

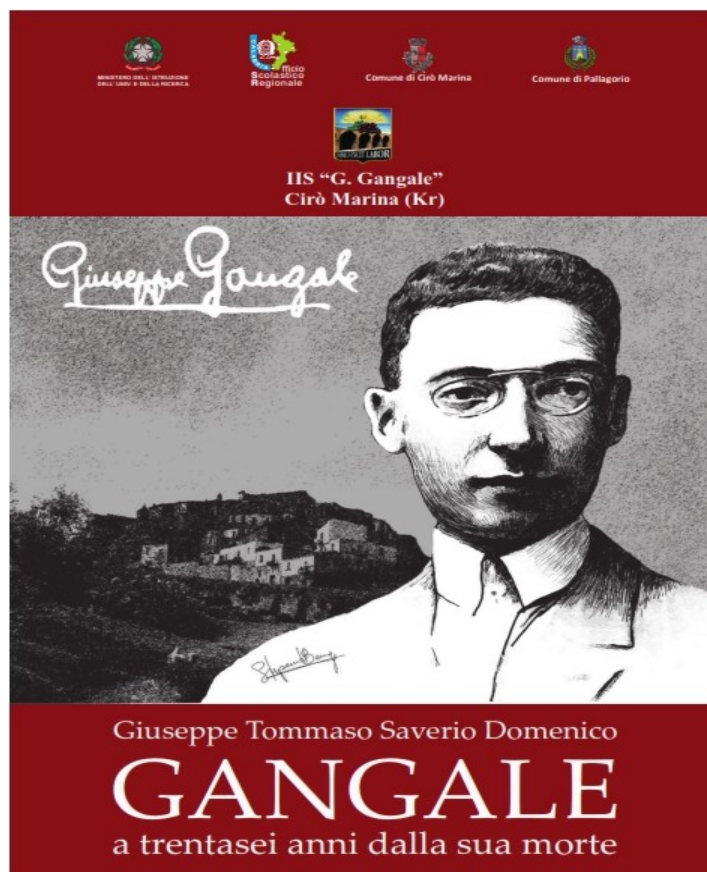


# Istituto d'Istruzione Superiore "G.Gangale" - Cirò Marina - KR



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**INDIRIZZO amministrazione finanza e marketing**  
**Classe 5<sup>a</sup> A a.f.m.**  
**Anno scolastico 2017/2018**



**COORDINATORE DI CLASSE  
SCOLASTICO**

**DIRIGENTE**

Il presente documento, composto da n. 61 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio di Classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 maggio 2018.

## SOMMARIO

1. Elenco dei docenti	pag. 3
2. Elenco dei candidati	pag. 4
3. Profilo dell'Istituto	pag. 5
4. Profilo d'Indirizzo	pag. 6
5. Quadro orario indirizzo Amministrazione Finanza Marketing	pag. 7
6. Profilo della classe	pag. 8
7. Obiettivi generali e metodologie didattiche	pag. 9
8. Quadro sintetico di metodologie e strumenti per ciascuna disciplina	pag. 12
9. Percorsi Alternanza scuola-lavoro del triennio	pag. 15
10. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico	pag. 16
11. Programmazioni didattiche disciplinari	pag. 18
12. Schede delle prove simulate	pag. 42
13. Griglia di valutazione prima prova scritta di Italiano	pag. 53
14. Griglia di valutazione seconda prova di Economia Aziendale	pag. 56
15. Griglia di valutazione terza prova	pag. 58
16. Griglia di valutazione per il Colloquio	pag. 60

**CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup> A A.F.M.**

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
<b>ARABIA MONICA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>
<b>VENTRICE SOFIA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>
<b>VENTRICE SOFIA</b>	<b>STORIA</b>	<b>2</b>
<b>LATTARI CARMELA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>3</b>
<b>ADAMO BRIGITTE</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>	<b>3</b>
<b>CAMPANA FERDINANDO</b>	<b>MATEMATICA E LABORATORIO</b>	<b>3</b>
<b>SANTORO GIUSEPPE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>8</b>
<b>CHIARELLO GEREMIA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>3</b>
<b>CHIARELLO GEREMIA</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>3</b>
<b>CARUSO FRANCESCHINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>2</b>

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DATA DI NASCITA</b>	<b>COMUNE DI NASCITA</b>
1	COSENTINO GIOVANNI	31/12/1998	CIRO' MARINA
2	DE SIMONE MARIATERESA	08/03/2000	CIRO' MARINA
3	GJIKA ROSARIO	09/04/1999	PERUGIA
4	IOCCA MICHELLE FRANCESCA	08/08/1999	CROTONE
5	MANFREDI VIRGINIA	14/06/1999	CROTONE
6	MARASCO RITA ANNA	25/08/1999	CROTONE
7	MARINO FEDERICO	21/10/1999	CIRO' MARINA
8	NIGRO GIUSEPPE	16/11/1999	CIRO' MARINA
9	SABATINI LUDOVICA	13/11/1999	CARIATI
10	SCILANGA GESSICA	09/04/1999	CIRO' MARINA
11	TRAPASSO NICODEMO	25/02/1999	CIRO' MARINA
12	ZINZI CRISTINA RITA	25/05/1999	GUASTALLA (RE)

## PROFILO D'ISTITUTO

L'istituto mira innanzitutto, in coerenza con gli obiettivi generali della scuola superiore, a promuovere la crescita umana, sociale e professionale dei giovani e a fornire agli studenti una solida cultura di base e un'aggiornata formazione specifica.

Nel fare ciò la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche nei diversi ambiti disciplinari per meglio corrispondere alla formazione culturale dello studente adeguata ad una realtà in continua trasformazione e per soddisfare il più possibile le aspettative dei giovani in merito alla comprensione della realtà.

Di fronte a questa missione educativa di carattere generale, **l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti.** Per noi ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, consapevole delle difficoltà che devono affrontare, preparato per aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento. Questo obiettivo è perseguito senza abbassare gli standard di apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali.

La nostra scuola dedica molta attenzione per creare un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio, in un'organizzazione dalle regole chiare in cui, anche il momento valutativo, e quindi il successo scolastico di ciascuno, è disciplinato da norme comuni e conosciute. Questa scelta di fondo della nostra scuola è stata fatta nella convinzione che in questo modo l'impegno che viene richiesto a ciascuno può produrre i migliori risultati.

Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

- Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente.
- Un'organizzazione scolastica fatta conoscere agli studenti e alle famiglie con l'individuazione dei responsabili verso cui le singole componenti scolastiche si possono rivolgere per affrontare specifici problemi.
- Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte da singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline.

- Informazione alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinché il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati.
- Attività di motivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola, nel caso in cui lo studente fosse consapevole di avere fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.
- Sul versante più strettamente professionale l'Istituto rinnova e sviluppa un'intensa serie di rapporti con la realtà produttiva locale e il mondo delle professioni per rispondere nel miglior modo possibile alle esigenze del mondo produttivo e per facilitare agli studenti l'accesso al lavoro.

## **PROFILO D' INDIRIZZO**

### **Amministrazione Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nell'ambito dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali ( organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia il miglioramento organizzativo.

Sono previste due articolazioni “ Servizi informatici Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing”. Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

**QUADRO ORARIO INDIRIZZO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>VALUTAZIONI</b>
RELIGIONE	1	1	1	1	1	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	S. O
STORIA	2	2	2	2	2	O
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	S. O
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3	S. O
MATEMATICA	4	4	3	3	3	O
INFORMATICA	2	2	2	2	-	O
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-	OP
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8	OP
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3	SO
DIRITTO	-	-	3	3	3	SO
GEOGRAFIA GENERALE	3	3	-	-	-	P
SCIENZE INTEG. ( S.c. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-	O
SCIENZE INTEGRATE ( Fisica)	2	-	-	-	-	O
SCIENZE INTEGRATE ( CHIMICA)	-	2	-	-	-	O
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	O
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

\* : 'S'=SCRITTO - 'O'=ORALE - 'P'=PRATICO

LE ORE TRA PARENTESI SONO EFFETTUATE IN LABORATORI O IN AULE SPECIALI

Profilo della classe 5<sup>a</sup> A – A.F.M.

## **A.S. 2017/2018**

La classe è composta da dodici alunni, di cui cinque maschi e sette femmine, tutti residenti in Cirò Marina ad eccezione di due alunne residenti in un paese limitrofo.

L'ambiente socio- culturale dal quale provengono gli alunni è medio ed è caratterizzato da pochi stimoli ambientali e sociali. Dal punto di vista comportamentale, la classe, pur essendo prevalentemente vivace ha sempre manifestato un comportamento, complessivamente, corretto.

Gli obiettivi formativi ed educativi prefissati sono stati prevalentemente raggiunti.

Il livello culturale raggiunto è diverso in relazione alla situazione di partenza e all'impegno dei singoli. La classe può essere suddivisa in tre gruppi di cui, un primo gruppo, costituito da elementi che evidenziano una conoscenza completa e organica delle Discipline, che espongono con strutture linguistiche ben articolate e proprietà di linguaggio.

Un secondo gruppo che conosce sufficientemente i contenuti delle discipline, e un terzo che pur carente nella preparazione di base e nell'esposizione dei contenuti di alcune discipline, ha dimostrato sempre una sufficiente partecipazione al dialogo scolastico.

Sul piano metodologico sono stati privilegiati il dialogo educativo e il confronto, per dare a tutti l'opportunità di esprimere il proprio pensiero tenendo conto dei loro interessi e delle loro necessità.

I programmi sono stati svolti secondo le esigenze, gli interessi e l'impegno dei discendenti considerando che compito principale di ogni disciplina è quello di fare acquisire ad ogni alunno competenze specifiche.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nel corso del corrente anno si è manifestata esclusivamente in occasione degli incontri scuola-famiglia, a cui non tutti hanno partecipato.

## **OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)**

1. Sviluppare pienamente il senso del dovere , le capacità di orientamento personale rispetto ai problemi sociali ,il senso dell'ordine e della disciplina .
2. Avviare gli alunni ad esperienze di vita democratica e comunitaria .
3. Potenziare le abilità di base .
4. Acquisizione di un linguaggio chiaro e della terminologia tecnica di ogni disciplina .
5. Lavorare in gruppi su progetti .
6. Ricercare le fonti , utilizzare e organizzare le informazioni .
7. Cogliere la dimensione storica dei fenomeni e dei sistemi economici, conoscere il sistema aziendale e i suoi tipici processi informativi .
8. Conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico , giuridico , organizzativo , contabile e informativo.

## Obiettivi trasversali

### Non cognitivi

Rispettare persone, regole, scadenze e strutture scolastiche;

Accettare la diversità (opinioni, idee, persone), come occasione di confronto

Relazionarsi con il gruppo classe e con i docenti

Partecipare in modo consapevole al dialogo educativo e alla vita di classe;

Consolidare la coscienza civica, il senso di responsabilità individuale e collettiva, i valori di libertà, giustizia e bene comune fondamento della società democratica.

### Cognitivi

Motivazione allo studio, consolidamento di un metodo di studio personale; - favorire lo sviluppo della coscienza della globalità e della complessività dei fenomeni sociali, economico-giuridici e tecnico-scientifici; promuovere la consapevolezza della trasversalità e dell'unitarietà del sapere; esporre in modo chiaro, sintetico e pertinente i dati assimilati, adeguando l'esposizione-comunicazione allo scopo e/o destinatario; operare deduzioni e induzioni; - individuare il rapporto diacronia-sincronia; fornire una conoscenza dei contenuti, dei linguaggi, dei metodi delle varie discipline, mediante un approccio convergente tra le stesse.

Individuare strategie risolutive e formulare procedure per risolvere situazioni problematiche anche con l'uso di strumenti informatici.

### Strategie adottate per il loro conseguimento

Dare il buon esempio, motivare il comportamento, osservare la condotta dei discenti, contattare la famiglia interessata;

Il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie atte a prevenire e ridurre le situazioni di disagio; - Esplicitazione dei percorsi, chiarezza nella comunicazione, trasparenza nelle procedure e nelle valutazioni, autovalutazioni;

Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti per gli alunni in difficoltà

Attività di recupero e consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi disciplinari sono riportati nella relativa sezione del documento.

## OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

TABELLA RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-AFFETTIVI concordati dal Consiglio di Classe in fase di programmazione e per ognuno di esso il grado di raggiungimento

Obiettivi trasversali socio affettivi	<u>Raggiungimento</u>
Relazionare con gli altri nelle diverse situazioni (di studio, di lavoro.....) con la consapevolezza degli scopi da raggiungere (medio termine)	Raggiunto da tutta la classe
Riconoscere il valore del diverso come arricchimento della propria visione del mondo e condizione per costruire una propria identità (lungo termine)	Raggiunto da tutta classe
Porre attenzione alla realtà sociale, economica, culturale del territorio d'appartenenza (medio termine)	Raggiunto da tutta la classe
Cogliere le opportunità offerte dalla scuola come mezzo di crescita personale e professionale	Raggiunto da tutta la classe

## OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

TABELLA RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-AFFETTIVI concordati dal Consiglio di Classe in fase di programmazione e per ognuno di esso il grado di raggiungimento

Obiettivi trasversali socio-affettivi	<u>Raggiungimento</u>
Decodificare testi di diversa tipologia e funzioni ed utilizzarli adeguatamente nelle diverse situazioni (medio termine)	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Contestualizzare le conoscenze relative alle varie discipline e collegarle per ricostruire il	Raggiunto dalla maggioranza della classe

quadro generale di un fenomeno (medio termine)	
Usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni disciplina (breve termine)	Raggiunto dalla maggioranza della classe

### **METODOLOGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

per il raggiungimento degli OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI/COMPORAMENTALI il Consiglio di Classe ha deliberato di lavorare sulle seguenti metodologie

- Rispetto delle scadenze
- Coinvolgimento della classe in attività di gruppo
- Responsabilizzazione degli alunni riguardo alle attività svolte
- Graduare le difficoltà al livello complessivo della classe

Per il raggiungimento degli OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI il Consiglio di Classe ha deliberato di lavorare sulle seguenti metodologie

- Consolidare la capacità espositiva, ponendo particolare attenzione all'uso del lessico specifico delle singole discipline
- Migliorare la capacità di rielaborazione personale
- Sviluppare ed incentivare un approccio consapevole agli argomenti studiati
- Svolgere esercitazioni sistematiche di analisi e di produzione di tipologie testuali diverse con particolare riferimento a quelle previste dall'Esame di Stato
- Selezionare, nelle varie discipline, nuclei tematici omogenei o segmenti temporali su cui applicare concetti e metodologie d'indagine attinti da più discipline

## **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

### **a) Ambito disciplinare**

Vedi relazioni allegate

### **b) Ambito pluridisciplinare**

Tutta la classe ha partecipato al dialogo educativo realizzando gli obiettivi della programmazione anche se non in maniera omogenea .

L'argomento pluridisciplinare si evince dai percorsi presentati dai singoli allievi.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

<b>Metodologie didattiche</b>	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Scienze Motorie	Economia Politica	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con supporti audiovisivi	X	X		X	X	X	X			
Discussione guidata	X	X				X	X		X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazione	X	X		X	X	X	X		X	
Brevi ricerche	X	X	X		X		X	X	X	
Studio di casi			X			X				X
Costruzione di schemi	X	X								
Lezioni in codocenza										
Conferenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con supporto software di autoistruzione			X				X			
Ricerche su Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## **QUADRO SINTETICO DI METODOLOGIE E STRUMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA**

Per ogni disciplina è stata adottata una didattica che ha comportato un'articolazione del monte ore annuale in percorsi di insegnamento e di apprendimento con funzioni e struttura (obiettivi cognitivi verificabili, prerequisiti, unità didattiche, descrittori, tempi, ecc.) formalmente e unitariamente definiti, anche se variabili in itinere, in relazione alle esigenze e alle risposdenze della classe.

Gli insegnanti della quinta A “A.F.M.” hanno utilizzato, in modi e in tempi diversi le seguenti **metodologie didattiche:**

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- lezioni in codocenza
- soluzioni di problemi e analisi di casi
- esercitazioni individuali
- esercitazioni di gruppo
- discussione di classe o dibattito su tema
- esercitazioni motorie

Gli insegnanti della quinta A “A.F.M.” hanno utilizzato, in modi e in tempi diversi i seguenti **strumenti:**

- libri di testo e manuali,
- dispense e lucidi del docente,
- quotidiani e riviste (o fotocopie),
- cassette audiovisive,
- programmi soft e video-beam,
- internet,
- documenti autentici, carte geografiche,
- codici e testi di legge,
- vocabolari

### **TEMPI**

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifiche: prove di ingresso, verifiche formative, verifiche sommativie (prove strutturate e semi strutturate).

Oltre ai metodi di verifica tradizionale (interrogazioni , esercitazioni scritte ) le simulazioni della terza prova degli esami di Stato sono state occasione per sperimentare e verificare , almeno nelle discipline coinvolte (storia – diritto – matematica – francese –geografia economica ) , tipologie diverse .

Si è quindi fatto ricorso a prove oggettive interdisciplinari, quali quesiti a risposta multipla .

**Valutazione, criteri e metodi:** per quanto riguarda la valutazione i fattori che vi hanno contribuito sono :

- partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità,
- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi .

**TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ.A A.F.M. HANNO PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO E HANNO RAGGIUNTO IL MONTE ORE RICHIESTO DALLA NORMATIVA VIGENTE.**

**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL TRIENNIO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ.A**

- **3° ANNO (A.S. 2015/2016):**

**CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER LAVORATORI:**

**CORSO IN MODALITÀ E-LEARNING (ART. 37 C.2 D.LGS 81/2008, INTEGRATO DALL'ACCORDO STATO-REGIONI DEL 21/12/2011 PROT. 221/CSR)**

- **4° ANNO 8°(A.S. 2016/2017):**

**CORSO DI FORMAZIONE PER ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO -GRUPPO B-C**

**(AI SENSI DELL'ART. 45 DEL D.LGS.N. 81/08 CORRETTIVO D.LGS . N. 106/09 E ART. 3 DEL D.M. 388/03)**

- **5° ANNO (A.S.2017/2018):**

**CORSO DI INFORMATICA GIURIDICA, ORGANIZZATO DA AICA- ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA ED IL CALCOLO AUTOMATICO**

**CLASSE 5<sup>a</sup> A – A.F.M. A. S. 2017-2018  
DELIBERAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

ALUNNI		GIUDIZIO RELIGIONE V	CREDITO III° ANNO	CREDITO IV° ANNO	ANNO INTEGRAZIONE IV°	MEDIA DEI VOTI V ANNO	ASSIDUITÀ FREQUENZA	CREDITO FORMATIVO	PUNTEGGIO V° ANNO	TOTALE CREDITO SCOLASTICO
1	COSENTINO GIOVANNI		4	5						
2	DE SIMONE MARIATERESA		6	7						
3	GJIKI ROSARIO		4	5						
4	IOCCA MICHELLE FRANCESCA		7	7						
5	MANFREDI VIRGINIA		7	7						
6	MARASCO RITA ANNA		5	6						
7	MARINO FEDERICO		5	5						
8	NIGRO GIUSEPPE		4	5						
9	SABATINI LUDOVICA		7	7						
10	SCILANGA GESSICA		7	7						
11	TRAPASSO NICODEMO		6	7						
12	ZINZI CRISTINA RITA		7	7						

Media profitto	Bande di oscillazione credito scolastico	
Non valutato	Non ammesso	
Meno di 5	Zero crediti	
M=6	4-5	
$6 < M \leq 7$	5-6	
$7 < M \leq 8$	6-7	
$8 < M \leq 9$	7 -8	
$9 < M \leq 10$	8 - 9	
Media dei voti di tutte le discipline (compresa educazione fisica ,esclusa religione) in sede di scrutinio finale. Il punteggio va assegnato sempre in numero intero , senza superare la soglia della banda di oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti (voti in neretto)		

**PARAMETRI PER AUMENTARE EVENTUALMENTE I PUNTI ALL'INTERNO DELLE BANDE DI OSCILLAZIONE**

VOCI CHE CONCORRONO ALLA FORMAZIONE DEL CREDITO	PUNTI
---	-------

Assiduità frequenza scolastica 5° anno	Non superiore a 64 ore di assenze	0,3
Impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo	Costante e propositivo	0,3
Partecipazione Progetti Pof	Per almeno 10 ore	0,2
Partecipazione ai progetti Pon	Per almeno 15 giorni	0,4
Partecipazione corsi legalità	Organizzati dalla scuola o da enti riconosciuti	0,3
Attività sportiva agonistica	Svolta da organizzazione riconosciuta	0,2
Corsi di informatica	Con conseguimento patente ECDL	0,3
Corsi di lingua	Con conseguimento di certificazione Europea	0,3
Attività di volontariato	Svolte presso associazioni riconosciute	0,2
Partecipazione a stage	Svolte presso aziende	0,3

**“punteggio tabella V° anno”**

Il totale credito è dato dalla somma : **Credito III° anno + Credito IV° anno + Integrazione IV° anno + credito V° anno**

**Programmazione disciplinare di Italiano A.S. 2017/2018  
Classe 5<sup>a</sup> A A.F.M.**

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE : Prof.ssa Ventrice Sofia

LIBRO DI TESTO: : “Il magnifico mondo delle parole, dall’Unità d’Italia ai giorni nostri”, Vol. 3 , di E. Magliozzi, C. Attalienti, G. Cotroneo, M. Gallo, E. Messina, *La Nuova Italia*

## **Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità**

- **Ascoltare:** Comprendere il messaggio dei testi e riconoscerne le caratteristiche
- **Parlare:** Produrre oralmente esperienze personali  
Individuare gli elementi essenziali di un testo
- **Leggere:** Leggere ad alta voce in modo espressivo  
Comprendere testi letterari di vario tipo
- **Scrivere:** Scrivere testi corretti  
Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati
- **Riflettere sulla lingua:** Conoscere gli elementi fondamentali della grammatica. Applicare le conoscenze morfo-sintattiche
- **Analizzare** le principali tipologie di testi narrativi studiati
- **Scrivere e produrre** in modo autonomo testi corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico
- **Utilizzare** tecniche espressive appropriate per comunicare e usare il lessico in modo creativo

## **Contenuti e macroargomenti**

L’Età del Realismo

Giovanni Verga e i veristi minori

Giosuè Carducci

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli

Gabriele D’Annunzio

Crepuscolari e futuristi

Italo Svevo

Luigi Pirandello

I grandi lirici del Novecento: Ungaretti, Montale, Quasimondo, Saba

Il Neorealismo

Primo Levi

La Neoavanguardia

## **Metodi di insegnamento:**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo

- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo

## **Verifica e valutazione**

### **Strumenti per la verifica formativa**

- Valutazione delle prove scritte ( elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, uso corretto delle regole ortografiche e morfo-sintattiche, coerenza concettuale, capacità di sintesi, lessico appropriato)
- Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio specifico, capacità di collegamento tra argomenti interdipendenti, coerenza concettuale, capacità di sintesi, capacità di rielaborazione e di organizzazione dei dati acquisiti).

### **Strumenti per la verifica sommativa**

La verifica sommativa si è tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte ed orali, del miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale, dei risultati conseguiti nelle attività di recupero, dell'impegno partecipazione nello studio e nella frequenza, del comportamento e del rispetto del Regolamento d'Istituto, dei condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari, di ogni altro elemento utile a valutare capacità impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Ciro' Marina lì, 15/05/2018

Firma del Docente

*Prof.ssa Ventrice Sofia*

---

## **Programmazione di Storia A.S. 2017/2018 Classe 5<sup>a</sup> A A.F.M.**

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE : Prof.ssa VENTRICE SOFIA

LIBRO DI TESTO: “La Storia in tasca, Dall’inizio del Novecento a oggi”, Volume V, di S. Paolucci e G. Signorini, *Zanichelli*

### **Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità**

- Conoscere gli eventi storici e saperli collocare nello spazio e nel tempo
- Analizzare, sintetizzare, esporre gli eventi storici
- Stabilire relazioni tra i vari fatti storici
- Indagare sull’origine dei fatti
- Stabilire confronti tra passato e presente
- Comprendere linguaggi e strumenti specifici
- Utilizzare il lessico appropriato
- Interpretare le testimonianze
- Analizzare problemi civili e sociali della comunità

### **Contenuti e macroargomenti**

Il logoramento degli antichi imperi  
La grande guerra  
Il Dopoguerra senza pace  
Il fascismo in Italia  
Stalinismo e nazismo  
La seconda guerra mondiale  
Dalla catastrofe all’età dell’oro  
I rapporti tra gli Stati  
Cambia l’assetto dell’Europa  
La nascita dell’Unione europea

### **Metodi di insegnamento**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo

## **Verifica e valutazione**

### **Strumenti per la verifica formativa**

- Valutazione delle prove scritte ( elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, uso corretto delle regole ortografiche e morfo-sintattiche, coerenza concettuale, capacità di sintesi, lessico appropriato)
- Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio specifico, capacità di collegamento tra argomenti interdipendenti, coerenza concettuale, capacità di sintesi, capacità di rielaborazione e di organizzazione dei dati acquisiti)

### **Strumenti per la verifica sommativa**

La verifica sommativa si è tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte ed orali, del miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale, dei risultati conseguiti nelle attività di recupero, dell'impegno partecipazione nello studio e nella frequenza, del comportamento e del rispetto del Regolamento d'Istituto, dei condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari, di ogni altro elemento utile a valutare capacità impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Ciro' Marina lì, 15/05/2018

Firma del Docente

*Prof.ssa Ventrice Sofia*

---

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**Disciplina: Matematica applicata**

**Docente: Ferdinando Campana**

**Libro Di Testo: Nuovo matematica generale e appl. Di Gambotto-Manzone Consolini**

**Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità):**

**Conoscenze :**

- Acquisire gli elementi che consentono di rappresentare graficamente semplici funzioni;

**Competenze :**

- saper risolvere le disequazioni di I e II grado, di grado superiore al secondo, le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni;
- saper calcolare il Campo di Esistenza di una funzione, studiarne il segno e calcolare i punti d'incontro con gli assi cartesiani;
- saper calcolare semplici funzioni riconoscendo e risolvendo le principali forme indeterminate;
- saper studiare la crescita e la decrescita di una funzione;
- saper rappresentare graficamente semplici funzioni razionali intere e fratte;
- saper risolvere un problema di Programmazione Lineare in due o tre variabili con il metodo grafico.

**Capacità :**

- sviluppare capacità di analisi e sintesi;
- sviluppare l'intuizione e acquisire capacità di deduzione;
- potenziare le capacità logiche;
- stimolare l'alunno ad appropriarsi di un metodo di studio;
- far acquisire e usare correttamente un linguaggio specifico in modo da esprimersi e comunicare in modo chiaro, preciso ed univoco.

**CONTENUTI :**

**MODULO 1 FUNZIONI CONTINUE**

- intervalli di numeri reali;
- concetto di intorno;

- sistemi di equazioni lineari;
- rappresentazione grafica di una funzione;
- funzioni continue e discontinue;
- funzioni continue in un punto;
- funzioni continue in un dato intervallo;

#### **MODULO 2: FUNZIONI DISCONTINUE**

- funzione crescenti;
- funzioni decrescenti;
- funzioni non decrescenti;
- funzioni non crescenti;

#### **MODULO 3: MASSIMI E MINIMI RELATIVI E ASSOLUTI DI UNA FUNZIONE**

- massimo relativo di una funzione;
- minimo relativo di una funzione;
- massimo assoluto di una funzione;
- minimo assoluto di una funzione;
- Grafico di una funzione per via tabellare;

#### **MODULO 4: LE FUNZIONI DI 2° GRADO**

- iperbole equilatera;
- funzione esponenziale;
- funzione logaritmica;
- funzioni lineari;
- determinazione del massimo e minimo di una funzione;
- massimo e minimo di una funzione di 2° grado;
- prodotti di due variabili di somma costante;

#### **MODULO 5: ANALISI MARGINALE**

- funzioni a tratti;
- massimi e minimi di funzioni a tratti;
- disequazioni in due incognite;
- proprietà delle disequazioni;

#### **MODULO 6: MASSIMI E MINIMI E STUDIO DI UNA FUNZIONE**

- la ricerca operativa;
- i problemi di decisione;

- suddivisione dei problemi di scelta;
- problemi di scelta in condizioni certe con effetti immediati ad una sola variabile;
- problemi di scelta nel caso continuo;
- studio di semplici funzioni e loro rappresentazione grafica.

### **Metodo d'insegnamento**

**(Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni):**

Sono state svolte lezioni di tipo frontale ma anche di tipo dialogato. Durante le lezioni si è sempre cercato di stimolare la partecipazione degli allievi che per la maggior parte della classe è risultata accettabile. Sono state svolte lezioni di facile acquisizione per stimolare l'interesse degli alunni, infatti, si è cercato di insistere più sulla parte pratica che teorica facendo svolgere numerosi esercizi alla lavagna di difficoltà adeguata alle condizioni degli allievi in quanto tale metodologia si è dimostrata l'unica ad essere accettata da parte della generalità degli alunni e quindi la più efficace.

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Lavagna, libro di testo, altri libri, appunti e fotocopie.

### **Strumenti di verifica :**

#### **Valutazione Formativa:**

Il controllo in itinere del processo di apprendimento è stato effettuato mediante interrogazioni individuali e collettive sia dal banco che alla lavagna, interrogazioni flash, discussioni guidate dall'insegnante e tramite lo svolgimento di esercizi di applicazione dei concetti studiati.

#### **Valutazione Sommativa:**

Interrogazioni individuali e collettive sia dal banco che alla lavagna, interrogazioni flash; prove scritte di tipo tradizionale.

### **Criteri per la valutazione**

Nella valutazione di ogni allievo si è tenuto conto oltre che del profitto conseguito nelle prove di verifica anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza, del comportamento e di altre qualità indicative dell'evoluzione del processo formativo.

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

**Il Docente**

PROF.RE

CAMPANA FERDINANDO

---

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE A.S. 2017/2018

**Disciplina:** Francese

**Docente:** Prof.ssa Adamo Brigitte

**Libro Di Testo:** “La Nouvelle Entreprise” (AA.VV– Petrini Editore)

### **Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità):**

- Comprensione di testi scritti e orali di carattere tecnico-professionale;
- Analisi di documenti autentici di vario genere;
- Conoscenza di alcuni aspetti tecnici relativi all’area di indirizzo (ragioneria), della cultura francese con particolare riferimento agli aspetti socio-economici e all’attualità mondiale.
- Relazionare, riassumere;
- Compilare C.V. e documenti di vario genere;
- Esporre sia oralmente che per iscritto gli argomenti studiati;
- Completare, riordinare, redigere lettere commerciali.
- I testi, di argomento professionale, sono stati trasposti dalla lingua straniera in lingua italiana , e vice versa, prestando particolare attenzione ai valori comunicativi e alla precisione terminologica.
- I contenuti dei testi sono stati collegati, quando possibile, a quelli trattati nelle altre discipline.

### **Contenuti e macro-argomenti:**

#### **Révision**

**Objectifs** : vérifier si les apprenants maîtrisent les savoirs et les savoir-faire de l’année précédente ; assurer une continuité entre les deux années scolaires ; faire prendre conscience aux apprenants de leurs connaissances et de leurs savoir-faire préalables ; situer les apprenants en situation de confiance en partant de ce qu’ils savent déjà ; responsabiliser les apprenants dans la construction de leur parcours formatif.

**Contenu linguistique** : adapté aux styles d’apprentissage des apprenants, aux besoins et caractéristiques de la classe ; conçu pour le travail de rattrapage, de soutien et d’approfondissement des habiletés langagières.

### **Sujets d'actualité :**

- **La BCE,**
- **La crise des subprimes**

Pendant l'année en cours les élèves ont suivi l'actualité en V.O. dans les journaux télévisés.

Principaux objectifs d'apprentissage : améliorer la compréhension orale, s'habituer au débit de parole des parlants natifs, découvrir le lexique en situation.

### **Dossier 4 . Unité 1 ; « Les ressources humaines »**

Les élèves ont appris à exposer oralement à propos de l'annonce, le recrutement du personnel, la recherche de l'emploi. Ils ont analysé des documents relatifs à : présentation de candidature, CV, convocation pour un entretien, méthodes de sélection, bilan personnel, préparation de l'entretien d'embauche, lettre de motivation.

### **Dossier 6. « La logistique et les transports »**

Les élèves ont appris à exposer à propos de la logistique, des transports, de la livraison et des réclamations. Ils ont appris à communiquer oralement et par écrit sur l'expédition de la marchandise, les relations entre fournisseur et transporteur, les réclamations.

### **Dossier 7. Unité 2 ; « L'acheminement international des marchandises »**

Les élèves ont appris à communiquer oralement et par écrit à propos de l'expédition de la marchandise à l'étranger par les différents moyens de transport. Ils ont étudié les Incoterms et les documents d'expédition du commerce international.

### **Dossier 8. « Le règlement »**

Les élèves ont analysé des documents et des lettres concernant le règlement. Ils ont appris les expressions et le lexique relatif au règlement. Ils comprennent et savent rédiger des textes concernant le règlement, l'envoi et l'acceptation de chèque et de traite. Ils peuvent remplir des chèques et des effets de commerce. Ils ont analysé les contestations du débiteur et les difficultés de paiement.

### **Dossier 9. « Les banques et la bourse »**

Les élèves ont appris à exposer à propos des banques, de la Bourse et des règlements internationaux. Ils ont étudié et appris à employer les expressions et le lexique de la banque et de la bourse.

**Metodo d'insegnamento:**

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori di gruppo

Simulazioni delle prove di esame

Questionari

Completamento di griglie

Esercitazioni

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libro di testo, lavagna, dizionari, fotocopie, materiale autentico.

**Spazi:**

Aula scolastica, laboratorio linguistico.

**Strumenti di verifica**

(con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo Esame di Stato):

**Valutazione Formativa:**

Questionari a scelta multipla, questionari con risposte aperte, esercizi di sostituzione e di completamento, dialoghi guidati, prove strutturate e semi-strutturate.

**Valutazione Sommativa:**

Colloquio; interrogazioni, prove scritte di tipologie varie, prove strutturate e semi-strutturate.

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

**Il Docente**

PROF. SSA

ADAMO BRIGITTE

---

**Anno Scolastico: 2017/2018**

**Classe: 5<sup>a</sup> A - A.F.M.**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Docente: Carmela Lattari**

**Libro Di Testo: The Business Way ( Patrizia Fiocchi – David Morris )**

**Obiettivi: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)**

**Conoscenze:**

- acquisizioni: delle funzioni comunicative della lingua inglese, delle strutture del lessico generico e relativo all'indirizzo A.F.M. con cenni al mondo della finanza e dell'economia;
- acquisizioni: degli aspetti ed elementi della cultura e civiltà britannica e USA
- acquisizioni: degli elementi di base relativi alla redazione di lettere commerciali;
- livello della classe sufficiente.

**Competenze:**

- gli allievi sono in grado di esprimersi su argomenti di carattere generale e specifici in modo semplice;
- competenza comunicativa adeguata alla situazione e al contesto specifico;
- produzione di testi scritti relativi ad alcune tipologie specifiche dell'indirizzo e di carattere generale;
- abilità mediamente: sufficiente.

**Capacità:**

- esposizione formale in L1;
- analisi e sintesi;

- livello medio sufficiente.

### **Contenuti e macroargomenti:**

#### Business organizations

- Sole trader,
- Partnerships,
- Limited Companies
- Foreign trade terms

- Contract of sale
- Incoterms
- Terms for any mode of transport

#### Documents in International Trade

- The commercial invoice
- The English Banking system
- The banking channel
- Online banking

#### Transport

- Introduction
- Transport by land
- Transport by water
- Transport by air
- Packing

### **Metodo d'insegnamento:**

Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni.

### **Mezzi e strumenti di lavoro:**

- esercitazioni, completamento di griglie, completamento di testi, riassunti, questionari;
- libri di testo – fotocopie – documenti autentici;

### **Criteri per la valutazione:**

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità. Per la valutazione è stata utilizzata la griglia approvata da C.d.C.

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

**Il Docente**

**PROF.SSA**

**CARMELA LATTARI**

**Anno Scolastico: 2017/2018**

**Classe: 5<sup>a</sup> A - A.F.M.**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: Educazione Fisica**

**Docente: Franceschina Caruso**

**Libro Di Testo: Praticamente Sport ( casa editrice G. D'ANNA)**

### **Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità):**

- competenze motorie connesse ai singoli contenuti;
- conoscenza e uso dei linguaggi specifici, delle regole del gioco e delle metodologie operative;
- consapevolezza del significato culturale e salutistico delle attività.

### **Conoscenze:**

- quasi tutti gli alunni hanno acquisito il valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive di espressione e di relazione in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile.

### **Competenze:**

- utilizzare correttamente gli attrezzi esistenti;
- mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;
- utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.

### **Capacità :**

- la classe ha acquisito approfondimenti operativi e teorici di attività motorie che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, hanno favorito la capacità di trasferire all'esterno della scuola capacità critiche nei riguardi del linguaggio corporeo e dello sport in generale.

**Contenuti e macro argomenti:**

**Disciplinari:**

- teoria e pratica del movimento riferite ad attività di palestra e gioco sportivo individuale e di squadra;
- storia dell'educazione fisica, doping , alimentazione dello sportivo, la violenza ed il teppismo negli stadi.

**Interdisciplinari:**

- consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita: rispetto di sè, degli altri, delle regole.

**Attività curricolari ed extracurricolari:**

- lezioni pratiche e teoriche con relative esercitazioni; attività sportive in orari extracurricolari partecipazione a vari tornei all'interno dell'istituto e ai Giochi Sportivi Studenteschi;

**Attività di recupero e di approfondimento:**

- esercitazioni guidate, lavori in gruppo e sport di squadra.

**Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici:**

- libro di testo, riviste, musicassette, videocassette, cd rom, spazi ricreativi, campo antistante la scuola.

**Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione:**

- nella valutazione, effettuata mediante verifiche costituite da prove pratiche, questionari scritti e prove orali, si sono considerate: la capacità esecutiva delle varie attività, la conoscenza teorica e tecnica della disciplina ed i progressi metodologici utilizzati.

**Tipologie delle prove utilizzate:**

- test, verifiche con questionari a risposta multipla ed aperta, prove pratiche.

**Il Docente**

**PROF.SSA**

**FRANCESCHINA CARUSO**

---

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: Economia Politica**

**Docente: Geremia Chiarello**

**Libro Di Testo: Le basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario ( A.Balestino, C. DeRosa, S. Gallo)**

**Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità):**

**Conoscenze :**

- Acquisizione dei linguaggi specifici;
- Conoscenza del ruolo dello Stato nel processo di sviluppo economico;
- conoscenza dei principi fondamentali dell'attività finanziaria pubblica;
- conoscenza degli equilibri e degli squilibri economici;
- conoscenza delle possibilità e dei limiti dell'attività finanziaria pubblica;
- conoscenza della funzione del bilancio dello Stato;
- conoscenza dei principi che ispirano il sistema tributario:

**Competenze :**

- saper individuare le problematiche socio economiche in un sistema moderno;
- saper individuare il valore dell'attività finanziaria pubblica;

- saper operare nell'ambito dello stato sociale

**Capacità :**

- capacità di saper cogliere i valori fondamentali dello stato sociale;
- capacità di acquisire i valori pluralistici del sistema economico italiano;
- capacità di saper individuare il ruolo dello Stato nel processo di sviluppo economico.

**Contenuti e macro argomenti:**

- l'attività finanziaria pubblica;
- la funzione della finanza pubblica;
- le spese pubbliche;
- le entrate pubbliche;
- finanza straordinaria e debito pubblico;
- il bilancio dello Stato;
- i principi giuridici e amministrativi delle imposte;
- effetti macro e micro economici delle imposte;
- le riforme del sistema tributario italiano;
- le imposte dirette ed indirette.

**Metodo d'insegnamento:**

- lezione frontale;
- lavoro di gruppo,
- insegnamento individualizzato,
- problem solving,
- simulazioni.

**Mezzi e strumenti di lavoro:**

- libro di testo;
- consultazione di testi specifici e documenti;
- mezzi multimediali ed audiovisivi.

**Strumenti di verifica :**

- interrogazioni brevi;
- interrogazioni lunghe;
- test;

- elaborazione di atti.

**Valutazione Formativa:**

- riconoscere in modo consapevole il processo di apprendimento;
- partecipazione alla vita della scuola;
- maturazione raggiunta.

**Valutazione Sommativa:**

- osservazione e monitoraggio in modo sistematico degli alunni nel contesto dell'attività didattica;
- elaborazioni e ricerche;
- prove orali.

**Criteri per la valutazione:**

Per la valutazione si è tenuto conto:

- del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e specifici prefissati;
- dalla partecipazione attiva al processo educativo.

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

**Il Docente**

**PROF.RE**

**GEREMIA CHIARELLO**

---

**Anno Scolastico: 2017/2018**

**Classe: 5<sup>a</sup> A – A.F.M.**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: Diritto**

**Docente: Chiarello Geremia**

**Libro Di Testo: I Fondamenti Del Diritto Pubblico (Autori: P. Orabona, D. Solenna; A. Verrilli. Casa Editrice Simone.)**

**Obiettivi (in termini di conoscenze, competenze, capacità):**

**Conoscenze:**

- acquisizione dei linguaggi giuridici;
- conoscenza del ruolo fondamentale dello Stato nelle società moderne;
- conoscenza dei principi fondamentali che regolano il diritto moderno;
- conoscenza del contenuto del testo costituzionale;
- conoscenza della struttura degli organi costituzionale.

**Competenze:**

- comprensione dei concetti di democrazia e pluralismo;
- comprensione ed accettazione delle diversità;
- comprensione dei valori pluralistici insiti nel sistema giuridico italiano;

- comprensione dell'evoluzione storica del sistema giuridico italiano.

### **Capacità:**

- comprendere il valore ed il significato dei principi costituzionali;
- comprendere l'importanza delle norme giuridiche fondamentali;
- distinguere le diverse funzioni degli organi costituzionali;

### **Contenuti e macroargomenti:**

- il diritto nella vita degli uomini;
- evoluzione storica e funzione del diritto; diritto e morale;
- le fonti del diritto italiano; efficacia delle norme nello spazio e nel tempo; l'interpretazione delle norme;
- il diritto pubblico italiano anteguerra e nel dopoguerra; caratteri generali dello stato; territorio, popolo, ordinamento giuridico e sovranità;
- l'Italia e l'ordinamento internazionale, l'ONU, la NATO, l'UNIONE EUROPEA;
- lo Stato e la sua organizzazione; evoluzione dello stato e forme di Governo;
- la Costituzione repubblicana;
- nascita della Cost., caratteri e principi fondamentali;
- i rapporti Cost.;
- i sistemi elettorali;
- l'organizzazione della democrazia; il Parlamento;
- il Governo;
- il Presidente della Repubblica;
- la corte Costituzionale.

### **Metodo d'insegnamento:**

Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni.

### **Lezione frontale;**

- conversazioni guidate;
- lavori di gruppo;
- simulazioni;
- scoperte guidate; problem – solving;
- partecipazione ad incontri con esperti.

## **Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)**

### ***Strumenti di verifica :***

- interrogazioni brevi;
- interrogazioni lunghe; test;
- elaborazioni scritte

### **Valutazione Formativa:**

- riconoscere in modo auto consapevole il processo di apprendimento;
- partecipazione alla vita della scuola; maturazione raggiunta.

### **Valutazione Sommativa:**

- osservazione sistematica degli alunni nel contesto dell'attività didattica;
- elaborazioni e ricerche;
- conversazioni;
- prove orali.

### **Criteri per la valutazione:**

Per la valutazione si è tenuto conto del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e specifici prefissati e della partecipazione attiva al processo educativo.

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

**Il Docente**

**PROF. GEREMIA**

**CHIARELLO**

---



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
*Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)*

**Liceo Classico-Tecnico (Settore Economico–AFM-Turismo-Settore tecnologico-C.A.T. – Agraria)  
Professionale (Settore Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera) - Corso Serale Sirio**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE**

**A.S. 2017/2018**

**CLASSE V SEZ. A A.F.M.**

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF. GIUSEPPE SANTORO

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, BARILE & RICCI-NUOVO DOMANI IN AZIENDA 3

CASA EDITRICE: TRAMONTANA

## **Obiettivi didattici**

- acquisizione completa della terminologia specifica della materia;
- padronanza della capacità di analisi e sintesi;
- sviluppo delle capacità critiche.

## **Obiettivi trasversali**

- La disciplina dovrà far acquisire agli alunni conoscenze approfondite dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per analizzare e rilevare i fatti aziendali.

## **Contenuti disciplinari**

**Tomo 1 Moduli 1 unità 1-La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa; unità 2 -il sistema informativo di bilancio; unità 3-l'analisi di bilancio; unità 5-il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette modulo 2 unità 1-, la logistica e la gestione del magazzino; unità 2- la contabilità di magazzino e le scorte; Tomo 2 modulo 1 la contabilità gestionale; unità 1 i costi aziendali; unità 2-le metodologie di determinazione dei costi; unità 3 l'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali; modulo 2 la pianificazione strategica e la programmazione aziendale unità 2 il budget e il reporting aziendale; unità 3-il business plan e il marketing plan; modulo 3 unità 1- i finanziamenti a breve termine alle imprese; unità 2-le altre forme di finanziamento alle imprese.**

## **Metodi e mezzi**

lezione frontale con libro di testo e riviste

## **Strumenti di verifica**

prove scritte, orali ed esercitazioni.

## **Criteri di valutazione**

Partecipazione, impegno, frequenza e interesse.

Cirò Marina Li, 11/05/2018

Il Docente  
Prof. Giuseppe Santoro

**Anno Scolastico: 2017/2018**

**Classe: 5<sup>a</sup> A -A.F.M.**

**PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA SVOLTA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

**CLASSE 5° A AFM**

### **1° QUADRIMESTRE**

#### **1.Bioetica generale**

La vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta biblica

Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale

La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene

Dio Signore della vita: La vita come valore

I principi della Bioetica

#### **2.Bioetica speciale**

La questione morale dell'aborto procurato

La questione morale dell'eutanasia

La questione morale della clonazione

La questione morale della procreazione assistita Distinzione fra fecondazione assistita e  
inseminazione artificiale; Distinzione fra fecondazione –

inseminazione omologa/eterologa

La questione morale dei trapianti

La questione morale delle manipolazioni genetiche

Il rapporto scienza e fede

### **2° QUADRIMESTRE**

1. Le religioni monoteiste nell'era attuale  
L'Ebraismo  
Il Cristianesimo  
L'Islam

**CIRÒ MARINA 15 MAGGIO 2018**

Docente IdR : ARABIA MONICA      Firma \_\_\_\_\_

## **SCHEDA CON INFORMAZIONI SULLE PROVE SIMULATE**

<b>A) Prove pluridisciplinari (simulazione terza prova)</b>
---

*Criteria seguiti per la progettazione delle prove multidisciplinari*

La terza prova ha coinvolto le seguenti discipline:

<input type="checkbox"/> STORIA
<input type="checkbox"/> ECONOMIA POLITICA
<input type="checkbox"/> INGLESE
<input type="checkbox"/> FRANCESE
<input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE

**Tipologia della prova:** sulla base delle simulazioni svolte dai singoli insegnanti nel corso dell'anno, i cui risultati sono stati discussi collegialmente, il consiglio di classe ha deliberato di somministrare, per la simulazione della terza prova, la tipologia C (sei domande a risposta multipla per ogni disciplina)

- E' stata effettuata una simulazione della III° prova** (tipologia C)
- Valutazione della prova:** ciascuna disciplina coinvolta ha ricevuto un punteggio massimo in quindicesimi e la valutazione globale della prova scaturirà dal totale dei punteggi-griglia allegata-

Nello svolgimento della prova:

- a) è consentito l'uso del vocabolario della Lingua Inglese
- b) non è consentito l'uso del codice civile.



**I.I.S. "G.GANGALE"  
CIRÒ MARINA KR**



**MINISTERO DELLA  
PUBBLICA  
ISTRUZIONE**



**U.S.R.  
CALABRIA**



**UNIONE EUROPEA**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.GANGALE "**

**AGRARIO – A.F.M.- GEOMETRA - TURISTICO – SIRIO - ALBERGHIERO**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**Classe:V Sez. A - A.F.M.**

**SIMULAZIONE TERZA PROVA**

**Alunno/a \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_**

**Ora inizio prova \_\_\_\_\_ Ora fine prova \_\_\_\_\_**

**TIPOLOGIA DI PROVA: TIPOLOGIA C – QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

STORIA

ECONOMIA POLITICA

INGLESE  
FRANCESE  
SCIENZE MOTORIE

DURATA DELLA PROVA : 1 ORA

NUMERO COMPLESSIVO DEI QUESITI : 30

NUMERO DEI QUESITI PER DISCIPLINA: 6

PUNTEGGIO MASSIMO PER DISCIPLINA: 3

PUNTEGGIO MASSIMO COMPLESSIVO: 15

### CONSEGNE

L'ALUNNO DOVRÀ SVOLGERE LA SEGUENTE PROVA IN UN NUMERO MASSIMO DI MINUTI SESSANTA.  
LA VALUTAZIONE PER UN VALORE COMPLESSIVO DI PUNTI 15 (PUNTI 3 PER OGNI DISCIPLINA)  
RISULTERÀ EFFETTUATA NELLE SINGOLE DISCIPLINE IN BASE AI SEGUENTI PARAMETRI:

PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA ESATTA: PUNTI 0,50

PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA ERRATA: PUNTI 0,00

PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA NON DATA: PUNTI 0,00

PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA DATA MULTIPLA: PUNTI 0,00

NUMERO QUESITO	VOTO STORIA	VOTO ECONOMIA POLITICA	VOTO INGLESE	VOTO FRANCESE	VOTO SCIENZE MOTORIE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
PUNTI					

VOTO COMPLESSIVO: \_\_\_\_\_/15

DISCIPLINA	FIRMA DOCENTI
STORIA	

ECONOMIA POLITICA	
INGLESE	
FRANCESE	
SCIENZE MOTORIE	

## TERZA PROVA

### STORIA

#### 1. Quale fu l'evento scatenante che innescò la Prima Guerra Mondiale?

- a) L'omicidio a Sarajevo il 28 giugno 1914 dell'Arciduca d'Austria Francesco Ferdinando.
- b) L'occupazione giapponese delle isole tedesche nell'Oceano Pacifico.
- c) La firma del patto d'alleanza tra Francia, Inghilterra e Russia.
- d) La firma del patto d'alleanza tra Germania, Impero austro-ungarico e Italia.

#### 2. Cosa sono i soviet che si formarono in Russia nel primo quindicennio del '900?

- a) Organizzazioni autonome di soldati, operai e contadini.
- b) Un'élite di politici e ricchi borghesi.
- c) Un nuovo ceto di contadini benestanti.
- d) Un nuovo esercito controrivoluzionario.

#### 3. Cosa sancirono i Patti Lateranensi?

- a) La conciliazione tra stato italiano e Santa Sede.
- b) Il dominio dello stato italiano sulla Chiesa.
- c) L'annessione dello Stato del Vaticano all'Italia.
- d) L'inizio di ulteriori contrasti tra Stato e Chiesa

**4. A quale tradizione s'ispirarono molti simboli del Fascismo?**

- a) Tradizione ellenistica
- b) Tradizione inglese
- c) Tradizione tedesca
- d) Tradizione romana

**5. Quale fu l'obiettivo della "battaglia del grano" nella politica agraria del regime fascista?**

- a) La conquista dell'autosufficienza alimentare.
- b) Aumentare esclusivamente la produzione di cereali.
- c) Estendere la coltivazione dei latifondi.
- d) Promuovere nuove opere pubbliche.

**6. Dove sbarcarono le truppe inglesi e americane il 9 luglio 1943?**

- a) Sulla costa tirrenica.
- b) Presso Gela.
- c) Presso Salò.
- d) Presso San Pietroburgo.

## Domande Economia politica

### 1) I beni e i servizi pubblici misti sono:

- a) Escludibili e rivali
- b) Non escludibili e rivali
- c) Escludibili e non rivali
- d) Non escludibili e non rivali

### 2) La stabilità monetaria e valutaria si realizza attraverso:

- a) La difesa del potere d'acquisto della moneta e il controllo dei conti con l'estero
- b) L'equa distribuzione delle risorse tra tutti i cittadini
- c) Il pieno impiego dei fattori produttivi
- d) Lo sviluppo del reddito pro capite

### 3) Gli esponenti della scuola delle scelte pubbliche giudicano l'intervento dello Stato nell'economia:

- a) Troppo limitato per cui va esteso
- b) Troppo ampio per cui va limitato
- c) Eccessivo in certi settori scarso in altri
- d) Un problema di nessun interesse, non avendo influenza sulla finanza pubblica

### 4) L'assistenza sociale:

- a) Un insieme di norme il cui fine è la tutela del lavoratore contro i rischi connessi alla riduzione o alla perdita delle sue capacità lavorative in conseguenza di eventi predeterminati
- b) Si esplica attraverso prestazioni di diversa natura finalizzato al sostegno di persone che versino in stato di bisogno

- c) Si concretizza in interventi dei pubblici poteri diretti autotutelare le fondamentali situazioni di bisogno e non soltanto di determinati rischi
- d) E' l'insieme di norme il cui fine è la tutela della salute collettiva

**5) Il disegno di legge di assestamento al bilancio deve essere presentato:**

- a) Dal governo al Senato
- b) Dal Governo alle Camere
- c) Dal ministro dell'Economia e finanze alla Corte dei Conti
- d) Dal Ministro dell'Economia e Finanze al Parlamento

**6) La progressività è a scaglioni quando l'aliquota:**

- a) Cresce ad ogni minimo aumento della base imponibile
- b) È costante per ogni scaglione ma aumenta per quello successivo
- c) Si applica solo in alcuni classi o a scaglioni precedentemente determinati
- d) Cresce all'aumentare della base imponibile ma si applica solo ad alcuni scaglioni di reddito

## **TERZA PROVA**

### **INGLESE**

**1. Primary function of a bank:**

- a) Or may with drawn his money
- b) A depositor may put to work his money
- c) It is lent to other business
- d) Has been that providing a place of safe keeping for money

**2. Banker is :**

- a) An organization that lends money
- b) An institution of credit for providing money
- c) A person that uses money
- d) A person that provides the services of bank

**3. Partnerships agreement is:**

- a) Engagement between buyer and seller
- b) A contract of sale
- c) Document that conditions quality of capital

d) Document drawn up when is formed the association of individuals

**4. What's the Bank Rate?**

- a) Settle bills of exchange
- b) It is the rate at which the Bank rediscounts bills of exchange
- c) It's method of payment
- d) A deposit provides efficient methods of payment

**5. Sole trader is:**

- a) A person who carrying trade between different countries
- b) A business that provides his own account
- c) A mercantile person
- d) A person doing business in his own name and for his own account

**6. What are Banking Services?**

- a) Public transaction
- b) Private transaction and third parties
- c) Lending Money and Borrowing services
- d) Lending and Borrowing services

## TERZA PROVA : FRANCESE

**1. Le règlement à terme peut être effectué :**

- a. en espèces.
- b. par carte de paiement.
- c. par billet à ordre.
- d. par chèque.

**2. Le transport aérien est utilisé surtout pour:**

- a. les produits dangereux.
- b. la marchandise urgente.
- c. la marchandise volumineuse.
- d. les produits en vrac.

**3. Le billet à ordre est:**

- a. une promesse de paiement du débiteur à son créancier.
- b. l'indication du lieu de paiement.
- c. utilisé pour les envois de fonds.
- d. un ordre de paiement du créancier à son débiteur.

**4. La facture est:**

- a. un document pour le transport par avion.
- b. un document qui permet de vérifier la réception de la marchandise.
- c. un document qui assure la qualité et le fonctionnement de la chose vendue.

d. un document qui précise le détail des marchandises vendues, les conditions de livraison et de règlement.

**5. Le chèque barré :**

- a. peut être encaissé par n'importe qui.
- b. n'est ni payable à vue, ni endossable.
- c. est garanti par l'aval d'un tiers.
- d. ne peut être payé car les fonds du tireur sont insuffisants.

**6. Le rabais est :**

- a. une réduction habituelle accordée en fonction de l'importance de la commande.
- b. une réduction accordée en fin de période sur le chiffre global des affaires .
- c. une réduction calculée en fin de facturation, accordée pour paiement au comptant.
- d. une réduction accordée exceptionnellement en raison de retard de livraison, etc.

## **TERZA PROVA**

### **EDUCAZIONE FISICA**

**1. Lo stretching serve per:**

- a) Migliorare il tono muscolare del cuore
- b) Per la coordinazione oculo- manuale
- c) Migliorare l'estensibilità muscolare
- d) Per la percezione delle azioni

**2. Anoressia è:**

- a) Un aumento della temperatura corporea
- b) Uno stato Confusionale
- c) Un disturbo alimentare
- d) Una contrazione involontaria del muscolo

**3. Tra le prime sostanze farmacologiche utilizzate in passato nello sport moderno per ridurre la sensazione di fatica troviamo:**

- a) Amine
- b) Anfetamine

- c) Farmaci anabolizzanti
- d) Creatina

**4. La squadra di pallavolo è composta da:**

- a) 12 giocatori, 7 in campo e 5 di riserva
- b) 12 giocatori, 5 in campo e 7 di riserva
- c) 10 giocatori, 6 in campo e 4 di riserva
- d) 12 giocatori, 6 in campo e 6 di riserva

**5. L'azione preventiva contro l'insorgenza di malattie, si svolge attraverso:**

- a) Lo svolgimento regolare e prolungato nel tempo di esercizio
- b) L'inattività motorie
- c) Lo svolgimento regolare di esercizi
- d) Lo svolgimento giornaliero di esercizi

**6. Le sostanze stimolanti inducono nell'organismo:**

- a) L'aumento delle masse muscolari
- b) L'incremento della produzione di globuli rossi
- c) L'aumento della sensibilità al dolore
- d) L'aumento della frequenza cardio- respiratoria e la capacità di sopportare la fatica

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA (ITALIANO)**

**Per lo svolgimento della prima prova di Italiano negli Esami di Maturità è consentito l'uso del dizionario cartaceo di Lingua Italiana per ciascun alunno.**

**ANALISI DEL TESTO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.

Indicatori	Descrittori	Livelli - punteggi			
		nullo	Basso	medio	Alto
Conoscenze	Pertinenza dei contenuti	0	1	2	3

<b>Competenze linguistiche</b>	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi Proprietà lessicale	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Competenze linguistiche</b>	Chiarezza Espositiva / Fluenza	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Articolazione coerenza, coesione dell'argomentazione Elaborazione personale	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Comprensione Analisi e riflessioni sul testo	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>TOTALI parziali</b>	—	—	—	—
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		— / 15			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA (ITALIANO)

#### SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.

Indicatori	Descrittori	Livelli – punteggi			
		nessuno	Basso	medio	Alto
<b>Conoscenze</b>	Pertinenza dei contenuti	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Competenze linguistiche</b>	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi Proprietà lessicale	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Competenze linguistiche</b>	Stile e registro	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Articolazione coerenza, coesione dell'argomentazione Elaborazione personale	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Analisi dei testi forniti e loro utilizzazione nell'articolo ai fini dell'informazione	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>TOTALI parziali</b>	—	—	—	—
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		— / 15			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA (ITALIANO)

### TEMA DI ORDINE GENERALE

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE VA – A.F.M.

Indicatori	Descrittori	Livelli – punteggi			
		nessuno	basso	medio	Alto
<b>Conoscenze</b>	Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento generale	0	1	2	3
<b>Competenze linguistiche</b>	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi Proprietà lessicale	0	1	2	3
<b>Competenze linguistiche</b>	Chiarezza Espositiva / Fluenza	0	1	2	3
<b>Capacità logico-critiche</b>	Articolazione coerenza, coesione dell'argomentazione Elaborazione personale	0	1	2	3
<b>Capacità logico-critiche</b>	Sviluppo critico delle questioni proposte	0	1	2	3
	TOTALI parziali	___	___	___	___
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		___ / 15			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA (ITALIANO)

### TEMA DI ARGOMENTO STORICO

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.

Indicatori	Descrittori	Livelli – punteggi			
		nessuno	basso	medio	alto
<b>Conoscenze</b>	Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento generale	0	1	2	3
<b>Competenze linguistiche</b>	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi Proprietà lessicale	0	1	2	3

<b>Competenze linguistiche</b>	Chiarezza Espositiva / Fluenza	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Articolazione coerenza, coesione dell'argomentazione Elaborazione personale	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	Sviluppo critico delle questioni proposte	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>TOTALI parziali</b>	___	___	___	___
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		<b>___ / 15</b>			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE NEGLI ESAMI DI MATURITA' È CONSENTITO L'USO DEL PRONTUARIO DI ECONOMIA AZIENDALE E DELLA CALCOLATRICE PER CIASCUN ALUNNO.

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Min / Max	Punti
------------	-------------	----------	-----------	-------

<b>CONTENUTO 50&amp;</b>	<b>INFORMAZIONE</b>	<b>APPROFONDITA</b>	<b>DA 3,50 A 3,75</b>	___
		<b>COMPLETA</b>	<b>DA 3,00 A 3,25</b>	___
		<b>PARZIALE</b>	<b>DA 2,50 A 2,75</b>	___

		<b>SUPERFICIALE</b>	<b>DA 2,00 A 2,25</b>	_____	
		<b>MOLTO SUPERFICIALE</b>	<b>DA 1,00 A 1,50</b>	_____	
	<b>ELABORAZIONE</b>	<b>ORGANICA</b>	<b>DA 3,50 A 3,75</b>	_____	
		<b>COERENTE</b>	<b>DA 3,00 A 3,25</b>	_____	
		<b>POCO ORGANICA</b>	<b>DA 2,50 A 2,75</b>	_____	
		<b>DISORGANICA</b>	<b>DA 2,00 A 2,25</b>	_____	
		<b>INCOERENTE</b>	<b>DA 1,00 A 1,50</b>	_____	
	<b>LING. TEC. + COMP.TECNICO PROF.- 50%</b>	<b>LINGUAGGIO TECNICO</b>	<b>ORGANICA</b>	<b>DA 3,50 A 3,75</b>	_____
			<b>COERENTE</b>	<b>DA 3,00 A 3,25</b>	_____
			<b>POCO ORGANICA</b>	<b>DA 2,50 A 2,75</b>	_____
<b>DISORGANICA</b>			<b>DA 1,25 A 2,00</b>	_____	
<b>INCOERENTE</b>			<b>DA 0,50 A 1,00</b>	_____	
		<b>ORGANICA</b>	<b>DA 3,50 A 3,75</b>	_____	
		<b>COERENTE</b>	<b>DA 3,00 A 3,25</b>	_____	

	<b>COMP.TECNICO - PROFESSIONALI</b>	<b>POCO ORGANICA</b>	<b>DA 2,50 A 2,75</b>	_____
		<b>DISORGANICA</b>	<b>DA 1,25 A 2,00</b>	_____
		<b>INCOERENTE</b>	<b>DA 0,50 A 1,00</b>	_____
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		_____ / 15		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SIMULAZIONE TERZA PROVA**

Per lo svolgimento della Terza Prova negli Esami di Maturità è consentito l'uso del Dizionario cartaceo di Lingua Inglese.

ALUNNO /A \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.

<b>MATERIA</b>	<b>N° QUESITO</b>	<b>ESATT A</b>	<b>ERRATA</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>TOTALE</b>
STORIA	<b>1</b>			<b>0.5</b>	
	<b>2</b>			<b>0.5</b>	
	<b>3</b>			<b>0.5</b>	
	<b>4</b>			<b>0.5</b>	
	<b>5</b>			<b>0.5</b>	
	<b>6</b>			<b>0.5</b>	

				<b>TOT. PARZIALE</b>	—
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>1</b>			<b>0.5</b>	
	<b>2</b>			<b>0.5</b>	
	<b>3</b>			<b>0.5</b>	
	<b>4</b>			<b>0.5</b>	
	<b>5</b>			<b>0.5</b>	
	<b>6</b>			<b>0.5</b>	
				<b>TOT. PARZIALE</b>	—
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>			<b>0.5</b>	
	<b>2</b>			<b>0.5</b>	
	<b>3</b>			<b>0.5</b>	
	<b>4</b>			<b>0.5</b>	
	<b>5</b>			<b>0.5</b>	
	<b>6</b>			<b>0.5</b>	
				<b>TOT. PARZIALE</b>	—
<b>FRANCESE</b>	<b>1</b>			<b>0.5</b>	
	<b>2</b>			<b>0.5</b>	
	<b>3</b>			<b>0.5</b>	
	<b>4</b>			<b>0.5</b>	
	<b>5</b>			<b>0.5</b>	
	<b>6</b>			<b>0.5</b>	
				<b>TOT. PARZIALE</b>	—
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>1</b>			<b>0.5</b>	
	<b>2</b>			<b>0.5</b>	
	<b>3</b>			<b>0.5</b>	
	<b>4</b>			<b>0.5</b>	
	<b>5</b>			<b>0.5</b>	
	<b>6</b>			<b>0.5</b>	
				<b>TOT. PARZIALE</b>	—
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA ESATTA : 0.50</b> <b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER OGNI RISPOSTA ERRATA : 0.0</b>				<b>TOTALE COMPL.</b>	_____/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO**

**In assenza di una metodologia CLIL, si fa presente che l'argomento comune con le altre discipline è "The english banking system".**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE VA- A.F.M.**

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	ASS.
<b>CONOSCENZA</b>	Argomento scelto dal candidato	Approfondita	8	—
		Adeguata	6-7	
		Generica	3-5	
	Argomento scelto dalla Commissione	Approfondita	8	—
		Adeguata	6-7	
		Generica	3-5	
<b>CAPACITA'</b>	Collegare le conoscenze e le competenze acquisite	Efficace	4	—
		Adeguata	3	
		Generica	1-2	
	Discutere e approfondire sotto i vari profili i vari argomenti	Efficace	4	—
		Adeguata	3	
		Generica	1-2	
	Critiche e di valutazione personale	Efficace	4	—
		Adeguata	3	
		Generica	1-2	
	Analisi e discussione degli elaborati prove scritte	Efficace	3	—
		Adeguata	2	
		Generica	1	
<b>COMPETENZA</b>	Linguistiche ed espositive	Sicura	4	—
		Approfondita	2-3	
		Generica	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b>		_____ / 30		

### LIVELLI DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

VOTO	DESCRIZIONE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NON HA ACQUISITO ALCUNA CONOSCENZA</li> <li>✓ NON COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA UNA CONOSCENZA QUASI INESISTENTE</li> <li>✓ NON COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NON CONOSCE -CONTENUTI E STRUTTURE FONDAMENTALI</li> <li>✓ NON COMPRENDE GLI ELEMENTI DI BASE</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA UNA CONOSCENZA FRAMMENTARIA</li> <li>✓ COMPRENDE IN MODO PARZIALE I MESSAGGI E GLI ELEMENTI CHE LI COMPONGONO</li> <li>✓ NON È IN GRADO DI APPLICARE REGOLE E PRINCIPI</li> </ul>

<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA UNA CONOSCENZA INCOMPLETA</li> <li>✓ COMPRENDE SOLO MESSAGGI SEMPLICI</li> <li>✓ NON È AUTONOMO NELL'APPLICAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CONOSCE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA</li> <li>✓ COMPRENDE IN MODO CORRETTO I MESSAGGI E GLI ELEMENTI CHE LI COMPONGONO</li> <li>✓ APPLICA IN MODO SUFFICIENTEMENTE CORRETTO LE CONOSCENZE</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CONOSCE IN MODO COMPLETO I CONTENUTI DISCIPLINARI</li> <li>✓ RIORGANIZZA LE CONOSCENZE ACQUISITE</li> <li>✓ APPLICA IN MODO CORRETTO LE CONOSCENZE</li> <li>✓ ANALIZZA I CONTENUTI DISCIPLINARI</li> <li>✓ SINTETIZZA AUTONOMAMENTE ARGOMENTI E PROBLEMI</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA CONOSCENZE COMPLETE E PRECISE</li> <li>✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITÀ DEGLI ARGOMENTI</li> <li>✓ APPLICA IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE</li> <li>✓ ANALIZZA CON SICUREZZA ARGOMENTI E PROBLEMI</li> <li>✓ SINTETIZZA E RIELABORA LE CONOSCENZE ACQUISITE</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA CONOSCENZE APPROFONDITE</li> <li>✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITÀ DEGLI ARGOMENTI</li> <li>✓ APPLICA IN MODO ESTESO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE</li> <li>✓ ANALIZZA ARGOMENTI E PROBLEMI COGLIENDONE ANCHE GLI ASPETTI PIÙ COMPLESSI</li> <li>✓ SINTETIZZA E RIELABORA ARGOMENTI COMPLESSI</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HA CONOSCENZE APPROFONDITE</li> <li>✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITÀ DEGLI ARGOMENTI</li> <li>✓ APPLICA IN MODO ESTESO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE</li> <li>✓ ANALIZZA E SINTETIZZA IN MODO APPROFONDITO , COMPLETO ED AUTONOMO</li> <li>✓ EVIDENZIA SENSO CRITICO E CAPACITÀ DI GIUDIZIO</li> </ul>

**CLASSE 5ª A – A.F.M. A. S. 2017-2018**

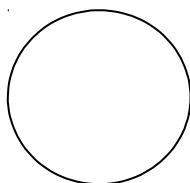
**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>FIRMA</b>
<b>ARABIA MONICA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>VENTRICE SOFIA</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>VENTRICE SOFIA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>LATTARI CARMELA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>ADAMO BRIGITTE</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>	
<b>CAMPANA FERDINANDO</b>	<b>MATEMATICA E LABORATORIO</b>	
<b>SANTORO GIUSEPPE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>CHIARELLO GEREMIA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>CHIARELLO GEREMIA</b>	<b>DIRITTO</b>	
<b>CARUSO FRANCESCHINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	

**CIRÒ MARINA 15/05/2018**

**IL COORDINATORE DI CLASSE  
DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA VENTRICE SOFIA  
ANANIA**



**IL**

**PROF.SSA SERAFINA RITA**

