



Candidatura N. 1010778
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C.'A. F. DI BONA'CUTRO
Codice meccanografico	KRIC826005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROSITO
Provincia	KR
Comune	Cutro
CAP	88842
Telefono	0962773456
E-mail	KRIC826005@istruzione.it
Sito web	http://www.iccutrokr.gov.it/
Numero alunni	1011
Plessi	KRAA826012 - DON LUIGI ORIONE KRAA826023 - VIA ROSITO KRAA826034 - SAN LEONARDO DI CUTRO KRAA826045 - PLESSO INA CASA KRAA826056 - FOCE TACINA KREE826017 - SAN LEONARDO KREE826028 - STECCATO KREE826039 - CUTRO - CAPOLUOGO KRIC826005 - I.C.'A. F. DI BONA'CUTRO KRMM826016 - "ABATE FABIO DI BONA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1010778 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Ridi con il tuo corpo	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Yoga...ridendo	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Tutti insieme...Coltiviamo	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Naturalmente...noi	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	MI EMOZIONO... LEGGENDO	€ 4.977,90
Lingua madre	Autori... per caso	€ 4.977,90
Lingua madre	Giornalisti... in erba	€ 4.977,90
Matematica	attenzione... diamo i numeri!	€ 4.977,90
Scienze	Alimentazione...valore primario per la salute	€ 4.977,90
Lingua straniera	MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES	€ 4.977,90
Lingua straniera	VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	A POT OF... ENGLISH	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	A WALK ...THROUGH ENGLISH	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.801,10

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Diamoci una mano

Descrizione progetto	La nostra proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinati a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. L'intento è quello di intervenire attraverso l'elaborazione di progetti in grado di sopperire alle carenze nelle discipline di base, di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi. La finalità pedagogica è quella di costruire una scuola inclusiva, in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della conoscenza. La didattica frontale non sempre è in grado di parlare ai giovani, è, quindi necessario intervenire mediante la transmedialità della cultura, che può passare attraverso le nuove tecnologie, ma soprattutto attraverso una nuova idea di docenza, immaginata come organizzazione delle informazioni, come supporto all'apprendimento individuale e creazione di dinamiche di peer education. Si ritiene importante coinvolgere famiglie e territorio in una sinergia formativa volta al superamento dell'idea autoreferenziale dell'istituzione scolastica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Cutro è uno dei più popolosi comuni della provincia di Crotone. Comprende come centri abitati il capoluogo e due frazioni: San Leonardo e Steccato o Cutro marina. Dall'analisi del contesto in cui opera la scuola, si deduce chiaramente che Cutro, con le frazioni, presenta un ambiente socio-economico e culturale abbastanza eterogeneo perché parte della popolazione si dedica al lavoro agricolo, al piccolo commercio ed alla piccola industria, mentre un'altra parte è costituita da impiegati, liberi professionisti ed insegnanti con un discreto tenore di vita. A questi si aggiunge un rilevante numero di disoccupati, lavoratori precari ed extracomunitari. Tutto ciò crea evidenti dislivelli fra gli alunni che frequentano i diversi ordini di scuola sia sul piano linguistico - espressivo, sia su quello della socializzazione e dell'affettività. Il processo migratorio che si è registrato negli ultimi tempi, a causa della crisi economica, ha subito un forte ridimensionamento, tanto che molte famiglie stanno rientrando nel paese d'origine nel quale ritrovano, se non un buon lavoro, almeno gli affetti. La loro permanenza, però, non è definitiva e questo comporta un via vai anche per quanto riguarda la popolazione scolastica, il cui numero è sempre in continuo cambiamento per i numerosi spostamenti che si registrano, sia in entrata che in uscita.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il presente progetto mira all'innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti e alla diminuzione del numero di alunni con livelli di conoscenze e abilità non sufficienti. Esso intende realizzare un percorso di apprendimento esperienziale e un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara a condividere gesti, scelte e nozioni oltre che metodo, puntando inoltre alla promozione di una piena inclusione di tutti gli alunni, evitando che situazioni esterne si pongano come ostacoli alla realizzazione della piena uguaglianza sostanziale e ad un successo formativo. Inoltre mira al perfezionamento delle metodologie di lavoro e di azione didattica con tecniche di approcci cooperativi, attivi, laboratoriali, metacognitivi, per l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Infine vuole diventare mezzo trasversale per costruire relazioni tra la scuola, gli alunni, le famiglie e la società civile che, opportunamente coinvolta, riesce così a trasformarsi in comunità educante. Migliorando il rapporto tra istituzione scolastica-famiglia-territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto sono presenti alunni che provengono da realtà diverse. Vi è un numero ancora considerevole di bambini portatori di disagi nelle dimensioni emotivo affettiva, socio-relazionale e cognitiva e altri con un bagaglio culturale non idoneo e carenze di base. Di conseguenza i destinatari del progetto sono gli alunni con bassi livelli di competenze/conoscenze/abilità. La presenza in crescita degli alunni che hanno bisogni educativi speciali chiede all'istituto di perfezionare le proprie strategie didattiche secondo una prospettiva pienamente inclusiva in modo che ogni attività sia il più possibile personalizzata in base alle capacità individuali. All'inizio dell'anno scolastico i vari consigli di intersezione individuano delle carenze di base che questo progetto ha l'intento di colmare. Il progetto sarà rivolto agli alunni di quattro e cinque anni dei tre plessi: Rosito, Ina Casa e San Luigi Orione dell'Istituto Comprensivo "Abate Fabio di Bona", con particolare attenzione alle situazioni di handicap e agli alunni che per diverse ragioni attraversano periodi di disagio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'A. F. DI BONA'CUTRO
(KRIC826005)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

L'apertura delle Scuola oltre l'orario curricolare contribuisce a combattere l'abbandono scolastico, aiuta la scuola a promuovere l'ingresso di esperienze emergenti, di educazione informale e permette di creare una collaborazione attiva tra scuola e comunità locale, in particolare in contesti svantaggiati. Per tale motivo i progetti realizzati dal nostro Istituto prevedono l'apertura della scuola in orario pomeridiano, da lunedì a sabato per la scuola primaria e secondaria di primo grado, mentre per la scuola dell'infanzia si prevede l'apertura della scuola il sabato mattina e, se è necessario anche durante i mesi di luglio e agosto. L'apertura in orario extra-scolastico sarà resa possibile dalla presenza di N°1 collaboratore scolastico, di N°1 personale di segreteria, di N°1 tutor e N°1 esperto per ciascun modulo didattico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola ricorrerà al contributo di volontari appartenenti alle varie associazioni culturali e sportive che operano sul territorio e che condividono con essa la stessa finalità educativa: allontanare i ragazzi dalla strada per accompagnarli nella loro crescita personale. Il nostro Istituto si rapporta con la realtà territoriale per far conoscere all'esterno le proprie attività e i propri progetti, nella consapevolezza di far parte di una realtà più vasta.

La nostra Scuola ha collegamenti in rete con:

- Comune di Cutro e Comune di Scandale;
- Associazione S.O.L.E. (Comitato donne città di Cutro) che comprende accordi con I.C. Cutro,
- Associazione autismo di KR.

Ha stabilito anche Protocolli di Intesa con le Istituzioni di seguito elencate:

- ASP (collabora ambito: educazione alla salute);
- AVIS, sezione di Cutro –KR (collabora ambito: servizio integrazione scolastica);
- BIBLIOTECA COMUNALE (collabora ambito: educazione alla lettura)

- ASD Cutro;
- POLISPORTIVA;
- UPMED, Università Popolare Mediterranea di Crotone;
- ITACA;
- E.T.I.C.A.;
- ENTI LOCALI: Regione, Provincia, Comune (collabora ambito servizio propedeutici al funzionamento scolastico).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per favorire lo sviluppo delle competenze utilizzeremo metodologie attive che renderanno l'alunno protagonista del suo percorso di crescita, sarà privilegiata la valorizzazione del gioco, quale metodologia di apprendimento e relazione, l'esplorazione e la ricerca per sviluppare strategie di pensiero e la vita di relazione in piccolo e grande gruppo per la cooperazione e la condivisione. Per facilitare la conversazione si creeranno situazioni in modalità Circle-Time che favoriranno la comunicazione circolare, l'espressione di idee creando un clima di serenità e condivisione. Si attueranno esperienze di Cooperative-learning, attraverso il quale i bambini lavoreranno in piccoli gruppi dividendosi ruoli e compiti per raggiungere un obiettivo comune. Faranno inoltre esperienze di apprendimento a coppia (Peer to peer) e di Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni. Si rifletterà su ciò che si sta eseguendo attraverso il Coding.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo dei nostri progetti è quello di sviluppare pratiche didattiche inclusive, capaci di garantire a tutti gli alunni, nel rispetto delle differenze, percorsi di apprendimento efficaci e una ricca partecipazione alla vita sociale, sia scolastica sia nella comunità di appartenenza. Al fine di promuovere processi didattici inclusivi, l'insegnante deve basare il proprio intervento didattico sulla complessità e sulla eterogeneità presenti nelle aule. Pertanto, partirà dalla conoscenza e dalle dinamiche del gruppo-classe e delle differenze individuali che lo compongono, attivando e potenziando azione didattiche a vantaggio dell'inclusione. Sarà incentivata la collaborazione e la cooperazione. Per gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale o ancora disagio negli apprendimenti saranno molto efficaci il tutoring tra pari e la didattica laboratoriale, basata sulla partecipazione attiva e significativa degli alunni alla lezione. Saranno valorizzate le differenze individuali adattando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi e potenziate le abilità di problem solving e di ragionamento divergente creativo e convergente di analisi, sintesi e scelta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli alunni destinatari del progetto saranno valutati in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto. In ingresso saranno somministrate delle prove atte a verificare le competenze di base e individuare i gruppi di livello. In itinere sarà somministrato un questionario per verificare le conoscenze, le abilità e attraverso le osservazioni sistematiche si accerterà l'interesse e la motivazione per l'attività. La valutazione finale terrà conto dei livelli conseguiti e la ricaduta degli apprendimenti sul piano curriculare. Le competenze maturate dagli alunni potrebbero essere valutate anche attraverso un confronto tra i dati numerici di inizio e di fine progetto: la percentuale di riduzione del numero degli allievi con disagio comunicativo, cognitivo, relazionale ed affettivo; confronto tra il livello comunicativo iniziale e finale di alunni di madrelingua non italiana; confronto del numero di alunni a rischio dispersione scolastica; confronto dei risultati didattici degli alunni con gravi insufficienze.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Le azioni, per garantire la trasparenza delle procedure prevedono una programmazione durante tutte le fasi del progetto:

- **FASE INIZIALE**: invio della comunicazione alle famiglie e al territorio attraverso gli appositi canali e la pubblicazione dei documenti formali (in particolare i bandi per l'acquisizione di beni e/o servizi);
- **FASE DI PROGRAMMAZIONE**: mettere in evidenza le attività in corso di svolgimento attraverso il sito web, la stampa, i media locali etc.
- **FASE FINALE**: avverrà la diffusione dei risultati raggiunti attraverso mostre, spettacoli, giornate «porte aperte», materiale divulgativo (anche multimediale) e altre manifestazioni con coinvolgimento del territorio e dei media locali.

Il progetto e il prodotto finale saranno pubblicizzati sul sito dell'Istituto e attraverso locandine che verranno affisse nelle bacheche dei vari plessi scolastici. I materiali prodotti potranno essere utilizzati da tutti gli alunni e docenti delle varie classi dell'Istituto. Il progetto prevede l'apertura a sviluppi che potrebbero proseguire oltre la sua conclusione qualora si verificasse un alto indice di gradimento. Vista la natura dei temi e criticità affrontate, presenti in altri molti contesti, la strategia e la struttura del progetto si caratterizza per la sua ampia trasferibilità, sia dal punto di vista dei territori che dal punto di vista dei settori.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Partendo da tale presupposto, i docenti, in particolare della scuola dell'Infanzia lavoreranno in sinergia con i genitori e li coinvolgeranno nella realizzazione di alcuni progetti accanto ai propri figli, in altri saranno solamente spettatori.

Terminati i singoli moduli, la scuola invierà un questionario online per registrare l'indice di gradimento e le osservazioni da parte delle famiglie.

In fase attuativa i genitori daranno il loro contributo nella realizzazione dei singoli progetti e si occuperanno dell'allestimento delle performance e della messa in scena; essi saranno coinvolti nella fase di lettura mimata e nelle rappresentazioni finali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
FIABE MUSICALI	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it
LABORATORIO TEATRALE	PAG. 35	www.iccutrokr.gov.it
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it
SPAZIO-CORPO	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
protocollo di intesa	5	ASD CUTRO avis cutro ETICA ITACA UPMED	Accordo	2382/A20	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
PROTOCOLLO DI INTESA	KRIC80800G I.C. SCANDALE	2452/C2 4c	05/05/20 18	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ridi con il tuo corpo	€ 4.977,90
Yoga...ridendo	€ 4.977,90
Tutti insieme...Coltiviamo	€ 4.977,90
Naturalmente...noi	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Ridi con il tuo corpo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ridi con il tuo corpo
Descrizione modulo	Lo yoga della risata è una disciplina che comporta il benessere psico-fisico di chiunque lo pratichi, bambini compresi. Si ride attraverso degli esercizi di risate, in gruppo, guardandosi negli occhi, con entusiasmo, attraverso il gioco e il divertimento. Inoltre si recupera l'attenzione alla respirazione, in quanto la risata non è altro che un'espiazione molto profonda e continuata. Attraverso la risata e i quattro principi della gioia, il nostro corpo produce la chimica della felicità, fatto di ormoni del benessere. Lo yoga della risata è diffuso in tutto il mondo e molte scuole lo hanno promosso e integrato nei sistemi educativi. OBIET. Sviluppare l'intelligenza emotiva e le abilità affettive e sociali; riconoscere le emozioni; relazionarsi meglio con il prossimo; apprendere abilità motorie. CONTEN.Le tematiche che si andranno a sviluppare riguarderanno i 4 principi della gioia: cantare, ballare, ridere e giocare. Si svolgeranno momenti di meditazione e di pittura e scrittura creativa. MET.Lo yoga della risata è una vera e propria attività fisica. I bambini, la cui energia naturale si esprime tradizionalmente nel movimento, nella risata e nel gioco, avranno occasione di esplorare e accrescere la loro creatività e gioia per un completo benessere psico-fisico. Anche i bambini con disabilità, avranno modo di sperimentarsi, di aumentare la concentrazione e sfogare le loro pressioni e le loro azioni impulsive. RISULT. Maggiore sviluppo emotivo e capacità di relazionarsi con gli altri; miglioramento della concentrazione e della memoria; miglioramento della resistenza fisica; potenziamento dell'autostima e maggiore sicurezza di sé. TEMPI. 30 ore totali, suddivisi in 10 incontri da 3 ore ciascuno in orario extrascolastico. N° 1 Attività introduttiva. N° 18 Attività di movimento in contesto di gioco. N° 4 Semplici tecniche di rilassamento/meditazione N° 5 Attività grafico-pittoriche individuale. N° 2 Manifestazione finale. ENTE: ETICA VERIFICA E VALUTAZIONE Sarà possibile valutare l'esperienza, attraverso l'osservazione sistematica, che consentirà di cogliere le evoluzioni delle competenze dei bambini. Si effettueranno inoltre, prove oggettive e specifiche per controllare: livello di interesse verso le attività; partecipazione; rapporto affettivo istaurato attraverso l'interazione tra pari; capacità collaborativa; rispetto delle regole; acquisizione di abilità motorie e di rilassamento.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA826023

Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ridi con il tuo corpo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Yoga...ridendo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Yoga...ridendo

Descrizione modulo	Lo yoga della risata è una disciplina che comporta il benessere psico-fisico di chiunque lo pratichi, bambini compresi. Si ride attraverso degli esercizi di risate, in gruppo, guardandosi negli occhi, con entusiasmo, attraverso il gioco e il divertimento. Inoltre si recupera l'attenzione alla respirazione, in quanto la risata non è altro che un'espiazione molto profonda e continuata. Attraverso la risata e i quattro principi della gioia, il nostro corpo produce la chimica della felicità, fatto di ormoni del benessere. Lo yoga della risata è diffuso in tutto il mondo e molte scuole lo hanno promosso e integrato nei sistemi educativi. OBIET. Sviluppare l'intelligenza emotiva e le abilità affettive e sociali; riconoscere le emozioni; relazionarsi meglio con il prossimo; apprendere abilità motorie. CONTEN.Le tematiche che si andranno a sviluppare riguarderanno i 4 principi della gioia: cantare, ballare, ridere e giocare. Si svolgeranno momenti di meditazione e di pittura e scrittura creativa. MET.Lo yoga della risata è una vera e propria attività fisica. I bambini, la cui energia naturale si esprime tradizionalmente nel movimento, nella risata e nel gioco, avranno occasione di esplorare e accrescere la loro creatività e gioia per un completo benessere psico-fisico. Anche i bambini con disabilità, avranno modo di sperimentarsi, di aumentare la concentrazione e sfogare le loro pressioni e le loro azioni impulsive. RISULT. Maggiore sviluppo emotivo e capacità di relazionarsi con gli altri; miglioramento della concentrazione e della memoria; miglioramento della resistenza fisica; potenziamento dell'autostima e maggiore sicurezza di sé. TEMPI. 30 ore totali, suddivisi in 10 incontri da 3 ore ciascuno in orario extrascolastico. N° 1 Attività introduttiva. N° 18 Attività di movimento in contesto di gioco. N° 4 Semplici tecniche di rilassamento/meditazione N° 5 Attività grafico-pittoriche individuale. N° 2 Manifestazione finale. ENTE: ETICA VERIFICA E VALUTAZIONE Sarà possibile valutare l'esperienza, attraverso l'osservazione sistematica, che consentirà di cogliere le evoluzioni delle competenze dei bambini. Si effettueranno inoltre, prove oggettive e specifiche per controllare: livello di interesse verso le attività; partecipazione; rapporto affettivo istaurato attraverso l'interazione tra pari; capacità collaborativa; rispetto delle regole; acquisizione di abilità motorie e di rilassamento.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA826045
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Yoga...ridendo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Tutti insieme...Coltiviamo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti insieme...Coltiviamo
Descrizione modulo	Coltivare l'orto a scuola permette di "imparare facendo", di sviluppare il concetto di "prendersi cura di" di imparare ad aspettare, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'ed. alimentare. L'intento è quello di creare relazioni tra scuola, alunni, famiglie e società civile, valorizzando il fare di ciascuno. L'orto inoltre diventa luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. OB. Favorire l'identità personale, la collaborazione, la cooperazione e il dialogo come momento di confronto, l'apprendimento attraverso esperienze condivise con soggetti esterni alla scuola Acquisire e applicare il metodo scientifico, abilità manuali e sensoriali Pianificare e organizzare il proprio lavoro Partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune CONT. Lezioni introduttive Preparazione e lavorazione del terreno Semina e/o piantumazione Giochi senso-percettivi Calendario delle semine Osservazione dei semi e/o delle piantine e registrazione della crescita Manutenzione dell'orto Esperienze di cucina Allestimento di uno stand Attività grafico-pittoriche MET. Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni e il gioco sarà mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. Una parte del progetto si svolgerà in aula in modalità Circle-Time, usando Lim, tablet o computer per l'introduzione degli argomenti che poi saranno approfonditi

	all'aperto. Si offriranno situazioni: Cooperative Learning, Peer to peer, Focus group, Problem solving e Coding. RISUL. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé Miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione Rafforzamento dello spirito di collaborazione Conseguire l'abitudine al dialogo e al confronto Arricchimento del vocabolario Acquisizione del metodo scientifico TEMPI E' prevista una durata di 30 ore da svolgere in orario extrascolastico così suddivise: N° 3 presentazione del progetto N° 16 attività pratiche N° 6 attività grafico-pittoriche individuale N° 2 esperienza in cucina N° 3 allestimento stand ENTI: Comune VER. VAL. Si effettueranno sistematicamente prove oggettive e specifiche per controllare: livello di interesse verso le attività partecipazione curiosità disponibilità allo scambio di esperienze capacità collaborativa rispetto delle regole abilità e atteggiamenti maturati in ordine alla temporalità e alla verbalizzazione.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precálcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA826012
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti insieme...Coltiviamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precálculo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Titolo: Naturalmente...noi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Naturalmente...noi
Descrizione modulo	Coltivare l'orto a scuola permette di "imparare facendo", di sviluppare il concetto di "prendersi cura di" di imparare ad aspettare, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'ed. alimentare. L'intento è quello di creare relazioni tra scuola, alunni, famiglie e società civile, valorizzando il fare di ciascuno. L'orto inoltre diventa luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. OB. Favorire l'identità personale, la collaborazione, la cooperazione e il dialogo come momento di confronto, l'apprendimento attraverso esperienze condivise con soggetti esterni alla scuola Acquisire e applicare il metodo scientifico, abilità manuali e sensoriali Pianificare e organizzare il proprio lavoro Partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune CONT. Lezioni introduttive Preparazione e lavorazione del terreno Semina e/o piantumazione Giochi senso-percettivi Calendario delle semine Osservazione dei semi e/o delle piantine e registrazione della crescita Manutenzione dell'orto Esperienze di cucina Allestimento di uno stand Attività grafico-pittoriche MET. Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni e il gioco sarà mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. Una parte del progetto si svolgerà in aula in modalità Circle-Time, usando Lim, tablet o computer per l'introduzione degli argomenti che poi saranno approfonditi all'aperto. Si offriranno situazioni: Cooperative Learning, Peer to peer, Focus group, Problem solving e Coding. RISUL. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé Miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione Rafforzamento dello spirito di collaborazione Conseguire l'abitudine al dialogo e al confronto Arricchimento del vocabolario Acquisizione del metodo scientifico TEMPI E' prevista una durata di 30 ore da svolgere in orario extrascolastico così suddivise: N° 3 presentazione del progetto N° 16 attività pratiche N° 6 attività grafico-pittoriche individuale N° 2 esperienza in cucina

	N° 3 allestimento stand ENTI: Comune VER. VAL. Si effettueranno sistematicamente prove oggettive e specifiche per controllare: livello di interesse verso le attività partecipazione curiosità disponibilità allo scambio di esperienze capacità collaborativa rispetto delle regole abilità e atteggiamenti maturati in ordine alla temporalità e alla verbalizzazione.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precálculo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA826023
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Naturalmente...noi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Diamoci una mano

Descrizione progetto	La nostra proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinati a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. L'intento è quello di intervenire attraverso l'elaborazione di progetti in grado di sopperire alle carenze nelle discipline di base, di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi. La finalità pedagogica è quella di costruire una scuola inclusiva, in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della conoscenza. La didattica frontale non sempre è in grado di parlare ai giovani, è, quindi, necessario intervenire mediante la transmedialità della cultura, che può passare attraverso le nuove tecnologie, ma soprattutto attraverso una nuova idea di docenza, immaginata come organizzazione delle informazioni, come supporto all'apprendimento individuale e creazione di dinamiche di peer education. Si ritiene importante coinvolgere famiglie e territorio in una sinergia formativa volta al superamento dell'idea autoreferenziale dell'istituzione scolastica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Cutro è uno dei più popolosi comuni della provincia di Crotone. Comprende come centri abitati il capoluogo e due frazioni: San Leonardo e Steccato o Cutro marina. Dall'analisi del contesto in cui opera la scuola, si deduce chiaramente che Cutro, con le frazioni, presenta un ambiente socio-economico e culturale abbastanza eterogeneo perché parte della popolazione si dedica al lavoro agricolo, al piccolo commercio ed alla piccola industria, mentre un'altra parte è costituita da impiegati, liberi professionisti ed insegnanti con un discreto tenore di vita. A questi si aggiunge un rilevante numero di disoccupati, lavoratori precari ed extracomunitari. Tutto ciò crea evidenti dislivelli fra gli alunni che frequentano i diversi ordini di scuola sia sul piano linguistico - espressivo, sia su quello della socializzazione e dell'affettività. Il processo migratorio che si è registrato negli ultimi tempi, a causa della crisi economica, ha subito un forte ridimensionamento, tanto che molte famiglie stanno rientrando nel paese d'origine nel quale ritrovano, se non un buon lavoro, almeno gli affetti. La loro permanenza, però, non è definitiva e questo comporta un via vai anche per quanto riguarda la popolazione scolastica, il cui numero è sempre in continuo cambiamento per i numerosi spostamenti che si registrano, sia in entrata che in uscita.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- Ø Il consolidamento delle abilità linguistiche, pragmatiche, comunicative, socio-culturali, lo sviluppo della competenza interculturale.
- Ø Il miglioramento delle competenze chiave, soprattutto quelle riguardanti la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, la competenza digitale, l'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche;
- Ø Il miglioramento della competenza comunicativa attraverso l'approccio ludico;
- Ø L'aumento della creatività e dell'immaginazione;
- Ø Lo sviluppo del senso di sicurezza personale, di soddisfazione ed autostima;
- Ø L'incentivo alla socializzazione attraverso la messa in atto di attività mirate a richiamare la partecipazione attiva anche da parte degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Ø Lo sviluppo della capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale;
- Ø Il consolidamento delle conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico, alla base per ulteriori studi e per avere un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono da individuare tra quelli poco motivati allo studio, quelli a forte rischio di dispersione scolastica, alunni con bisogni educativi speciali, stranieri e allievi con problematiche socio-economiche e familiari, alunni che necessitano di migliorare le competenze di base, fondamentali per affrontare ulteriori studi e che necessitano di un bagaglio essenziale per il mondo del lavoro e per l'inclusione sociale. I destinatari delle proposte progettuali saranno scelti, dopo aver avviato un'attenta analisi dei bisogni, dai rispettivi consigli di classe, avendo cura di proporre gruppi eterogenei nei vari moduli, affiancando alunni con stili cognitivi diversi, poiché convinti che l'eterogeneità è la regola che si dovrebbe individualizzare l'offerta formativa per tutti gli alunni. Ai destinatari del presente progetto saranno proposte attività didattiche miste che richiedono l'uso variegato e continuo di competenze diverse, in modo che gli alunni possano trovare maggiore congruenza con il proprio stile cognitivo

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

: L'apertura della Scuola oltre l'orario curricolare contribuisce a combattere l'abbandono scolastico, aiuta la scuola a promuovere l'ingresso di esperienze emergenti, di educazione informale e permette di creare una collaborazione attiva tra scuola e comunità locale, in particolare in contesti svantaggiati. Per tale motivo i progetti realizzati dal nostro Istituto prevedono l'apertura della scuola in orario pomeridiano, da lunedì a sabato per la scuola primaria e secondaria di primo grado, mentre per la scuola dell'infanzia si prevede l'apertura della scuola il sabato mattina e, se è necessario anche durante i mesi di luglio e agosto. L'apertura in orario extra-scolastico sarà resa possibile dalla presenza di N°1 collaboratore scolastico, di N°1 personale di segreteria, di N°1 tutor e N°1 esperto per ciascun modulo didattico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola ricorrerà al contributo di volontari appartenenti alle varie associazioni culturali e sportive che operano sul territorio e che condividono con essa la stessa finalità educativa: allontanare i ragazzi dalla strada per accompagnarli nella loro crescita personale. Il nostro Istituto si rapporta con la realtà territoriale per far conoscere all'esterno le proprie attività e i propri progetti, nella consapevolezza di far parte di una realtà più vasta.

La nostra Scuola ha collegamenti in rete con:

- Comune di Cutro e Comune di Scandale;
- Associazione S.O.L.E. (Comitato donne città di Cutro) che comprende accordi con I.C. Cutro,
- Associazione autismo di KR.

Ha stabilito anche Protocolli di Intesa con le Istituzioni di seguito elencate:

- ASP (collabora ambito: educazione alla salute);
- AVIS, sezione di Cutro –KR (collabora ambito: servizio integrazione scolastica);
- BIBLIOTECA COMUNALE (collabora ambito: educazione alla lettura)
- ASD Cutro;
- POLISPORTIVA;
- UPMED, Università Popolare Mediterranea di Crotone;
- ITACA;
- E.T.I.C.A.;
- ENTI LOCALI: Regione, Provincia, Comune (collabora ambito servizio propedeutici al funzionamento scolastico).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto, pensato per la riduzione, la prevenzione dell'abbandono scolastico e per la promozione dell'uguaglianza, punta al miglioramento delle competenze chiave degli allievi in chiave innovativa. La sua realizzazione permetterà di aumentare il tempo scolastico oltre i quadri orari, mediante laboratori didattici di rinnovamento della didattica, volti alla costruzione di competenze. Le motivazioni intrinseche ed estrinseche, il recupero delle abilità, la costruzione e il potenziamento delle competenze di base sono resi possibili, ricorrendo ad una didattica di valorizzazione di manualità e operatività, dove l'essere si concilia col saper essere ed il saper fare. Il progetto trova carattere innovativo e forza nell'insieme delle attività previste tramite l'utilizzo di attività laboratoriali e didattiche innovative, che creano empatia, favoriscono il lavoro di squadra e puntano ad avvicinare gli studenti didatticamente più fragili e demotivati alla scuola, creando un vivo scambio di esperienze, competenze, interessi, incoraggiando la collaborazione e la comunicazione. Gli approcci metodologici che s'intendono adottare puntano ad offrire agli alunni la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento: la didattica laboratoriale, il Learning by doing, l'apprendimento cooperativo e fra pari, i compiti di realtà, il tutoring.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo dei nostri progetti è quello di sviluppare pratiche didattiche inclusive, capaci di garantire a tutti gli alunni, nel rispetto delle differenze, percorsi di apprendimento efficaci e una ricca partecipazione alla vita sociale, sia scolastica sia nella comunità di appartenenza. Al fine di promuovere processi didattici inclusivi, l'insegnante deve basare il proprio intervento didattico sulla complessità e sulla eterogeneità presenti nelle aule. Pertanto, partirà dalla conoscenza e dalle dinamiche del gruppo-classe e delle differenze individuali che lo compongono, attivando e potenziando azione didattiche a vantaggio dell'inclusione. Sarà incentivata la collaborazione e la cooperazione. Per gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale o ancora disagio negli apprendimenti saranno molto efficaci il tutoring tra pari e la didattica laboratoriale, basata sulla partecipazione attiva e significativa degli alunni alla lezione. Saranno valorizzate le differenze individuali adattando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi e potenziate le abilità di ProblemSolving e di ragionamento divergente creativo e convergente di analisi, sintesi e scelta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli alunni destinatari del progetto saranno valutati in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto. In ingresso saranno somministrate delle prove atte a verificare le competenze di base e individuare i gruppi di livello. In itinere sarà somministrato un questionario per verificare le conoscenze, le abilità e attraverso le osservazioni sistematiche si accerterà l'interesse e la motivazione per l'attività. La valutazione finale terrà conto dei livelli conseguiti e la ricaduta degli apprendimenti sul piano curricolare. Le competenze maturate dagli alunni potrebbero essere valutate anche attraverso un confronto tra i dati numerici di inizio e di fine progetto: la percentuale di riduzione del numero degli allievi con disagio comunicativo, cognitivo, relazionale ed affettivo; confronto tra il livello comunicativo iniziale e finale di alunni di madrelingua non italiana; confronto del numero di alunni a rischio dispersione scolastica; confronto dei risultati didattici degli alunni con gravi insufficienze.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Le azioni, per garantire la trasparenza delle procedure prevedono una programmazione durante tutte le fasi del progetto:

- **FASE INIZIALE**: invio della comunicazione alle famiglie e al territorio attraverso gli appositi canali e la pubblicazione dei documenti formali (in particolare i bandi per l'acquisizione di beni e/o servizi);
- **FASE DI PROGRAMMAZIONE**: mettere in evidenza le attività in corso di svolgimento attraverso il sito web, la stampa, i media locali etc.
- **FASE FINALE**: avverrà la diffusione dei risultati raggiunti attraverso mostre, spettacoli, giornate «porte aperte», materiale divulgativo (anche multimediale) e altre manifestazioni con coinvolgimento del territorio e dei media locali.

Il progetto e il prodotto finale saranno pubblicizzati sul sito dell'Istituto e attraverso locandine che verranno affisse nelle bacheche dei vari plessi scolastici. I materiali prodotti potranno essere utilizzati da tutti gli alunni e docenti delle varie classi dell'Istituto. Il progetto prevede l'apertura a sviluppi che potrebbero proseguire oltre la sua conclusione qualora si verificasse un alto indice di gradimento. Vista la natura dei temi e criticità affrontate, presenti in altri molti contesti, la strategia e la struttura del progetto si caratterizza per la sua ampia trasferibilità, sia dal punto di vista dei territori che dal punto di vista dei settori.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Partendo da tale presupposto, i docenti, in particolare della scuola dell'Infanzia lavoreranno in sinergia con i genitori e li coinvolgeranno nella realizzazione di alcuni progetti accanto ai propri figli, in altri saranno solamente spettatori.

Terminati i singoli moduli, la scuola invierà un questionario online per registrare l'indice di gradimento e le osservazioni da parte delle famiglie.

In fase attuativa i genitori daranno il loro contributo nella realizzazione dei singoli progetti e si occuperanno dell'allestimento delle performance e della messa in scena; essi saranno coinvolti nella fase di lettura mimata e nelle rappresentazioni finali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA ATTIVA	PAG. 35	www.iccutrokr.gov.it
EDUCAZIONE ALIMENTARE	PAG. 36	www.iccutrokr.gov.it
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	PAG. 37	www.iccutrokr.gov.it
IL GIORNALINO SOLASTICO	PAG. 34	www.iccutrokr.gov.it
LABORATORIO TEATRALE	PAG. 35	www.iccutrokr.gov.it
LINGUA INGLESE	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it
MUSICA E TERRITORIO	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it
POTENZIAMENTO DISCIPLINARE	PAG. 34	www.iccutrokr.gov.it
SCRITTURA CREATIVA	PAG. 33	www.iccutrokr.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
PROTOCOLLO DI INTESA	5	ASD CUTRO avis cutro ETICA ITACA UPMED	Accordo	2382/A20	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
PROTOCOLLO DI INTESA	KRIC80800G I.C. SCANDALE	2452/C2 4c	05/05/20 18	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MI EMOZIONO... LEGGENDO	€ 4.977,90
Autori... per caso	€ 4.977,90
Giornalisti... in erba	€ 4.977,90
attenzione... diamo i numeri!	€ 4.977,90
Alimentazione...valore primario per la salute	€ 4.977,90

MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES	€ 4.977,90
VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!	€ 4.977,90
A POT OF... ENGLISH	€ 4.977,90
A WALK ...THROUGH ENGLISH	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: MI EMOZIONO... LEGGENDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI EMOZIONO... LEGGENDO
Descrizione modulo	La società attuale offre ai bambini innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico. La cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine. E' opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche ed a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro. LE FINALITA' Migliorare le competenze comunicative e digitali. Facilitare l'acquisizione delle competenze di base. Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande. Usare, nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto. Rielaborare testie redigerne di nuovi; Esprimere per iscritto esperienze, emozioni sotto forma di diario. DESTINATARI: Alunni di tutte le classi del plesso S. Leonardo –Scuola Primaria Articolazione delle varie fasi: Il modulo si articola in 30h in orario extrascolastico e prevede diverse fasi: Fasedi osservazione e test in entrata 2h+1h; Lezionifrontali e test intermedio 8h+1h; Faselaboratoriale 15h; Fasedi verifica e valutazione con test finale 2h+1h. CONTENUTI Racconti di storie, visione di immagini; Lettura di mappe e schemi; Ascolto di testi letti dall'insegnante, dai compagni; Attività per sviluppare l'ascolto; Letture animate, recitate; Giochi e attività che promuovono la motivazione e il piacere della lettura; Visite guidate per la scelta di testi presso la biblioteca di Cutro; Osservazioni, riflessioni, su testi. RISULTATI ATTESI Alla fine del progetto gli alunni realizzeranno un E BOOK digitale che sarà il risultato della lettura di un libro letto tra quelli messi a disposizione dagli insegnanti. Collaborazione ente: associazione volontariato ETICA METODOLOGIA Per fare apprezzare il piacere per la lettura, saranno scelti libri per bambini che l'insegnante leggerà "a puntate" in classe. Gli stessi alunni continueranno alcune pagine ad alta voce, in modo da spronare tutti a migliorare la qualità della lettura. Alla fine di ogni puntata si converserà sulle ipotesi dello sviluppo della storia: servirà a tenere desta l'attenzione e a suscitare il giusto interesse per la prossima puntata. Si utilizzerà una didattica di tipo laboratoriale e si farà uso dell'apprendimento cooperativo Mezzi e Strumenti: Questionari; PC, Lim.; Libri della Biblioteca; Visite alla Biblioteca di Cutro



Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KREE826017
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI EMOZIONO... LEGGENDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Autori... per caso

Dettagli modulo

Titolo modulo	Autori... per caso

Descrizione modulo	Le nuove tecnologie hanno un carattere innovativo e formativo e la loro introduzione in classe avvicina l'ambiente di apprendimento ai nuovi modi di acquisire le conoscenze. Il loro utilizzo consente di valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni facendo entrare in classe quel mondo digitale con cui sono in contatto fuori dalla scuola, e attuare interventi adeguati nei confronti della diversità realizzando attività individualizzate e personalizzate con contenuti digitali flessibili, modificabili e integrabili. Esse consentono la realizzazione di una didattica inclusiva e facilitano la lezione stessa del docente, attraverso la collaborazione e la condivisione degli alunni alla costruzione dei contenuti consentendo, così, agli stessi di apprendere in modo più coinvolgente. Tali presupposti hanno persuaso i docenti a realizzare un progetto che desse agli alunni la possibilità mettere in pratica le loro conoscenze in un modo a loro consono...il digitale. OBIETTIVI Consolidare/potenziare le competenze di base. Migliorare le competenze comunicative e digitali. Promuovere forme di collaborazione e cooperazione. Promuovere l'autovalutazione. CONTENUTI Costruire tabelle, mappe, schemi e sintesi riguardanti temi specifici o vari argomenti di studio per produrre un e-book. METODOLOGIA Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni utilizzando: lezioni frontali coadiuvate dall'uso della LIM, il lavoro di gruppo, il cooperative Learning e il problem solving. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e avrà una durata di trenta ore. COLLABORAZIONE CON ENTI: UPMED RISULTATI ATTESI Gli alunni in collaborazione con l'esperto dovranno elaborare un prototipo di testo digitale. VERIFICA-VALUTAZIONE Le verifiche saranno somministrate sia in itinere che alla conclusione delle attività e avranno lo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM826016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Autori... per caso

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Giornalisti... in erba

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giornalisti... in erba
Descrizione modulo	Realizzare un giornalino è un'esperienza didattica che permette non solo di avvicinare gli alunni a un mezzo di comunicazione di massa e ai temi riguardanti il mondo dell'informazione, ma consente anche di sperimentare percorsi didattici paralleli capaci di seguire le reali attitudini e gli interessi degli alunni. Tale attività, infatti, li pone al centro facendogli sperimentare una tipologia ben precisa di comunicazione, e al tempo stesso, attivare una serie di competenze molto importanti come quelle comunicative, grafiche, pittoriche, informatiche, logiche, sociali, relazionali e operativo-manuali. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO Questo progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e avrà una durata di trenta ore. OBIETTIVI Stimolare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività nella pluralità dei linguaggi. Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articoli di giornale. Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Favorire la comunicazione per costruire valori e finalità educative condivise. CONTENUTI Attuazione di diverse pratiche di scrittura: descrizione, narrazione, recensione, corrispondenza, cronaca, poesia. Accesso ad alcuni siti Internet, uso della videoscrittura, uso di un semplice programma grafico, utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche, stesura ed impaginazione degli articoli, revisione della bozza, stampa del file. METODOLOGIA Dopo una fase iniziale dedicata al brainstorming, si passa alle cooperative Learning: gli alunni saranno divisi in gruppi eterogenei e a ognuno sarà assegnato un compito preciso come redattore, grafico o operatore. RISULTATI ATTESI Realizzazione di un giornalino cartaceo, stampa e pubblicazione del giornalino sul sito web della scuola per la consultazione on-line. VERIFICA – VALUTAZIONE Sarà necessario un test d'ingresso che rilevi le competenze degli alunni per dividerli in gruppi e assegnargli un ruolo. La verifica in itinere dovrà accertare l'effettivo apprendimento degli argomenti trattati. La verifica conclusiva verrà effettuata per rilevare lo sviluppo di abilità e competenze relative agli obiettivi. Sarà valutata altresì l'efficacia dell'organizzazione, la partecipazione, la qualità e quantità dei prodotti finali.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM826016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giornalisti... in erba

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: attenzione... diamo i numeri!

Dettagli modulo

TITOLO modulo	attenzione... diamo i numeri!
Descrizione modulo	Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di base degli alunni ed è pensato per rendere l'ambiente di apprendimento della scuola interessante, coinvolgente, significativo: un ambiente che ponga al centro dell'azione educativa l'alunno ed in cui l'apprendimento si realizzi come risposta ai suoi bisogni ed interessi. Conseguenza imprescindibile è quella di "ripensare" la didattica e la metodologia con un modello di didattica laboratoriale che trasformi la scuola in un ambiente di apprendimento "globale" che sviluppi forme di sapere basate sull'esperienza, un ambiente ricco di stimoli che privilegi un curriculum globale, non frammentato. OBIETTIVI Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. Migliorare le capacità di attenzione, di concentrazione, intuitive e logiche. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità. DESTINATARI: Alunni delle classi 4° e 5° del plesso Capoluogo Scuola Primaria ARTICOLAZIONE DELLE VARIE FASI: il modulo si articola in 30 h in orario extrascolastico e prevede diverse fasi:1) Fase di osservazione e test in entrata (2h +1h);2) Lezioni frontali e test intermedio(8h+1h);3) Fase laboratoriale(15h);4) Fase di verifica e valutazione e con test finale(2h+1h). RISULTATI ATTESI:Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa. Miglioramento della comprensione dei concetti e dell'autonomia operativa. Capacità di inventare situazioni-problema da argomentare in modo corretto, di esporre le soluzioni e i procedimenti. Acquisizione del gusto di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione. COLLABORAZIONE CON ENTI: UPMED METODOLOGIA La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni ed è un ottimo mediatore e produttore di conoscenze. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problemsolving. MEZZI E STRUMENTI:Un PC con Internet, per ogni alunno o coppia di alunni – LIM. Materiale di facile consumo.Schede. VERIFICHE:Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso svolto nel periodo della didattica per competenze e avranno carattere sommativo.
Data inizio prevista	07/01/2019

Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	KREE826039
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: attenzione... diamo i numeri!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Alimentazione...valore primario per la salute

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alimentazione...valore primario per la salute



Descrizione modulo	Il progetto tratta diversi percorsi formativi: -cibo ed emozioni - percorso storico - il laboratorio scientifico in classe - dieta mediterranea - prodotti tipici- etichetta, pubblicità, consumi - sicuri a tavola - dal convenzionale al biologico - Per ogni percorso si prepara una mappa che ne illustra i concetti principali e le attività. La funzione delle mappe consiste nel proporre, collegamenti tra contenuti e concetti in ciascun percorso formativo. Finalità Promuovere stili di vita corretti. Creare un percorso educativo comune. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo. Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali. Raccogliere le iniziative e collaborare con ENTI ed ISTITUZIONI. OBIETTIVI Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e sostenibile. Promuovere e riscoprire le tradizioni di una alimentazione tipica del territorio. Conoscere gli alimenti e il loro valore nutritivo. Conoscere la composizione e il valore nutritivo attraverso la lettura di etichette. CONTENUTI Differenza tra nutrizione e alimentazione. Corpo e principi nutritivi. La piramide alimentare. Prodotti tipici del territorio. Alimentazione e sport. STRUMENTI E MEZZI Indagine in classe sui consumi personali. Costruzione di tabelle statistiche sulla lettura di etichette. Realizzazione di grafici. ATTIVITA' Questionari . Raccolta dei vari lavori fatti individualmente, a gruppi, e le osservazioni fatte sul territorio, mediante video. METODOLOGIA Brainstorming, cooperative learning, laboratori. Collaborazione attiva con strutture del territorio
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM826016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alimentazione...valore primario per la salute

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES

Dettagli modulo

Titolo modulo	MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES

Descrizione modulo	Il modulo punta a rafforzare le competenze di base, propone approcci innovativi e mette al centro lo studente ed i propri bisogni, valorizza stili di apprendimento e spirito d'iniziativa. Parte dai punti di forza e criticità già contenuti nel RAV, in modo da essere da supporto alla scuola in un percorso di miglioramento. È da considerarsi come consolidamento alle attività curriculari ed è progettato in sinergia con le stesse. È focalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali ed è affidato ad un esperto madrelingua. Il modulo prevede rientri pomeridiani (30 h) in 4 fasi: ? Presentazione ed entry test (2h+1h); ? Consolidamento e test intermedio (8h+1 h); ? Laboratori di produzione (15h); ? Presentazione di elaborati e test finale (2h+ 1h). Attraverso la musica e le ICT si realizzeranno: power point esplicativi, role plays, attività di argomentazione e sintesi. L'uso delle ICT motiverà gli allievi ad una partecipazione attiva e collaborativa. Destinatari sono 20 alunni delle classi III Secondaria di I grado, scelti dai rispettivi CdC, anche tra quelli BES con a disposizione un compagno/ tutor. È prevista la collaborazione con l'ente esterno "Etica" (Associazione di volontariato). Gli obiettivi/finalità da perseguire sono: consolidamento delle abilità linguistiche, pragmatiche, comunicative, socio-culturali, sviluppo della competenza interculturale. Le competenze chiave da migliorare: ? Comunicazione nelle lingue straniere; ? Competenza digitale; ? Competenze sociali e civiche; ? Imparare ad imparare. In merito alle ricadute didattiche si spera nel potenziamento delle abilità comunicative, in un uso più fluido della lingua, nel rinforzo grammaticale, delle abilità sociali e di collaborazione. Gli approcci metodologici puntano ad offrire la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento: didattica laboratoriale, learning by doing, apprendimento cooperativo e tutoring utilizzando PC, Office, LIM, web, open source, materiali di facile consumo. In merito al monitoraggio si prevedono diversi momenti valutativi: Iniziale: per rilevare i bisogni formativi tramite entry test, che evidenzierà punti di forza e debolezza per meglio calibrare gli interventi didattici. Intermedia: per accertare la qualità dell'azione, la pianificazione delle eventuali azioni di correzione; Finale: per gli esiti e gli effetti ottenuti, per la rilevazione del gradimento e gli indici di produttività delle azioni messe in atto dal progetto
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM826016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!

Dettagli modulo

Titolo modulo	VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!
Descrizione modulo	Il modulo è strutturato in modo tale da accompagnare l'allievo lungo un processo di espressione creativa che agisca a diversi livelli ed apporti benefici in varie aree: ? Miglioramento della competenza comunicativa attraverso l'approccio ludico; ? Aumento della creatività e dell'immaginazione; ? Sviluppo del senso di sicurezza personale, soddisfazione ed autostima; ? Incentivo alla socializzazione. Le finalità sono: Favorire l'apprendimento mettendo in campo attività mirate a richiamare la partecipazione attiva, anche da parte degli alunni BES affiancati da un tutor. Promuovere l'intercultura . Promuovere l'inclusione di alunni in situazione di svantaggio. Il modulo, dopo un'attenta analisi dei bisogni, è proposto a 20 alunni della Scuola Secondaria di I grado, scelti dai rispettivi Consigli di classe, tra quelli frequentanti le classi I, prevedendo attività mirate al supporto e allo sviluppo di percorsi educativi personalizzati. È prevista la collaborazione con l'ente esterno "Etica" (Associazione di volontariato). Gli strumenti multimediali serviranno per accedere a materiali di consultazione on line (dizionari, enciclopedie, schede didattiche, siti d'interesse linguistico, storico, artistico, culturale) nell'obiettivo di approfondire la conoscenza della civiltà dei paesi francofoni. Attraverso un approccio comunicativo, l'utilizzo di supporti tecnologici, materiali multimediali e metodologie didattiche innovative (learning by doing, problem solving, peer education e didattica laboratoriale in genere) verranno favorite iniziative a forte valenza socializzante. Dopo lo studio e/o il ripasso di alcune funzioni linguistiche socializzanti di base, si effettueranno laboratori che porteranno ad attività di drammatizzazione (jeux de rôles) e soprattutto alla creazione di fumetti (bandes dessinées) su cartelloni e mediante l'uso delle ICT. Dopo una prima fase di avvio e presentazione con somministrazione di un test in entrata (2h+1h), una seconda di consolidamento delle funzioni linguistiche e test intermedio (11h+1h), il gruppo coinvolto si trasformerà in laboratorio di produzione (12 h), cui seguirà la fase di verifica e valutazione finale dell'intera attività progettuale con test finale (2 h+1h). Tale progetto è da ritenersi in coerenza con le attività curriculari ed anche con il PTOF, in vista del raggiungimento delle competenze chiave europee: Competenze digitali, sociali e civiche, Imparare ad imparare, Comunicazione nelle lingue straniere
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera

Sedi dove è previsto il modulo	KRMM826016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: A POT OF... ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	A POT OF... ENGLISH

Descrizione modulo	Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto è coerente con le scelte formative dell'istituzione scolastica, per le seguenti motivazioni: continuità educativa e didattica, risposta ai bisogni degli alunni e alle esigenze del territorio ed integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse. DESTINATARI:alunni classi 4^a Plesso Capoluogo Scuola Primaria. ARTICOLAZIONE DELLE VARIEFASI: il modulo si articola in 30 h in orario extrascolastico e prevede diverse fasi:1) Fase di osservazione e test in entrata (2h +1h);2) Lezioni frontali e test intermedio(8h+1h);3) Fase laboratoriale(15h);4) Fase di verifica e valutazione e con test finale(2h+1h). OBIETTIVI:Migliorare le competenze di comprensione orale della lingua inglese. Favorire lo sviluppo delle capacità comunicative in L2.Sviluppare strategie volte ad una comunicazione efficace. Riflettere sui propri apprendimenti. CONTENUTI:Il progetto prevede l'inserimento per gli alunni in una "esperienza di lingua inglese" che permetterà loro di provare a comunicare, interagire tra loro e con l'adulto in modo diverso, affrontando contenuti e argomenti relativi alla loro esperienza di vita quotidianaed il potenziamento delle 4 abilità di base: parlare, ascoltare, leggere e scrivere. METODOLOGIA: Ricorso alle pre- conoscenze linguistiche e di contenuti degli alunni, ascolto e comprensione, lettura e traduzione di testi e canzoni, creazione di un ambiente rassicurante in cui l'alunno possa esprimersi senza l'ansia di prestazione. RISULTATI ATTESI:Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua inglese, sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera, miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione. MEZZI-STRUMENTI: Uso di conversazione, canzoni, modi di dire, frasi idiomatiche, immagini, giochi di ruolo, giochi linguistici, schede didattiche, Cooperative learning,LIM. COLLABORAZIONE ENTE: Associazione Itaca. VERIFICA-VALUTAZIONE:In itinere e al termine delle attività si svolgeranno prove di verifica che dovranno accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni. Esse saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività del progetto.A conclusione del progetto si realizzerà una rappresentazione in L2.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	KREE826039
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A POT OF... ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: A WALK ...THROUGH ENGLISH

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A WALK ...THROUGH ENGLISH
Descrizione modulo	il progetto nasce dalla necessità di valorizzare le capacità di apprendimento di alunni che mostrano una predisposizione ed un particolare interesse verso la lingua inglese e permettere ai futuri cittadini del mondo lo scambio di esperienze, la necessità di comunicare e di possedere uno strumento comune per confrontarsi con gli altri. DESTINATARI: alunni classi 5^a Plesso Capoluogo Scuola Primaria ARTICOLAZIONE DELLE VARIEFASI: il modulo si articola in 30 h in orario extrascolastico e prevede diverse fasi: 1) Fase di osservazione e test in entrata (2h +1h); 2) Lezioni frontali e test intermedio (8h+1h); 3) Fase laboratoriale (15h); 4) Fase di verifica e valutazione e con test finale (2h+1h). OBIETTIVI: Potenziare il metodo di studio per rendere più efficace l'apprendimento della lingua inglese; saper affrontare situazioni comunicative; apprendere un modo diverso di comunicare; ascoltare, comprendere e riprodurre messaggi. Dialogare in L2 con una buona pronuncia. CONTENUTI Il percorso si esplicherà attraverso un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curriculari verranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali. METODOLOGIA Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work, Cooperative Learning, giochi di ruolo e drammatizzazioni. RISULTATI ATTESI Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione orale e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di 1° grado. A conclusione del progetto si realizzerà una rappresentazione in L2. MEZZI-STRUMENTI: verranno usati: video, cd, libri, LIM. COLLABORAZIONE ENTE: Associazione Itaca. VALUTAZIONE: sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione e sarà improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto, al fine di poter istituire ogni possibile intervento per il miglioramento dei risultati.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	KREE826039
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A WALK ...THROUGH ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Diamoci una mano	€ 19.911,60
Diamoci una mano	€ 44.801,10
TOTALE PROGETTO	€ 64.712,70

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1010778)
Importo totale richiesto	€ 64.712,70
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4575/C24c
Data Delibera collegio docenti	10/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4576/C24c
Data Delibera consiglio d'istituto	21/10/2016
Data e ora inoltro	07/05/2018 10:13:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Ridi con il tuo corpo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Yoga...ridendo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Tutti insieme...Coltiviamo</u>	€ 4.977,90	



10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Naturalmente...noi</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Diamoci una mano"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>MI EMOZIONO... LEGGENDO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Autori... per caso</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giornalisti... in erba</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>attenzione... diamo i numeri!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Alimentazione...valore primario per la salute</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>MUSIC AND TECHNOLOGY: A CENTRAL ROLE IN TEENAGERS' LIVES</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>VIVE LES BD ! VIVE LE FRANÇAIS EN DEHORS DES COURS!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>A POT OF... ENGLISH</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>A WALK ...THROUGH ENGLISH</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Diamoci una mano"	€ 44.801,10	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.712,70	