



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRIO' MARINA (KR)



**Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. –A.A.A.) – I.P.S.E.O.A.**

P.zza Kennedy,10 88811 Ciriò Marina(KR)–Tel.: 0962/35994 - Fax: 0962/370450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795
e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec.istruzione.it - www.isgangale.edu.it

PROT. N.

**AI DOCENTI COMPONENTI DEL G.L.I. :
AGLI ATTI,
AL SITO WEB/ALBO ONLINE**

=====

OGGETTO: DECRETO COSTITUZIONE G.L.I A.S. 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D. Lgs n. 66 del 2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” (art. 9 comma 8);

VISTO il D. Lgs n. 96 del 7 agosto 2019 “Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;;

VISTA la legge 5 febbraio 1992 n. 104 “Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);

VISTO il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) “Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap”;

VISTO il D.L.sg 16 aprile 1994, n. 297 “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”; (art. 317, comma 2);

VISTA la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove “Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.

VISTO il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, avente ad oggetto “Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

VISTO l’allegato B del succitato Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto “Linee Guida concernenti la definizione delle modalità,

anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D. Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche»;

CONSIDERATO che l'art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che *“Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale”*.

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante *«Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»*;

CONSIDERATO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

VALUTATA la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);

VISTA la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

VALUTATA l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);

VISTA la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

VALUTATO il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;;

CONSIDERATI gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell'articolo 12 della legge 104/92;

VISTO l'articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11);

DECRETA

La costituzione del GLI

Art. 1

Costituzione del Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI)

Il Gruppo di Lavoro Inclusione ha il compito di realizzare il processo di Inclusione scolastica di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Art.2

Composizione del GLI

Il Gruppo di Lavoro Inclusione si compone come di seguito:

- Il Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Emanuela Antonella Lucirino**;
- **I due collaboratori del D.S.: Prof.ssa Roberta Torzilli, Prof.ssa Viviana Simona Cersosimo**;
- **Tutti i docenti specializzati sul sostegno e con incarico sul sostegno**
- Funzioni Strumentali

AREA 1 - PTOF: MONITORAGGIO, VERIFICA E AGGIORNAMENTO; PROGETTI DEDICATI; RAPPORTI CON LA STAMPA; DOCUMENTI STRATEGICI: RAV, PDM. **Prof.ssa Viviana Simona Cersosimo**

AREA 2 - LEGALITÀ E AGGIORNAMENTO DEI REGOLAMENTI D'ISTITUTO INERENTI MISURE PREVENTIVE E DISCIPLINARI; ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE; AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA; DOCUMENTI STRATEGICI: RAV, PDM, **Prof.**

AREA 3 – INCLUSIONE: AZIONI, INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI CON DISABILITÀ E CON B.E.S; ACCOGLIENZA E INSERIMENTO STUDENTI CON BACKGROUND MIGRATORIO; DOCUMENTI STRATEGICI: RAV, PDM, PAI. **Prof.ssa Prof.ssa Maria Mastroianni**;

AREA 4 - ORGANIZZAZIONE EVENTI E MANIFESTAZIONI, CONCORSI E GARE PER L'ISTITUTO; RAPPORTI CON L'ESTERNO; COORDINAMENTO STAGE ALBERGHIERO: ORGANIZZAZIONI EVENTI ENOGASTRONOMICI; DOCUMENTI STRATEGICI: RAV, PDM. **Prof.**

AREA 5 - REVISIONE CURRICOLI D'ISTITUTO E DOCUMENTI INERENTI AI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE. DOCUMENTI STRATEGICI: RAV,PDM. **Prof.ssa Battistina Pollizzi**

AREA 6 - COORDINATORE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI – PROGETTUALITÀ, POTENZIAMENTO E RECUPERO. DOCUMENTI STRATEGICI: RAV,PDM. **Prof. Fernando Caruso**

AREA 7 – INNOVAZIONE, SPERIMENTAZIONE E FORMAZIONE: - CURRICOLO DIGITALE E IA; - FILIERA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE (4+2); DOCUMENTI STRATEGICI: RAV,PDM. **Prof.**

- Docenti coordinatori dei consigli di classe ove si registra la presenza di studenti con disabilità certificata;
- Rappresentante dei Genitori;
- Rappresentante degli Studenti;
- Componenti U.V.M. ASP. N. 5 Crotone

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente Scolastico, che esercita potere di delegare funzione.

Art. 3

Funzioni del GLI

Il GLI svolgerà le seguenti funzioni:

- Rilevazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattici-educativi già posti in essere predisposizione di ulteriori piani di intervento;
- Focus-confronto su casi consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli studenti delle classi;
- Rilevazioni, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli G.L.O.

Art. 4

Pubblicazione Atti

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti dei gruppi di lavoro.

Il presente incarico non comporta oneri aggiuntivi per la finanza pubblica (Art.21 del DM 182/2020)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Emanuela Antonella Lucirino