



## Circolare n.276

**Ai docenti neoassunti  
in periodo di formazione e prova  
Ai docenti tutor**

**Al Sito web  
Agli Atti**

**Al RE – Area Bacheche**

**Oggetto: Formazione in ingresso docenti neoassunti e docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo  
anno scolastico 2025/26 – Attività peer to peer**

Con riferimento al Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo a.s. 2025-2026, il D.M. 226 del 16 agosto 2022 definisce il modello formativo ministeriale.

Nel cronoprogramma, oltre alla redazione del Bilancio iniziale e del Patto di sviluppo professionale, è previsto l'avvio delle attività di Peer to Peer, ossia di reciproca osservazione dell'attività didattica tra docente in periodo di prova e tutor.

Nel peer to peer è valorizzata la figura del tutor che *“accoglie il docente in periodo di prova nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento”*.

La suddetta attività di osservazione consiste in 12 ore così articolate:

- FASE 1: n.3 ore di progettazione condivisa;
- FASE 2: n.4 ore di osservazione del neoassunto;
- FASE 3: n.4 ore di osservazione del tutor;
- FASE 4: n.1 ora di verifica/valutazione dell'esperienza.

La FASE 1 è il momento dedicato alla condivisione organizzativa, in quanto rende possibili: la definizione dei tempi e delle modalità di osservazione; la scelta degli strumenti da utilizzare; l'individuazione delle metodologie didattiche e delle strategie di gestione delle attività, con particolare attenzione alle modalità di coinvolgimento degli alunni. Il docente tutor e il docente neoassunto, sulla base del bilancio iniziale delle competenze, redatto in forma di autovalutazione, individuano l'indicatore che potrà essere potenziato o costruito grazie all'attività peer to peer.

Nel corso della FASE 2, che può essere articolata in più momenti di breve/media durata, il docente neoassunto svolge funzioni di osservatore, rileva e annota elementi significativi, formula eventuali domande al tutor, autovaluta la propria azione didattica in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione.

La FASE 3 è volta a supportare il miglioramento del docente neoassunto: il docente tutor, utilizzando gli indicatori e i descrittori contenuti nell'Allegato A al D.M. n. 226/2022, rileva le competenze acquisite dal neoassunto, contestualmente annota consigli e suggerimenti da formulare al termine dell'osservazione. Anche tale fase potrà essere articolata in più momenti. Si suggerisce di alternare i momenti di osservazione reciproca, in modo da consolidare con sistematicità la competenza individuata come prioritaria.

**Firmato digitalmente da ADDUCI MICHELA**

La FASE 4 concerne il confronto tra tutor e neoassunto e la relazione conclusiva, a cura del docente neoassunto, da redigere su almeno due «focus» dell'esperienza realizzata.

L'attività di peer to peer è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione sugli aspetti caratterizzanti l'insegnamento; nello specifico, essa si pone l'obiettivo di sviluppare, nel docente in anno di prova e formazione, competenze sulla conduzione della classe e sulle attività di insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica degli apprendimenti.

Facendo seguito alle precedenti comunicazioni con le SS.LL. relative alle azioni di accompagnamento al percorso di formazione nell'a.s. 2025/26, alla compilazione del Bilancio delle competenze e alla sottoscrizione del Patto per lo sviluppo professionale, la scrivente comunica che nella sezione "Scuola/Le carte della scuola/Modulistica 2025/26" del sito sono stati inseriti materiali e strumenti di lavoro utili per organizzare le diverse fasi del percorso formativo, per i docenti e per i tutor, con riferimento alle attività di peer to peer:

- Programmazione attività peer to peer (da trasmettere via mail all'indirizzo [kric83100l@istruzione.it](mailto:kric83100l@istruzione.it) entro giorno 16/03/2026):  
*il docente neoassunto e il tutor indicano le scelte organizzative: modalità, tempi (giorni e orario) e fasi;*
- Protocollo di osservazione:  
*il docente tutor e il docente neoassunto concordano le azioni da svolgere;*
- Scheda osservazione a cura del neoassunto  
*il docente neoassunto annota gli elementi significativi, autovaluta la propria azione didattica;*
- Scheda di osservazione a cura del docente tutor - ALLEGATO A del DM 226/2022:  
*il docente tutor annota gli elementi significativi e i suggerimenti per il miglioramento (la scheda contiene due versioni, una per il posto comune e l'altra per il sostegno - utilizzare solo quella corrispondente al relativo percorso di anno di prova)*
- Modello registro attività peer to peer:  
*il docente neoassunto e il tutor registrano i momenti osservativi;*
- Modello relazione finale docente neoassunto:  
*il docente neoassunto descrive l'esperienza osservativa realizzata.*

Il Dirigente Scolastico  
*prof.ssa Michela Adduci*