



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
Ambito Territoriale per la Provincia di Crotona  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MORO-LAMANNA"**

Via Petrarizzo – 88838 MESORACA (KR) Tel. 0962 614640Cod.  
Mecc. KRIC827001 - C.F. 91022800790 - Cod. Univoco UFLZ8G

e-mail: kric827001@istruzione.it pec: kric827001@pec.istruzione.it web: www.icmorolamanna.edu.it



Codice CUP: **D64D25000350007**

## **AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO TUTOR IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ**

**OGGETTO: Progetto "La palestra delle competenze Azione: ESO4.6.A1** Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale **Sottoazione: ESO4.6.A1.B** Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo.

**AVVISO per la SELEZIONE PERSONALE INTERNO/ESTERNO per il ruolo di TUTOR nei percorsi afferenti al progetto dal titolo ESO4.6.A1.B - La palestra delle competenze - codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Visto l'avviso prot. **Prot.9507 del 22/01/2025** "Fondi Strutturali Europei - "PN Scuola e Competenze 2021 - 2027" - **Avviso pubblico "Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - "Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"** - **Priorità Priorità 01 - Scuola e competenze- Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A1;**
- Vista la delibera del Collegio docenti n. **n. 14 del 06/09/2024** e del Consiglio di Istituto n. **n. 6 del 13/09/2024** di adesione al progetto PN in oggetto;
- Visto l'inoltro del Progetto **ESO4.6.A1.B - La palestra delle competenze**, protocollato con n. **prot. 27398 del 20/02/2025** dall'Unità di missione per il PNRR del MIM;
- Vista la nota prot. **Prot. AOOGABMI. n. 0057235 del 15/04/2025** con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo **ESO4.6.A1.B - La palestra delle competenze - codice ESO 4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81** proposto da questa Istituzione Scolastica **per un importo pari a Euro 69.906,00 €;**

**Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA**

- Viste le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dagli FSE+ e FESR 2021-2027;
- Visto il Decreto Interministeriale n° 129/2018;
- Vista la delibera del Consiglio di Istituto prot.n.4013 del 08-05-2025 relativa all'assunzione nel programma annuale 2025 del finanziamento del PN FSE+ / FESR di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di **Euro 69.906,00 €**;
- Preso atto della necessità di individuare professionalità per la realizzazione dei percorsi
- Visto l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;
- Visto il "Regolamento recante la disciplina per i contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti" approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica;
- Visto il quaderno n° 3 - "Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali" del Ministero dell'Istruzione;

**ACCERTATO** che per l'attuazione del progetto occorre selezionare le seguenti figure di piano: n. **13** Tutor;

### PROCEDE

Alla ricognizione delle professionalità per l'affidamento di eventuale incarico di **Tutor interno** per l'espletamento dei seguenti moduli:

N°	Titolo del modulo	Ore	Tipologia di proposta	Sede
1	<b>English for kids FILIPPA <u>CLASSE QUINTA A</u></b>	30	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Lessico:</b> consolidare e ampliare il vocabulary;</p> <p><b>Speaking:</b> favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti</p> <p><b>Listening:</b> promuovere il piacere dell'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;</p> <p><b>Grammatica:</b> fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;</p> <p><b>Funzioni:</b> sviluppare competenze comunicative in situazioni di vita quotidiana.</p>	<b>Scuola Primaria D. Pollizzi FILIPPA</b>

2	<p>English for kids FILIPPA 1 <u>CLASSE QUINTA B</u></p>	30	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Lessico:</b> consolidare e ampliare il vocabulary;  <b>Speaking:</b> favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti  <b>Listening:</b> promuovere il piacere dell'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;  <b>Grammatica:</b> fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;  <b>Funzioni:</b> sviluppare competenze comunicative in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Scuola Primaria D. Pollizzi FILIPPA</p>
3	<p>English for kids MESORACA <u>CLASSE QUINTA A</u></p>	30	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Lessico:</b> consolidare e ampliare il vocabulary;  <b>Speaking:</b> favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti  <b>Listening:</b> promuovere il piacere dell'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;  <b>Grammatica:</b> fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;  <b>Funzioni:</b> sviluppare competenze comunicative in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Scuola Primaria A. Moro MESORACA</p>
4	<p>English for kids MESORACA 1 <u>CLASSE QUINTA B</u></p>	30	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Lessico:</b> consolidare e ampliare il vocabulary;  <b>Speaking:</b> favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti  <b>Listening:</b> promuovere il piacere dell'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;  <b>Grammatica:</b> fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;  <b>Funzioni:</b> sviluppare competenze comunicative in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Scuola Primaria A. Moro MESORACA</p>

5	<p><b>English for kids SM</b> <b><u>CLASSE QUINTA A</u></b></p>	30	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Lessico:</b> consolidare e ampliare il vocabulary;  <b>Speaking:</b> favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti  <b>Listening:</b> promuovere il piacere dell'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;  <b>Grammatica:</b> fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;  <b>Funzioni:</b> sviluppare competenze comunicative in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>Santa Margherita</b> <b>MESORACA</b></p>
6	<p><b>Matematica per pensare</b> <b>MESORACA</b> <b><u>CLASSE QUARTA A</u></b></p>	30	<p>Le attività del modulo saranno finalizzate, soprattutto, alla creazione di uno spazio verso una matematica più attiva, concreta e giocosa; apprendere la matematica con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per accrescere la motivazione nei bambini ed aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo. L'apprendimento avverrà tramite studi di caso, problem solving, learning by doing, affrontando i problemi dal punto di vista più pratico possibile. Gli alunni saranno messi nelle condizioni di comprendere e interpretare la realtà attraverso la matematica, facendo anche riferimento a quanto essa interviene nello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>A. Moro</b> <b>MESORACA</b></p>
7	<p><b>Matematica per pensare</b> <b>FILIPPA</b> <b><u>CLASSE QUARTA A</u></b></p>	30	<p>Le attività del modulo saranno finalizzate, soprattutto, alla creazione di uno spazio verso una matematica più attiva, concreta e giocosa; apprendere la matematica con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per accrescere la motivazione nei bambini ed aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo. L'apprendimento avverrà tramite studi di caso, problem solving, learning by doing, affrontando i problemi dal punto di vista più pratico possibile. Gli alunni saranno messi nelle condizioni di comprendere e interpretare la realtà attraverso la matematica, facendo anche riferimento a quanto essa interviene nello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>D. Pollizzi</b> <b>FILIPPA</b></p>

8	<p><b>Matematica per pensare</b> <b>FILIPPA 1</b> <b>CLASSE QUARTA B</b> <b>(Plesso A. Moro)</b></p>	30	<p>Le attività del modulo saranno finalizzate, soprattutto, alla creazione di uno spazio verso una matematica più attiva, concreta e giocosa; apprendere la matematica con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per accrescere la motivazione nei bambini ed aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo. L'apprendimento avverrà tramite studi di caso, problem solving, learning by doing, affrontando i problemi dal punto di vista più pratico possibile. Gli alunni saranno messi nelle condizioni di comprendere e interpretare la realtà attraverso la matematica, facendo anche riferimento a quanto essa interviene nello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>A. Moro</b> <b>MESORACA</b></p>
9	<p><b>Matematica per pensare</b> <b>SM</b> <b>CLASSE QUARTA A</b></p>	30	<p>Le attività del modulo saranno basate, soprattutto, nel creare uno spazio verso una matematica più attiva, concreta e giocosa; apprendere la matematica con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo per accrescere la motivazione nei bambini ed aiutarli ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo. L'apprendimento avverrà tramite studi di caso, problem solving, learning by doing, affrontando i problemi dal punto di vista più pratico possibile. Gli alunni saranno messi nelle condizioni di comprendere e interpretare la realtà attraverso la matematica, facendo anche riferimento a quanto essa interviene nello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>Santa Margherita</b> <b>MESORACA</b></p>
10	<p><b>Il mondo incantato...tra lettura, pittura, scrittura</b> <b>MESORACA</b> <b>CLASSE TERZA B</b></p>	30	<p>Il modulo promuove attività volte a suscitare curiosità e amore per la lettura e la scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo. Attivare la pratica laboratoriale impegnando gli alunni nella lettura di favole, nella produzione scritta e grafica (disegno). Dopo la lettura, la comprensione e la rielaborazione in chiave creativa delle favole, i bambini rappresenteranno graficamente emozioni e sentimenti.</p> <p>Obiettivi: Attivare stimoli per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>A. Moro</b> <b>MESORACA</b></p>
11	<p><b>Il mondo incantato...tra lettura, pittura, scrittura</b> <b>MESORACA 1</b></p>	30	<p>Il modulo promuove attività volte a suscitare curiosità e amore per la lettura e la scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo. Attivare la pratica laboratoriale impegnando gli alunni nella lettura di favole, nella produzione scritta e grafica (disegno). Dopo la lettura, la comprensione e la rielaborazione in chiave creativa delle favole, i bambini rappresenteranno graficamente emozioni e sentimenti.</p> <p>Obiettivi: Attivare stimoli per allargare il bagaglio di</p>	<p><b>Scuola Primaria</b> <b>D. Pollizzi</b> <b>FILIPPA</b></p>

	<b>CLASSE TERZA B</b> <b>(plesso Filippa)</b>		conoscenze linguistiche dell'alunno.	
12	<b>Il mondo incantato...tra lettura, pittura, scrittura</b> <b>FILIPPA</b> <b>CLASSE TERZA A</b>	30	Il modulo promuove attività volte a suscitare curiosità e amore per la lettura e la scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo. Attivare la pratica laboratoriale impegnando gli alunni nella lettura di favole, nella produzione scritta e grafica (disegno). Dopo la lettura, la comprensione e la rielaborazione in chiave creativa delle favole, i bambini rappresenteranno graficamente emozioni e sentimenti.  Obiettivi: Attivare stimoli per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno.	<b>Scuola Primaria</b> <b>D. Pollizzi</b> <b>FILIPPA</b>
13	<b>Il mondo incantato...tra lettura, pittura, scrittura</b> <b>SM</b> <b>CLASSE TERZA A</b> <b>CLASSE TERZA A</b> <b>(plesso A.Moro)</b>	30	Il modulo promuove attività volte a suscitare curiosità e amore per la lettura e la scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo. Attivare la pratica laboratoriale impegnando gli alunni nella lettura di favole, nella produzione scritta e grafica (disegno). Dopo la lettura, la comprensione e la rielaborazione in chiave creativa delle favole, i bambini rappresenteranno graficamente emozioni e sentimenti.  Obiettivi: Attivare stimoli per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno.	<b>Scuola Primaria</b> <b>Santa Margherita</b> <b>MESORACA</b>

#### Destinatari avvisi

Il presente avviso è rivolto prioritariamente al personale docente in servizio presso l'Istituto I.C. Moro-Lamanna di Mesoraca.

L' Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure, in ordine di assegnazione per gli incarichi:

#### 1) Docente interno all'Istituzione

1. Docente Scuola Primaria;
2. Docente Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Moro-Lamanna di Mesoraca),

#### Oggetto dell'incarico

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di **TUTOR**, per l'attuazione dei moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, **con attività svolte al di fuori dall'orario di lezione.**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Il calendario del Modulo formativo sarà predisposto successivamente al conferimento dell'incarico e potrà includere i periodi di sospensione dell'attività didattica (ad. esempio sabato e i periodi di vacanza)

#### La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione dei compiti e/o risultati attesi;
- inserire nel sistema di gestione del PN tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- organizzare momenti di restituzione al pubblico dell'attività svolta;
- curare il monitoraggio del corso;
- gestire per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PN);
- effettuare le attività nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare.

#### Requisiti di accesso alla selezione

Per accedere alla selezione è richiesto il possesso dei seguenti requisiti:

- ✚ Laurea magistrale in Lingue e culture straniere (per i moduli 1.2.3.4.5)
- ✚ Laurea in Matematica e/o affini (per i moduli 6.7.8.9)
- ✚ Laurea triennale in Matematica e/o affini (per i moduli 6.7.8.9)
- ✚ Laurea magistrale Materie Letterarie e/o affini (per i moduli 10.11.12.13)
- ✚ Laurea triennale Materie Letterarie e/o affini (per i moduli 10.11.12.13)
- ✚ Diploma idoneo all'insegnamento nella scuola Primaria
- ✚ Esperienza di docenza nella/nelle discipline inerente il progetto
- ✚ Buona conoscenza e capacità di utilizzo dei principali applicativi Windows (Word, Excel, ecc.), dei principali browser per la navigazione in internet e della posta elettronica.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR 445/2000 e ss.mm.ii., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione di selezione, ai sensi dell'art. 1456 C.C. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

### Criteri per la comparazione dei curricula Vedi allegata A- Tabelle di valutazione dei titoli

#### Trattamento economico previsto

Il compenso massimo orario per gli esperti interni, come stabilito dalla Nota Ministeriale Prot. N. 34815 del 02/08/2017, è pari a € 70,00 lordo Stato comprensivo di tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico Stato e personale.

La liquidazione delle proprie spettanze sarà corrisposta a seguito della effettiva erogazione dei Fondi Europei e dietro presentazione di una dettagliata relazione finale

Gli aspiranti esperti che sono dipendenti dalla Pubblica Amministrazione dovranno presentare autorizzazione dell'Ente di appartenenza a svolgere altro incarico; la stipula del contratto sarà subordinata necessariamente al rilascio di detta autorizzazione.

#### Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli aspiranti dovranno indicare per quale tipologia di attività intendono avanzare candidatura (una domanda per ogni candidatura) e dichiarare di essere in possesso di competenze informatiche digitali tali da consentire l'accesso alla piattaforma PON INDIRE- GPU "Fondi strutturali 2014/2020" per la gestione online del progetto, obbligatoria e conditio sine qua non della selezione.

#### La presentazione delle domande potrà avvenire

- Consegna *brevi manu* presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "Invio candidatura **PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81- La palestra delle competenze Tutor**" indicando il modulo di interesse.
- mezzo posta elettronica all'indirizzo [KRIC827001C@ISTRUZIONE.IT](mailto:KRIC827001C@ISTRUZIONE.IT) con oggetto "Invio candidatura **PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81- La palestra delle competenze Tutor**" indicando il modulo di interesse.
- Posta raccomandata con ricevuta A/R. sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Invio candidatura **PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81- La palestra delle competenze Tutor**" indicando il modulo di interesse.

Le domande dovranno pervenire, secondo il modello allegato (Allegato B - Domanda di partecipazione), esclusivamente all'indirizzo email: [kric827001@istruzione.it](mailto:kric827001@istruzione.it), **entro e non oltre le ore 12:00 di mercoledì 12 novembre 2025**, (non farà fede il timbro postale) indirizzate alla Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo "Moro-Lamanna" di Mesoraca, con l'indicazione nell'oggetto "Invio candidatura **PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-81- La palestra delle competenze Esperto**" Indicando il modulo di interesse.

Nella richiesta- secondo l'**Allegato A**- l'aspirante TUTOR dovrà indicare:

- File PDF del curriculum vitae redatto in formato europeo, debitamente firmato (evidenziando i titoli valutabili per il modulo richiesto);
- Copia documento di identità;
- Tabella di attribuzione punteggio redatta secondo l'**allegato A** tabella di valutazione dei titoli;



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

- L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al Regolamento UE 679/2016;

L'assenza o l'insufficienza dei requisiti indicati comporterà l'esclusione della domanda, così come la consegna della domanda oltre il termine indicato.

#### **Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

I modelli di domanda di candidatura sono scaricabili dal sito web della scuola [www.icmorolamanna.edu.it](http://www.icmorolamanna.edu.it)

[Responsabile del procedimento](#) è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Cristina Lupia. Responsabile del procedimento amministrativo è il direttore SGA Dott.ssa Schiavone Fabiana Filomena

#### **Selezione delle domande**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con apposita Commissione di Valutazione attraverso comparazione dei curricula, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella tabella di valutazione Allegato A del presente avviso.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e verrà data precedenza assoluta al personale interno all'Istituzione secondo il seguente ordine:

#### **1) Docente interno all'Istituzione**

- a) Docente Scuola Primaria
- b) Docente Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Moro-Lamanna di Mesoraca

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico può richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro cinque giorni, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

### Approvazione dell'elenco

Al termine della selezione l'elenco verrà pubblicizzato mediante affissione all'albo pretorio on line dell'Istituzione Scolastica e sul sito web della scuola [www.icmorolamma.edu.it](http://www.icmorolamma.edu.it)

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo **entro il termine massimo di giorni 7 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO"** impugnabile solo nelle forme di Legge.

La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche ad avvenuta selezione, di non dar seguito alle attività PON, qualora intervengano oggettive cause ostative ad impedirlo, ovvero di revocare l'incarico conferito qualora mutino le circostanze che hanno determinato il diritto allo stesso e/o si verifichino situazioni di incompatibilità.

Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

- Non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini dell'attribuzione dell'incarico, sia in fase di bando che in fase contrattuale;
- Violazione dell'obbligo di riservatezza;
- Negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali.

### Disposizioni Finali

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente avviso, verranno trattati nel rispetto del Regolamento UE 679/2016.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il presente avviso è pubblicizzato sul sito web della scuola [www.icmorolamma.edu.it](http://www.icmorolamma.edu.it) e affisso all'Albo della Scuola

Allegati:

Allegato A Domanda di partecipazione

Allegato B Tabella valutazione dei titoli

F.to Digitalmente da  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Cristina Lupia**