



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “D. Alighieri-Marconi”**  
**88837- PETILIA POLICASTRO (KR) VIA A. de GASPERI, 83**  
**Tel 0962/376664 –fax 0962/376664**  
**C.F 91045790796 C.M. KRIC83200C**

## **RELAZIONE FINALE DI CLASSE** **(Scuola Primaria)**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

PLESSO \_\_\_\_\_ DELLA CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

### **SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

La classe è composta da \_\_\_\_\_ alunni (\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti/ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_ è stato inserito l'alunno.

In data \_\_\_\_\_ l'alunno \_\_\_\_\_ si è trasferito in altra scuola.

Si può affermare che gli alunni **hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento**

☐ molto positivo ☐ abbastanza positivo ☐ non sempre positivo ed **hanno partecipato in**

**modo** ☐ attivo ☐ abbastanza attivo ☐ poco attivo

☐ altro

---

---

Le **competenze educativo-didattiche** generali sono state

- ☐ pienamente acquisite
- ☐ Sufficientemente acquisite
- ☐ altro
- 
- 
- 

**Rispetto alla situazione di partenza** ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

- ☐ è migliorata                      ☐ è rimasta stabile
- ☐ ha mostrato carenze per i seguenti motivi
- 
- 
- 
- 

La **preparazione** è ☐ buona ☐ soddisfacente ☐ accettabile

☐ complessivamente accettabile ☐ altro

---

---

---

Si sono osservate lacune in merito a

---

---

---

---

---

L'**autonomia** di lavoro è ☐ adeguata ☐ nel complesso adeguata ☐ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

---

---

---

---

Il **rapporto con gli insegnanti** è stato ☐ costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono

☐ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

---

---

---

---

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE
----------------------------------

☐ La programmazione è stata svolta completamente;

☐ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

---

---

---

---

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente ☐ molto positivi ☐ positivi

☐ abbastanza positivi ☐ altro

---

---

---

---

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

---

---

---

---

---

---

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione ☐ dell'insegnante di sostegno statale ☐ dell'insegnante di sostegno comunale ☐ dell'educatore per i seguenti alunni:

---

---

---

Il **lavoro di recupero** per gli alunni in difficoltà è stato svolto ☐ prevalentemente in classe durante le ore di lezione ☐ nell'atelier, a piccoli gruppi ☐ nell'atelier, solo con un alunno ☐ altro

---

---

---

---

Utilizzando le seguenti **strategie**:

Ad esempio:

- Esercizi di rinforzo;
- corsi di recupero disciplinari;
- materiale differenziato;
- interventi dell'insegnante di sostegno;
- lavori in piccoli gruppo;
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
- attività extra-curricolari;
- adesione a progetti particolari.

**Rapporti con la famiglia:**

☐ frequenti ☐ abbastanza frequenti ☐ poco frequenti  
☐ costruttivi e collaborativi ☐ abbastanza costruttivi e collaborativi ☐ poco  
costruttivi e collaborativi.

Sono state svolte attività di **alfabetizzazione** per i seguenti alunni:

---

---

---

**Difficoltà** prevalenti incontrate dagli alunni:

☐ memorizzazione ☐ comprensione delle consegne ☐ studio a casa ☐ organizzazione  
☐ esecuzione dei compiti ☐ concentrazione in classe  
☐ altro

---

---

---

---

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati:

---

---

---

**Si rimanda al Piano di lavoro individualizzato allegato alla programmazione di classe.**

Nonostante le attività di recupero, i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

---

---

---

<b>METODI E STRUMENTI</b>
---------------------------

Ad esempio:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Altro \_\_\_\_\_

<b>RISORSE UTILIZZATE</b>
---------------------------

- **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili

- **Risorse esterne:**

Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare:

---

---

---

---

<b>SITUAZIONE DISCIPLINARE</b>
--------------------------------

☐ Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni

---

---

---

☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

☐ E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

---

---

### Rapporti con le famiglie

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

☐ frequente ☐ abbastanza frequente ☐ generalmente solo ai colloqui

☐ altro

---

---

---

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **verifiche** sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di

competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di ☐ prove orali ☐ scritte ☐ pratiche  
☐ altro

---

---

---

La **valutazione** è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Per le **classi terze della Scuola secondaria** si allegano:

- a) i programmi svolti dalle diverse discipline;
- b) i criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio pluridisciplinare;
- c) i criteri per la correzione delle prove scritte;

Data

Il Consiglio di Classe/interclasse

---

---

---

---

---