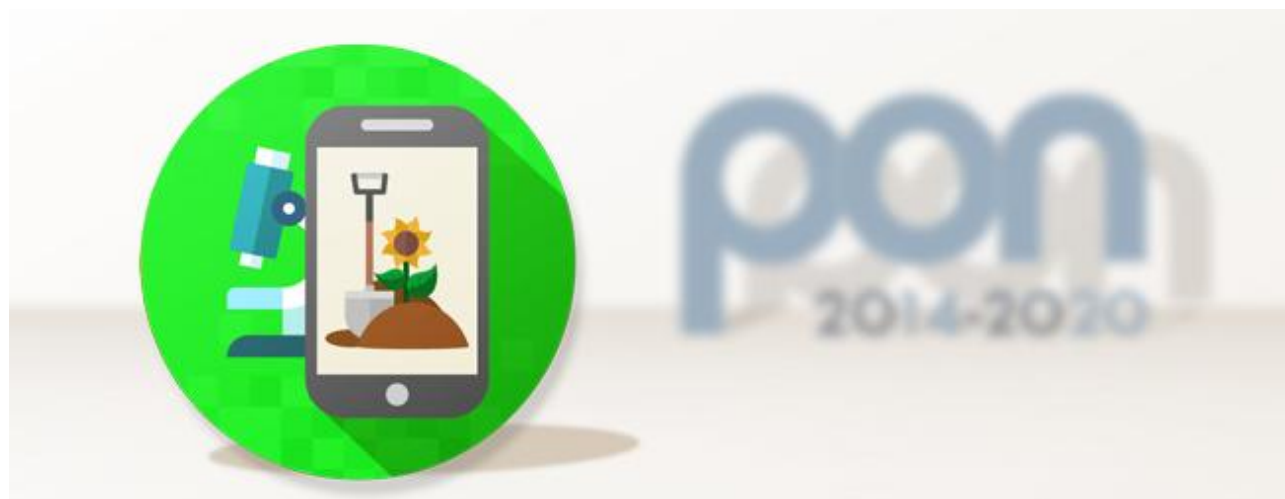


Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo



PROGETTO ESECUTIVO

PON FESR avviso 50636 del 27.12.2021 dal titolo: EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ
PER IL PRIMO CICLO Codice Progetto: 13.1.3A-FESR PON-CL-2022-15 CUP J89J22000030006

Per la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo

SCHEDA DI PROGETTAZIONE

Denominazione	SEME + TERRA = PIANTA BAMBINO + SCUOLA = CITTADINO
Destinatari	Alunni di tutte le classi del I ciclo dell'Istituto Comprensivo Casopero.
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico
Tempi	Le attività si svolgeranno sia al mattino, durante le ore curricolari, sia durante le ore pomeridiane con attività extracurricolari
Organizzazione	Le lezioni si terranno nelle aule, nei laboratori di scienze e STEM e nel cortile dei vari plessi dell'Istituto
Prerequisiti	Saper ascoltare Saper lavorare in gruppo
Competenze mirate 1) Comunicazione nella madrelingua 2) Competenze di base in matematica e scienze 3) Competenza digitale 4) Imparare a imparare 5) Competenze sociali e civiche 6) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 7) Consapevolezza ed espressione culturale	1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 2) COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA E SCIENZE • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi

	• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 3) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. 4) IMPARARE A IMPARARE • Acquisire ed interpretare l'informazione • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 5) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 6) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 7) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
Discipline coinvolte	Saranno coinvolte tutte le discipline, in particolar modo scienze, tecnologia, educazione civica.
PROGETTO	
Finalità	Obiettivi
• Riconoscere le relazioni e le interazioni tra bisogni e la realtà del proprio territorio. • Formare e consolidare negli studenti un approccio critico e scientifico verso i propri spazi. • Stimolare la consapevolezza del valore del patrimonio ambientale e naturalistico ed educare al suo rispetto.	• Conoscere il patrimonio naturalistico e architettonico locale. • Individuare comportamenti e attività umane e le risorse che possono produrre effetti negativi o positivi sull'ambiente che ci circonda. • Collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune. • Responsabilizzare e stimolare la cura verso un bene della collettività. • Saper organizzare e selezionare le proposte.

	• Maturare una conoscenza specifica dei problemi. • Potenziare e consolidare un ascolto critico e comunicativo. • Saper organizzare un lavoro per fasi. • Conoscere il percorso progettuale dalla prima idea abbozzata, alla sua realizzazione • Acquisire il linguaggio specifico della disciplina. • Comprendere l'importanza di diventare soggetti attivi e cittadini consapevoli delle risorse circostanti.
Contenuti	• Verranno studiati e sperimentati argomenti inerenti la progettazione partecipata, il progetto naturalistico in tutte le sue fasi; dall'idea alla realizzazione. • Verranno studiati e sperimentati argomenti inerenti la progettazione partecipata dell'orto: la semina, la germinazione, il trapianto, la riproduzione delle piante, la clorofilla, il suolo... • A partire da un percorso esperienziale tattile e manipolativo verranno trattati argomenti inerenti alle tematiche scientifiche sempre più complessi come la temperatura, il ciclo dell'acqua, l'umidità, il ph, l'energia solare, l'energia potenziale che verranno analizzati con strumentazioni scientifiche appropriate. • Dall'orto diffuso outdoor, all'orto indoor si esplorerà il funzionamento delle serre idroponiche unendo la natura alla tecnologia.
Metodologia	• Lezioni frontali • Attività individuali • Lavori di gruppo • Attività laboratoriali
Risorse umane • interne • esterne	• Risorse interne: docenti e collaboratori scolastici. • Risorse esterne: famiglie, Comune
Strumenti	Materiale per i laboratori indoor ed outdoor : • attrezzi da giardino: zappette, rastelli, innaffiatori, carriole, guanti, guanti, banderuole, rasaerba per bambini e adulti • semi e piantine. • vasi in terracotta e fioriere • perlite, terriccio e torba • misuratore ph, luce e umidità • serre idroponiche • sensore per misurazione della temperatura, misurazione dell'umidità del terreno, misurazione della luminosità, misura del livello dell'acqua • kit per osservazione di radici e lombrichi • phmetro tascabile • stereomicroscopio digitale • geometric garden • orto sferico indoor Le docenze saranno accompagnate e integrate da materiale iconografico e video su diverso supporto e da documentazione.

Valutazione	L'apprendimento verrà verificato tramite il controllo del lavoro svolto; costituiranno documenti di verifica i disegni, le foto e le relazioni elaborate dagli alunni singolarmente e in gruppo, le presentazioni in power point. Questionario per la valutazione degli alunni. Questionario di gradimento per le famiglie
Attività	• Progettazione partecipata. I ragazzi vengono coinvolti nella progettazione del cortile, tenendo conto del loro senso estetico, dei limiti architettonici e naturali, della valorizzazione dell'ambiente dal punto di vista architettonico, naturalistico e sociale.(sondaggio) • Realizzazione di un "raccoltore di idee" Gli alunni delle classi intermedie dei vari plessi realizzano un cartellone dove appuntare le risposte del sondaggio. • Analisi critica del sondaggio. Vengono lette e analizzate le risposte del sondaggio, vagliando le proposte e definendo una gerarchia d'intervento: ciò che è indispensabile, ciò che è desiderabile e ciò che può essere realizzato successivamente (futuribile). • Misurazione del cortile; utilizzo del metodo della triangolazione. • Realizzazione "il mini orto: orto in cassetta. Con questa esperienza gli alunni impareranno le basi della semina e del compostaggio. • Uscita didattica presso un vivaio della regione Calabria. • Realizzazione dell'orto Dalla semina in vasi e cassette di fiori e verdure da riporre in terra, alla realizzazione di un orto e alla creazione di spazi verdi, fioriti e profumati in cortile. Le attività verranno svolte durante i laboratori pomeridiani. • Realizzazione di una presentazione in power point. Gli alunni raccontano e documentano l'attività di laboratorio attraverso foto e la realizzazione di una presentazione in PowerPoint. • Valutazione . La valutazione degli alunni terrà conto dell'interesse mostrato, della partecipazione, dei lavori svolti durante i laboratori. Costituiranno documenti di verifica i disegni, le foto e le relazioni elaborati dagli alunni singolarmente e in gruppo. Alle famiglie verrà consegnato un questionario di gradimento per la valutazione del progetto.

[Firmata Digitalmente]

IL PROGETTISTA DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Graziella SPINALI