
- ✓ incontri scuola – famiglia pomeridiani
- ✓ pubblicazione sul sito web della scuola del PTOF e delle comunicazioni relative agli allievi

## F. VERIFICHE E VALUTAZIONE

L'attività didattica è stata sottoposta a sistematici e costanti momenti di verifica in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. È stata effettuata una valutazione:

*-diagnostica, per l'accertamento dei prerequisiti;*

*-formativa, finalizzata a mettere in atto in itinere eventuali interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologia, riadattamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);*

*-sommativa, a conclusione dell'iter didattico;*

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità), livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza, processo di evoluzione e maturazione degli allievi, interesse, attenzione, impegno e partecipazione.

Le prove scritte sono state differenziate nella tipologia: versioni, relazioni, questionari, prove strutturate, saggio breve, articolo di giornale, analisi testuale, temi, prove grafiche, risoluzione di problemi.

I diversi metodi di verifica sono stati utilizzati alla luce di un criterio di flessibilità, adeguandoli alla classe e ai singoli alunni.

Le prove orali sono consistite in colloqui singoli finalizzati all'accertamento dell'acquisizione e della rielaborazione dei contenuti; colloqui informali volti a verificare la continuità dell'applicazione, il possesso di un efficace metodo di studio, l'attitudine all'approfondimento, dai quali ricavare elementi di valutazione traducibili in voto di unità intera; colloqui di gruppo per consentire il dialogo educativo e la discussione.

Con le verifiche orali, oltre a monitorare la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso in tutte le attività didattiche, è stato possibile accertare:

- ✓ i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno
- ✓ la pertinenza, la coerenza e la correttezza lessicale e sintattica nell'esposizione dei contenuti
- ✓ la capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari e pluridisciplinari
- ✓ la capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi
- ✓ la creatività e l'originalità del pensiero, l'autonomia di giudizio.

Per la valutazione delle materie per le quali è previsto un unico voto orale, grafico, pratico, i docenti si sono potuti avvalere di strumenti diversificati quali scritti, test questionari e altro.



La valutazione, opportunamente accompagnata dal feed-back, ha rappresentato un momento importante per orientare l'allievo nel suo lavoro, indicandogli il metodo di studio più adatto alle sue capacità e rendendolo consapevole del grado di apprendimento raggiunto.

Per i criteri di verifica e di valutazione di ciascuna tipologia di prova e per ciascuna disciplina, si rimanda alle specifiche griglie approntate in seno ai dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e allegate al presente documento.

Le valutazioni scritte e orali sono state condivise con le famiglie attraverso l'inserimento dei voti sul registro on line.

#### 4.2 Attività di recupero e potenziamento

Per assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di risultati positivi, sono state svolte le seguenti attività di recupero:

- a) Recupero in itinere
- b) Attività di studio individuale degli studenti, con la guida dei docenti in orario curricolare

In presenza di gravi carenze formative, le famiglie sono state tempestivamente informate dal singolo docente della disciplina interessata, per poter adottare opportuni provvedimenti.

Per gli allievi più meritevoli sono state proposte attività di approfondimento, anche in relazione ad iniziative inserite nel piano dell'offerta formativa favorendone la libera partecipazione.

#### 4.3 Formazione Scuola-Lavoro (FSL): attività nel triennio

La Formazione Scuola-Lavoro (FSL), già Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), è parte integrante del percorso formativo degli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Finalità principale è integrare la dimensione scolastica con il contesto sociale, culturale e produttivo, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e sostenendo l'orientamento consapevole degli studenti.

Introdotta dal Decreto Legislativo 77/2005, la disciplina è stata successivamente consolidata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145, che ne hanno confermato l'obbligatorietà quale requisito di ammissione all'Esame di Stato. Nel triennio conclusivo, la durata minima è pari a 210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici e 90 ore nei licei.

Le finalità della FSL sono coerenti con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e mirano allo sviluppo di autonomia, capacità comunicative, spirito di collaborazione, pensiero critico e competenze decisionali.

Nell'ambito della progettazione dei percorsi FSL, le scelte operate dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto (con valutazione all'interno del curriculum) e di competenze trasversali comuni a tutti i progetti (con valutazione anche all'interno del voto di condotta), quali:

- ✓ Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- ✓ Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto orientamento.



- ✓ Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.
- ✓ **REPORT PERCORSI E ORE SVOLTI**

A.S.	PROGETTO	SOGGETTO ATTUATORE	OBIETTIVI	ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE	PARTECIPAZIONE
2023-2024	<b>MOSTRA PARCO PIGNERA CROTONE E MOSTRA LEVATINO PRO LOCO CIRÒ</b>	PRO LOCO	Educazione alla legalità	Creare una mostra "Sub tutela dei" dedicata al beato Rosario Livatino, il magistrato agrigentino ucciso dalla mafia il 21 settembre del 1990 e proclamato beato da Papa Francesco il 9 maggio 2021 in quanto "martire della fede a causa della giustizia".	35	TUTTI
2024-2025	<b>TRAVEL GAME</b>	TRAVEL GAME	Educazione stradale Educazione alla legalità Educazione civile	Attraverso un viaggio in trghetto, diretto verso Barcellona, i ragazzi hanno dovuto effettuare dei games sulla	25	13



				educazione stradale, educazione alla legalità e civile. Inoltre hanno approfondito la storia e la cultura della Catalogna e del suo capoluogo		
2024-2025	<b>PROGETTO INDIPENDENTE</b>	SERVIZI SOCIALI	Lotta alle dipendenze: conoscere quali sono e come allontanarsi da esse	Quattro appuntamenti con diverse figure impegnate sul territorio per combattere la dipendenza da alcol e da stupefacenti: studio delle norme e delle pene	<b>10</b>	<b>TUTTI</b>
2025-2026	<b>TERRITORIO E CULTURA</b>	PRO LOCO	Conoscere il proprio territorio, le opportunità la storia, il contesto economico e imprenditoriale e orientamento presso Unical	Seminari, lavori di ricerca e orientamento	<b>20</b>	<b>TUTTI</b>

#### 4.4 Percorso per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL: attività e modalità insegnamento

Nell'Istituto non sono presenti docenti aventi i requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo quanto indicato nel Decreto Direttoriale n. 6 del 16 Aprile 2012

#### 4.5. Educazione Civica

##### PRIMO QUADRIMESTRE

Tematica: Organizzazioni internazionali ed Unione Europea, Ordinamento Giuridico Italiano.

COMPETENZA RIFERITA AL PECUP: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.



SECONDO QUADRIMESTRE Tematica: Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Doveri verso la comunità nazionale comunemente definita Patria.

COMPETENZA RIFERITA AL PECUP:Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economiche scientifici e formulare risposte personali argomentate.

CLASSI QUINTE			
EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO – 33 ORE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali ed unione europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTIPER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTIPER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Docente di Diritto ove presente, o Storia</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Latino</b>	<b>1</b>
Le Organizzazioni Internazionali		Letteratura Latina:	
La struttura e le funzioni degli organismi internazionali		Il concetto di Humanitas	
Il Diritto internazionale;		<b>Docente di Inglese</b>	<b>2</b>
l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO		The European Union and International Organizations	
		<b>Docente di Scienze Umane o Filosofia</b> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano	<b>2</b>
Il processo di integrazione europea:	<b>1</b>	Il concetto di razza ed il suo superamento	
La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea.		(genocidi, deportazioni...)	
La composizione e la funzione degli organi Comunitari		<b>Docente di Scienze</b>	<b>3</b>
		Le biotecnologie genetiche	
La Costituzione italiana	<b>3</b>	<b>Docente di Storia</b>	<b>2</b>
Diritti e doveri dei cittadini		I diritti inviolabili dell'uomo	
<b>Docente di Inglese</b>	<b>2</b>	Art.3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale	
Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education		Diritti delle donne e dei bambini	
Civil Rights and Civil Duties		Concetto di Patria	
		<b>Docente di Filosofia</b>	<b>2</b>
		Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani	
		Liberalismo e Liberismo	
		Il pensiero politico e sociale contemporaneo	
		<b>Docente di Lettere</b>	<b>2</b>
		I diritti umani nella letteratura	
		<b>Docente di religione</b>	<b>1</b>
		L'insegnamento della religione e la libertà di culto in Italia	



<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>	7	<b>Competenza digitale</b> Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale	
Lettura e commento del Regolamento di progetti inseriti nel Ptof d'istituto; Regolamento Sul divieto di fumo, del Patto di Corresponsabilità; dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Partecipazione a viaggi di istruzione/stage Assemblee/ Elezione rappresentanti		<b>Matematica</b> Utilizzare in modo consapevole le risorse della rete valutandone i rischi L'Intelligenza artificiale	1
		<b>Docente di Informatica o Matematica</b> Creazione di contenuti digitali	1

## 4.6. Orientamento

## PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

## A.S. 2025/26 - CLASSI QUINTE

DATA	LUOGO	ORA	ATTIVITA'
Martedì 21 Ottobre 2025	Scuola	8.00/10:00	Avis Donazione sangue
Mercoledì 12 Novembre 2025	Scuola	10:00/13:00	Incontro con Ispettorato del Lavoro
Lunedì 24 Novembre 2025	Scuola	9:30/11:30	Incontro con Arma dei Carabinieri
Martedì 25 Novembre 2025	P.zza Diaz Cirò Marina	10:00/13:00	Convegno "La violenza sulle donne"
Sabato 06 Dicembre 2025	Scuola	10:30/13:15	Convegno Aido
Lunedì 15 Dicembre 2025	Scuola	17:30/20:00	Open Day
Mercoledì 07 Gennaio 2026	Scuola	13:30/16:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Martedì 13 Gennaio 2026	Scuola	13:30/16:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Venerdì 16 Gennaio 2026	Scuola	16:00/19:00	Open Day



Martedì 23 Gennaio 2026	Cantine Librandi	17.00/19:00	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
28 Gennaio 2026	Visita in una azienda di trasformazione alimentare "Laboratorio Lucchetta"	15:00/18:00	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Giovedì 29 Gennaio 2026	Scuola	15:00/19:00	Open Day
Martedì 03 Febbraio 2026	Incontro con un imprenditore. Scuola	13:30/16:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Lunedì 09 Febbraio 2026	Associazione "La Speranza" Onlus	13:30/16:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Martedì 10 Febbraio 2026	Farmacia Comunale	13:30/16:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Mercoledì 11 Febbraio 2026	Test	13:30/14:30	Percorsi di orientamento e riorientamento My present wordl 1/2 My future world1/2/3/4
Martedì 24 Febbraio 2026	Rende	08:15/15:00	Orientamento Unical
Mercoledì 20 Maggio 2026	Scuola	7:30/11:30	Donazione sangue Avis

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo, nel corrente anno scolastico, è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi, per la valorizzazione delle loro potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.



- ✓ Corsi di approfondimento e potenziamento
- ✓ Laboratorio di scrittura e lettura
- ✓ Incontri con numerose associazioni presenti sul territorio: Lions, Rotary, Aido, Avis, Pro-loco
- ✓ Incontri con le Forze dell'Ordine presenti sul territorio: Carabinieri, Finanza
- ✓ Visite guidate
- ✓ Partecipazione a convegni e conferenze su tematiche ambientali, bullismo, alimentazione, donazione di organi, tabagismo, alcolismo, legalità, giornata della memoria.
- ✓ Olimpiadi di matematica
- ✓ Partecipazione a numerose attività di orientamento ed Open Day
- ✓ Attività di servizio d'ordine e di hostess durante cerimonie ed incontri particolari
- ✓ Partecipazione alle Giornate Liliane in collaborazione con il Comune di Cirò

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di valutazione

In conformità all' art. 11 comma 2 del D.P.R. 323/98 (credito scolastico), che raccomanda di considerare, ai fini di una corretta valutazione, il profitto, l'assiduità della presenza, l'interesse e l'impegno degli alunni, i criteri fondamentali a cui si è rifatta la valutazione relativamente all'apprendimento delle singole discipline sono i seguenti:

- ✓ Comunicare i risultati delle verifiche scritte ed orali agli studenti in maniera tempestiva e trasparente.
- ✓ Comparare le strutture concettuali e formali delle varie prove ai fini di garantire una valutazione obiettiva.
- ✓ Effettuare verifiche scritte ed orali in itinere per accertare il grado di conoscenza, impegno ed assiduità nello studio da parte dei singoli studenti.
- ✓ Rilevare la crescita della personalità degli studenti in base anche ai comportamenti adottati nei rapporti interpersonali.
- ✓ Valutare in maniera sommativa sia i risultati formativi che quelli cognitivi.

In tal modo la valutazione, comunicata tempestivamente agli allievi ed incentrata non unicamente sulla misurazione del profitto, bensì sulla rilevazione sistematica del comportamento e dell'andamento del processo di apprendimento degli alunni ha permesso di aggiornare continuamente il loro profilo e di regolare, modificando all'occorrenza l'attività didattica.

### 6.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base



della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Come specificato nell'art. 11 dell'O.M. 67/2025 in riferimento all' art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi;

es. media dei voti + voto comportamento 6-7-8 > fascia bassa

es. media dei voti + voto comportamento 9-10 > fascia alta

#### ALLEGATO A - (ART.15 CO.2 D.LGS. N. 62 DEL 13 APRILE 2017)

#### Tabella Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente **rilevanti** ed idoneamente **documentate**.

#### TABELLA INTEGRAZIONE CREDITO SCOLASTICO

ATTIVITA'	PUNTEGGIO
<b>I.R.C.</b>	<b>0,20</b> valutazione ECC. o OTT.
	<b>0,10</b> almeno BUONO
<b>Certificazioni AICA/EIPASS/PEARSON VUE rilasciate dall'Istituto, relative a competenze informatiche conseguite nel periodo dell'Anno Scolastico di riferimento</b>	<b>0,20</b>
<b>Certificazione Linguistiche organizzate dall'Istituto conseguite nel periodo dell'Anno Scolastico di riferimento</b>	<b>0,20</b>
<b>Partecipazione a Corsi PON organizzati dall'Istituto, nel periodo dell'Anno Scolastico di riferimento</b>	<b>0,10 (30 ore/annue)</b>
	<b>0,20 (60 ore/annue)</b>
<b>Partecipazione a Concorsi/Manifestazioni/Attività Integrative, promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente per un minimo di 10 h</b>	<b>0,10</b>



### 7.3 ESAME DI MATURITA' II CICLO A.S. 2025/26

Nel 2026 l'Esame di maturità si svolgerà secondo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, come novellato dal decreto-legge 127 del 9 settembre 2025, convertito, con modificazioni, dalla legge 164 del 30 ottobre 2025.

#### ✓ Le prove

Le prove scritte sono due:

- La prima consiste in una prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento.
- La seconda è una prova scritta, anch'essa nazionale, su una o più discipline che caratterizzano il corso di studio.

#### ✓ Le discipline

1	INDIRIZZO: LI02 SCIENTIFICO	
CLASSE	MATERIA	
5 SEZ. A	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Affidata a COMMISSARIO INTERNO
	SCIENZE NATURALI (BIO. CHIM. SC. DELLA TERRA)	Affidata a COMMISSARIO INTERNO
	MATEMATICA	Affidata a COMMISSARIO ESTERNO
	STORIA	Affidata a COMMISSARIO ESTERNO

#### ✓ Il Colloquio

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate dal decreto n. 13 del 29 gennaio 2026. Esso deve verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di collegare le conoscenze e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Per accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente e dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli documentate nel Curriculum in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.



La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce di quanto contenuto nel Curriculum. Prosegue con domande e approfondimenti sulle quattro discipline in modo da evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato e la capacità di collegare le conoscenze per argomentare in maniera critica e personale.

Durante il colloquio il candidato espone, con una breve relazione e/o un lavoro multimediale, l'esperienza di formazione scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.

Infine, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Nel caso in cui il candidato abbia riportato nello scrutinio finale un voto di comportamento pari a sei decimi, il colloquio prevede anche la trattazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe.

La commissione cura l'articolazione e la durata del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzando soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare.

Tiene conto, inoltre, del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe (metodologie adottate, progetti ed esperienze realizzati, iniziative di personalizzazione intraprese).

L'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato svolge regolarmente tutte le prove d'esame, compreso il colloquio.

✓ **Il calendario delle prove d'esame**



L'Esame ha inizio giovedì 18 giugno 2026 alle 8:30 con la prima prova scritta.



### 6.3.2 Griglia di valutazione colloquio

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale O.M. 54/2026

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	



Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado  
 Liceo Scientifico/Scienze Applicate - Liceo Scienze Umane - Liceo Linguistico  
 Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) [www.iolilio.edu.it](http://www.iolilio.edu.it)  
 Codice Meccanografico KRIC820006 - Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790  
 E-mail: [kric820006@istruzione.it](mailto:kric820006@istruzione.it) - E-mail cert.: [kric820006@pec.istruzione.it](mailto:kric820006@pec.istruzione.it)



autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "L. LILIO"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado  
Liceo Scientifico/Scienze Applicate - Liceo Scienze Umane - Liceo Linguistico  
Via San Francesco - 88813 Cirò (KR) [www.iolilio.edu.it](http://www.iolilio.edu.it)  
Codice Meccanografico KRIC820006 - Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790  
E-mail: [kric820006@istruzione.it](mailto:kric820006@istruzione.it) - E-mail cert.: [kric820006@pec.istruzione.it](mailto:kric820006@pec.istruzione.it)

