



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “D. Alighieri-Marconi”
88837- PETILIA POLICASTRO (KR) VIA A. de GASPERI, 83
Tel 0962/376664 -fax 0962/376664
C.F 91045790796 C.M. KRIC83200C

RELAZIONE FINALE DI CLASSE (Scuola Primaria)

ANNO SCOLASTICO _____

PLESSO _____ DELLA CLASSE _____ SEZ. _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è composta da _____ alunni (____ femmine e ____ maschi).

Sono presenti/ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data _____ è stato inserito l'alunno.

In data _____ l'alunno _____ si è trasferito in altra scuola.

Si può affermare che gli alunni **hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento**

- molto positivo abbastanza positivo non sempre positivo ed **hanno partecipato in modo** attivo abbastanza attivo poco attivo
 altro

Le **competenze educativo-didattiche** generali sono state

- pienamente acquisite
 Sufficientemente acquisite
 altro
-
-

Rispetto alla **situazione di partenza** ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

- è migliorata è rimasta stabile
 ha mostrato carenze per i seguenti motivi
-
-
-

La **preparazione** è buona soddisfacente accettabile

- complessivamente accettabile altro
-
-

Si sono osservate lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

Il rapporto con gli insegnanti è stato costruttivo abbastanza costruttivo buono

per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

Svolgimento della programmazione

La programmazione è stata svolta completamente;

La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente molto positivi positivi

abbastanza positivi altro

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione dell'insegnante di sostegno statale dell'insegnante di sostegno comunale dell'educatore per i seguenti alunni:

Il **lavoro di recupero** per gli alunni in difficoltà è stato svolto prevalentemente in classe durante le ore di lezione nell'atelier, a piccoli gruppi nell'atelier, solo con un alunno
 altro

Utilizzando le seguenti **strategie**:

Ad esempio:

- Esercizi di rinforzo;
- materiale differenziato;
- piccoli gruppo;
- attività extra-curricolari;
- corsi di recupero disciplinari;
- interventi dell'insegnante di sostegno;
- lavori in
- interventi tempestivi in itinere durante
- le ore di insegnamento;
- adesione a progetti particolari.

Rapporti con la famiglia:

- frequenti abbastanza frequenti poco frequenti
 costruttivi e collaborativi abbastanza costruttivi e collaborativi poco
costruttivi e collaborativi.

Sono state svolte attività di **alfabetizzazione** per i seguenti alunni:

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

- memorizzazione comprensione delle consegne studio a casa organizzazione
 esecuzione dei compiti concentrazione in classe
 altro

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati:

Si rimanda al Piano di lavoro individualizzato allegato alla programmazione di classe.

Nonostante le attività di recupero, i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

METODI E STRUMENTI

Ad esempio:

- Metodo induttivo;
 - Metodo deduttivo;
 - Metodo scientifico;
 - Metodo esperienziale;
 - Lavoro di gruppo;
 - Ricerche individuali e/o di gruppo;
 - Problem solving;
 - Scoperta guidata;
 - Altro _____
-

RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili

- **Risorse esterne:**

Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare:

SITUAZIONE DISCIPLINARE

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni
-
-
-

- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale
- E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
-
-

Rapporti con le famiglie

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

- frequente abbastanza frequente generalmente solo ai colloqui
 altro
-
-
-

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **verifiche** sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di

- competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali scritte pratiche
 altro
-
-
-

La **valutazione** è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Per le **classi terze della Scuola secondaria** si allegano:

- a) i programmi svolti dalle diverse discipline;
- b) i criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio pluridisciplinare;
- c) i criteri per la correzione delle prove scritte;

Data

Il Consiglio di Classe/interclasse
