



Candidatura N. 1013342 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
Codice meccanografico	KRIC827001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROMA N.1
Provincia	KR
Comune	Mesoraca
CAP	88838
Telefono	096245246
E-mail	KRIC827001@istruzione.it
Sito web	www.icmorolamanna.gov.it
Numero alunni	775
Plessi	KRAA82701T - FRAZ. FILIPPA KRAA82702V - PIETRAPIANA EX PIETRARIZZO KRAA82703X - VIA MAGNA GRECIA KRAA827041 - VIA NAZIONALE KREE827013 - FILIPPA (MESORACA) KREE827024 - CAPOLUOGO (MESORACA) KREE827035 - SANTA MARGHERITA KRIC827001 - I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA KRMM827012 - S. M. MESORACA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013342 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Crescendo...con la musica!	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Il mio corpo parla!	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Fantasia di immagini!	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Che meraviglia!!!	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Scriviamo...liberamente	€ 4.977,90
Lingua madre	Leggere e scrivere...senza barriere!	€ 5.082,00
Lingua madre	La bottega dello scrittore	€ 4.977,90
Matematica	Matematica in azione	€ 4.977,90
Matematica	La matematica non è un problema!	€ 4.977,90
Scienze	Proteggiamoci	€ 4.977,90
Scienze	L'ambiente...siamo noi!	€ 4.977,90
Lingua straniera	Parlons français	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese...che passione!	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Il pozzo del saper fare

Descrizione progetto	<p>Una corretta percezione delle potenzialità e dei limiti di ogni bambino permette ad esso di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure.</p> <p>Il progetto vuole essere un'opportunità che offra un modo diverso ai bambini di esprimersi ed apprendere attraverso canali alternativi, innalzando i livelli delle competenze di base e contemporaneamente per stare insieme e socializzare.</p> <p>Sensibilizzare i bambini, attraverso la scoperta delle "meraviglie" della natura nella sua evoluzione, al riconoscimento di emozioni che esse suscitano, in un clima di rispetto e fiducia all'interno del gruppo di lavoro, dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, ascoltare ed essere ascoltato. Il corpo che si sa muovere, aiuta il bambino ad esplorare, a scoprire, ad osservare, a sperimentare, ad agire sulle cose e sul mondo e a percepirne i simboli e i significati.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Oggi Mesoraca vive diverse forme di marginalità, dovute, oltre che alla sua posizione geografica, alla insufficienza di infrastrutture, di adeguati raccordi stradali, e di collegamenti verso i centri più importanti, come Crotone o Catanzaro, e verso le località costiere. Inoltre il Comune si connota per la presenza di una popolazione prevalentemente anziana, in quanto questa comunità è interessata da anni da un notevole flusso migratorio, recentemente rivolto verso le regioni del Nord Italia, che investe giovani, meno giovani e interi nuclei familiari. Questo fenomeno, causato in gran parte da una continua disoccupazione, è diventato oramai una vera e propria piaga sociale, in quanto svuota il paese, oltre che di presenze fisiche, anche di energie, potenzialità e intelligenze. Al fenomeno migratorio che colpisce il nostro paese, si contrappone, una massiccia immigrazione di extracomunitari prevalentemente giovani. Questo fenomeno ha cambiato la struttura sociale del nostro territorio in quanto ha sopperito alla mancanza di giovani nei lavori più svariati, quali assistenza anziani e lavori manuali, contribuendo, nello stesso tempo, a diversificare ed arricchire la cultura e la nostra tradizione. Mesoraca non è priva di associazioni culturali, di volontariato, di centri di aggregazione, di gruppi parrocchiali, di società sportive, che denotano il costante desiderio di crescita culturale e di maturazione sociale.

STAMPA



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il presente progetto mira a promuovere l'attività ludico-motoria come elemento fondamentale per il sano sviluppo psicomotorio del bambino ponendola in posizione di eccellenza nei processi educativi e formativi. Esso si prefigge l'obiettivo di far acquisire ai bambini capacità, abilità, competenze motorie e stili di vita attivi a partire dalla scuola dell'Infanzia mettendo in atto un corretto programma di educazione ludico-motoria nel rispetto della loro età, delle esigenze e delle loro potenzialità. Nello specifico, il seguente progetto intende promuovere nel bambino lo sviluppo di:

schemi corporei; schemi motori di base capacità coordinative sicurezza ed autonomia; socializzazione integrazione potenziare la capacità di problem solving

E' forse questo il punto di partenza per la conquista di quella libertà individuale che comprende in sé il riconoscimento di essere cittadini del mondo

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Tenendo presente lo stile di vita odierno e notando in alcuni bambini le problematiche, dovute ad una crescente sedentarietà abbiamo constatato che, un bambino impacciato nei movimenti evidenzia lacune fondamentali nell'apprendimento, quindi, il tipo di terapia di cui ha bisogno non può essere che di tipo motorio. Da qui nasce l'esigenza di un progetto che miri a coinvolgere i bambini, nel rispetto dei tempi e delle differenze individuali e delle peculiarità dei diversamente abili, valorizzandone le competenze e strutturando percorsi di apprendimento adeguati ai livelli di partenza e alle possibilità del singolo. Privilegiato sarà, soprattutto il gioco che diventa "mezzo per lo sviluppo corporeo strumento di educazione degli affetti, oggetto di educazione della mente" e strumento di socializzazione e di osservanza delle regole



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Facendo riferimento all'organizzazione oraria del nostro Istituto, che prevede l'apertura della scuola dal lunedì al venerdì, ai fini dell'espletamento del progetto si attueranno aperture al sabato, nelle vacanze invernali e in quelle estive, al fine di trovare stimoli e iniziative alternative alla strada. Si realizzeranno attività in modo da coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. La scuola sarà, pertanto, la loro seconda casa. Per garantire ulteriori spazi orari, ove necessario, sarà flessibilizzata la prestazione oraria del personale ATA, al fine di garantire il servizio di assistenza necessario

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio, con il Comune di Mesoraca e con associazioni culturali e professionali. La collaborazione si è sempre concretizzata nella realizzazione di un singolo progetto, specialmente con finalità di pubblicizzazione sul territorio delle attività della scuola e delle professionalità che la scuola forma e di cui è fornita con un corpo docente con competenze che travalicano la sola docenza ma che conoscono il mondo del lavoro e con esso interagiscono per motivare gli allievi. Pertanto, anche con questo progetto, si vuole ancora una volta, raccordarsi con il territorio al fine di una buona realizzazione dello stesso. Nell'insieme tutti gli eventuali accordi formali sono in avanzato corso di realizzazione

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'idea progettuale intende avvicinare i discenti alla comprensione e alla fruizione dei saperi intesa come pluralità dei linguaggi e dei fenomeni estetici contemporanei attraverso spazi creativi in forma stabile nella scuola che ambisca a coinvolgere il maggior numero di alunni e che preveda l'uso di coding e di robotica per avvicinare gli alunni al mondo digitale e "costruire un ponte" tra passato e presente. Un progetto che incoraggi la creatività, la manualità, il gioco e il pensiero progettuale usando anche le tecnologie. Realizzeremo diverse opportunità formative suddivise in moduli di diversa specificità: di creatività digitale attraverso l'utilizzo di elementi di robotica educativa basata sul software Arduino e coding per la didattica, di educazione all'arte e con l'arte, che mira alla produzione di un cambiamento profondo, capace di generare consapevolezza di sé in relazione agli altri e al mondo circostante e favorire nuovi nessi e nuove capacità d'interpretazione. Il progetto promuove anche un'azione formativa di educazione alla legalità e al diritto di cittadinanza intesi come educazione alla comprensione, al rispetto e alla cura del proprio territorio accrescendo la cultura del senso civico e di appartenenza alla propria comunità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'osservazione rappresenta l'elemento propedeutico costantemente presente nelle esperienze didattiche motorie e da essa si registra la possibilità per i bambini di fare, di sapere fare e di saper essere. Durante i percorsi e le esperienze, verranno osservati atteggiamenti, comportamenti e risposte, per misurare l'efficacia delle soluzioni adottate e per eventuali rimodulazioni: verrà valutato quindi l'ambiente educativo-didattico-organizzativo nel suo insieme e si cercherà di conoscere lo stile cognitivo e la personalità di ognuno con intento descrittivo e non di giudizio, per dare risposte adeguate alle esigenze che via via emergeranno. Il tutto permetterà di orientare l'attività didattica, di valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo nonché di riciclare gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il confronto tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto. Saranno realizzate brochure e volantini. Il progetto, da un punto di vista organizzativo ed operativo, si articolerà nelle seguenti fasi: 1 incontro con le famiglie degli alunni per illustrare le modalità dell'azione formativa; 2 predisposizione dei percorsi formativi individualizzati e non. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito PON di parte dei materiali prodotti. Non essendo ancora definita la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione dei moduli. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre sia nel plesso di svolgimento che negli altri. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso alla Scuola Primaria, che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le Scuole Primarie del territorio bacino d'utenza dell'Istituto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La crescente sensibilità verso il ruolo dei genitori all'interno della scuola, avvalorata dai documenti europei che pure fanno appello a questa esigenza, ha avuto in questi ultimi anni un riconoscimento giuridico e sociale. Ci troviamo di fronte ad una nuova stagione di interrelazione e di dialogo con la famiglia. Pertanto si darà massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi dell'Istituto mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di intersezione, attraverso le componenti dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto.

Durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola con le famiglie, si darà contezza dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi. Ulteriori informazioni potranno essere date anche in incontri informali.

Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Finalità del protocollo di intesa è la qualificazione del sistema di istruzione pubblica quale condizione strategica per lo sviluppo culturale, sociale, civile di Mesoraca.	1	COMUNE DI MESORACA	Accordo	2125	16/04/2013	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Crescendo...con la musica!	€ 4.977,90
Il mio corpo parla!	€ 4.977,90
Fantasia di immagini!	€ 4.977,90
Che meraviglia!!!	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Crescendo...con la musica!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Crescendo...con la musica!



Descrizione modulo	Il progetto parte dalla considerazione che il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. Il progetto vuole essere un'opportunità ludico- motoria - musicale che offra un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare. Il suono, il gesto ed il segno diventano un'unica lingua, che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati. Il suono, la musica e ogni rumore quotidiano, percepiti in ogni dove, coinvolgono tutto il corpo nella sua globalità suscitandone la sua risposta emotiva. Nello specifico del progetto in esame la scuola intende utilizzare: <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi • Regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole attività nel modo più adeguato ai ritmi di apprendimento degli alunni • Un percorso progressivo attivo nel "fare", all'interno del quale stimolare l'espressività spontanea del bambino e gradualmente i vari processi cognitivi.
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82701T KRAA82702V KRAA82703X KRAA827041
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescendo...con la musica!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Il mio corpo parla!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mio corpo parla!
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>Il bambino in età prescolare, tende a comunicare attraverso il corpo, l'uso della mimica gestuale è il canale privilegiato col quale fa capire i propri bisogni, per cui si rende necessario offrirgli la possibilità di sperimentare tecniche che gli consentono di potersi esprimere liberamente e di sviluppare le competenze che ha nella propria forza psicofisica. La "lettura corporea" ha assunto negli ultimi anni una nuova presa di coscienza collettiva sul ruolo della corporeità, che le conferisce una pluralità di significati e apre nuove prospettive, anche in funzione educativa, si pone come un sapere di riferimento irrinunciabile nel processo di sviluppo del bambino.</p> <p>Il corpo che si sa muovere, aiuta il bambino ad esplorare, a scoprire, ad osservare, a sperimentare, ad agire sulle cose e sul mondo e a percepirne i simboli e i significati.</p> <p>METODOLOGIE E INNOVAZIONE:</p> <p>Gli interventi, saranno "costruiti" su principi metodologici che tengono conto del naturale sviluppo cognitivo del bambino e della realtà sonora in cui vive. lo sviluppo delle abilità motorie sarà dunque rafforzato nella globalità del proprio corpo e delle sue possibilità; L'attività prevede il coinvolgimento del bambino attraverso il Corpo: (giochi di imitazione ritmica con attrezzi e col corpo, danze, immagini da imitare, giochi con la pittura, utilizzo di strumenti tecnologici sonori audiovisivi e touch screen). Il bambino sarà immerso in percorsi stimolanti, rilassanti e piacevoli, in modo che si possa creare un ambiente favorevole in cui prenderà coscienza delle proprie capacità ritmiche e motorie.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Creare un ambiente favorevole che aiuti il bambino ad aprirsi alla socializzazione; Consentire la relazione con gli altri e con gli adulti (coinvolgimento affettivo, clima di fiducia); Sviluppare il rapporto di fiducia all'interno del gruppo e il senso di responsabilità per la cura del proprio e dell'altrui corpo; Incoraggiare all'espressione delle emozioni, positive e negative; Sostituire atteggiamenti negativi con proposte di atteggiamenti positivi; Scoprire le possibili relazioni tra il linguaggio verbale e quello motorio; Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento; Consentire una maturazione complessiva del bambino; Raggiungere un buon equilibrio psicofisico in relazione all'ambiente esterno; Valorizzare le specificità di ogni individuo affermando il diritto alla diversità.</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82701T KRAA82702V KRAA82703X KRAA827041
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mio corpo parla!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Fantasia di immagini!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fantasia di immagini!
Descrizione modulo	Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia, nasce dall'esigenza di favorire processi di apprendimento che, tenendo conto della storia di ciascun alunno, possano offrire ad ognuno uno spazio di ascolto e di espressione di sé, promuovendo un percorso attraverso il quale poter rafforzare la propria autostima e trovare sostegno per il successo formativo. L'azione promossa si caratterizza come un intervento di supporto personalizzato al processo di maturazione cognitiva e motivazionale degli alunni. Dall'analisi della situazione risultano efficaci specifiche attività laboratoriali che, intrecciate alle finalità del PTOF, favoriscono il processo di crescita e di formazione dell'alunno sostenendone l'integrazione e la motivazione, attraverso la ricerca e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative che possano avere una ricaduta positiva nelle pratiche scolastiche. Le proposte a cui gli alunni saranno invitati a partecipare potranno essere individuali o di collaborazione tra due o più bambini. Per ogni fascia di età saranno fatte proposte adeguate alle competenze già acquisite e alle finalità da raggiungere. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di accompagnare i bambini attraverso l'esperienza, senza essere però registi propositivi, ma incoraggiando la libera sperimentazione ed espressione. Contemporaneamente l'insegnante avrà il compito di osservare ciò che accade valorizzando le abilità di ciascuno e favorendo l'apprendimento di nuove conoscenze. Ogni attività vorrà essere un momento espressivo personale, autentico e indubbiamente ricco. Al di là del tipo di proposta è chiaro che, i giochi e le esperienze che verranno fatte, sono un'occasione quotidiana per ampliare il campo delle conoscenze.
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82701T KRAA82702V KRAA82703X KRAA827041
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fantasia di immagini!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Che meraviglia!!!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che meraviglia!!!
Descrizione modulo	<p>Il nostro territorio, offre innumerevoli sfumature, un ambiente ricco di risorse che se osservate, rispettate e curate adeguatamente, potrebbero regalare emozioni uniche e non solo, ma darebbero una visione nuova alle bellezze che circondano il nostro territorio. È doveroso dunque avvicinare fin dalla tenera età i bambini a “scoprire” l’ambiente naturale e le sue creature, educarlo a rispettarne ritmi, tempi e le sue numerose manifestazioni. Sensibilizzare i bambini, attraverso la scoperta delle “meraviglie” della natura nella sua evoluzione, al riconoscimento di emozioni che esse suscitano, in un clima di rispetto e fiducia all’interno del gruppo di lavoro, dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, ascoltare ed essere ascoltato. La nostra scuola dell’infanzia vuole che ogni bambino abbia la possibilità, attraverso questo progetto, di acquisire le competenze necessarie per poter conoscere ogni elemento di ciò che lo circonda, deve toccare con le mani la terra, per poterla osservare e conoscerla in modo da farsi un’idea di essa; assaporare i cibi utili per una crescita sana, seguire una dieta naturale legata a prodotti genuini e ricchi di ciò che “fa bene “ al nostro organismo; sentire il profumo dei fiori, sfiorarli, strapparli esprimere curiosità ottenendo informazioni;</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> osservare fenomeni ed eventi naturali; effettuare esperimenti per l’avvio allo sviluppo del pensiero scientifico; sviluppare la capacità di formulare ipotesi in relazione ai fenomeni osservati; esprimersi attraverso linguaggi differenti; sviluppare la capacità di collaborare alla realizzazione di un progetto comune; sviluppare la capacità mnemonica; sviluppare la capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l’interesse; sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi; utilizzare le proprie capacità linguistiche per esprimere stati d’animo; partecipare attivamente alle attività per la salvaguardia e sostenibilità ambientale; individuare le caratteristiche degli elementi osservati, averne cura nel rispetto del loro habitat naturale. <p>METODOLOGIE:</p> <p>Le strategie da adottare concernano la mediazione didattica, l’osservazione, la progettazione, la documentazione e la verifica. I bambini saranno stimolati alla comunicazione e alla discussione, le attività saranno flessibili e adattate ai ritmi, agli stili di apprendimento, agli interessi e alle esigenze di ciascun bambino.</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019



Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82701T KRAA82702V KRAA82703X KRAA827041
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che meraviglia!!!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Oltre le parole...

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La crescita intellettuale ed umana di un individuo è un processo complesso, per realizzare se stesso deve costantemente trasformarsi nel corpo e nello spirito, deve affrontare una serie ininterrotta di cambiamenti. I più profondi avvengono nella giovinezza e chiamano in causa in modo significativo l'esperienza scolastica. Da essa dipenderà molto della capacità futura degli individui di esprimere le proprie risorse e la propria creatività. L'esito non è garantito, né scontato, benché sia decisivo per le qualità di ogni individuo e dell'intera società. Finalità prioritaria del progetto è, dunque, offrire occasioni di crescita nella sfera cognitiva, affettiva e sociale, fornire a ciascuno le occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse. Lo scopo della scuola e dunque del nostro progetto è fare acquisire agli studenti competenze tali che consentano loro di trasformare le conoscenze apprese in azioni consapevoli di cittadini socialmente impegnati</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Oggi Mesoraca vive diverse forme di marginalità, dovute, oltre che alla sua posizione geografica, alla insufficienza di infrastrutture, di adeguati raccordi stradali, e di collegamenti verso i centri più importanti, come Crotone o Catanzaro, e verso le località costiere. Inoltre il Comune si connota per la presenza di una popolazione prevalentemente anziana, in quanto questa comunità è interessata da anni da un notevole flusso migratorio, recentemente rivolto verso le regioni del Nord Italia, che investe giovani, meno giovani e interi nuclei familiari. Questo fenomeno, causato in gran parte da una continua disoccupazione, è diventato oramai una vera e propria piaga sociale, in quanto svuota il paese, oltre che di presenze fisiche, anche di energie, potenzialità e intelligenze. Al fenomeno migratorio che colpisce il nostro paese, si contrappone, una massiccia immigrazione di extracomunitari prevalentemente giovani. Questo fenomeno ha cambiato la struttura sociale del nostro territorio in quanto ha sopperito alla mancanza di giovani nei lavori più svariati, quali assistenza anziani e lavori manuali, contribuendo, nello stesso tempo, a diversificare ed arricchire la cultura e la nostra tradizione. Mesoraca non è priva di associazioni culturali, di volontariato, di centri di aggregazione, di gruppi parrocchiali, di società sportive, che denotano il costante desiderio di crescita culturale e di maturazione sociale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Si intende realizzare un percorso per alunni con difficoltà nell'apprendimento.

Partendo da risorse e bisogni formativi di ciascuno, si cercherà di programmare le azioni progettuali così da offrire un valido supporto in grado di valorizzare individualità e capacità di ogni allievo, nel rispetto di differenze e identità di ciascuno nell'intento di favorire uno sviluppo positivo e garantire il successo scolastico attraverso recupero e/o consolidamento di abilità di base.

Obiettivi:

- Stimolare l'interesse allo studio creando "luoghi di apprendimento" basati su una didattica innovativa inclusiva, in grado di catturare l'interesse di alunni in difficoltà e/o scarsamente motivati;
- Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione attraverso la realizzazione di attività alternative alla classica didattica in aula che coinvolgano l'allievo in modo attivo;
- Promuovere l'acquisizione di una maggiore padronanza strumentale e una maggiore autonomia operativa in ambito linguistico e logico-matematico;
- Favorire la comprensione di situazioni problematiche, anche legate al vissuto quotidiano, sollecitando la ricerca di soluzioni, stimolando autonomia operativa, creatività personale e assunzione di responsabilità;
- Aumentare le abilità nell'uso del codice verbale, nella dimensione della fruizione e della produzione, senza trascurare i linguaggi non verbali;
- Favorire l'uso corretto degli strumenti didattici e dei linguaggi specifici.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto è finalizzato al recupero e/o al potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica.

La scelta delle aree disciplinari a cui indirizzare gli interventi formativi nasce da una riflessione sui dati restituiti dall'INVALSI relativamente alle prove somministrate nello scorso anno e che denotano uno standard di istituto inferiore a quello nazionale.

Le attività progettate sono state pensate dalla necessità di offrire un supporto a tutti quei ragazzi che, per motivi vari, manifestano difficoltà nell'apprendimento.

La popolazione scolastica del nostro Istituto si caratterizza per un elevato grado di eterogeneità e per la presenza di numerosi alunni che, per ragioni di diversa natura, manifestano situazioni di disagio: alunni provenienti da paesi stranieri da poco residenti nel nostro territorio; alunni con deficit cognitivo dovute all'esistenza di situazioni oggettive e certificate (alunni DD. AA; BES, DSA); alunni con una situazione di svantaggio socio-economicoculturale e di carenze affettivo-relazionali.

Le attività didattiche saranno ispirate ad una didattica inclusiva, laboratoriale ed innovativa mirata alla creazione di ambienti di apprendimento centrati sulla partecipazione attiva dell'alunno e sull'utilizzo di metodologie alternative, che esulano dalla didattica tradizionale e che, partendo dalle potenzialità e dai reali bisogni formativi possano promuovere il successo formativo di ogni singolo alunno



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La nostra scuola si caratterizza per una serie di attività che prevedono l'apertura degli edifici anche in orario pomeridiano.

Le attività didattiche previste dal progetto ben si inquadrano in questa ottica.

Al fine della buona riuscita delle attività progettuali programmate, si provvederà alla sorveglianza, apertura, chiusura e pulizia dei locali nonché alla custodia del materiale usato attraverso l'utilizzo di personale interno oltre il loro regolare orario di servizio.

Lo stesso personale sarà di supporto per la vigilanza degli allievi, soprattutto durante le interruzioni delle attività didattiche e l'utilizzo dei servizi igienici, e per la preparazione del materiale necessario allo svolgimento delle lezioni (fotocopie, rilegature dispense, preparazione e spostamento di strumenti didattici).

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'I.C. di Mesoraca, all'interno delle finalità istituzionali e delle scelte operate in virtù della propria autonomia didattico-organizzativa, da sempre collabora e interagisce con gli Enti, le Associazioni e le Agenzie attive nel territorio, in nome di una sinergia operativa in grado di contribuire positivamente alla realizzazione degli obiettivi formativi della nostra scuola. A sostegno delle esigenze di integrazione Scuola- Enti Territoriali e degli strumenti normativi a disposizione dei soggetti in campo è opportuno richiamare alcune delle indicazioni contenute nel Regolamento dell'Autonomia (DPR275/99): all'articolo 7, al comma 8, si richiama la possibilità delle scuole di stipulare convenzioni con "enti" che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di obiettivi specifici. La buona riuscita delle attività formative previste dal presente progetto non può prescindere dalla esistenza di un rapporto di collaborazione e cooperazione con quanti operano, a livello istituzionale e non, all'interno dello stesso territorio, a partire dalle famiglie. In particolare sarà utile promuovere, con l'ausilio dell'Ente comunale iniziative con fasce particolari di popolazione per contrastare la dispersione scolastica e accrescere il benessere degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Creazione di “luoghi di apprendimento”, con una didattica innovativa, realizzando percorsi formativo-educativi di tipo laboratoriale. Il laboratorio didattico si presenta come strutturazione di una serie di indicazioni metodologiche basate sull’uso di mezzi e strumenti che permettono di apprendere con più facilità attraverso il “fare” e la sperimentazione attiva da parte degli allievi. Ciascun unità didattica sarà strutturata all’interno di percorsi atti a contestualizzare lo studio delle discipline in esperienze di laboratorio diversificate in modo da far emergere strutture concettuali comuni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento, attraverso l’uso di modalità di insegnamento e di apprendimento più interattive e coinvolgenti. Il Laboratorio diventa così il “luogo” in cui alunni e docenti “fanno” per pensare, imparare e scoprire.

Utile sarà il ricorso a diverse metodologie didattiche, comunque ben lontane dalla classica lezione frontale, che cercheranno di adeguare il metodo ai diversi bisogni formativi e capacità personali:

- cooperative learning
 - task-based learning
 - realizzazione di testi con l'utilizzo di strumenti multimediali
 - role-playing, tutoring tra pari
 - didattica per mappe concettuali
-
- utilizzo delle TIC e di adeguati software per rendere possibile l’attuazione di una didattica integrata.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l’inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre l’attenzione ai risultati di tutti gli alunni, l’inclusività diventa l’obiettivo principale di qualsiasi istituzione scolastica. L’individuazione analitica dei reali bisogni formativi di ogni discente, intesi come ampliamenti, potenziamenti, recuperi, permette al docente di effettuare un lavoro concreto utile ad offrire l’opportunità didattica più giusta. “Fare”per...Includere!: nel quadro della crescente complessità del panorama scolastico attuale, nasce la necessità di rendere operativa la missione dell’Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, realizzando percorsi didattici ritenuti particolarmente originali e innovativi, volti all’inclusione e alla valorizzazione delle molteplici differenze e diversità, alla presa in carico e alla cura dei bisogni di tutti gli alunni, da quelli ad alto potenziale cognitivo a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Una didattica di tipo attivo tende ad incoraggiare l’espressività spontanea degli alunni e rappresenta uno strumento che ben si presta all’inclusione di tutti i protagonisti della vita scolastica. Un’azione educativa mirata, in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno, permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l’inserimento/inclusione di tutti gli alunni nella realtà scolastica e il raggiungimento dell’autonomia nei suoi diversi aspetti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scuola si propone di dotarsi di una strategia di valutazione dell'attività svolta indicando i risultati conseguiti dagli alunni e l'impatto raggiunto sulla comunità scolastica e sulla comunità del territorio. Per gli alunni è prevista la somministrazione di appositi questionari per la rilevazione dei punti di forza e dei punti di criticità, le inclinazioni personali, l'efficacia degli interventi effettuati sulla base dei livelli raggiunti.

I risultati attesi sono:

- Consapevolezza della propria diversità e delle criticità individuali da vivere come risorsa e non come limite;
- Gestione e controllo delle proprie emozioni
- Potenziamento dei punti di forza degli alunni al fine di riequilibrare la sfera emotiva personale;
- Aumento della motivazione ad apprendere:
- Utilizzo pertinente dei vari codici comunicativi;
- Uso consapevole delle conoscenze acquisite nel vissuto quotidiano;
- Riduzione dello stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base;
- Sviluppo della capacità di risolvere situazioni problematiche affrontando contesti noti e meno noti, semplici o via via più complesse;
- Sviluppo di adeguati metodi di organizzazione, comunicazione e gestione delle proprie conoscenze;
- Aumento delle strategie di inclusione, accettazione e rispetto della diversità;
- Aumento della responsabilità e delle abilità sociali e relazionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il confronto tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto. Allo scopo verranno prodotte brochures e volantini.

Il progetto, da un punto di vista organizzativo ed operativo, si articolerà nelle seguenti fasi:

1. Incontro con le famiglie degli alunni per illustrare le modalità ed i tempi dell'azione formativa;
2. Monitoraggio iniziale al fine di individuare le aspettative, i bisogni formativi e le risorse individuali
3. Progettazione predisposizione dei percorsi formativi
4. Attuazione delle attività formative
5. Monitoraggio finale per la rilevazione dei risultati e del grado di soddisfazione degli utenti;
6. Diffusione e pubblicazione dei materiali prodotti.

Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito PON dei materiali prodotti maggiormente significativi (prodotti multimediali, dispense cartacee). Non essendo ancora definita la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione dei moduli. Alla fine delle attività è prevista la realizzazione di una manifestazione finale per la esposizione e la condivisione sul territorio dei prodotti realizzati.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento delle famiglie riveste un ruolo fondamentale per la buona riuscita dell'azione formativa del progetto in esame, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di sinergia operativa. Determinanti saranno le informazioni raccolte nella fase di programmazione allo scopo di calibrare gli interventi alle reali esigenze formative degli allievi. Gli studenti saranno al contempo destinatari e conduttori del processo formativo in quanto determineranno, non solo i traguardi da realizzare, ma anche i modi ed i tempi necessari, adeguandoli alle loro caratteristiche individuali relativamente ai bisogni formativi, inclinazioni, potenzialità e stili di apprendimento. Durante gli incontri istituzionali previsti dalle scuole con le famiglie, si darà contezza dello svolgimento delle attività, dei materiali prodotti e dello stato di avanzamento del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Finalità del protocollo di intesa è la qualificazione del sistema di istruzione pubblica quale condizione strategica per lo sviluppo culturale, sociale, civile di Mesoraca.	1	COMUNE DI MESORACA	Accordo	2125	16/04/2013	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scriviamo...liberamente	€ 4.977,90
Leggere e scrivere...senza barriere!	€ 5.082,00
La bottega dello scrittore	€ 4.977,90
Matematica in azione	€ 4.977,90
La matematica non è un problema!	€ 4.977,90
Proteggiamoci	€ 4.977,90
L'ambiente...siamo noi!	€ 4.977,90
Parlons français	€ 4.977,90
Inglese...che passione!	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Scriviamo...liberamente



Dettagli modulo

Titolo modulo	Scriviamo...liberamente
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI Conquistare una maggiore fiducia di base, una partecipazione più attiva e consapevole. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. Acquisire una buona strumentalità di base nei due ambiti coinvolti. Arricchire il codice verbale ed usare propriamente i linguaggi specifici. Sviluppare le competenze logico-espressive.</p> <p>CONTENUTI E ATTIVITÀ Le attività saranno varie, graduali, con un primo approccio esperienziale. Utilizzo di codici comunicativi diversi. Ascolto attento di messaggi orali e di letture di vario genere. Descrizione di esperienze soggettive e oggettive. Lettura nelle sue varie forme. Rielaborazioni orali e scritte di esperienze personali. Rielaborazione di testi. Uso corretto delle maggiori difficoltà ortografiche e delle strutture grammaticali, morfologiche e sintattiche. Arricchimento del lessico.</p> <p>METODOLOGIE Approccio ludico Circle-time Cooperative learning Didattica laboratoriale Didattica integrata Role play Code-switching Drama Verranno predisposte occasioni di lavoro attivando strategie e metodologie didattiche quali: Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo</p> <p>RISULTATI ATTESI Incrementare la motivazione ad apprendere. Recuperare e potenziare le abilità linguistiche. Innalzare i livelli di competenza linguistica. Innalzare i livelli di autostima Partecipazione più consapevole e attiva Migliorare i processi di apprendimento</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione riguarderà: la partecipazione ai giochi e alle attività proposte; le modalità di interazione nel gruppo; le prestazioni degli alunni; rubriche valutative; compiti autentici, prove esperte, lavori di gruppo</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KREE827013 KREE827024 KREE827035
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scriviamo...liberamente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Leggere e scrivere...senza barriere!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leggere e scrivere...senza barriere!
Descrizione modulo	<p>La presente proposta comprende e integra iniziative diverse tutte finalizzate a realizzare percorsi inclusivi tesi a migliorare i risultati in termini di apprendimenti per Italiano Fattorindi contesto sociale, a cui spesso si sovrappongono situazioni di contesto familiare a dir poco difficili, se non drammatiche, costituiscono spesso ulteriori ostacoli al conseguimento del successo scolastico di un rilevante numero di alunni. Allievi con bassi livelli di competenza, i cui risultati degli apprendimenti non sono dipendenti solo da fattori inerenti l'efficacia didattica, sono presenti in quasi tutte le classi. Affrontare tali situazioni, faciliterebbe il processo tendente ad allineare i risultati degli apprendimenti di matematica e Italiano alla media nazionale. Risulterebbe quindi utile, non solo per il successo degli alunni e per un loro migliore destino scolastico e professionale, avviare l'iniziativa in oggetto riferita a discipline in cui gli alunni trovano maggiori difficoltà a tenere il passo con il resto della classe. Tali azioni dovrebbero essere caratterizzate da pratiche laboratoriali che prevedono anche l'uso di metodologie attive (attività ludico-didattiche, pratiche laboratoriali, apprendimento tra pari, attività supportato dalle nuove tecnologie) finalizzate a rendere l'apprendimento più interessante e più legato alle necessità reali del contesto e dei singoli alunni interessati. Come interessante è il ruolo dell'insegnante che, come si auspica, assume la funzione di mediatore, di assistente suggeritore, figura che "solleva" l'alunno dalla tradizionale soggezione del rapporto gerarchico, a volte causa dell'instaurarsi di una condizione inibitoria, e lo aiuta a risolvere i "problemi", a superare le difficoltà di una materia considerata spesso troppo "ostica" come la matematica o la comprensione del testo di quesiti e problemi della vita pratica quotidiana. Le attività previste per questo modulo sono pensate anche per far condividere questo processo, queste idee e queste risorse all'interno dell'organizzazione affinché i possibili effetti positivi non siano episodici ma garantiscono anche una positiva ricaduta all'interno dell'Istituzione scolastica. obiettivi Colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità possedute; • Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; • Migliorare le capacità intuitive e logiche; • Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento, acquisire un va</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM827012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leggere e scrivere...senza barriere!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La bottega dello scrittore

Dettagli modulo

Titolo modulo	La bottega dello scrittore
Descrizione modulo	<p>La presente proposta comprende e integra iniziative diverse tutte finalizzate a realizzare percorsi inclusivi tesi a migliorare i risultati in termini di apprendimenti per Italiano. Fattori di contesto sociale, a cui spesso si sovrappongono situazioni di contesto familiare a dir poco difficili, se non drammatiche, costituiscono spesso ulteriori ostacoli al conseguimento del successo scolastico di un rilevante numero di alunni. Allievi con bassi livelli di competenza, i cui risultati degli apprendimenti non sono dipendenti solo da fattori inerenti l'efficacia didattica, sono presenti in quasi tutte le classi. Affrontare tali situazioni, faciliterebbe il processo tendente ad allineare i risultati degli apprendimenti di matematica e Italiano alla media nazionale. Risulterebbe quindi utile, non solo per il successo degli alunni e per un loro migliore destino scolastico e professionale, avviare l'iniziativa in oggetto riferita a discipline in cui gli alunni trovano maggiori difficoltà a tenere il passo con il resto della classe. Tali azioni dovrebbero essere caratterizzate da pratiche laboratoriali che prevedono anche l'uso di metodologie attive (attività ludico-didattiche, pratiche laboratoriali, apprendimento tra pari, attività supportato dalle nuove tecnologie) finalizzate a rendere l'apprendimento più interessante e più legato alle necessità reali del contesto e dei singoli alunni interessati. Come interessante è il ruolo dell'insegnante che, come si auspica, assume la funzione di mediatore, di assistente suggeritore, figura che "solleva" l'alunno dalla tradizionale soggezione del rapporto gerarchico, a volte causa dell'instaurarsi di una condizione inibitoria, e lo aiuta a risolvere i "problemi", a superare le difficoltà di una materia considerata spesso troppo "ostica" come la matematica o la comprensione del testo di quesiti e problemi della vita pratica quotidiana. Le attività previste per questo modulo sono pensate anche per far condividere questo processo, queste idee e queste risorse all'interno dell'organizzazione affinché i possibili effetti positivi non siano episodici ma garantiscono anche una positiva ricaduta all'interno dell'Istituzione scolastica. obiettivi Colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità possedute; • Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; • Migliorare le capacità intuitive e logiche; • Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento, acquisire un val</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM827012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La bottega dello scrittore

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica in azione

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in azione
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI • Acquisire la simbologia ed il linguaggio matematico • Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo • Essere in grado di analizzare un semplice problema (di matematica e non) e di ragionare per arrivare alla soluzione ottimale • Sviluppare capacità logico-induttive e logico-deduttive • Imparare a conoscere il mondo geometrico, anche mediante lo studio di oggetti reali • Essere in grado di analizzare i dati raccolti e di rappresentarli</p> <p>STRATEGIE Lavoro di gruppo Strategia del gioco Lavorare con la LIM Rispetto delle regole Lavorare con la LIM Abilità nel risolvere problemi Aula Laboratorio di informatica Uso del computer e della LIM Uso della lavagna tradizionale</p> <p>RISULTATI ATTESI • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Innalzare i livelli di autostima • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione riguarderà: • la partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • le modalità di interazione nel gruppo; • le prestazioni degli alunni; • rubriche valutative; • compiti autentici, • prove esperte, • lavori di gruppo</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	KREE827013 KREE827024 KREE827035
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica in azione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica non è un problema!

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica non è un problema!
Descrizione modulo	<p>. Come interessante è il ruolo dell'insegnante che, come si auspica, assume la funzione di mediatore, di assistente suggeritore, figura che "solleva" l'alunno dalla tradizionale soggezione del rapporto gerarchico, a volte causa dell'instaurarsi di una condizione inibitoria, e lo aiuta a risolvere i "problemi", a superare le difficoltà di una materia considerata spesso troppo "ostica" come la matematica o la comprensione del testo di quesiti e problemi della vita pratica quotidiana. Le attività previste per questo modulo sono pensate anche per far condividere questo processo, queste idee e queste risorse all'interno dell'organizzazione affinché i possibili effetti positivi non siano episodici ma garantiscono anche una positiva ricaduta all'interno dell'Istituzione scolastica. Gli obiettivi di Matematica sono i seguenti: • Promuovere strategie di insegnamento-apprendimento della matematica alternative, affinché questa diventi strumento di interpretazione della realtà e arricchimento culturale e non costituisca bagaglio astratto di nozioni, pratiche didattiche coinvolgenti, motivanti, percepite come meno "difficili"; • Consolidamento e potenziamento degli apprendimenti in contesti reali; • Utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica;</p> <p>Azioni di supporto prevederanno interventi per alunni con particolari difficoltà di apprendimento, individualmente o in gruppi ristretti, nello svolgimento dei compiti e in attività di recupero al fine di consentire l'inserimento nell'ordinaria programmazione curricolare della classe. Il Docente interessato prefigurerà le ipotesi di lavoro secondo percorsi individuali flessibili assegnati ad hoc e redigerà schede/attività adeguati ai singoli livelli di apprendimento.</p> <p>Risulta</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM827012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica non è un problema!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Proteggiamoci

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Proteggiamoci	



Descrizione modulo	<p>Le Aree Protette, costituiscono un laboratorio eccezionale in cui sono concentrati sia i "valori" più importanti e rappresentativi delle risorse naturali e culturali del nostro territorio, sia una palestra in cui studiare e perfezionare i percorsi verso la conservazione e lo sviluppo sostenibile. Le aree protette non sono certo l'unica "centrale formativa" di cui una società moderna dispone ma, sono una scuola vivente che promuove conoscenza, che concretizza i saperi, che sviluppa consapevolezza, che può orientare al futuro motivando l'impegno concreto alla "cittadinanza responsabile". L'educazione ambientale svolta nelle Aree Protette non dovrebbe essere, dunque, un "optional" ma dovrebbe far parte, a pieno titolo, del piano dell'offerta formativa.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale; • Conoscenza del territorio e delle tradizioni locali; • Conoscenza delle risorse del territorio; • Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani; • Comprensione delle problematiche ambientali in chiave storica e attuale; • Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società; • Acquisizione dei concetti base di ecologia del paesaggio; <p>Contenuti Ambienti naturali; flora e fauna; aree protette (legislazione); risorse naturali del territorio.</p> <p>Metodologia e strumenti I ragazzi saranno portati a conoscere, osservare da vicino, toccare e percepire, con vari sensi, rispettare gli elementi dell'ambiente naturale e antropico delle aree protette lungo itinerari prestabiliti. Visiteranno musei, centri di educazione ambientale, centri visitatori, aule proiezioni, spazi didattici all'aperto.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializzazione e recupero psicoattivo attraverso il contatto con la natura; • Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani; • Acquisizione del concetto di "sostenibilità dello sviluppo"; • Acquisizione del concetto di "lungo periodo" nella gestione dell'ambiente;
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM827012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Proteggiamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: L'ambiente...siamo noi!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'ambiente...siamo noi!
Descrizione modulo	<p>L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta , rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni.</p> <p>Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni delle classe IV e V della scuola primaria ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).</p> <p>Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.</p> <p>La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Per la realizzazione di questo progetto si vanno a toccare tre temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse Naturali; • Ciclo dei rifiuti; • Energia. <p>Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.</p> <p>Da questo conseguono le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo - Educare alla complessità <p>Metodologia e strumenti</p> <p>I ragazzi saranno portati a conoscere, osservare da vicino, toccare e percepire, con vari sensi, rispettare gli elementi dell'ambiente naturale e antropico lungo itinerari prestabiliti. Visiteranno musei, centri di educazione ambientale, centri visitatori, aule proiezioni, spazi didattici all'aperto.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializzazione e recupero psicoattivo attraverso il contatt
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019



Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	KREE827013 KREE827024 KREE827035
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ambiente...siamo noi!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Parlons français

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parlons français
----------------------	------------------



Descrizione modulo	<p>Nell'ambito del potenziamento linguistico proposto dal nostro istituto, il progetto si pone l'obiettivo di potenziare lo studio della lingua francese nelle classi coinvolte con attività mirate, che tengano conto delle differenti potenzialità degli studenti, dei loro diversi stili di apprendimento, degli studenti con difficoltà di apprendimento, al fine di offrire una didattica il più possibile inclusiva e rispettosa delle differenze e delle prerogative individuali. Si vuole offrire agli studenti la possibilità di innalzare il proprio livello linguistico ed approfondire temi e argomenti con attività differenziate</p> <p>METODOLOGIA: di tipo comunicativo con l'utilizzo di diversi codici linguistici e di strumenti multimediali per favorire un apprendimento contestualizzato a diversi contesti di vita quotidiana e, comprende: approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali; attività di ascolto e produzione orale; analisi e sintesi delle varie tipologie testuali; produzione di differenti tipologie di testi scritti. OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (OGPF): potenziare la capacità ricettiva ed espressiva della lingua francese; acquisire un metodo di studio e di lavoro più efficace e più autonomo; sostenere gli allievi più deboli nel rendimento scolastico ; verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. OBIETTIVI EDUCATIVI: educare ad uno stile cognitivo aperto; educare all'interculturalità; porre in condizione di esprimere le loro diverse opinioni, in modo da confrontarsi tra di loro; sviluppare atteggiamenti di curiosità; OBIETTIVI DIDATTICI/SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Favorire la motivazione allo studio della lingua francese. Potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale e scritta, il lessico e le strutture grammaticali apprese durante le ore curricolari. Raggiungere e consolidare il livello A1 delle conoscenze e competenze linguistiche così come descritte nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCERL).</p> <p>Contenuti: argomenti di vita quotidiana e di attualità mediante dialoghi, descrizioni, riassunti, commenti personali, lettere,</p> <p>Risultati attesi : Motivazione all'apprendimento delle lingue, anche con l'uso di metodologie alternative; Valorizzazione e conoscenza di una lingua comunitaria; Rielaborazione delle proprie conoscenze con modalità diverse; Incentivazione alla collaborazione ed alla valorizzazione dell'altro.</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM827012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parlons français

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Inglese...che passione!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese...che passione!
Descrizione modulo	<p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta ed orale, secondo l'età degli alunni. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire 'saper l'inglese' ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Lessico: consolidare ed ampliare il vocabulary; Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità; Listening: promuovere il piacere dell'ascolto sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria; Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione; Funzioni. sviluppare modelli di pronuncia ed intonazione</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Il percorso sarà supportato da tutte le attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano certamente la modalità più accattivante. vengono favorite, in generale, tutte le attività che facilitano: l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione dei compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire. Attraverso le attività di laboratorio i docenti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturare la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>In itinere e a fine attività - schede strutturate e conversazioni</p>
Data inizio prevista	27/10/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	KREE827013 KREE827024 KREE827035
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese...che passione!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C.'MORO-LAMANNA'MESORACA
(KRIC827001)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il pozzo del saper fare	€ 19.911,60
Oltre le parole...	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013342)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2244
Data Delibera collegio docenti	02/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2246
Data Delibera consiglio d'istituto	02/05/2018
Data e ora inoltro	24/05/2018 11:25:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Crescendo...con la musica!</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il mio corpo parla!</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Fantasia di immagini!</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Che meraviglia!!!</u>	€ 4.977,90	



	Totale Progetto "Il pozzo del saper fare"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scriviamo...liberamente</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Leggere e scrivere...senza barriere!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La bottega dello scrittore</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in azione</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica non è un problema!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Proteggiamoci</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'ambiente...siamo noi!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Parlons français</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese...che passione!</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Oltre le parole..."	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	