



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)

Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. –A.A.A.) – I.P.S.E.O.A.

P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)–Tel.: 0962/35994 - Fax: 0962/370450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795

e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it - www.isgangale.edu.it

Piano per l'Inclusione

A.S. 2026/2027

Premessa

Il Piano per l'Inclusione (PI) rappresenta uno strumento fondamentale per la progettazione e la realizzazione di una scuola accogliente, equa e orientata al successo formativo di tutti gli studenti. L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione basata sulla valorizzazione delle differenze, sulla personalizzazione degli apprendimenti e sulla partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica. Il Piano si pone in continuità con le azioni già avviate negli anni precedenti e recepisce le indicazioni normative nazionali in materia di inclusione scolastica ed è parte integrante del PTOF d'Istituto

Finalità

- Garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli studenti.
- Favorire il benessere scolastico e relazionale.
- Promuovere la piena partecipazione degli studenti con disabilità, DSA, BES e svantaggio socio-culturale.
- Sviluppare pratiche educative inclusive e metodologie didattiche innovative.
- Rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglie, enti territoriali e servizi socio-sanitari.
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto.

Obiettivi prioritari

Area didattica

- Potenziare la didattica personalizzata e individualizzata.
- Diffondere metodologie inclusive: cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale e digitale.
- Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nella didattica inclusiva.

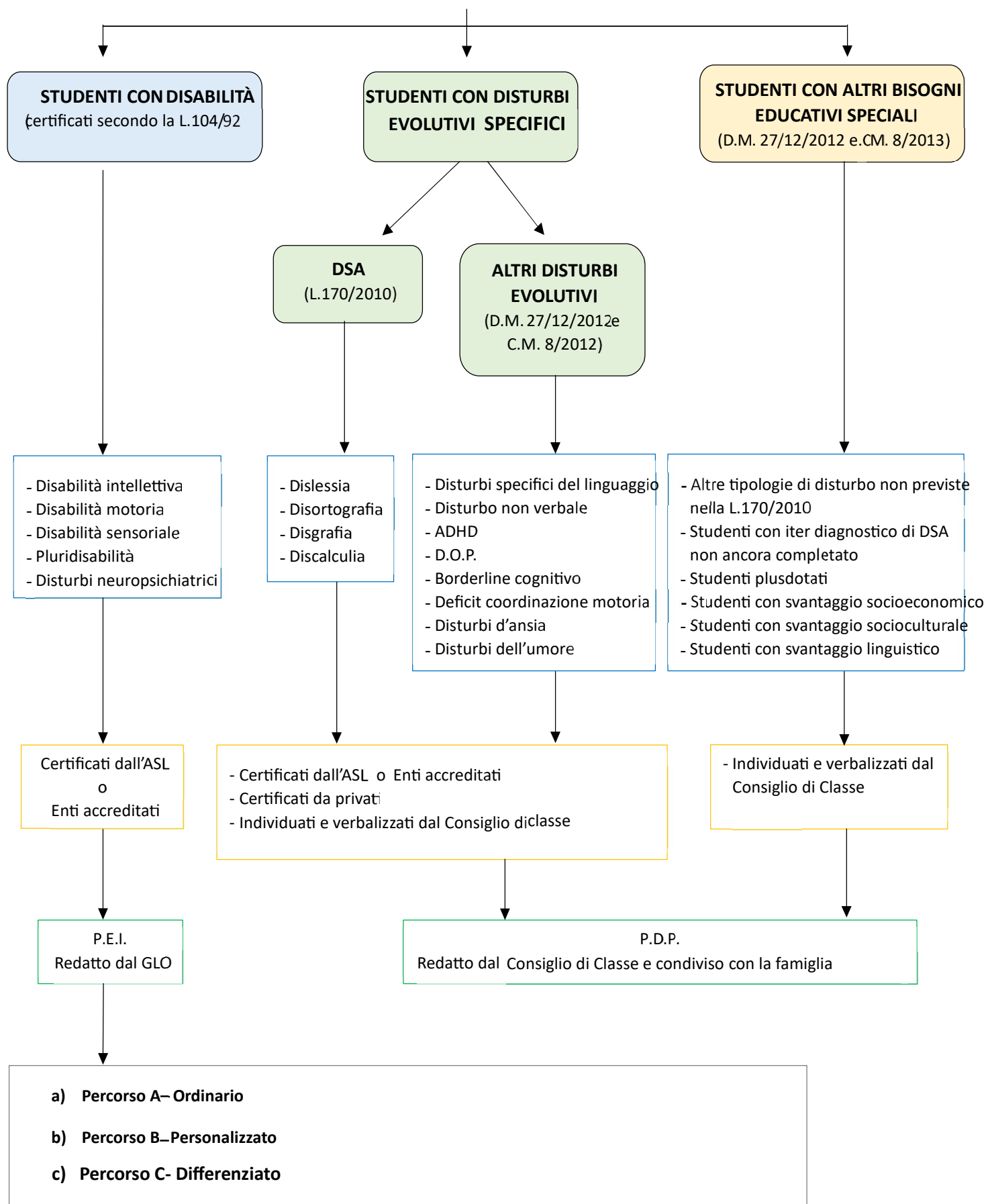
Area organizzativa

- Rafforzare il ruolo del GLI e dei GLO.
- Migliorare il monitoraggio dei percorsi inclusivi.
- Consolidare le procedure di accoglienza e continuità tra i diversi ordini di scuola.

Area relazionale

- Promuovere il rispetto delle differenze e la cultura dell'inclusione.
- Favorire la partecipazione attiva delle famiglie.
- Prevenire situazioni di disagio, dispersione e isolamento sociale.

Bisogni Educativi Speciali



Rilevazione dei BES presenti A.S. 2025/2026

1. Disabilità Certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	22
2. Disturbi Evolutivi Specifici	8
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	23
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	9
Totali	
N° PEI redatti dai GLO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	23

RISORSE PROFESSIONALI A.S. 2025/2026	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	18
... di cui specializzati	18
Unità Multidisciplinare ASP	0
Assistenti autonomia e comunicazione/educatori	3
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori sportello ascolto/psicologi	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, i punti di forza e criticità rilevate:	
<u>Punti di forza</u>	
Docenti di sostegno tutti specializzati. Aggiornamento dei docenti dell'Istituto con formatori specializzati in pedagogia clinica e su tematiche riguardanti la didattica inclusiva e i disturbi dell'apprendimento.	
Attivazione progetto pluriennale di presa in carico degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) fino al 2028 da parte della Regione Calabria con l'attivazione di equipe dedicate, attivate presso ogni Azienda Sanitaria Provinciale, costituite da psicologi, logopedisti, neuropsichiatri infantili al servizio dell'Istituto Scolastico.	
<u>Criticità:</u>	
Assenza dell'unità multidisciplinare dell'ASP negli incontri GLI-GLO	

PROGETTUALITÀ

A.S. 2025- 2026

GRUPPO DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale per l'inclusione
- Referente studenti con DSA
- Rappresentanti dei genitori
- Docenti coordinatori di classe
- Docenti di sostegno

svolge le seguenti funzioni:

- Elabora, aggiorna e verifica il Piano per L'inclusione
- Promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO.
- Elabora protocolli e progetti per studenti con BES.
- Mette a disposizione la Modulistica da utilizzare

GLO:

È composto dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica e l'orientamento

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)

Dirigente Scolastico:

È il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti

Funzione Strumentale per l'Inclusione:

Collabora con il DS e presiede in caso di sua assenza il GLO e GLI, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative, supporta i colleghi per la compilazione dei

PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione. cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.
Referente Studenti con DSA Raccoglie informazioni e documentazione degli studenti con DSA, trasmettere il protocollo accoglienza e ai coordinatori di classe, supporta i colleghi nella realizzazione di esperienze progetti, procedure che possano essere formalizzate come scelte educative dell' Istituto.
Coordinatore del Dipartimento Inclusione: Coordina le attività di dipartimento.
Consiglio di classe: Definisce gli interventi di inclusione degli studenti BES attraverso: l'osservazione e la rilevazione dello stile d'apprendimento, del metodo di studio, e degli strumenti compensativi utilizzati dai singoli studenti. - Elabora e condivide PDP/PEI. - Valuta in itinere l'efficacia delle strategie didattiche adottate per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)
Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

COLLABORAZIONI
La nostra Istituzione si impegna a perseguire, accordi e intese con enti del territorio (ASP, Servizi sociali, Provincia ecc.) finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico,. Tali accordi dovranno realizzarsi con l'esplicitazione di procedure condivise di accesso ai diversi servizi in relazione agli studenti con BES presenti nella scuola. Altro punto fondamentale di riferimento, per l'istituzione scolastica, rappresentano il CTS ed il CTI di riferimento territoriale

Formazione e aggiornamento
Nel corrente anno scolastico l'Istituto ha partecipato alle attività formative promosse dalla Scuola Polo per l'Inclusione e dal CTS di Crotone, finalizzate al potenziamento delle competenze inclusive e alla diffusione di pratiche didattiche innovative. In particolare, è stato organizzato un corso online articolato in due giornate formative, promosso dall'EFT Calabria, volto a consolidare le competenze professionali dei docenti soprattutto di quelli impegnati nell'erogazione di una didattica inclusiva e personalizzata, con particolare attenzione agli

studenti con BES grazie all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento.

STRATEGIE INCLUSIVE

Didattica inclusiva

L'azione formativa personalizzata, così come stabilito ha l'obiettivo di dare a ciascun studente l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci si rivolge. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni studente: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. Si adotterà:

- ❑ **Flessibilità organizzativa e didattica;**
- ❑ **Metodologie favorevoli all'azione inclusiva quali:**
 - ❖ Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning);
 - ❖ Tutoring, (Apprendimento Tutoriale);
 - ❖ Apprendimento esperienziale;
 - ❖ Uso di una didattica laboratoriale;
 - ❖ Utilizzo di mediatori didattici;
 - ❖ Utilizzo attrezzature e ausili informatici;
 - ❖ Utilizzo software e sussidi specifici;
 - ❖ Costruzione attiva della conoscenza;

Inoltre ci si attiverà per reperire risorse aggiuntive a sostegno del progetto di inclusione inserito nel PTOF attraverso:

- Partecipazione progetti finanziati dal MIUR
- Partecipazione a bandi POR e PNRR.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE	
Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): - Incontri del GLI - NIV - Dipartimento	
Soggetti coinvolti: - Dirigente Scolastico	
- Funzione strumentale - Componenti GLI, componenti NIV, componenti Dipartimenti	
Tempi: - Incontri periodici	

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO 2026/2027	AZIONI
Riunioni di GLI /GLO	Come da normativa, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL.
Formazione Inclusione	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.

Il presente documento è stato:

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nella riunione del 05 giugno 2026.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell' A.S. 2025/2026 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'A.S. 2026/2027.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 12/06/2026

Normativa di riferimento:

- **Legge Quadro 104/1992** per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale Nr. 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative"
- Circolare Ministeriale Nr. 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze"
- **D. Lgs. 66/2017** "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"
- Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
- CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022
- DI 153/2023 – Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182
- **D. Lgs nr. 62 del 3/05/2024** " Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato"