

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali **NON PROVVISI DI CERTIFICAZIONE**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO _____

Alunno: _____

Data di nascita _____

Classe: _____ **Sez.** _____ **Plesso** _____

Coordinatore di classe/Team: _____

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:

Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o culturale

Alunno con disagio comportamentale / relazionale

Alunno con (specificare la problematica)

LE CRITICITÀ SONO STATE RILEVATE E SEGNALATE DA:

CONSIGLIO DI CLASSE / DOCENTI / DS

Famiglia

Sportello pedagogico/psicologico

ASL /Strutture Sanitarie

ALTRI ENTI o SPECIALISTI (specificare) _____

Il presente PDP definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. A fine anno scolastico l'esito positivo, ovvero il passaggio alla classe successiva/ l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti.

Osservazione (scheda di rilevazione) – esempi di indicatori:

Sfera Socio-Affettiva-Relazionale

- Dimostra opposizione ai richiami ☐
- Non stabilisce buoni rapporti con i compagni ☐
- Non rispetta le regole condivise ☐
- Sta in disparte ☐
- Compie gesti di autolesionismo ☐
- Manifesta un basso livello di autostima ☐
- Non è collaborativo ☐
- Non partecipa alle attività ☐
- Ha improvvisi e significativi cambiamenti di umore ☐
- Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo ☐
- Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà ☐
- Altro:

Sfera dell'Autonomia

- Ha una frequenza irregolare ☐
- Ha materiale scolastico insufficiente o poco curato ☐
- L'igiene personale non è ben curata ☐
- Non è autonomo nella corretta esecuzione del compito assegnato ☐
- Mostra difficoltà nel rispetto dei tempi di esecuzione del compito proposto ☐
- Il suo impegno a scuola è costante/saltuario/scarso ☐
- Nello svolgimento dei compiti e dello studio a casa è costante/saltuario ☐
- Altro:

Sfera Cognitiva e Neuropsicologica

- Non memorizza facilmente ☐
- Mostra problemi di attenzione ☐
- Si distrae e ha difficoltà a concentrarsi ☐
- Altro:

Sfera Psico-Motorio-Prassica

Si osservano difficoltà nella coordinazione oculo-manuale ☐

È poco accurato nelle esecuzioni grafiche ☐

Non ha una sufficiente padronanza del proprio schema motorio ☐

Altro:

Sfera Comunicativo-Linguistica

Possiede un vocabolario di base scarso ☐

Legge in modo stentato ☐

Fatica a comprendere ciò che legge ☐

Ha problemi nella stesura di un testo scritto ☐

Ha difficoltà nella decodificazione un testo narrative ☐

Gli risulta difficile esporre oralmente un racconto ☐

Altro:

Sfera Logico-Matematica

Mostra difficoltà nell'elaborazione del calcolo ☐

È lento e incerto nella risoluzione dei problemi ☐

Non conosce le tecniche operative delle quattro operazioni ☐

Altro:

Interventi personalizzati ☐

Laboratori ☐

Progetti per inclusione ☐

Assistenza domiciliare e/o post-scuola ☐

Attività extrascolastiche ☐

Altro _____

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	
Eventuali abilità, conoscenze e competenze:	

Punti di forza del contesto classe
<i>Descrivere in breve le dinamiche tra pari e le modalità di lavoro che favoriscono un buon ambiente di apprendimento</i>

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Indicare gli obiettivi personalizzati o riferirsi alla programmazione di classe

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

- Studio assistito in orario curricolare
- Sostegno disciplinare con l'intervento di esperti/specialisti
- Tutoraggio tra pari in orario curricolare
- Utilizzo di testi facilitati
- Utilizzo di mappe concettuali
- Tempo aggiuntivo per l'esecuzione del compito
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Contenuti essenziali e chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- Riduzione del carico di lavoro a casa
- Altro:

TIPO DI VERIFICHE:

Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)

Esercizi di completamento

Semplici produzioni scritte

Questionari

Altro:

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

Predisporre verifiche scalari

Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (o scritte a compensazione di quelle orali) ove necessario

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

Favorire un clima di classe sereno e tranquillo

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Firme dei genitori o dei tutori legali (opzionali)

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
