



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Codice Identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-127 - CUP: F84D23005280001

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Dante Alighieri"

Petilia Policastro - Via A. De Gasperi, 83 - Tel. 0962376664

kric83200c@istruzione.gov.it – kric83200c@pec.istruzione.it – www.icdantealighierikr.edu.it

C.F. 91045790796

C.M. KRIC83200C



**AVVISO PUBBLICO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE ESTERNO/ INTERNO
IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ
TUTOR -FIGURA AGGIUNTIVA PROGETTO: RICOMINCIAMO DA NOI**

OGGETTO: PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-127 – “Ricominciamo da noi” intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD

PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-127 – “RICOMINCIAMO DA NOI”

CUP: F84D23005280001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO il Decreto n. 129 del 28 Agosto 2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Nota prot. n. AOOGABMI/0000176 del 30/08/2023 Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.;

Firmato digitalmente da ANTONELLA PARISI

VISTO l'avviso prot. n. AOOGABMI/0134894 del 21/11/2023;

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla realizzazione del **PROGETTO 10.2.2AFSEPON-CL-2024-127 – “Ricominciamo da noi”** al fine di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti **MODULI**:

ID	MODULI
A	MATEMATICA IN GIOCO
B	SULLE ALI DELLA FANTASIA
C	ON THE ROAD
D	CHE PROBLEMA C'É
E	VERSO LE PROVE INVALSI
F	A SCUOLADI TEATRO
G	ALLA RICERCA DI NUOVI LINGUAGGI
H	INFORMATIZZIAMOCI
I	LA LETTURA RENDE LIBERI
L	UNA VALIGIA DI PAROLE
M	IN ENGLISH PLEASE!
N	FLY HIGH WITH ENGLISH!

presentato da questa istituzione scolastica; **CUP: F84D23005280001**

VISTA la nota di autorizzazione al progetto prot. n. AOOGABMI16058 del 05/02/2024: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.2 - Azioni 10.2.2 -Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”;

VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione e l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE - FESR 2014 – 2020.

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 0000394 del 08/02/2024;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

ACCERTATO che per l'attuazione del progetto occorre selezionare le seguenti figure di Piano:

N. 12 TUTOR E 10 FIGURE AGGIUNTIVE;

VISTE le Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;

VISTA la nota MIUR 00034815 del 02/08/2017, "Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti”;

EMANA

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE INTERNI/ESTERNI per l'espletamento dei moduli riportati di seguito:

ID	Titolo del Modulo	Azione	Durata (ore)	Tipologia di proposta	SEDE DEL MODULO
A	MATEMATICA IN GIOCO	10.2.2A	30 ORE	Il modulo, partendo dall'assunto che la competenza matematica rappresenta l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero logico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, intende puntare l'attenzione sul processo di acquisizione delle competenze, oltre che sul possesso di conoscenza. In tale prospettiva, le abilità maturate durante lo sviluppo del modulo, risulteranno importanti per affrontare i giochi di matematica o di logica previsti per gli alunni delle classi II all'interno delle prove INVALSI. Obiettivi Le finalità generali riguarderanno: - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; - Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; - Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche; - Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi.	Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" Petilia Policastro
B	SULLE ALI DELLA FANTASIA			Il modulo di Lingua madre si propone di offrire la possibilità agli alunni di sviluppare la motivazione a leggere attraverso attività volte a sollecitarne la curiosità e a promuovere, consolidare e sviluppare la passione per la lettura attraverso l'approccio ad alcune opere letterarie di facile fruizione. Obiettivo primario è quello di migliorare i livelli degli alunni nell'utilizzo della lingua italiana, conducendo per mano i discenti in un itinerario "tra le righe" che verrà condotto non soltanto mediante un approccio "classico" di lettura dei testi, ma anche attraverso l'utilizzo di supporti audiovisivi, multimediali, navigazione in rete (con tutoring) e l'elaborazione di prodotti in formato cartaceo e digitale. Ciò permetterà di raggiungere familiarità con testi complessi, ricchi dal punto di vista emozionale, sintattico, grammaticale, lessicale, incentivando l'abitudine a percepire il testo come "compagno di viaggio" verso mete sconosciute sempre più ambiziose.	
C	ON THE ROAD			Il modulo è indirizzato agli alunni che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese. Il modulo sarà articolato in modalità didattica laboratoriale, attraverso attività di animazione e drammatizzazione, compiti di realtà strategie didattiche accattivanti in quanto permettono l'interazione diretta e positiva tra i soggetti coinvolti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).	
D	CHE PROBLEMA C'É			Il modulo si propone di far affrontare serenamente la risoluzione di problemi che rappresenta un compito difficile per alcuni alunni. Fondamentale sarà la didattica laboratoriale. Ciò si basa sull'analisi, la risoluzione e la spiegazione di problemi reali e significativi, perché "i problemi sono uno stimolo a pensare". Risolvere un problema, significa "trovare una strada per uscire da una difficoltà, una strada per aggirare un ostacolo, per raggiungere uno scopo che non sia immediatamente raggiungibile". Questa modalità è particolarmente adatta alla matematica perché permette di far rivivere ai bambini le fasi che un "matematico vero" si trova a dover affrontare nella sua normale attività di ricerca. Obiettivi • Comprendere, decodificare e definire un problema; • Trovare e motivare la risoluzione di un problema; • Risolvere problemi di logica; • Risolvere problemi di cui non si sa se una soluzione è possibile; • Analizzare problemi con il buon senso.	
E	VERSO LE PROVE INVALSI			Il modulo si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive e logiche, al fine di mettere in grado gli alunni di affrontare attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia e con esiti positivi. La scuola intende facilitare il processo di apprendimento promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello sia di competenze	

				specifiche sia di competenze più ampie e trasversali "che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale. Nelle prove Invalsi, infatti, sono normalmente inserite domande atte a misurare tali competenze; in particolare si fa riferimento a: - abilità organizzative; - strategie cognitive e metacognitive; - concetto di sé e motivazione intrinseca ed estrinseca.	
F	A SCUOLA ...DI TEATRO			Il Teatro è uno strumento che trova nella scuola il luogo ideale per realizzare il suo scopo educativo: supportare il lavoro degli insegnanti e aiutare i bambini e i ragazzi (SOPRATTUTTO STRANIERI) nella presa di coscienza di sé in relazione con gli altri, della propria individualità, nella riscoperta del bisogno di esprimersi sperimentando forme diverse di comunicazione. Il Laboratorio teatrale è un luogo in cui affrontare l'insicurezza, l'inibizione, la paura di non essere accettati dai propri simili, stati d'animo tipici del periodo adolescenziale. E' un modo per mettere in mostra in un ambiente "protetto" le proprie emozioni, i propri pensieri, i propri sogni, per superare il limite dell'apparenza. E' un supporto per i ragazzi al proprio processo di crescita e di cambiamento, alla scoperta di sé e del mondo che li circonda.	
G	ALLA RICERCA DI NUOVI LINGUAGGI			Il modulo intende affrontare diversi argomenti, con un particolare metodo di insegnamento-apprendimento in gruppo, il "Cooperative Learning". Questo fornirà occasioni per modellare comportamenti sociali, influire sullo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima, dando al bambino la possibilità di sperimentare diversi ruoli sociali, apportando un effetto positivo sul rendimento, sulla socializzazione e sulla partecipazione alla vita del gruppo. Tale metodo di insegnamento è un insieme di principi, tecniche di classe, nelle quali gli studenti lavorano in piccoli gruppi. Obiettivi •Ascoltare e comprendere messaggi multimediali; •Osservare, decodificare immagini e interpretarne il significato; •Comprendere e utilizzare i vari codici comunicativi verbali e non verbali; •Osservare/ascoltare e cogliere il significato di quanto osservato/ascoltato; •Fruire della lettura come processo di conoscenza attiva; •Ascoltare storie/fiabe/racconti/brani musicali e rilevarne gli aspetti descrittivi, comunicativi ed evocativi.	
H	INFORMATIZZIAMOCI			Il progetto "Informatizziamoci" nasce dalla necessità di promuovere un approccio corretto dei bambini nei confronti delle nuove tecnologie innovative intese come strumento e come risorsa. L'utilizzo delle nuove tecnologie parte dalla consapevolezza che esistono diversi modi di sperimentare, modificare, conoscere la realtà. Sperimentare la ricchezza offerta dall'integrazione dei diversi linguaggi: attività tradizionali unite ad attività multimediali innovative favorisce gli incontri, le interazioni, le collaborazioni fra gli alunni e agevola i processi educativi, gli apprendimenti e la creatività, favorisce un approccio autonomo nei confronti del computer e degli strumenti tecnologici inteso come mezzo di apprendimento e di trasmissione culturale. Obiettivi •Favorire l'approccio al computer come ambiente di apprendimento da cui far scaturire stimoli per attività esperienziali; •Favorire lo sviluppo delle capacità logiche; •Favorire l'apprendimento che viene sollecitato, più efficacemente dalla pluralità dei mezzi utilizzati; •Offrire una risorsa in più agli alunni che hanno difficoltà a seguire l'attività didattica individuale.	
I	LA LETTURA RENDE LIBERI			Il modulo è finalizzato ad ampliare le conoscenze, a definire meglio il concetto di identità e a creare momenti socializzanti attraverso molteplici attività espressive per migliorare la qualità della vita, sviluppare competenze ed arricchire la capacità lavorativa, ma soprattutto per arginare il fenomeno del disagio scolastico. Tale proposta potrebbe rappresentare un momento di stimolo e di crescita motivando gli alunni a maggiori interessi e prevedendo percorsi più vicini alla loro realtà. Obiettivi - Prendere coscienza delle proprie capacità; - Sviluppare potenzialità individuali; - Sperimentare nuove forme e nuovi mezzi espressivi; - Sviluppare l'immaginazione e l'inventiva; - - Valorizzare fantasia ed espressività attraverso il gesto, la voce, i suoni, il movimento...	

L	UNA VALIGIA DI PAROLE			Il modulo ha come finalità l'educazione interculturale come laboratorio di lettura attiva. A partire dall'esperienza diretta, il laboratorio è concepito per essere un percorso di avvicinamento e graduale comprensione del concetto di diversità e della ricchezza che essa rappresenta. I bambini saranno guidati alla scoperta del lavoro di gruppo e dovranno, per questo, confrontarsi con l'altro imparando a gestire le situazioni di conflitto. La finalità sarà quella di creare, nella scuola, un ambiente sereno, di sviluppare capacità di adattamento, di dar voce e nome alle proprie emozioni, imparando a familiarizzare in modo spontaneo con esse e a gestirle nei diversi contesti.	
M	IN ENGLISH PLEASE!			Il modulo è pensato per alunni eterogenei per livello di conoscenza della lingua inglese, individuati sulla base della motivazione, dell'interesse e della disponibilità a migliorare la comunicazione in inglese. Il modulo mira a sviluppare un atteggiamento più positivo verso la lingua inglese e a migliorare, attraverso percorsi alternativi e accattivanti, le conoscenze e le competenze di base nella comunicazione in lingua straniera. L'alunno apprenderà soprattutto confrontandosi, interagendo e collaborando con i suoi pari, dando importanza e priorità allo stare insieme e all'apprendere in "comunità". La didattica privilegerà l'aspetto collaborativo, le attività di gruppo (cooperative learning) e l'impiego di metodologie attive e laboratoriali soprattutto con il supporto delle nuove tecnologie.	
N	FLY HIGH WITH ENGLISH!			Il modulo intende offrire ai bambini la possibilità di potenziare e sviluppare al meglio le abilità ricettive e produttive della L2. Il modulo intende proporre l'apprendimento della lingua straniera in un contesto comunicativo motivante e innovativo che ponga il bambino al centro del proprio percorso di apprendimento rendendolo attivo e protagonista. L'intento è quello di favorire l'apprendimento della lingua in un contesto laboratoriale creando reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e stimolare nel bambino il desiderio di parlare una lingua diversa. La didattica privilegerà l'aspetto collaborativo, le attività di gruppo (cooperative learning) e l'impiego di metodologie attive e laboratoriali soprattutto con il supporto delle nuove tecnologie.	

Requisito obbligatorio: Laurea magistrale o Laurea triennale/Diploma di Maturità e comprovate e certificate competenze nella disciplina di pertinenza del modulo.

Oggetto dell'incarico

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di TUTOR e di una graduatoria di FIGURE AGGIUNTIVE , per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che sarà attivato nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, con attività svolte al di fuori dall'orario di lezione. Il calendario dei singoli Moduli formativi sarà predisposto successivamente al conferimento dell'incarico e potrà includere i periodi di sospensione dell'attività didattica (ad. esempio la giornata di sabato, i periodi di vacanza).

La funzione professionale di **TUTOR** prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione dei compiti e/o risultati attesi;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- organizzare momenti di restituzione al pubblico dell'attività svolta;
- curare il monitoraggio del corso;
- gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (gestione progetti PON);
- effettuare le attività nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto;

Firmato digitalmente da ANTONELLA PARISI

- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;

La funzione professionale della **FIGURA AGGIUNTIVA** prevede lo svolgimento delle seguenti attività

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso;
- affiancare l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo;
- affiancare l'esperto nella gestione del gruppo dei partecipanti in particolare per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali;
- realizzare attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento;
- curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli allievi con bisogni educativi speciali e le famiglie degli stessi in caso di assenza ingiustificata;
- collaborare allo svolgimento di azioni di monitoraggio accertandosi che i partecipanti con bisogni educativi speciali siano adeguatamente coinvolti nelle attività;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, interventi che tengano conto dei bisogni educativi speciali dei partecipanti;
- collaborare con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati;
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato.

Criteri per la comparazione dei curricula. Vedi allegato A – Tabella di valutazione

a) Laurea specifica richiesta nei requisiti esplicitati nel bando -	Punti 10 più: Punti 1 per ogni voto superiore a 100 + Punti 2 per la lode
b)Laurea Triennale N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale	Max punti 8 Fino a 90 P.ti 4 Da 91 a 100 P.ti 6 da 101 a 110 P.ti 7 Lode P.ti 8
c) Diploma di scuola secondaria superiore valutabile in assenza di diploma di laurea, solo con comprovate esperienze pertinenti al modulo	Punti 10
d) Esperienza certificata nell'uso delle tecnologie informatiche necessarie alla gestione della piattaforma Infotelematica GPU	Punti 5 (max.10)
e) Incarico di esperto in corsi PON per ogni modulo di almeno 15 ore (non saranno prese in considerazione attività di docenza per le quali non è indicato il numero di ore svolte)	Punti 2 fino ad un max di 10

f)) Incarico di tutor in corsi PON per ogni modulo di almeno 15 ore (non saranno prese in considerazione attività di docenza per le quali non è indicato il numero di ore svolte)	Punti 1 fino ad un max.di 5
Esperienze documentate di tutoring/e- tutoring	punti 2 per ogni esperienza, fino a un massimo di 6 punti.
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 2
Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento coerenti specifici sulla didattica innovativa (della durata minima di 25 ore)	Punti 5
Percorsi di formazione o approfondimento sui temi del recupero / potenziamento delle abilità di base o metodo di studio, problem solving, sulla didattica disciplinare	Punti 2
Partecipazione, come corsista o come formatore, a corsi di formazione inerenti ai moduli effettuati negli ultimi 5 anni	punti 2
Bonus per i docenti che non hanno mai partecipato ai PON(Per il personale docente interno)	Punti 4

Trattamento economico previsto

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il compenso orario, è pari a **30,00 € lordi**, onnicomprensivo di tutti gli oneri.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Modalità di presentazione delle candidature

- Consegna *brevi manu* presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "**Invio candidatura — TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA- PROGETTO: Ricominciamo da noi**"
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo kric83200c@pec.istruzione.it oppure a mezzo posta elettronica all'indirizzo KRIC83200C@ISTRUZIONE.IT con oggetto "**Invio candidatura— TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA- PROGETTO: Ricominciamo da noi**"

Alla richiesta -Domanda di partecipazione l'aspirante dovrà allegare:

- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo;
- Tabella di attribuzione punteggio redatta secondo l'allegato A tabella di valutazione dei titoli, includere una sola griglia riferita al progetto cui si intende partecipare;
- L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al Regolamento UE 679/2016.

Le domande dovranno pervenire entro le ore **12:00 del 04/03/2024** , indirizzate al Dirigente Scolastico secondo il modello allegato.

Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Modalità di selezione

La selezione delle candidature sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità specificati **con riguardo alle tipologie di incarichi da conferire:**

- **SELEZIONE INTERNA** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;
- **ESPERTI ESTERNI** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente interno in servizio presso questo Istituto, si procederà con la selezione di candidature provenienti da
 - ✓ personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche in possesso dei requisiti previsti dall'Avviso di selezione e personale appartenente ad altra Pubblica Amministrazione in possesso dei requisiti previsti dall'Avviso di selezione, ai sensi dell'art. 7 c. 6 D.Lgs. 165/2001;
 - ✓ personale esterno alla pubblica Amministrazione, (professionisti autonomi privati), in possesso dei requisiti previsti dall'Avviso di selezione e con documentate esperienze professionali;
 - ✓ personale esterno alla pubblica Amministrazione (Enti di formazione o del Terzo Settore) che propongano formatori o tutor in possesso dei requisiti previsti dall'Avviso di selezione e con documentate esperienze professionali.

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute. A parità di punteggio varranno altri titoli e competenze maturate.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di 5 giorni dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.

La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida. I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del Regolamento UE 679/2016.

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2023/2024 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

Responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Antonella Parisi Responsabile del procedimento amministrativo è il DSGA: Dott. Luciano PARENTE

Pubblicizzazione: Affisso all'albo e al sito web dell'Istituto www.icdantealighierikr.edu.it.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Parisi**

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Firmato digitalmente da ANTONELLA PARISI