



All'Albo del sito web

Ai docenti dell'I.C. G. Da Fiore

ASP di Crotone

Oggetto: Decreto di Costituzione Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) a.s. 2019/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 170/2010;
 TENUTO CONTO delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI;
 VISTO l'art. 9 del D.leg.vo 66/2017 come modificato dall'art. 8 L. 96/2019;
 VISTA la disponibilità degli interessati;

DECRETA

Art. 1 - Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Presso l'I.C. "G. Da Fiore" di Isola di Capo Rizzuto, per l'anno scolastico 2019/2020 è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), così come segue:

- il Dirigente Scolastico dott.ssa Rosaura Di Giuseppe;
- la funzione strumentale per l'inclusione: prof.ssa Piscitelli Concetta (referente GLI);
- I docenti di sostegno, i docenti curricolari, la Componente Genitori, e uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni (ASL/Specialisti, Ente Locale) successivamente designati, come da tabella seguente:

DOCENTI SOSTEGNO	
Piscitelli Concetta	Coordinatrice Inclusione
Pignataro Anastasia	Insegnante sostegno Infanzia
Mesoraca Silvana	Insegnante sostegno Primaria
Conti Maria Cristina	Insegnante sostegno Primaria
Colosimo Giuseppina	Insegnante sostegno Primaria
Monterosso Maria	Insegnante sostegno Secondaria
Stillitano Fortunato	Insegnante sostegno Secondaria
DOCENTI CURRICULARI	
Marescalco Antonietta	Funzione strumentale inclusione
Scocchieri Angela	Insegnante Infanzia
Stillitano Maria Assunta	Insegnante Infanzia
Ferrara Natalia	Insegnante Primaria
Mercurio Carmelina	Insegnante Primaria
Cairola Antonia	Insegnante Primaria
De Fend Franca	Insegnante Primaria
Magno Marianna	Insegnante Primaria
Stasi Maria	Insegnante Secondaria
Nicotera Laura	Insegnante Secondaria
Cristofaro Giuseppina	Insegnante Secondaria
Specialista ASP Crotone	

Il GLI dell'Istituto dura in carica un anno. Il coordinamento del GLI è affidato alla Prof.ssa Piscitelli Concetta. Il GLI si può riunire in seduta plenaria, ristretta (con la sola presenza dei docenti), o dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno).

Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico o dal Referente GLI su delega del Dirigente Scolastico. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

Art. 2 - Funzioni del GLI

I componenti del GLI sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Le funzioni principali del GLI sono:

- ✓ supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole;
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR.

Art. 3 - Competenze dei Referenti del GLI

- ✓ convocare e presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico, le riunioni del GLI;
- ✓ tenere i contatti con tutti gli Enti esterni all'Istituto;
- ✓ curare, con la collaborazione dei docenti di sostegno delle single sedi, la documentazione relativa agli alunni BES garantendone la sicurezza ai sensi del Documento Programmatico sulla Sicurezza dei dati personali e sensibili dell'Istituto;
- ✓ partecipare a corsi di formazione, convegni, mostre e manifestazioni inerenti alla tematica BES;
- ✓ coordinare l'attività del GLI in generale.

Art. 4 Competenze dei Docenti membri del GLI

I docenti membri del GLI si occupano di:

- ✓ informare i membri dei Consigli di Classe, per il tramite dei coordinatori, sulle problematiche relative agli alunni BES e sulle procedure previste dalla normativa;
- ✓ individuare strategie comuni da inserire nei PDP;
- ✓ mediare le relazioni tra il Consiglio di Classe, la famiglia dell'alunno BES e i membri del GLI;
- ✓ partecipare a corsi di formazione.

Art. 5 - Competenze dei membri non docenti del GLI

I rappresentanti dei genitori e dei servizi socio-sanitari membri del GLI partecipano fattivamente ed esprimono proposte relativamente all'integrazione scolastica degli alunni BES nelle sedi dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rosaura Di Giuseppe

(Documento firmato digitalmente)