



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021

Anno scolastico 2025-2026

Verbale del Collegio dei Docenti del 15 giugno 2026 - Verbale n. 6

Il giorno 15 del mese di giugno dell'anno 2026 alle ore 11:00, nell'Auditorium della sede Pertini, si è riunito il Collegio dei Docenti, convocato dal DS con circolare n. 92 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009989 - 10/06/2026 - II.3 - U. avviso pubblicato sulla bacheca Nuvola, per deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione verbale collegio precedente;
2. Piano per l'inclusione a.s. 2026- 2027;
3. Report e Ratifica scrutini 2° Quadrimestre a.s. 2025-2026;
4. Piano di recupero debito formativo: Organizzazione dei corsi, modalità operative ed acquisizione disponibilità docenti;
5. Chiusura Progetto *Stop Drop Out! KR – Ti racconto una storia. Emozioni, scelte, legalità*, finanziato nell'ambito del Programma Complementare al PON Legalità 2014–2020;
6. Disponibilità a ricoprire ruolo di tutor per tirocinanti nei diversi Percorsi di formazione;
7. Relazioni Collaboratori DS/ membri dello Staff; Funzioni Strumentali;
8. Relazione finale del DS a. s. 2025/2026;
9. Saluti ai docenti trasferiti/pensionati
10. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Si procede preliminarmente all'appello nominale dei presenti.

Si dichiara la validità della seduta avendo verificato il numero legale delle presenze.

Il Foglio presenze è allegato al presente verbale e ne fa parte integrante. (Allegato N° 1).

Verificato il numero legale, il Dirigente dichiara aperta la seduta e procede alla discussione dei punti all'o.d.g.

1. Lettura e approvazione verbale collegio precedente:

Il Dirigente Scolastico dà lettura del verbale n. 5 del Collegio precedente (14/05/2026) per approvazione, ricordando che lo stesso è disponibile nella sezione "Amministrazione Trasparente - Provvedimenti organi indirizzo politico" del sito istituzionale.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la lettura del precedente verbale;

Non avendo alcuna osservazione da fare;

Sentita la richiesta di approvazione definitiva del verbale del 14/05/2026 avanzata dal Dirigente Scolastico.

Approva all'Unanimità (Delibera N°1).

2. Piano per l'inclusione a.s. 2026- 2027. (Allegato n. 2).

Il Dirigente Scolastico chiama la Prof.ssa Basso Rosanna a relazionare.

La Professoressa relaziona che è stato predisposto il Piano per l'Inclusione relativo al prossimo anno scolastico. Riferisce che il documento si articola in una prima parte dedicata all'analisi dei dati di contesto, delle criticità e dei punti di forza e in una seconda parte, contenente le proposte per il nuovo Piano per l'Inclusione.

Comunica che, a fronte dei 62 alunni certificati ai sensi della legge 104/1992 presenti nell'anno scolastico in corso, gli alunni in ingresso sono 18 e che, sommati a quelli già iscritti, il numero complessivo degli alunni certificati raggiungerà le 73 unità, con un incremento della popolazione scolastica pari a circa il 17%.

Evidenzia, quali punti di forza dell'Istituto, il ruolo di sede del CTS, di scuola polo per l'inclusione e di sportello per l'autismo, nonché l'attenzione costante rivolta ai temi dell'inclusione, considerati centrali nel processo di insegnamento-apprendimento e l'attività di formazione rivolta ai nuovi tirocinanti.

Segnala, quale principale criticità, la carenza di rapporti con l'Azienda Sanitaria, rilevando come la mancata predisposizione del Profilo di Funzionamento, documento indispensabile per la redazione del PEI, rappresenti un elemento di particolare criticità.

Riferisce, inoltre, che tra gli obiettivi programmati rientra la digitalizzazione della documentazione da inserire nell'apposita piattaforma, prevedendo anche la possibilità di compilazione del Progetto di Vita da parte degli Enti locali. Conclude informando che, nell'ambito delle azioni finalizzate al miglioramento dell'inclusione, è stata presentata una proposta di formazione sull'intelligenza artificiale, in considerazione della sua introduzione a pieno regime nel prossimo anno scolastico e delle potenzialità che tale strumento potrà offrire nel supportare i processi comunicativi e didattici, in particolare a favore degli alunni con maggiori fragilità.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la relazione della Prof.ssa Basso Rosanna;

Preso atto delle indicazioni del Piano di inclusione 2026-2027

Approva all'Unanimità il piano per l'inclusione 2026-27 (Delibera N°2).

3. Report e Ratifica scrutini 2° Quadrimestre a.s. 2025-2026.

La Ds dà lettura degli esiti degli scrutini relativi ai dati percentuali:

Alunni con sospensione del giudizio 6,7%, con revisione del PFI 2,4% (per il primo anno dell'Indirizzo, Professionale), alunni non ammessi 8,9%, alunni con voto 6 in condotta 0,6% per il corso diurno.

Dati del serale: alunni con sospensione del giudizio: 13%, non ammessi 30%. In base a questi esiti si attiveranno i corsi di recupero per le gravi insufficienze.

Il DS invita il Collegio a ratificare questi esiti degli scrutini finali. (Allegato n. 3).

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la lettura da parte del DS del report degli esiti degli scrutini del 2° quadrimestre;

Preso atto dei dati illustrati e delle relative analisi;

Approva all'Unanimità (Delibera N°3).

4. Piano di recupero debito formativo: Organizzazione dei corsi, modalità operative ed acquisizione disponibilità docenti

Il Dirigente comunica che sarà data alle famiglie la possibilità di usufruire dei corsi di recupero gratuiti organizzati dall'Istituto sulla base del riepilogo delle carenze formative degli alunni. Comunica che i docenti stanno provvedendo alla consegna alle famiglie delle schede relative alle carenze formative e delle schede di non ammissione.

Riferisce che, analogamente a quanto avvenuto nel precedente anno scolastico, sono stati programmati i corsi di recupero, previa acquisizione della disponibilità dei docenti a svolgere le attività di insegnamento nei corsi che saranno attivati e successiva predisposizione di apposita circolare informativa rivolta alle famiglie. Precisa che, espletati tali adempimenti, si procederà alla nomina dei docenti incaricati e all'avvio dei corsi.

Il DS comunica che, se il Collegio approva l'organizzazione adottata nel precedente anno scolastico, si dovrà prevedere la conclusione di tutte le attività scolastiche, comprese le operazioni di esame e di scrutinio, entro il 17 luglio, in quanto dal 19 luglio avrà inizio il periodo di ferie dei Docenti, pari a 32 giorni, cui si aggiungono i 4 giorni di festività sopresse; l'avvio dei corsi di recupero dovrebbe, indicativamente, partire dal 29 giugno.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la comunicazione del DS;

Confermando il periodo di Luglio per il Piano di recupero;

Preso atto dell'organizzazione piano di recupero del debito formativo

Approva all'Unanimità (Delibera N°4).

5. Chiusura Progetto Stop Drop Out! KR – Ti racconto una storia. Emozioni, scelte, legalità, finanziato nell'ambito del Programma Complementare al PON Legalità 2014–2020.

La Ds invita la Prof.ssa Scalise Maria Gabriella a fare un sunto.

La Prof.ssa Scalise Maria Gabriella relaziona mettendo in evidenza la filosofia del progetto.

“L'idea centrale del percorso è che ogni ragazzo porta con sé una storia fatta di emozioni, relazioni, fragilità e potenzialità. Spesso dietro il rischio di dispersione scolastica si nascondono vissuti di insicurezza, solitudine, conflittualità familiare o difficoltà nella gestione delle emozioni.

Per questo motivo abbiamo scelto di mettere al centro la narrazione di sé, l'ascolto e il confronto con storie reali, nella convinzione che educare significhi anzitutto costruire relazioni significative.

Il progetto ha inteso accompagnare gli studenti in un percorso che li aiutasse a comprendere che ogni scelta produce conseguenze e che la libertà è strettamente connessa alla responsabilità perché quando gli studenti si sentono ascoltati, riconosciuti e coinvolti in percorsi significativi, aumenta il loro senso di appartenenza alla scuola e la capacità di progettare il proprio futuro. Contrastare la dispersione scolastica significa costruire opportunità, coltivare talenti e accompagnare ogni ragazzo e ogni ragazza verso la piena realizzazione delle proprie potenzialità.

Ti racconto una storia - emozioni, scelte, legalità" ha rappresentato un'occasione concreta per trasformare la scuola in una comunità educante capace di accogliere, orientare e sostenere i giovani nel difficile compito di diventare cittadini consapevoli e responsabili nella costruzione del proprio futuro".

La DS ringrazia la Ref. Prof.ssa Scalise M.G. e tutti i docenti coinvolti per la disponibilità, la pazienza e professionalità nel coinvolgimento attivo dei ragazzi. Il progetto si è concluso il 5 giugno c.a. con riscontro positivo sia delle famiglie che dei ragazzi.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la relazione della Prof.ssa Scalise Maria Gabriella;

Preso atto che il progetto si è concluso in data 5 giugno e dei ringraziamenti del Dirigente Scolastico a tutti i docenti coinvolti, per la disponibilità e l'impegno profusi nella realizzazione delle attività;

Approva all'Unanimità (Delibera N°5).

6. Disponibilità a ricoprire ruolo di tutor per tirocinanti nei diversi Percorsi di formazione.

La Dirigente comunica che, anche per il corrente anno scolastico, viene riproposto il punto relativo alla disponibilità dei docenti a svolgere il ruolo di tutor dei tirocinanti. Riferisce che, nel corso del periodo estivo, potrebbero pervenire richieste di accoglienza di tirocinanti da parte degli enti convenzionati.

Richiamando l'esperienza maturata dall'Istituto negli anni precedenti nell'accoglienza dei tirocinanti, invita i docenti a manifestare la propria disponibilità sia a ricoprire il ruolo di tutor, sia ad accogliere tirocinanti nelle rispettive classi, nell'ambito dei diversi percorsi di formazione.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltata la comunicazione del DS;

Preso atto della necessità di acquisire la disponibilità dei docenti a svolgere il ruolo di tutor e ad accogliere tirocinanti nei diversi percorsi di formazione;

Considerata l'importanza dell'attività di tirocinio per la formazione iniziale dei futuri docenti e il valore formativo dell'esperienza per l'Istituto;

Approva all'Unanimità (Delibera N°6).

7. Relazioni Collaboratori DS/ membri dello Staff; Funzioni Strumentali.

Il Dirigente Scolastico presenta i Collaboratori del Dirigente, i componenti dello Staff e i Docenti incaricati di Funzione Strumentale, evidenziando il ruolo strategico che ciascuno riveste nell'organizzazione dell'Istituto. Sottolinea come il lavoro di squadra debba essere improntato a collaborazione, sinergia, continuità e puntualità, al fine di garantire un'efficace organizzazione delle attività scolastiche e un servizio sempre più efficiente nei confronti dell'intera comunità scolastica, con particolare attenzione agli studenti e alle loro famiglie.

Invita quindi i Collaboratori del Dirigente, i membri dello Staff e le Funzioni Strumentali a relazionare brevemente sull'operato svolto:

Il Prof. Rossitti, membro dello Staff e referente BES.

Il Prof. Gerace Santino.

La Prof.ssa Arena Elisabetta.

La prof.ssa Basso Rosanna.

La Prof.ssa Strangis per le Funzioni Strumentali.

La Prof.ssa Demare Stefania.

Il Prof. Parise Franco.

La Prof.ssa Arcuri Francesca.

Il Prof. Salerno Salvatore.

La Prof.ssa Scalise Maria Gabriella.

Tutti i docenti ringraziano il Dirigente Scolastico per la fiducia loro accordata ed esprimono soddisfazione per il lavoro finora svolto.

Il Collegio dei Docenti

Ascoltate le relazioni dei Collaboratori del Dirigente Scolastico, dei membri dello Staff e delle Funzioni Strumentali;

Preso atto delle attività illustrate.

Approva all'Unanimità (Delibera N°7).

8. Relazione finale del DS a. s. 2025/2026.

Il Dirigente Scolastico ringrazia tutti i docenti per l'impegno e la professionalità dimostrati, sottolineando come ciascuno, nell'ambito delle proprie competenze e del proprio ruolo, abbia contribuito alla crescita e al consolidamento della comunità scolastica.

Evidenzia che, con senso di responsabilità, collaborazione e fermezza, l'Istituto ha promosso quotidianamente i valori della legalità, dimostrando come una comunità scolastica coesa, uno Staff unito e una partecipazione condivisa siano elementi fondamentali per garantire un'organizzazione efficace e un'offerta formativa di qualità. Conclude rilevando, con soddisfazione, che gli obiettivi prefissati sono stati ampiamente raggiunti, nonostante le numerose sfide affrontate e le difficoltà incontrate nel corso dell'anno scolastico, grazie all'impegno e alla dedizione di tutto il personale.

Ringrazia la Prof.ssa Scalise per lo spirito di servizio dimostrato e tutti i membri dello Staff per la collaborazione.

9. Saluti ai docenti trasferiti/pensionati

Il Dirigente Scolastico rivolge un sentito saluto ai Docenti che, a seguito di trasferimento o di conclusione dell'assegnazione presso l'Istituto, non faranno parte dell'organico nel prossimo anno scolastico. Esprime loro il proprio ringraziamento per l'impegno, la professionalità e il contributo offerti alla comunità scolastica, formulando i migliori auguri per il prosieguo del percorso professionale, con l'auspicio che continuino a operare con lo stesso spirito di appartenenza, responsabilità e dedizione che hanno dimostrato durante la permanenza nell'Istituto. Il DS porge un saluto ai colleghi presenti, collocati in pensione dall'1 settembre 2026: Carvelli, Libonati, Padula, Perrupato, Salerno, consegnando a ciascuno di loro una targhetta come segno di apprezzamento e gratitudine per il servizio svolto con dedizione e professionalità.

I docenti sono invitati a leggere il testo scritto nella targa che viene consegnata.

10. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico comunica che la data del primo Collegio dei Docenti del mese di settembre sarà resa nota con successiva comunicazione, che sarà pubblicata nei consueti canali istituzionali dell'Istituto.

Esaurita la trattazione dei punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 12:30.

Il SEGRETARIO

F.to Prof.ssa Maria Gabriella Scalise

Il DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Dott.ssa Annamaria Maltese

1	ABATE	ANTONIO	PRESENTE
2	ADAMO	MARIA CONCETTA	PRESENTE
3	AFFATATI	ANGELA	PRESENTE
4	AIELLO	LAURA	PRESENTE
5	ALESSI	GIUSEPPE	PRESENTE
7	ANDREOLI	TOMMASO	PRESENTE
8	ARCURI	DANIELA	PRESENTE
9	ARCURI	FRANCESCA	PRESENTE
10	ARCURI	PIETRO	PRESENTE
11	ARENA	ELISABETTA	PRESENTE
12	ARENA	LUCIA	PRESENTE
13	ARRIGHI	BENIAMINA	PRESENTE
14	BALBI SETTINO	ANTONELLA	PRESENTE
15	BARBERIO	MARIA AUSILIA	PRESENTE
16	BARBUTO	STEFANIA	PRESENTE
17	BARONE	SALVATORE	PRESENTE
18	BASILE	TERESA	PRESENTE
19	BASSO	ROSANNA	PRESENTE
20	BLANDINO	DOMENICO	PRESENTE
21	BORDA	ELVIRA	PRESENTE
22	BRUNO	MARIA	PRESENTE
23	BUZZURRO	GRAZIA	ASSENTE
24	CALABRÒ	GRAZIA CHIARA	PRESENTE
25	CANNATA	AGATA	PRESENTE
26	CAPOZZA	VINCENZO	ASSENTE
27	CARCEA	MARIA FRANCESCA	ASSENTE
28	CARDONE	ESTER	PRESENTE
29	CARIDÀ	FRANCESCA	ASSENTE
30	CARINOLA	SASHA	ASSENTE
31	CARUSO	CHIARA	PRESENTE
32	CARVELLI	GIUSEPPA	PRESENTE
33	CARVELLI	SALVATORE	PRESENTE
34	CASACCIO	BARBARA	PRESENTE

35	CATANZARO	ROSA MARIA RITA	ASSENTE
36	CAVALLO	MARIAGRAZIA	PRESENTE
37	CERCHIARA	PIETRO LEONARDO	PRESENTE
38	CIMITILE CORTESE	WILLIAM	PRESENTE
39	CINQUE	MARIA TERESA	PRESENTE
40	COLOSIMO	VINCENZO ROSARIO	PRESENTE
41	COLURCIO	TERESA	PRESENTE
42	CORIGLIANO	CATERINA	PRESENTE
43	CORTESE	FRANCESCO	PRESENTE
44	CORTESE	VINCENZO	PRESENTE
45	COSTA	FRANCESCO ANTONIO	ASSENTE
46	COSTANTINO	ANGELA	ASSENTE
47	COTRONEI	SIMONA	PRESENTE
48	COTRONEO	CATERINA	PRESENTE
49	CRISTOFALO	ROSSELLA	PRESENTE
50	CRUGLIANO	MATILDE	PRESENTE
51	CUOZZO	SANTO	PRESENTE
52	CURCIO	ALBERTO	PRESENTE
53	CUTULI	PIETRO	PRESENTE
54	CUVERÀ	FRANCESCO	ASSENTE
55	D'ANGELO	ANNA MARIA	PRESENTE
56	DE LUCIA LUMENO	GIOVANNA	PRESENTE
57	DE MARCO	GIOVANNI	PRESENTE
58	DEMARE	STEFANIA	PRESENTE
59	DI BELLA	GIOVANNI	PRESENTE
60	DIAZ GONZALEZ	MONICA	PRESENTE
61	DODARO	STEFANIA	PRESENTE
62	DONNICI	VINCENZO	PRESENTE
63	D'OPPIDO	MARIA GRAZIA	PRESENTE
64	ESPOSITO	EMILIA	PRESENTE
65	FABIANO	GIOVANNI	ASSENTE
66	FALBO	VALENTINA	PRESENTE
67	FICO	FRANCESCO SALVATORE	
68	FICO	GAIA	ASSENTE
69	FILICE	PAOLA	PRESENTE

70	FRONTERA	CARMELINA	PRESENTE
71	GALLIZZI	EDOARDO	PRESENTE
72	GERACE	MICHELE PIETRO PIO	PRESENTE
73	GERACE	SANTINO ANTONIO	PRESENTE
74	GITTO	STEFANIA AZZURRA	PRESENTE
75	GRAVINA	GIUSEPPE	ASSENTE
79	GRECO	PAOLO	PRESENTE
76	GRISAFI	MARCELLO	PRESENTE
77	GROTTERIA	MARIA FRANCESCA	PRESENTE
78	GUERRA	MAURIZIO	PRESENTE
79	IANNINI	INES	PRESENTE
80	IERARDI	ANASTASIA	PRESENTE
81	IOCCA	FRANCESCA	PRESENTE
82	IORNO	MONICA	PRESENTE
83	IULIANO	SABATO	PRESENTE
84	LARATTA	NICOLA	PRESENTE
86	LEVATO	LUCIA	PRESENTE
87	LIA	PASQUALE	PRESENTE
88	LIBONATI	ANNARITA	PRESENTE
89	LIGUORI	LUCIANO	ASSENTE
90	LORIA	FRANCO	PRESENTE
91	LUCENTE	FABRIZIA	ASSENTE
92	LUCENTE	VINCENZO	PRESENTE
93	LUCHETTA	ALESSANDRO	PRESENTE
94	LUMARE	MARIA RITA	PRESENTE
95	LUPIA	GIANLUCA	PRESENTE
96	MALENA	FORTUNATINA LUCJ	PRESENTE
97	MANFREDI	LUIGI	PRESENTE
98	MANNARINO	AURORA TERESA	ASSENTE
99	MARCHETTI	CHIARA	PRESENTE
100	MARTINO	NOEMI	PRESENTE
101	MASTRATISI	MARCO ANTONIO	PRESENTE
102	MAZZA	FRANCESCO GIUSEPPE	PRESENTE
103	MAZZITELLI	FIORELLA	ASSENTE
104	MELE	GIUSEPPE	PRESENTE

105	MESORACA	DANIEL	PRESENTE
106	MESSINA	SABRINA	PRESENTE
107	MINERVINO	MARIA	PRESENTE
108	MORRONE	CATERINA	PRESENTE
109	MOSELLA	CINZIA	PRESENTE
110	MUNGARI	FLORIANA	PRESENTE
111	MUNGARI	MICHELINA	PRESENTE
112	MURACA	DOMENICO	PRESENTE
113	MURANO	DIEGO	PRESENTE
114	MUSCÒ	LUCIA RITA	ASSENTE
115	NAPOLITANO	SERAFINO	PRESENTE
116	NATALE	FLORA	PRESENTE
117	NICOTERA	RAFFAELE	PRESENTE
118	NOVELLO	ROSA	PRESENTE
119	NUDO	ANNA MARIA	PRESENTE
120	OLIVERIO	MARIO GAETANO	PRESENTE
121	OLIVO	ROSELLA	PRESENTE
122	OPPIDO	MARIO	PRESENTE
123	PADULA	MARIA	PRESENTE
124	PAGANO	CORRADO	ASSENTE
125	PAGANO	TERESA	PRESENTE
126	PAGLIARO	MARCO	PRESENTE
127	PALERMO	BRUNO	PRESENTE
128	PALUCCI	ANTONELLA	PRESENTE
129	PALUCCIO	BARBARA	PRESENTE
130	PALUCCIO	GAETANO	CONTRATTO SCADUTO
131	PANAJA	ADALGISA	PRESENTE
132	PARISE	FRANCO	PRESENTE
133	PARISI	MARIANGELA	ASSENTE
134	PASCUZZI	GIANFRANCO	PRESENTE
135	PEGORARO	NADIA MARIA	PRESENTE
136	PERRI	ANNA	PRESENTE
137	PERROTTA	MARIA CATERINA	PRESENTE
138	PERRUPATO	ANNA LUCIA	PRESENTE
139	PIGNATARO	FILIPPO	PRESENTE

140	PIGNOLO	GIOVANNA	PRESENTE
141	PINTIMALLI	TIZIANA	ASSENTE
142	PRILLO	CARMELA	PRESENTE
143	PIRO	PASQUALINO	PRESENTE
144	PITRELLI	ROSY	PRESENTE
145	PIZZUTO	FRANCESCA	PRESENTE
146	POERIO	ROSELLA	PRESENTE
147	POMPÒ	ELENA	PRESENTE
148	PORTUESE	ANTONELLA	PRESENTE
149	PREVITERA	SALVATORE	PRESENTE
150	PUGLIESE	GIULIA	PRESENTE
151	PUGLIESE	ROSSELLA	PRESENTE
152	RABIA	VALENTINA	PRESENTE
153	RAO	FEDERICA	PRESENTE
154	RAPO	MASSIMILIANO	PRESENTE
155	RIZZUTI	ANNAMARIA	PRESENTE
156	ROMANO	ALESSIA	PRESENTE
157	ROSSIN	MARIASTELLA	PRESENTE
158	ROSSITTI	ROBERTO	ASSENTE
159	RUSSO	DIEGO	ASSENTE
160	RUSSO	ROSALBA	ASSENTE
161	SALERNO	ANTONELLA	ASSENTE
162	SALERNO	SALVATORE	PRESENTE
163	SANTAGADA	GIUSEPPE	PRESENTE
164	SBEZZI	PATRIZIA	ASSENTE
165	SCALISE	LUIGI	PRESENTE
166	SCALISE	MARIA GABRIELLA	PRESENTE
167	SCERBO	LUCREZIA	PRESENTE
168	SCHIPANI	SALVATORE	PRESENTE
169	SCHIRIPA	GIUSEPPE	PRESENTE
170	SCICCHITANO	GIANCARLO	PRESENTE
171	SCICCHITANO	SALVATORE	
172	SCIDA	CATERINA	ASSENTE
173	SCINARDO	MARIANNINA	PRESENTE
174	SECRETI	ANTONIO	PRESENTE

175	SERGI	PAOLA	PRESENTE
176	SESTITO	CRISTINA	PRESENTE
177	SESTITO	PASQUALE	PRESENTE
178	SEVERINO	SIMONA	ASSENTE
179	SIMONE	FRANCESCO SAVERIO	PRESENTE
180	SIMONETTI	FRANCESCO	PRESENTE
181	SODA	MARIA TERESA	PRESENTE
182	SPINA	OTTAVIO	PRESENTE
183	SQUILLACE	ANGELINA	PRESENTE
184	STRANGIO	ANTONIETTA	PRESENTE
185	STRANGIS	DANIELA	PRESENTE
186	STRICAGNOLO	LORENZO	PRESENTE
187	SULLA	AMANDA	PRESENTE
188	TASCHETTI	FRANCESCA	PRESENTE
189	TIROTTA	LAVINIA	PRESENTE
190	TORCASIO	PASQUALINA MARIA	ASSENTE
191	VALENTE	SILVIA	PRESENTE
192	VENTURINI	PAOLO	PRESENTE
193	VOLANTE	ANNA	PRESENTE
194	VONA	ROMEO ALESSANDRO	PRESENTE
195	VOZZO	CATERINA	PRESENTE



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
***"Pertini - Santoni"* CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pecistruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PIANO ANNUALE PER INCLUSIONE

anno scolastico 2026/2027

Sommario

1. Premessa	Pag. 3
2. Finalità	"
3. Struttura del Piano per l'Inclusione.	"
	4
PARTE I: Analisi dei punti di forza e di criticità	"
4. Dati di contesto	"
A. Rilevazione dei BES presenti	4
5. Organizzazione Scolastica	"
B. Risorse professionali specifiche	"
C. Coinvolgimento Docenti curricolari	"
D. Coinvolgimento personale ATA	"
E. Coinvolgimento Famiglie	"
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	"
Rapporti con CTS / CTI	"
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	"
H. Formazione Docenti	6
6. Punti di forza e di criticità	"
a. Punti di forza	"
b. Punti di criticità	7
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati	"
7. PARTE II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/2026	"
- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	"
	8
- Formazione e Aggiornamento	"
- Interventi di sostegno/supporto interni alla scuola	"
- Interventi di sostegno/supporto esterni alla scuola	"
- Partecipazione famiglie e territorio	"
- Didattica	"
- Valutazione	9
- Progetti	"
- Continuità e orientamento	"
	"

1. Premessa

La redazione del Piano Annuale per l'Inclusività e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, ha lo scopo di garantire l'azione condivisa dell'approccio didattico-educativo dell'istituzione scolastica.

I punti focali su cui incentrare la stesura del documento sono: consentire una riflessione sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento; personalizzare percorsi e obiettivi; favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante; fornire criteri educativi condivisi con tutte le famiglie.

2. Finalità

Il Piano Annuale di Inclusività, racchiude in sé il principio della valorizzazione della diversità, definisce i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione di studenti con BES e chiarisce compiti e ruoli delle figure che operano nella scuola, le azioni e le metodologie didattiche per facilitare il loro apprendimento. Il Piano per l'Inclusione costituisce uno strumento di lavoro che viene rivisto annualmente giacché i bisogni e le risorse mutano in continuazione.

Si propone di indicare pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, di aiutare l'inserimento degli studenti, di promuovere tutte le iniziative volte alla comunicazione e alla collaborazione tra scuola e i diversi attori, pubblici e privati (famiglie, enti, ASL, associazioni...), di analizzare il contesto ove si opera per permettere la progettazione di percorsi e di azioni educative attente al singolo valorizzandone attitudini e stili cognitivi.

3. Struttura del PI

Il Piano approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, contiene le azioni programmatiche e le variabili significative per potenziare e migliorare il livello di inclusione dell'istituzione scolastica.

Nella prima parte, "analisi dei punti di forza e di criticità" sono contenuti i dati relativi solo ed esclusivamente all'anno scolastico in corso, da settembre 2025 a giugno 2026 con rilevazione dei BES presenti nella scuola e il relativo numero dei P.E.I. /P.D.P. redatti per tali alunni.

Nella seconda parte del documento, sono identificati gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno ***e le proposte operative di miglioramento*** che si intendono attuare nell'anno scolastico 2026/2027.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

4. Dati di contesto

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	51 62
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	4
➤ Psicofisici	46 57
2. disturbi evolutivi specifici	68 96
➤ DSA	46 65
➤ ADHD/DOP	3 3
➤ Borderline cognitivo	3 8
➤ Altro	16 20
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14 15
➤ Socio-economico	1 5
➤ Linguistico-culturale	3 3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9 6
➤ Altro	1 1
Totali	133 173
% su popolazione scolastica	14,7 17,6
N° PEI redatti dai GLO*	51 61
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	56 85
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9 8
Totale popolazione scolastica	907 983 (+73 ser)(+88 ser)
N° di alunni/e in entrata a.s. 2025/26 con BES in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	19 psicofisici (EH): N° 10 iscritti nella sede Pertini (n° 5 indirizzo Tecnico e n° 5 indirizzo Professionale) e n° 9 nella sede Santoni (n° 5 al Liceo Artistico, n° 1 al CAT, n° 1 al GA, n° 1 al CAT ser. e n° 1 N.I. già frequentante nell'indirizzo GA)
N° di alunni/e in uscita a.s. 2025/26 con BES in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6 9 (1 CAT SER)
*Un PEI non è stato redatto poiché l'alunno non ha mai frequentato	

A. Rilevazione degli alunni con BES iscritti

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	62 73
➤ minorati vista	11
➤ minorati udito	4 5
➤ Psicofisici	46 67
2. disturbi evolutivi specifici	96
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	20
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	15
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale*	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro	1
Totali	173
N° di alunni/e in entrata a.s. 2026/27 con BES in presenza di certificazione sanitaria (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18 (17 EH + 1DH): N° 5 indirizzo Tecnico di cui 1 N.I. già frequentante e n° 3 indirizzo Professionale di cui 1GA, n° 7 al Liceo Artistico, n° 2 al CAT, n° 1 al CAT ser. (indicativamente n.9 nella sede Pertini e n.9 nella sede Santoni) 17 + 1
N° di alunni/e in uscita a.s. 2025/26 con BES in presenza di certificazione sanitaria (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
N° di alunni/e in entrata a.s. 2026/27 con altri BES	9
N° di alunni/e in uscita a.s. 2025/26 con altri BES	15

5. Organizzazione scolastica

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti educativi		SI
Assistenti alla comunicazione/mediatore culturale utilizzati	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: la componente rappresentanti dei genitori di alunni con disabilità fa parte del GLI	SI

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	: la scuola è sede del Centro territoriale per l'inclusione, sportello per l'autismo e scuola Polo provinciale per l'inclusione	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: sono state divulgate notizie relative a numerosi corsi e seminari on- line di formazione specifica sulle diverse disabilità	

6. Punti di forza e criticità

a) Punti di forza:

- Nell'Istituto sono presenti funzioni strumentali inclusione alunni con BES.
- È Scuola Polo per l'inclusione e Centro Territoriale di Supporto (CTS) della Provincia di Crotone.
- È Sportello Provinciale per l'Autismo (SPA).
- I docenti collegialmente elaborano piani educativi individualizzati e personalizzati per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali condivisi con la famiglia.
- Sono somministrate schede di osservazione, per le rilevazioni degli alunni con BES, per integrazioni e rilevazioni intermedie e finali.
- Gli insegnanti di sostegno e curricolari monitorano regolarmente l'efficacia degli interventi apportando eventuali modifiche o integrazioni ai PEI e ai PDP.
- Vengono realizzati incontri tra un ordine di scuola e l'altro per favorire un graduale e sereno inserimento degli alunni con BES certificati ai sensi della L.104/92.

b) Punti di criticità:

- La mancata partecipazione ai lavori del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione degli esperti dell'Azienda Sanitaria Provinciale. Inoltre, nel corredo dei documenti per la redazione del PEI ormai adottato da qualche anno, è necessario un "Profilo di funzionamento" a cura dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare. Purtroppo, ancora ad oggi, non abbiamo un'analisi del funzionamento degli alunni certificati ai sensi della L. 104/92.
- Gli AAC, risorse che la Provincia di Crotone fornisce alle scuole secondarie di secondo grado per gli alunni con disabilità, ne sono assegnati sempre in numero poco congruo alla nostra scuola rispetto alle richieste rilevate. A novembre, ne sono state assegnate soltanto cinque e solo dalla fine del primo quadrimestre, cioè fine gennaio, altre quattro con cui abbiamo cercato di soddisfare tutti i bisogni emersi anche se non sempre in modo esaustivo e celere. Si auspica per l'anno prossimo la presenza di tali figure professionali sin da settembre in modo da programmare le attività formative in sinergia tra docenti e AAC.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:	X				
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2026/2027

Il nostro Istituto sostiene una politica inclusiva secondo i criteri internazionalmente riconosciuti della prospettiva bio-psicosociale e multidisciplinare dell'ICF.

Il PEI che prevede un approccio globale alla salute e al funzionamento umano, considera le disabilità in relazione ai fattori ambientali in termini di facilitatori e barriere. Per la compilazione di tale documento, obiettivo principale è quello di favorire la consapevolezza e l'ottimizzazione della partecipazione dei membri della comunità scolastica al processo di inclusione. Il potenziamento delle attività finalizzate a tale processo, ha già visto coinvolte diverse componenti che hanno lavorato sinergicamente in questa direzione sia nella rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola che nel monitoraggio di PEI e PDP predisposti. Quest'anno, come il precedente, si è cercato di incentivare la redazione di un progetto individuale a cura degli Enti territoriali per far sì che si implementasse l'inserimento lavorativo dopo la scuola. Già lo scorso anno, avevamo aderito all'iniziativa del Centro per l'Impiego per il "collocamento mirato" e l'inserimento delle persone con disabilità ai sensi della L. 68/99. Anche per il prossimo anno, si riproporrà la disseminazione delle informazioni utili per l'inserimento in ambienti extrascolastici e/o lavorativi. Inoltre, è obiettivo del nostro istituto attenzionare il fenomeno "abbandono precoce e dispersione scolastica" e come quest'anno focalizzare l'intervento aderendo a progetti come quello regionale, "STOP drop out", per aiutare gli studenti a superare il disimpegno emotivo e le difficoltà di apprendimento.

Per quanto concerne la didattica sarà necessario intensificare le proposte relative ad attività cooperative che tengano in considerazione i diversi stili di apprendimento, particolarmente idonee a favorire l'inclusione degli alunni con BES. Tali attività dovranno essere incentrate sui punti di forza sui quali progettare percorsi di lavoro per la piena inclusione degli alunni con BES. Gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico 2026/2027 si concentrano sulla creazione di ambienti di apprendimento positivi, il superamento della didattica tradizionale, l'adozione di strategie metacognitive e lo sviluppo di abilità sociali che favoriscano l'interazione e l'inclusione non solo degli alunni con BES ma di tutti gli studenti. Questi obiettivi includono anche la promozione di un clima di classe positivo, la valorizzazione delle differenze individuali e l'adattamento della didattica alle esigenze specifiche degli studenti.

Inoltre, considerando che, in applicazione del D.M. 183 /2024, l'Educazione Civica è integrata in tutte le materie che coinvolge tutti i docenti, è già in atto un potenziamento del processo inclusivo. I principi fondamentali su cui si basa, sono strettamente connessi a tre nuclei fondanti: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Didattica partecipativa. Le nuove disposizioni mirano a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Didattica e valutazione che promuovono la ricerca di nuove strategie di inserimento degli alunni; la promozione di percorsi di educazione alle differenze; la garanzia del rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà; la promozione di una cultura contro ogni forma di intolleranza e discriminazione; la conoscenza dei diritti e dei doveri di cittadinanza e del valore dell'interazione fra culture; la valorizzazione della diversità di ciascuno attraverso la conoscenza, la comprensione e l'accettazione del diverso da sé ecc. Promuovere iniziative di recupero, sostegno, orientamento e monitorare le eventuali ricadute.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: azioni di indirizzo e coordinamento delle politiche inclusive dell'Istituto.

GLI: elaborazione PI; politiche generali di intervento; azioni di coordinamento a livello di scuola con GLO, FSOF/Referenti alunni con BES-DSA, Coordinatori di classe.

GLO: proposte redazione PEI; monitoraggio/verifica intermedia e finale PEI; discussione dei singoli casi; proposte richiesta rapporto sostegno; proposte relative alla richiesta di personale di supporto AAC e Assistenti alla persona e sussidi didattici dedicati.

FSOF/ REFERENTE-COORDINATORE ALL'INCLUSIONE PER ALUNNI CON BES: accoglienza; orientamento; partecipazione anche con eventuali funzioni di coordinamento GLO; membri GLI; rapporti con ASP, EE.LL., Associazioni; rapporti con le famiglie; gestione

monitoraggio intermedio e finale alunni con BES; predisposizione documentazione del Dipartimento; rapporti con i docenti di sostegno e curricolari.

COORDINATORI DI CLASSE: coordinamento con altri docenti; coordinamento con FSOF/Referenti alunni con BES/partecipazione riunioni GLO/rapporti con le famiglie;

CONSIGLI DI CLASSE: partecipazione alle riunioni GLO; rapporti con il Coordinatore/ rapporti con le famiglie/Formazione su disabilità/DSA/DES specifici rivolta ai Consigli di classe;

COLLABORATORI SCOLASTICI: per servizio di supporto per la deambulazione all' interno della scuola e nell'utilizzo dei servizi igienici da parte degli studenti con disabilità che necessitano di tale sostegno.

AAC: per favorire l'autonomia e la comunicazione degli studenti con disabilità che necessitano di tale ulteriore supporto per garantire la piena partecipazione e inclusione a tutte le attività della scuola.

OSS: per servizio di assistenza alla persona (personale esterno alla scuola da richiedere ai competenti EE.LL se necessario).

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti

Promuovere e favorire la formazione dei docenti curricolari e di sostegno sui temi dell'inclusività. Promuovere e favorire i rapporti dei docenti curricolari e di sostegno con il Centro Territoriale di Supporto (CTS), La scuola Polo per l'inclusione, lo Sportello Provinciale Autismo (SPA) e la scuola Polo per la formazione, per confronti o consulenze su specifiche disabilità o disturbi per le aree di competenza dei centri stessi. Programmare una specifica formazione rivolta ai docenti curricolari e di sostegno per l'approfondimento sull'ICF e sul nuovo modello di PEI digitalizzato. Formazione sulla scelta e l'utilizzo delle tecnologie e sussidi didattici per alunni con BES (Formazione MI/INDIRE).

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA SCUOLA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Valorizzazione del GLI quale organismo le cui competenze si estendono alla determinazione di criteri certi di omogeneità di percorsi educativo-didattici individualizzati.

FSOF/Referenti alunni con BES quali figure di riferimento per l'intero contesto d'Istituto.

Il PEI e il PDP quali documenti di esplicitazione dei diversi interventi a sostegno degli alunni con BES.

Il PI come strumento per individuare i punti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e guida per tracciare le linee generali delle azioni che l'Istituto deve porre in essere per favorire l'inclusione degli alunni con BES, anche in relazione alle risorse da dedicare.

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA SCUOLA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La Scuola come organo di raccordo tra le diverse istituzioni che a vario titolo esplicano interventi a favore della persona:

ASP / INPS per certificazioni e partecipazione alle riunioni del GLO

EE.LL. per assistenza alla persona di tipo educativo (AAC) e socio-sanitario (OSS)

Rapporti e accordi con Associazioni per interventi condivisi e mirati anche all'extra scuola

Rapporti con CTS, Scuola Polo per l'inclusione, SPA (Sportello Provinciale Autismo) e Rapporti con l'ATP, Ufficio territoriale Educazione Fisica e USR della Calabria. Rapporti con Associazioni del territorio che si occupano delle persone con BES.

PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione alle riunioni del GLI della componente genitori per una politica d'inclusione condivisa;

Partecipazione alle riunioni del GLO;

Favorire un contributo più consapevole della famiglia nella stesura del PEI e PDP;

Consegna degli atti condivisi di cui la legge fa obbligo;

Coinvolgimento diretto in progetti inclusivi promossi dall'istituto;

Coinvolgimento delle principali Associazioni territoriali che si occupano di persone con disabilità, con particolare riguardo a quelle frequentate dagli alunni dell'Istituto.

DIDATTICA

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I principi chiave per la costituzione di un curriculum:

- Identificazione del tipo di BES, se necessario supportato da certificazione medica;
- Coerenza e continuità del percorso;
- Il curriculum quale strumento utile per eventuali inserimenti lavorativi (soprattutto per coloro che avranno soltanto la certificazione delle competenze acquisite), nel rispetto delle normative vigenti;
- I Docenti quali facilitatori dei processi di apprendimento e di utilizzo della strategia euristica che sposta l'attenzione dell'azione didattica dei contenuti agli stili di apprendimento degli alunni;
- Didattica aperta;
- Cooperative learning;
- Tutoring;
- Lavoro in piccoli gruppi;
- La classe come laboratorio didattico di costruzione e sperimentazione;
- Utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica inclusiva e DDI/DAD;
- Certificazioni che tengano conto del percorso personalizzato e dei traguardi formativi raggiunti dall'alunno basate sulle "competenze-chiave di cittadinanza".

VALUTAZIONE

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Diffusione capillare delle azioni condivise ai fini della stesura dei PEI/ PDP che determinino valutazioni coerenti con il principio cardine dell'inclusione;

Valutazioni intermedie e finali riferite al PEI/PDP e all'apposita griglia di valutazione della DDI/DAD.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si propone di valorizzare ciascuna componente della comunità al fine di promuovere le competenze individuali per il raggiungimento degli obiettivi di efficacia ed efficienza finalizzati all'inclusione.

PROGETTI
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali, EE.LL. (AAC e OSS), CTS, SPA, Scuole Polo per l'inclusione e Scuola Polo per la formazione e Associazioni del territorio al fine di concordare azioni comuni e condivise attraverso progetti per favorire l'inclusione scolastica e sociale di alunni con BES.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo Convocazione della famiglia e del docente di sostegno della scuola secondaria di I grado già nell'ultima riunione del GLO dell'anno precedente a quello relativo all'ingresso nell'Istituto, finalizzata alla raccolta di informazioni degli alunni in entrata relative all'ambito cognitivo, comportamentale e relazionale, alle potenzialità e bisogni, per adottare le opportune strategie pedagogico-didattiche personalizzate e individualizzate. Nei primi giorni di settembre, organizzazione di un incontro con il docente specializzato e/o coordinatore di classe che ha seguito l'alunno con BES nella scuola secondaria di I grado, per favorire l'inserimento dell'allievo nel nuovo contesto scolastico e redazione del "Questionario di colloquio con il docente di sostegno". Incontro con i genitori dell'alunno con BES al fine di favorire il suo inserimento nel nuovo contesto scolastico e redazione del "Questionario del primo colloquio con i genitori". Costruzione del curriculum dell'allievo teso ad individuare le reali possibilità sulle quali progettare le esperienze di Formazione Scuola Lavoro e/o personalizzate, guidate e protette, in prospettiva di un futuro inserimento lavorativo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2026

Delibera del Collegio dei Docenti n. 2 del 15/06/2026

ESITI SCRUTINIO FINALE A.S.2025/26

ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO

1°	2°	3°	4°	5°	TOT
15	11	16	12	0	54
1,9%	1,4%	2,0%	1,5%	0,0%	6,7%

**ALUNNI CON
REVISIONE DI PFI
(1°ANNO INDIRIZZO
PROF):N. 19 ALUNNI**

2,4%

ALUNNI NON AMMESSI

1°	2°	3°	4°	5°	TOT
19	22	21	7	3	72
2,4%	2,7%	2,6%	0,9%	0,4%	8,9%

ALUNNI con 6 in condotta

1°	2°	3°	4°	5°	TOT
					5
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%

**totale alunni
(ECLUSO IL
SERALE)**

806

PER IL SERALE

(SU 88 ALUNNI TOTAL

30% NON AMMESSI

**13% ALUNNI CON SOSPENSIONE DI
GIUDIZIO**

Su un totale di 806 alunni (escluso il corso serale):

% alunni con sospensione alunni: 6,7 %

% alunni con revisione PFI : 2,4 % (classi prime
indirizzo) professionale

% alunni non ammessi: 8,9%

% alunni con 6 in condotta: 0,6%

Per il corso serale, su 88 alunni:

% alunni con sospensione alunni: 13 %

% alunni non ammessi: 30%