



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"D.Aighieri-Marconi"
Petilia Policastro

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Tra

SCUOLA _____

CONSIGLIO DI CLASSE _____

e

GENITORI dell'alunn_____

Considerata

o la situazione diagnostica propria
dell'alunno o la normativa vigente, il POF
e l'autonomia scolastica

si concorda il seguente

o **STESURA del o AGGIORNAMENTO**
del

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per l'alunn_____

Data e luogo di nascita:_____

Classe: _____

Referente DSA d'Istituto _____

Coordinatore di classe _____

DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Certificazione redatta da

in data.....

dal Dott in qualità di..... (neuropsichiatra o psicologo)

TIPOLOGIA DEL DISTURBO (in base alla diagnosi o alla segnalazione specialistica)o **Dislessia** o **Disgrafia** o **Disortografia** o **Discalculia****Elementi salienti della diagnosi, utili alla compilazione del PDP**

.....

.....

.....

INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- o Logopedia o Potenziamento cognitivo
- o Altri interventi riabilitativi

.....(specificare)

Operatore di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri).....

PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE: Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare al fine di

- o creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità; o privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- o organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva; o verificare la comprensione delle consegne orali e scritte; o avviare all'uso della videoscrittura;
- o garantire tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati ai livelli di partenza; o garantire richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi personali o garantire l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico o programmare interrogazioni
- o prediligere il linguaggio verbale ed iconico rispetto a quello scritto o valorizzare la produzione orale rispetto alla produzione scritta, specialmente per le lingue straniere

Il consiglio di classe al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate e si impegna eventualmente a compensare con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" dei ragazzi.

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

- o Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- o Semplificazioni testuali che amplieranno l'ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici ecc...)
- o Importanza maggiore alla comunicazione orale
- o Richieste specifiche, domande univoche e lineari senza contaminazioni linguistiche
- o Riduzione del carico di compiti a casa

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI o Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi

- o Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione o Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
- o Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

[illegible]

ALTRO											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VERIFICA

- o Differenziare le verifiche graduandole per difficoltà
- o Dare opportuni tempi di esecuzione
- o In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di item da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
- o Non valutare:
 - o l'ordine
 - o la calligrafia
 - o gli errori di calcolo
 - o gli errori ortografici
 - o gli errori di copiatura
- o Valutare i concetti, i pensieri espressi, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza. o Dare priorità alle prove orali rispetto a quelle scritte
- o Evitare materiale scritto a mano, usare carattere Verdana 14, interlinea 1,5
- o Compensare con prova orale una verifica scritta negativa

VALUTAZIONE

Si fa riferimento all'art. 6 c. 1 "La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici..."

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie adottate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza.

CONTINUITA'

Il presente documento costituisce documentazione utile ai fini della continuità didattica nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

ESAMI FINALI

La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e ai criteri di valutazione

Per gli esami di conclusione di fine primo ciclo d'istruzione vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi.

Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e dispersive, nonché tutte le metodologie adottate durante l'anno scolastico

I criteri di valutazione utilizzati nel triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame facendo riferimento all'art. 6 c. 3 "...Le (...) Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

LUOGO, DATA

Il Dirigente Scolastico

LETTERE

TECNOLOGIA

MATEMATICA

MUSICA

INGLESE

ARTE IMMAGINE

L3

SCIENZE MOTORIA

IRC

SOSTEGNO

FIRMA DEI GENITORI

