ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE
VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

Crotone li 04.07.19
Alla sezione di pubblicità legale
Albo on-line sito Istituto

AVVISO Selezione ALUNNI

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. progetto FSE – 10.2. 2A -FSEPON-CL-2017-2108 - IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE- MANUALE DI COMPETENZA
CUP: H15B117000050006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nell'ambito della programmazione 2014 – 2020 del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

- Visto l'avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 e relativi allegati per la presentazione di proposte relative alla realizzazione di "Progetto FSE – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 –Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione - Azione 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo -10.2.2A-FSEPON-CL-2017-108 "IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE- MANUALE DI COMPETENZA"

- VISTA la Nota . Prot. n prot. AOODGEFID\0038275 del 29/12/2017 "IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE- MANUALE DI COMPETENZA" che autorizza questa Istituzione scolastica all'avvio dell'attività e fissa i termini di inizio di ammissibilità della spesa;
- TENUTO CONTO delle delibere degli OO.CC. e dell'assunzione nel programma Annuale 2017 con delibera n. 1 del Consiglio di Istituto n. 12 con il progetto P/31 del 7/05/2018 progetto FSE - FSEPON-CL-2017-108 - IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE autorizzandone la spesa nel limite fissato dal relativo piano finanziario

- VISTO: - il Decreto Interministeriale n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107",
  - il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
  - le Linee Guida 2014/20 dell'Autorità di gestione relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE;
  - la Nota . Prot. n prot. AOODGEFID\0038275 del 22/12/2017 "IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE-

- le Disposizioni ed istruzioni per le attuazioni delle iniziative cofinanziate da Fondi Strutturali Europei 2014-2020;
- i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi

Visto il DI n. 44/2001, rubricato "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche";
Visto il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000, relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;
Considerato la nota 35916 del 21 settembre 2017 "istruzioni per l'acquisizione del consenso al trattamento dei dati degli studenti";

- Considerata la necessità di reclutare alunni dell'istituto per attuare i moduli sopra elencati per il progetto "La bottega del Fare" "PON – Competenze di Base 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-563"

E M A N A

Il presente avviso per la selezione di alunni dell'istituto per la realizzazione dei seguenti moduli:

Titolo modulo	**Finalità**	**n. destinatari/target prioritario**	**n. ore/ tempi di attuazione**
# P.A.L.S.	Sviluppare le competenze linguistiche di base con l'utilizzo di approcci innovativi Rafforzare la capacità di comprendere e rielaborare, di collegare e integrare contenuti anche quando proposti attraverso linguaggi diversi,	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base - Allievi bisognosi di azioni di orientamento	30 h /luglio- agosto
# P.A.L.S. 2	Sviluppare le competenze linguistiche di base con l'utilizzo di approcci innovativi Rafforzare la capacità di comprendere e rielaborare, di collegare e integrare contenuti anche quando proposti attraverso linguaggi diversi	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base - Allievi bisognosi di azioni di orientamento	30 h /luglio- agosto
MATL@NDIA	Recuperare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio	30 h /luglio- agosto

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

	percorsi alternativi ed accattivanti	Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base - Allievi bisognosi di azioni di orientamento	
MATL@NDIA 2	Recuperare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base - Allievi bisognosi di azioni di orientamento	30 h /luglio- agosto
IO E L'AMBIENTE	Favorire e promuovere l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti delle problematiche ambientali	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base - Allievi bisognosi di azioni di orientamento	30 h /luglio- agosto
SPEAKING ENGLISH, YOU GO EVERYWHERE	Approfondire e consolidare le abilità linguistiche fornendo una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, come fondamentale strumento di comunicazione sia in campo nazionale che internazionale; stimolare e potenziare le competenze	N. destinatari 20/25 alunni del primo biennio Target: - Allievi con esiti scolastici non positivi al fine di potenziare le competenze di base	60 h /luglio- agosto

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

	comunicative motivando gli studenti ad esprimersi spontaneamente in lingua inglese	- Allievi bisognosi di azioni di orientamento	

1. CARATTERISTICA DEL PROGETTO "IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE".

La proposta elaborata si basa, su interventi rivolti agli studenti del I biennio per i moduli di recupero e consolidamento competenze di base e può essere estesa anche gli alunni del II biennio per i moduli delle competenze linguistiche. Obiettivi: - l'acquisizione di un metodo di studio personalizzato e proficuo - stimolando con strumenti adeguati anche individualizzati gli alunni più svantaggiati, potenziando la loro autostima e confermando in loro l'immagine di sé come studenti e cittadini; - la costruzione di competenze uscendo completamente dalla logica del "corso" per combattere l'"abulia" dello studio attraverso l'utilizzo di strategie e strumenti attraenti e contenuti coinvolgenti - la stabilizzazione e il potenziamento delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione - utilizzando metodologie, strategie e strumenti attraenti e coinvolgenti; - lo sviluppo dell'autonomia personale, condizione necessaria per creare un buon rapporto con sé, gli altri e per lo sviluppo del senso di responsabilità e di una coscienza civica utilizzando metodologie partecipate volte alla ricerca dei valori fondamentali per la vita nella comunità e allo sviluppo del senso di appartenenza - valorizzare abilità e capacità nell'uso e nella gestione di dispositivi multimediali dei nuovi "nativi digitali" - promuovere lo sviluppo di un atteggiamento positivo e corretto verso le discipline. I moduli si rivolgono a Studenti con scarse competenze in lettura - Studenti con scarse competenze in matematica • Problematici appaiono i dati sulle competenze degli studenti, con riferimento sia alla literacy in lettura che a quella matematica.
Studenti per il recupero/ potenziamento delle abilità linguistiche L2 audio-orali (Listening – Speaking) Studenti per il recupero/ potenziamento delle abilità di comportamenti responsabili nei confronti di problematiche ambientali Procedure di valutazione degli apprendimenti Osservazione diretta e/o prove strutturate sulla base dei seguenti indicatori: • motivazione• applicazione • produttività • attitudine a lavorare in squadra • socializzazione e integrazione Competenze trasversali: diagnosticare e affrontare per risolvere problemi. Per tutti i moduli la valutazione sarà: - diagnostica, per individuare bisogni e strategie educative e didattico metodologiche - formativa, in itinere per analizzare le modificazione di atteggiamenti e comportamenti. - Sommativa per "misurare" il possesso e la qualità della prestazione. Particolare attenzione sarà dedicata alla valutazione vocazionale, intesa come l'orientamento nei confronti di sé e del progetto di sé. In tale ottica si terrà conto di: interesse, motivazione, aspettative, atteggiamento, valori, capacità, attitudini, abilità, competenze. Si utilizzeranno schede di osservazione, appositamente elaborate, test, relazioni.

2. CARATTERISTICA DEI PERCORSI

 # P.A.L.S.- # P.A.L.S. 2

Leggere e scrivere sono per la maggior parte degli studenti attività poco stimolanti se fatti con modalità tradizionali . Diventa sempre più indispensabile utilizzare strumenti e modalità più interattive e dinamiche attraverso le quali facilitarne l'approccio. Creare un blog e/o utilizzare la radio web per proporre contenuti su cui discutere consente di impostare una relazione non frontale tra docente e studenti , l'aspetto laboratoriale che ne consegue diventa motivante per gli studenti che si sentono attori partecipi del processo; lo scambio via web di contenuti, consegne e compiti porta su un piano diverso in cui il docente assume un ruolo di regista: sollecita la comunità-classe a discutere, ne corregge e/o ne valorizza gli interventi rilanciando in modo progressivo approfondimenti . L'attività prevede l'utilizzo del laboratorio web tv presente nel nostro istituto per - incentivare gli studenti a diventare autori di commenti, di recensioni, di renderli autori di interviste audio fino a, non solo a rispondere a stimoli, ma a produrne di propri a partire da argomenti di loro interesse legati o meno a quanto si può svolgere in classe, - superare l'idea che la produzione orale e scritta sia destinata esclusivamente all'insegnante e al voto, - favorire l'accesso a contenuti letterari e non, attraverso l'utilizzo di una varietà di linguaggi (audio, testi, video, ecc.), rafforzando la capacità di comprendere e rielaborare, di collegare e integrare contenuti anche quando proposti attraverso linguaggi diversi, e di costruire significati condivisi e meno superficiali; • sviluppare le competenze linguistiche di base;

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

- promuovere il senso di appartenenza e il diritto della partecipazione democratica all'interno dell'Istituzione Scolastica.

MATL@NDIA- MATL@NDIA 2

Potenziamento e recupero della Matematica giocando con la didattica digitale nel "desiderio" e nella volontà di provare "piacere" e "divertirsi" anche laddove non sembra possibile. Sperimentare un nuovo metodo didattico che vede lo studente protagonista del suo sapere in un apprendimento attivo e "rovesciato": al tradizionale didattico "formalizzare, consolidare ed esplorare" si sostituisce il processo "esplorare, consolidare e (quindi) formalizzare". La competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. - favorire l'apprendimento informale e tra pari, promuovere la scoperta e personalizzare la didattica - Creare nuovi scenari di aula in cui il docente, attraverso l'uso del software e di tablet o pc a disposizione degli studenti, può osservare e supportare il lavoro degli studenti. - favorire e guidare attività collaborative e di apprendimento informale tra coppie e gruppi di studenti, stimolando il confronto di idee, l'esplicitazione e l'argomentazione dei propri ragionamenti, la verifica reciproca Priorità : Risultati Scolastici - Migliorare i risultati ottenuti dagli alunni. Ottenere risultati nelle prove INVALSI in linea con scuole operanti in contesti sociali simili Destinatari: Alunni del I biennio di tutto l'Istituto scelti in base ai voti conseguiti in matematica. Finalità: - Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco - Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche - Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi - Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non Competenze Chiave -Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia Competenza digitale - Imparare ad imparare Obiettivi: ? Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti - Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere - Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Potenziare la creatività e la capacità di problem solving - Sviluppare cooperative learning - Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in una situazioni nuove. Sviluppare capacità di analisi e di sintesi, Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (argomentare, verificare, giustificare,..).

IO E L'AMBIENTE

Coinvolgimento degli studenti in attività a forte contenuto sperimentale (in laboratorio e sul campo) come azione educativa favorevole a costruire competenze e a fare emergere abilità che spesso nella scuola rimangono inosservate. Impostazione del Blog tematico

Con il percorso si vuole sensibilizzare l' acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di problematiche ambientali: lo sviluppo sostenibile impronta ecologica il danno ambientale "la sostenibilità dei consumi alimentari" ecosistemi naturali ed ecosistemi antropizzati a confronto il valore della biodiversità le trasformazioni del territorio: sistemi ecocompatibili. il ciclo dei rifiuti: energia e gestione delle risorse - il risparmio, le alternative, il consumo consapevole elaborazione di comportamenti ecocompatibili proporzionati alle possibilità dei ragazzi

Promuovere l'osservazione critica della realtà locale, ricerca di elementi di naturalità, rilevazione sul campo degli impatti generati dalla presenza e dall'attività della popolazione sul territorio.

Si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente. Metodologia: Lezione frontale, Role-playing, Problem-Solving Didattica laboratoriale

Tutti gli attori coinvolti dovranno sentirsi soggetti attivi nel percorso grazie ad una adeguata assegnazione dei compiti e coerente attribuzione dei ruoli.

SPEAKING ENGLISH, YOU GO EVERYWHERE

Percorso focalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali (Listening – Speaking) Uno degli obiettivi della formazione scolastica è quello di creare cittadini europei. In questo contesto l'apprendimento delle lingue straniere, il loro approfondimento e consolidamento assumono una fondamentale importanza. Oggi si sente

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

sempre più spesso parlare della necessità di conseguire una certificazione in lingua inglese sia per motivi di studio che di lavoro. L'Inglese è la lingua di comunicazione che consente di tenerci in contatto con il mondo, a qualsiasi livello, e in ogni settore. Il nostro Istituto nell'anno accademico 14/15 ha ottenuto il certificato di Cambridge English Preparation Centre e questo rappresenta un valore aggiunto per gli Studenti, uno stimolo per i Docenti, prestigio per la Scuola. Abbiamo sempre considerato l'insegnamento delle lingue straniere, con particolare attenzione alla lingua inglese, strumento fondamentale di formazione ed apertura degli studenti verso un mondo sempre più multiculturale e globalizzato, oltre che come parte integrante dell'educazione alla cittadinanza europea. La scuola partecipa da anni a partenariati europei offrendo ai nostri studenti opportunità di confronto con le realtà dei paesi partner e lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente. Il progetto si propone di fornire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, come fondamentale strumento di comunicazione sia in campo nazionale che internazionale; intende stimolare e potenziare le competenze comunicative motivando gli studenti ad esprimersi spontaneamente in lingua inglese. Gli studenti avranno l'opportunità di migliorare una comunicazione spontanea in L2, interagendo in contesti motivanti. Poter documentare la propria competenza linguistica significa quindi avere maggiori opportunità di • saper avviare, sostenere e concludere una breve conversazione • comprendere facilmente scambi verbali di routine • riuscire a farsi capire e a scambiare idee su argomenti familiari • descrivere esperienze, esporre le proprie ragioni e argomentare intenzioni e opinioni.

Si utilizzerà una metodologia interattiva e partecipativa che prevede lezione frontale e dialogata, lavori di gruppo, dialoghi aperti, giochi di ruolo, audiovisivi, animazioni tali da consentire agli studenti di confrontarsi direttamente su tutto ciò che costituisce il proprio punto di vista e la propria forma mentis. Si darà spazio a tutte le strategie più idonee a stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva e costruttiva che li veda protagonisti ed autovalutatori del proprio processo di apprendimento, con l'ausilio di una didattica laboratoriale. Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-comunicativo-laboratoriale: Computer, tablet, lettore dvd, Lim che saranno utilizzati in aula o nel laboratorio multimediale, al fine di motivare gli studenti e coinvolgerli in una didattica alternativa. La valutazione degli apprendimenti riguarderà motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Le prove da somministrare potranno comprendere: Entry test Progress test Skills test Listening test Speaking test Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame.

Fondamentale l'impiego di un insegnante madrelingua che saprà coinvolgere, divertendoli, gli studenti stimolandoli ad esprimersi in inglese con naturalezza ed efficacia: particolare cura viene data alla pronuncia e alla conversazione

3. CRITERI DI SELEZIONE STUDENTI INTERNI

Ai fini del riconoscimento del diritto prioritario alla partecipazione, del principio delle pari opportunità e della trasparenza delle operazioni, gli studenti, qualora il numero dei posti disponibili non fosse sufficiente a soddisfare le istanze pervenute, saranno selezionati, previa presentazione della domanda di ammissione, sulla base dei seguenti criteri:

1. Alunni con livelli di competenze bassi — media dei voti conseguiti nello scrutinio finale (anno 2018/2019) inferiore o pari a 6 ;

a parità di condizioni precedenza per gli alunni ammessi a maggioranza negli scrutini finali

1. Alunni con scarsa motivazione alla partecipazione
2. Allievi bisognosi di azioni di orientamento
3. Allievi potenzialmente a rischio dispersione
4. Allievi stranieri con numerose difficoltà linguistiche

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

Entro l' 11 luglio 2019 (qualora il numero delle domande pervenute superi il numero dei posti disponibili) sarà stilata, sulla base dei criteri sopra esposti, una graduatoria di merito. Nel rispetto del principio delle pari opportunità di genere, il gruppo degli studenti selezionati per ciascun modulo sarà costituito da un numero pari di studentesse e studenti. La partecipazione, per gli studenti selezionati, non prevede oneri a carico delle famiglie: il programma è interamente finanziato dal Fondo Sociale Europeo e dal MIUR nell'ambito del Piano Operativo Nazionale per la parte riguardante il percorso formativo

Tutte le attività didattiche saranno realizzate con il supporto di esperti interni e con la supervisione di un docente tutor, e si svolgeranno in orario extrascolastico, prevalentemente presso la sede dell'Istituto. Il periodo sarà compreso tra il mese di luglio/agosto. Inoltre alla fine delle attività verrà rilasciato un attestato di partecipazione agli alunni che avranno frequentato regolarmente le attività programmate che potrà essere utilizzato come credito formativo.

4. Domanda di partecipazione e termini di presentazione

La domanda di partecipazione, compilata sul modello, dovrà essere presentata direttamente al front office didattico di questo Istituto entro le ore 12,00 del 10 luglio2019.

Essa dovrà contenere, a pena di esclusione: - i dati personali dello studente; - la firma dello studente e la firma del genitore o del tutor legale; - l'autorizzazione al trattamento dei dati personali. Non saranno valutate le domande incomplete, sprovviste di firma per esteso e in originale o pervenute oltre la data stabilita nel presente avviso.

La graduatoria di merito sarà pubblicata all'albo e sul sito web della scuola: https://www.pertinikr.edu.it e costituirà atto di notifica agli interessati.

Eventuali reclami e/o rinunce dovranno pervenire, in forma scritta, all'ufficio protocollo entro 3 giorni dalla pubblicazione della graduatoria.

Ad inizio corsi, dovrà essere sottoscritto da entrambe le parti (Istituzione scolastica e Genitori del corsista) il previsto CONTRATTO FORMATIVO.

Il Bando è portato a conoscenza delle famiglie degli alunni attraverso la Pubblicazione integrale all'Albo e sul sito Web dell'Istituto https://www.pertinikr.edu.it e mediante le attività di divulgazione e di disseminazione a cura dei docenti dell'Istituto.

5. Tutela della privacy

I dati acquisiti da questo Istituto attraverso il presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto (decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196), adeguato alle disposizioni del Regolamento (UE) 2016/679 tramite il Decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101.

6. Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet www.pertinikr.edu.it e nell' Albo on line di questa Istituzione scolastica.

Allegati: Allegato 1: istanza di partecipazione

Istituto di Istruzione Superiore S. Pertini * E. Santoni * CROTONE *

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ida SISCA

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U

Allegato 1 – Domanda di partecipazione

Al Dirigente Scolastico
IIS "Pertini – Santoni"
Crotone

Oggetto: **Domanda di partecipazione al PON "IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE"**

Il sottoscritto genitore/tutore ....., nato il..... a .....(.....), residente a.....(.....), in via/piazza..... n. .... CAP ..... Telefono ..... Cell. ..... e-mail ..... avendo letto l' Avviso n. Prot....._del_____

relativo alla selezione dei partecipanti progetto dal titolo: **"IL QUADERNO DELLA BUONA MENTE".**

CHIEDE

che il/la proprio/a figlio/a ....., nato il.....a ..... (...) residente a ..... (...) in via/piazza ..... n. ..... CAP ..... iscritto/a e frequentante la classe ..... sez. .... Indirizzo .....

sia ammesso/a a partecipare al sotto indicato modulo formativo, previsto da bando indicato in oggetto.

MODULO	DURATA	BARRARE CON UNA X IL MODULO SCELTO
# P.A.L.S.	30 ore	
# P.A.L.S. 2	30 ore	
MATL@NDIA	30 ore	
MATL@NDIA 2	30 ore	
IO E L'AMBIENTE	30 ore	
SPEAKING ENGLISH, YOU GO EVERYWHERE	60 ore	

Il sottoscritto dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione. Si precisa che l'Istituto, depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti autorizzano codesto Istituto al trattamento dei dati personali solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formativa previste dal progetto.

Data,_____luglio 2019

Firma del genitore

Firma del partecipante

TUTELA DELLA PRIVACY - Il titolare del trattamento dei dati, nella persona del D.S., informa che, ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. n.196/2003 e successive integrazioni e modifiche Regolamento Ue 216/679, i dati raccolti verranno trattati per solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formativa previste dal progetto e per la rendicontazione all'Autorità di gestione delle azioni attivate per la sua realizzazione e che i dati personali da Lei forniti ovvero altrimenti acquisiti nell'ambito della nostra attività formativa, serviranno esclusivamente per la normale esecuzione del Modulo formativo a cui suo/a figlio/a si iscrive.

KRIS00900G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005633 - 04/07/2019 - C24c - Progetti europei - U