



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



A.S. 2020/21

➤ **PREMESSA**

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro liceo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- ✓ Diritto all'Istruzione
- ✓ Dialogo e comunicazione
- ✓ Collegialità
- ✓ Rispetto, correttezza e consapevolezza



✓ Valutazione in itinere e conclusiva

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui la scuola ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'A.S. 2019/2020, i docenti del "Lilio" hanno garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD) anche se non sono mancati momenti di formazione.

Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie digitali considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'informatica, cambia aspetto, dovrà essere un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Analisi del fabbisogno

La scuola, ha beneficiato di un progetto FESR e dei finanziamenti del MI per l'acquisto di devices, altri dispositivi elettronici e schede telefoniche, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti a disposizione degli studenti e dei docenti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi



alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

A tal fine, la scuola deve dotare, gli alunni che non ne abbiano l'opportunità, degli strumenti per il collegamento concessi in comodati d'uso. Al riguardo, il Commissario ha provveduto già a definire i criteri trasparenti di concessione, al fine di sostenere le famiglie meno abbienti, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali. Analoga rilevazione potrà essere effettuata in merito al personale docente a tempo determinato per il quale, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l'assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni. Le scuole, per la connettività, potranno usufruire di precedenti contratti o avviarne di nuovi con i gestori della telefonia mobile e acquistare nuove SIM.

Obiettivi

- ✓ Garantire il diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti in caso di didattica completata, nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti sia di interi gruppi classe;
- ✓ Garantire il diritto all'istruzione in caso di ospedalizzazione prolungata, terapie mediche che necessitano di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in accordo con le famiglie;
- ✓ Integrare ed arricchire l'offerta formativa espletata in presenza, consentendo utili approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari, personalizzando i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ Sviluppare le competenze digitali, disciplinari e personali;
- ✓ Supportare l'efficacia dell'azione didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ Rispondere alle esigenze delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali, dalla disabilità allo svantaggio linguistico, dai disturbi specifici dell'apprendimento allo svantaggio socio-economico;
- ✓ Rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari;
- ✓ Fissare criteri e modalità di erogazione della DDI;

Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) i docenti, in accordo con famiglia e strutture locali, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi, anche per integrarsi reciprocamente nelle attività educative domiciliari e tenderanno a privilegiare la didattica in presenza da attuarsi rigorosamente sempre con la presenza del docente specializzato, il quale deve:

- curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni sia con quelli in didattica



in presenza sia con quelli impegnati nella DDI;

- co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno;
- co-progettare con i docenti curricolari unità di apprendimento per tutta la classe.

Strumenti e risorse

❖ *Piattaforme digitali in dotazione*

L'istituto è dotato di piattaforme digitali istituzionali quali:

- ✓ WeSchool è una piattaforma di e-learning per scuole, aziende e PP.AA. che consente di creare gruppi di utenti (classi) in cui creare, integrare, condividere contenuti di ogni tipo (testi, video, pagine web, contenuti integrati da servizi come G-Suite, YouTube, Microsoft Office ecc.), organizzati all'interno di lezioni (Board). Consente di creare test di valutazione e di tracciare la fruizione delle lezioni e le valutazioni riportate nei test dagli utenti attraverso un Registro dedicato in ogni Gruppo. La sezione Aula Virtuale consente ad ogni Gruppo di erogare lezioni in videoconferenza. WeSchool stimola la socialità tra utenti: nel Wall di ogni Gruppo è possibile condividere comunicazioni e contenuti e grazie alla Chat gli utenti possono interagire privatamente tra loro.
- ✓ La Google Suite for Education (G-Suite) che contiene numerose applicazioni tra le quali Meet, che consente di partecipare alle video-lezioni, Class-Room con creazione di "Aule virtuali" in cui è possibile effettuare test, esercitazioni, comunicazioni, rilascio di materiali ad hoc per una precisa attività di DDI.

❖ *Utilizzo del Registro elettronico*

Il Registro elettronico garantisce l'adempimento amministrativo relativo alla:

- ✓ Rilevazione della presenza in servizio dei docenti;
- ✓ Registrazione della presenza degli alunni a lezione;
- ✓ Comunicazioni scuola-famiglia;
- ✓ Annotazione dei compiti giornalieri;

❖ *Funzione Strumentale Area 5, Animatore e Team digitale*

Il personale di supporto all'attuazione delle attività in modalità di DDI:

- Collabora con i docenti, soprattutto i meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adotta misure di sicurezza adeguate;
- Crea la guida all'utilizzo del repository;
- Organizza corsi di formazione per i docenti.



❖ *Repository*

L'istituto si dota di un repository esplicitamente dedicata alla conservazione di attività di video-lezioni svolte e tenute dal docente che potranno essere riutilizzate in modalità asincrona, nel rispetto della disciplina di materia e della protezione dei dati personali con particolare riguardo alla conservazione di immagini e /o audio.

❖ *Supporto alle famiglie senza strumenti digitali*

In supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, erogato sulla base di specifici criteri approvati dal Commissario Straordinario.

L'orario delle lezioni

In caso di didattica digitale complementare il gruppo che segue l'attività in remoto (a distanza) rispetta l'orario scolastico della classe.

Nel caso si presenti la necessità di erogare il servizio scolastico completamente a distanza, la programmazione segue l'orario delle lezioni.

Secondo l'ordine di scuola a ciascuna classe è assegnato il seguente monte ore settimanale di attività didattica sincrona:

- ✓ **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- ✓ **Scuola del primo ciclo:** n° 10 ore unità orarie da 45 minuti di attività sincrona settimanali per le classi Prime; n° 15 ore unità orarie da 45 minuti di attività sincrona settimanali per le altre classi;
- ✓ **Scuola secondaria di secondo grado:** n° 20 ore unità orarie di attività sincrona settimanali;
- ✓ **Scuola secondaria di secondo grado:** almeno n° 22 ore unità orarie di attività sincrona settimanali per il biennio e n° 25 ore per il triennio.

La forma più comune è quella della video-lezione creando la "classe virtuale" utilizzando materiale di supporto in qualsiasi formato (slides, siti, video, ecc.). In tale eventualità i docenti provvederanno a completare il proprio monte ore in modalità asincrona, sempre calcolato in unità orarie di 60 minuti, coordinandosi anche con gli altri docenti.

Nell'attività didattica asincrona, il docente non è collegato in Internet nello stesso momento degli studenti,



ma ne segue il processo di apprendimento al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. Lo studente fruisce dei corsi in formato ipertestuale, che possono presentare testi, immagini, video (video-lezioni), test di valutazione, simulazioni, risorse on line da consultare (dizionari, enciclopedie, archivi). In questo caso le risorse online sono utilizzate per facilitare la condivisione del materiale di studio, lo svolgimento di attività appositamente create per l'esecuzione individuale, a coppia o in gruppo e la restituzione da parte dell'insegnante attraverso feedback formativo.

Ciascun docente curerà di stabilire in termini di orario le attività in modalità asincrona in modo da non sovraccaricare i discenti, tenendo conto del rapporto tra tempi di consegna e restituzione.

ATTIVITA' SINCRONE E ASINCRONE

Esistono due tipi tra loro diversi di attività di didattica a distanza: sincrone e asincrona. Ognuna di queste attività richiede una specifica conduzione e non può prescindere dall'orario massimo dei singoli docenti (in genere 18 ore a settimana). Le *attività sincrone* comprendono: video chat con tutta la classe, video-lezione per tutta la classe con utilizzo di Meet, attività sincrone svolte in Gsuite Classroom, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, e altro ancora che può essere indicato o lasciato alla libera scelta del docente.

Tra le attività sincrone rientrano anche i percorsi di verifica con consequenziale valutazione. Il docente può scegliere di registrare una video-lezione o una sintesi tramite slides al fine di renderla disponibile in modalità asincrona per gli studenti che dovessero risultare assenti.

Le attività possono essere scaglionate in tre fasi:

Fase 1: sincrone: condivido un metodo, preparo un lavoro, spiego e indico consegne.

Fase 2: asincrona: lo studente prepara e approfondisce

Fase 3: sincrone: restituzione in classe, ma anche a piccoli gruppi o anche singolarmente con eventuale valutazione.

Le *attività asincrone* sono tutte le attività che presumono il recapito agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Un vantaggio dell'apprendimento asincrono è che ciascuno può apprendere secondo i suoi ritmi. Il materiale può riguardare:

- ✓ Registrazione di solo audio, più distribuzione del materiale (slides)
- ✓ Registrazione dell'audio e delle slides sincronizzate
- ✓ Registrazione di video-lezione

Attività	Sincrona	Asincrona
Video lezioni	X	



Produzione di contenuti scritti o numerici	X	X
Tutoraggio		X
Video chat in diretta	X	
Preparare mappe didattiche (anche usando mappe interattive, ecc)	X	X
Presentazioni multimediali	X	X
Quiz e sondaggi		X
Video chat e video-conferenze	X	
Visite guidate virtuali	X	X
Attività di scienze motorie	X	
Eventuali tutorial su attività pratiche di scienze motorie		X
Laboratorio di settore	X	
Eventuali tutorial sul Laboratorio pratico di settore		X
TIC	X	
Eventuali tutorial su Laboratorio TIC		X

L'uso delle nuove tecnologie nonché della rete sollevano implicazioni etiche che necessitano di essere esplicitate e regolamentate. Pertanto il Regolamento d'Istituto è stato integrato con il REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA che dà precise disposizioni sulle norme di comportamento in contesto di apprendimento digitale e che tutte le componenti sono tenute a rispettare: rispetto dell'altro, condivisione di documenti, tutela dei dati personali.

Metodologie e strumenti per la verifica

Sul registro elettronico sarà registrata la presenza degli allievi e di conseguenza la loro partecipazione alle attività didattiche.

Le attività possono svolgersi in maniera sincrona e/o asincrona:

- ✓ Modalità sincrona: prevede l'interazione in tempo reale tra i docenti e i discenti quali ad esempio le video- lezioni in diretta, le esercitazioni e i test in Aula virtuale sul Registro elettronico.
- ✓ Modalità asincrona: non prevede l'interazione in tempo reale ma si tratta di attività strutturate e documentabili quali gli approfondimenti con l'ausilio di materiale digitale predisposto dal docente; esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta, realizzazione di artefatti digitali.
- ✓ Modalità mista: le due modalità sincrona e asincrona possono alternarsi assicurando un adeguato equilibrio al fine di rendere efficace l'azione educativa.



Potranno essere utilizzate diverse strategie: attività interdisciplinari, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped Classroom, debate, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti di sostegno concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto del materiale personalizzato in accordo con quanto stabilito nei singoli PEI.

Gli strumenti di verifica delle conoscenze e delle competenze privilegiano le prove orali tranne per quelle discipline per le quali si rende necessaria la prova scritta.

Valutazione

La verifica degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione effettuata in presenza: si terrà conto sia della valutazione formativa che di quella sommativa effettuata al termine di una UdA o di un modulo. Verranno effettuate le valutazioni intermedie e finali realizzate in fase di scrutinio.

I docenti, una volta effettuata la valutazione, provvedono a registrare sul Registro elettronico i risultati.

In ogni caso, la valutazione sarà costante, in modo da garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene quindi conto anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della partecipazione alle video-lezioni, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI per gli alunni con bisogni educativi speciali, viene condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PEI e nei PDP.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi devono mirare a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

oppure

Innanzitutto, è necessario la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività, da annotare sistematicamente sul registro; e, successivamente, la verifica degli apprendimenti. È manifesto che, come per l'attività didattica, anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.**

Per la **modalità sincrona:**

a) verifiche orali:

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla video-lezione oppure
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.



b) verifiche scritte:

- ✓ Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- ✓ Compiti a tempo su piattaforma G-suite
- ✓ Saggi, relazioni, produzione di testi
- ✓ Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- ✓ Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali)

In modalità asincrona:

a) lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge compiti di realtà che saranno poi approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nel compito a distanza.

Principi didattici e educativi

Non si prevede distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzano per la valutazione due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

BES e DSA

Si adoperano le due griglie uniche che sono adeguate anche nel caso di BES e di DSA.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi devono mirare a **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.** I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO (“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”), laddove possibile, e nella DaD.

Valutazione

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni) e riferite alle prove a distanza, per poter essere scrutinati. A queste si aggiunge il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie uniche.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove



mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta l’attività svolta in sincrono risulta assente (si registra su RE), ma può richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell’attività sincrona in questione o (qualora la lezione non sia stata registrata) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente”.

Si allegano le seguenti griglie:

- ✓ Griglie valutazione DaD.
- ✓ Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	



2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10



Allievi con bisogni educativi speciali

Per tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, qualunque sia il tipo di certificazione posseduta, rimane valido quanto stabilito nei vari documenti di progettazione didattica ad essi dedicati quali PEI e PDP.

Per gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati ma riconosciuti BES dal Consiglio di Classe, viene posta particolare attenzione alla distribuzione del carico di lavoro giornaliero da assegnare, dando modo di poter registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività didattica di DDI complementare viene valutato con attenzione, al fine di verificare che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte sono riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere, in cura presso le proprie abitazioni o frequentanti le scuole carcerarie verrà garantita l'attivazione della DDI al fine di garantire il diritto all'istruzione e per mitigare lo stato di isolamento sociale. Il dirigente scolastico attiva le necessarie interlocuzioni con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Privacy e sicurezza

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la potestà genitoriale:

- ✓ sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende specifici impegni per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.
- ✓ sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE AI TEMPI DEL COVID -19

I rapporti scuola – famiglia saranno gestiti utilizzando tutti i canali comunicativi disponibili per consentire a tutte le famiglie la più ampia partecipazione alla vita scolastica.

Proposte per le famiglie:

- Apertura alle famiglie del registro elettronico per l'accesso alle votazioni e alle presenze/assenze degli allievi.
- Invio di sms dal registro elettronico.
- Per i genitori rappresentanti di classe, partecipazione agli organi collegiali attraverso la piattaforma G-Suite for education tramite account del proprio figlio.
- Contatti telefonici con il coordinatore della classe per emergenze.
- Creazione da parte del coordinatore di un gruppo Whatsapp con gli alunni della classe.

Per informazioni sui risultati degli scrutini:



- Incontro in video conferenza concordato con il coordinatore utilizzando Google Meet con accesso mediante account del proprio figlio.
- Incontro in video conferenza concordato tramite segreteria o tramite il coordinatore con i docenti di ciascuna disciplina.

Per informazioni generali:

- Consultazione del sito della scuola e dell'albo online.
- Comunicazione via email. Per contatti con la segreteria:
 - Creazione di uno sportello online.
- Comunicazione telefonica.

Per elezioni rappresentati dei genitori:

- Se a distanza, creazione di un sondaggio anonimo con GOOGLE MODULI da inviare tramite email ai genitori degli alunni di ciascuna classe, gestito dal docente coordinatore.
- Se in presenza, costituzione di un seggio elettorale per piano con accesso scaglionato dei genitori ed eventuale utilizzazione delle due sedi.

Regole per la convocazione e lo svolgimento delle assemblee degli studenti - Assemblea di classe:

Per tutto l'anno 2020/2021 sono sospese le assemblee di istituto, degli studenti e quelle dei genitori.

Per le assemblee di istituto si valuterà la possibilità di utilizzare la piattaforma G suite for Education con la supervisione di un docente.

Per tutte le altre riunioni, nonché per le modalità attuative, si rinvia Regolamento delle Riunioni degli organi collegiali sul sito della scuola.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Al fine di migliorare l'erogazione del servizio, saranno organizzati dei corsi di formazione per i docenti in materia di:

- ✓ informatica e didattica digitale integrata utilizzo della piattaforma G-suite modelli inclusivi della didattica digitale privacy, salute e sicurezza sul lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Giovanni AIELLO