



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
di Crotone

Via G. da Fiore – 88900 Crotone

Tel. 0962 1922201

email: krmm047007@istruzione.it pec: krmm047007@pec.istruzione.itsito web: www.cpiakr.edu.it

C.M. KRMM047007 - C.F. 91052780797



AVVISO INDIVIDUAZIONE TUTOR INTERNI/ESTERNI

Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020- finanziato con FSE e FDR- Asse I – Istruzione - Obiettivo specifico 10.3 – Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate - Azione 10.3.1 Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell’istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC- Sotto azione 10.3.1A “Apprendimento e socialità CPIA” “Progetti per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA)- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 FSE - Apprendimento e socialità

PROGETTO:

“CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI”- codice “10.3.1A– FSEPON-CL-2021-1 -CUP:
D13D21002020006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’Avviso pubblico prot. 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di progetti per l’ Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate - Azione 10.3.1 Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell’istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC- Sotto azione 10.3.1A “Apprendimento e socialità CPIA” con la quale viene autorizzato il progetto presentato da questo istituto, **PROGETTO: “CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI”**- Codice “10.3.1A– FSEPON-CL-2021-

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTA la nota MIUR –Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali-Direzione Generale per interventi di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale-Ufficio IV- prot. n. AOODGEFID/0017509 del 04/06/2021- che autorizza questa istituzione scolastica ad attuare il progetto “CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI” -codice identificativo: **10.3.1A-FSEPON- CL- 2021-1;**

Firmato digitalmente da MARIA ROSARIA LONGO

VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 03/05/2021 con cui è stata valutata l'adesione al progetto **PROGETTO: "CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI"**- Codice **"10.3.1A- FSEPON-CL-2021-**

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto 03/05/2021 con cui è stata valutata l'adesione al progetto **PROGETTO: "CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI"**- Codice **"10.3.1A- FSEPON-CL-2021-**

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto prot. 1942 del 11/06/2021 con la quale è stata deliberata l'assunzione nel Programma Annuale 2021 del **PROGETTO: "CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI"**- Codice **"10.3.1A- FSEPON-CL-2021-**

VISTE "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020" Prot. N° 1498 del 09/02/2018.

VALUTATA la necessità di reperire tutor con adeguate competenze culturali e professionali per l'espletamento delle diverse attività necessarie alla realizzazione del **PROGETTO: "CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI"**- Codice **"10.3.1A- FSEPON-CL-2021-**

VISTA la circolare MIUR protocollo AOODGEFID.0034815 del 2 agosto 2017 recante "Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale" che prevede *"Preliminarmente, l'Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità (...) Qualora sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno, l'Istituzione Scolastica può ricorrere all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165"*;

VISTO il Regolamento per la disciplina degli incarichi al personale interno ed esterno all'amministrazione, approvato dal Consiglio d'Istituto del 11/06/2021 in applicazione del Decreto 28/08/2018 N° 129 e del manuale operativo per procedura di avvio progetto e dal Collegio dei Docenti del 14/06/2021.

VISTE le Note MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 e AOODRPU/21586 del 30/08/2017 "Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale. Chiarimenti", nonché la successiva nota di chiarimento 35926 del 21 settembre 2017;

CONSIDERATO che per la realizzazione del progetto autorizzato occorre reperire la figura di tutor per i moduli previsti dalla progettazione;

Tutto ciò premesso e rilevato, che costituisce parte integrante del presente Atto,

COMUNICA

che per la realizzazione del progetto denominato - **PROGETTO: "CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI"**-, è necessario individuare i Tutor dei moduli sotto elencati:

Tipologia modulo	Titolo modulo	Titolo di studio richiesto	Numero allievi	ore
competenza alfabeticafunzionale	Potenziamento Italiano L2	DOCENTI DI LINGUA ITALIANA o L2	20	30
competenza alfabeticafunzionale	Italiano L2 Lettura	DOCENTI DI LINGUA ITALIANA o L2	20	30

competenza alfabeticafunzionale	Italiano L2 Scrittura	DOCENTI DI LINGUA ITALIANA o L2	20	30
competenza alfabeticafunzionale	Italiano L2 Comunicazione	DOCENTI DI LINGUA ITALIANA o L2	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio professionalizzante per progettista- cad-cam 1	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Corso Gis (Sistemi Informativi Geografici) avanzato.	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio sui Sistemi Informativi Territoriali (Gis) base	Laurea	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio professionalizzante installatore F.E.R.	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Progettazione Cad- Cam	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio professionalizzante per caldaista	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio professionalizzante manutentore impianti F.E.R.	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Laboratorio professionalizzante per progettista- cad-cam 2	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza digitale	Laboratorio professionalizzante di robotica e domotica	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza digitale	imparare a progettare, realizzare e gestire sistemi informativi territoriali mediante il software opensource qgis e esri arcmap (esri) Arcmap (Esri)	Laurea	20	30
competenza digitale	Laboratorio Sui Sistemi Informativi Territoriali(Gis) Avanzato	Laurea	20	30
competenza in materia di cittadinanza	Service Learning	Diploma	20	30
competenza imprenditoriale	Laboratorio Professionalizzante di autoimprenditorialità.	Laurea	20	30
competenza imprenditoriale	Laboratorio professionalizzante per addetto alla conduzione di Impianti Termici	Laurea in Materie scientifiche	20	30
competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare	“Al Centro Learning To Learn”	Docente Primaria	20	30
competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare	Alla Scoperta dell'antica Kroton e della Kroton paleontologica:	Laurea	20	30

Per la realizzazione di tali moduli occorre reperire, per ciascuno, un tutor scolastico o extrascolastico, retribuito a rendicontazione approvata e per le ore effettivamente prestate con un compenso orario onnicomprensivo pari a Euro **30,00** (ai sensi della normativa vigente).

Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

Le ore da retribuire dovranno risultare da un apposito registro delle firme che attesti l'impegno orario. L'attività svolta sarà soggetta a regime fiscale previdenziale previsto dalla normativa vigente. A tal fine si evidenzia che occorre svolgere una reale ricognizione sulle professionalità corrispondenti allo specifico percorso formativo o disponibilità di professionalità interne all'Istituzione Scolastica medesima che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente scolastico.

Compiti del tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione e alla certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:

- all'aula (in caso di attività "frontale");
- alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);
- alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).

Il tutor viene selezionato sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento.

Strumenti del Tutor

Firmato digitalmente da MARIA ROSARIA LONGO

- *Diario di bordo* in cui annotare giornalmente sia tutte le attività da compiere, che quelle realizzate in relazione agli obiettivi programmatici sia altre eventuali note/osservazioni;
- *Scheda di rilevazione individuale* in cui vengono raccolti i dati relativi agli allievi, livello di ingresso risultati delle prove di verifica, impegno, dinamiche di gruppo, partecipazione, ecc.
- *Schema di rilevazione delle dinamiche di gruppo*, con cui si rileva la presenza/assenza di alcuni elementi ritenuti importanti per creare una mappa riepilogativa delle caratteristiche del gruppo aula, dal punto di vista delle relazioni tra i partecipanti.
- *Schema riepilogativo dell'evoluzione del corso*, al termine di ogni modulo, al fine di osservare i punti fondamentali per la gestione dell'intervento (il rispetto dei tempi e dei contenuti stabiliti nel progetto formativo; la registrazione delle eventuali criticità che si possono essere presentate; la programmazione degli incontri di monitoraggio con gli allievi; la programmazione degli incontri tra i docenti, per una conferma dei programmi o per elaborare eventuali modifiche);
- **L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività didattiche; queste si svolgeranno in orario extracurriculare e non coincidenti con attività collegiali.**

DESCRIZIONE DEI MODULI

TITOLO	
Potenziamento Italiano L2	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante
Italiano L2 Lettura	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.
Italiano L2 Scrittura	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.
Italiano L2 Comunicazione	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
Laboratorio professionalizzante e per Progettista CAD- CAM 1	Il corso è finalizzato a formare una figura professionale che si occupa di disegnare, progettare, ingegnerizzare prodotti o macchinari. Questa figura definisce, a partire dal disegno meccanico completo, la programmazione delle specifiche tecniche del pezzo e l'ingegnerizzazione del progetto prima dell'invio al reparto produzione. Il progettista industriale si occupa della programmazione delle macchine, tramite il sistema CAD e CAM del reparto produzione. Il percorso di apprendimento che sarà utilizzato non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

<p>Corso Gis (Sistemi Informativi Geografici) Avanzato</p>	<p>Il corso GIS Avanzato - (Analisi geografica, Database, Geoprocessing raster e vettoriale, Modelli Digitali del Terreno) è un corso di formazione con approccio essenzialmente pratico all'utilizzo dei Sistemi Informativi Geografici.</p> <p>Il modulo ha come obiettivo quello di approfondire ed espandere le conoscenze di base già acquisite in altri percorsi formativi o durante l'attività lavorativa ed è basato su QGIS e ARCMAP, due fra i migliori software nel segmento (Open Source il primo) in termini di funzionalità, flessibilità e facilità d'uso.</p> <p>Dopo un breve riepilogo delle funzionalità principali di QGIS, verranno innanzitutto trasferite le conoscenze per una gestione avanzata della componente di database. In particolare, saranno illustrate le espressioni, uno strumento fondamentale che agevola l'utente nella realizzazione delle query e in molte altre operazioni (es. la tematizzazione con regole, la personalizzazione degli input, l'aggiornamento massivo tabellare attraverso il Calcolatore Campi, ecc.). Sempre in ambito di database verranno descritte le procedure per realizzare join e relazioni tabellari.</p> <p>Successivamente, il modulo formativo affronterà le metodologie di gestione e analisi dei Modelli Digitali di Elevazione con la possibilità di realizzare processi interpolativi, rendering 3D, profili topografici e cartografie</p>
<p>Laboratorio sui sistemi informativi territoriali (Gis) Base</p>	<p>Il corso affronta i principali aspetti concettuali e metodologici della gestione di dati e fornisce le conoscenze tecniche necessarie per l'utilizzo dei SW qgis e arcmap (prodotto ESRI). Tali software rappresentano i più avanzati strumenti, in termini di prestazioni e facilità d'impiego, per creare, modificare, analizzare e pubblicare dati territoriali.</p> <p>Nel corso saranno affrontati argomenti di base come la visualizzazione e la gestione di dati vettoriali e raster, l'editing, il database e l'impostazione di un layout di stampa. L'utente apprenderà le procedure di georeferenziazione cartografica, di geoprocessing, di analisi spaziali vettoriali e raster.</p> <p>obiettivi professionali</p> <p>Il corso per l'utilizzo di software GIS (QGIS o ARCMAP) ha l'obiettivo di fornire le conoscenze metodologiche e tecniche per progettare, realizzare e gestire sistemi informativi strutturati mediante tecnologia GIS attraverso l'apprendimento dei due software (di cui QGIS gratuito).</p> <p>obiettivi formativi</p> <p>L'esperto in Sistemi Informativi Territoriali è in grado di gestire le tecnologie informative per progettare, raccogliere, gestire, diffondere e aggiornare i dati territoriali. Gli esperti in Sistemi Informativi Territoriali, acquisendo professionalità con il GIS sono così in grado di utilizzare le proprie competenze per operare in contesti professionali pubblici e privati occupandosi della gestione di dati cartografici e geografici. Tali competenze e capacità permettono di acquisire professionalità anche a livello internazionale essendo il QGIS e ARCMAP software molto diffusi e affidabili.</p> <p><u>Destinatari: il corso GIS è in italiano ed è ideato per tutti coloro che desiderino imparare come usare QGIS e</u></p>
<p>Laboratorio Professionalizzante Installatore F.E.R.</p>	<p>Il percorso formativo di qualifica e aggiornamento mira a sviluppare i livelli di competenza Scienze e Tecnologie necessari per installare e operare sui dispositivi alimentati da Fonti di Energie Rinnovabili (F.E.R.) il cui sfruttamento non comporta un impoverimento della loro fonte di origine. Rientrano in questa classificazione l'energia solare, eolica, idraulica e geotermica e quella derivante dalle biomasse (legno e pellet) a condizione che il loro tempo di utilizzo sia compatibile con quello di ripristino. Le Fonti Rinnovabili sono, insieme al risparmio energetico e l'uso razionale dell'energia, un elemento importante del circolo virtuoso che permette di produrre e sfruttare in maniera efficace e efficiente energia pulita e, pertanto, il corso oltre a fornire ai partecipanti le competenze per proporre, progettare e installare impianti di nuova generazione altamente efficienti per promuovere il lifelong learning e l'occupabilità vuole anche promuovere la cittadinanza attiva nella tutela e salvaguardia dell'ambiente e nella crescita economico-sociale del paese.</p>
<p>Progettazione Cad- Cam</p>	<p>Il corso è finalizzato a formare una figura professionale che si occupa di disegnare, progettare, ingegnerizzare prodotti o macchinari. Questa figura definisce, a partire dal disegno meccanico completo, la programmazione delle specifiche tecniche del pezzo e l'ingegnerizzazione del progetto prima dell'invio al reparto produzione. Il progettista industriale si occupa della programmazione delle macchine, tramite il sistema CAD e CAM del reparto produzione.</p> <p>Il percorso di apprendimento che sarà utilizzato non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<p>Laboratorio professionalizzante e per caldaista</p>	<p>Il corso per addetti alla conduzione di impianti termici si propone di far conoscere nel dettaglio i rischi connessi alle attività di conduzione degli impianti termici, usare le precauzioni necessarie in merito ad eseguire la conduzione e la manutenzione degli impianti in linea con le normative vigenti, fare acquisire le conoscenze e le competenze tecniche specifiche per l'esame del patentino di caldaista specificatamente normato.</p> <p>Il percorso di apprendimento che sarà utilizzato non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>

Firmato digitalmente da MARIA ROSARIA LONGO

Laboratorio professionalizzante e manutentore impianti F.E.R.	Il percorso formativo di qualifica e aggiornamento mira a sviluppare i livelli di competenza Scienze e Tecnologie necessari per installare e operare sui dispositivi alimentati da Fonti di Energie Rinnovabili (F.E.R.) il cui sfruttamento non comporta un impoverimento della loro fonte di origine. Rientrano in questa classificazione l'energia solare, eolica, idraulica egeotermica e quella derivante dalle biomasse (legno e pellet) a condizione che il loro tempo di utilizzo sia compatibile con quello di ripristino. Le Fonti Rinnovabili sono, insieme al risparmio energetico e l'uso razionale dell'energia un elemento importante del circolo virtuoso che permette di produrre e sfruttare in maniera efficace e efficiente energia pulita e , pertanto, il corso oltre a fornire ai partecipanti le competenze per proporre, progettare e installare impianti di nuova generazione altamente efficienti per promuovere il lifelong learning e l'occupabilità vuole anche promuovere la cittadinanza attiva nella tutela e salvaguardia dell'ambiente e nella crescita economico-sociale del paese.
Laboratorio professionalizzante e per progettista Cad- Cam 2	Il corso è finalizzato a formare una figura professionale che si occupa di disegnare, progettare, ingegnerizzare prodotti o macchinari. Questa figura definisce, a partire dal disegno meccanico completo, la programmazione delle specifiche tecniche del pezzo e l'ingegnerizzazione del progetto prima dell'invio al reparto produzione. Il progettista industriale si occupa della programmazione delle macchine, tramite il sistema CAD e CAM del reparto produzione.
Laboratorio professionalizzante e di robotica e domotica	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il laboratorio sarà utilizzato per le attività di ricerca e didattica nel campo dei controlli di sistemi meccatronici, dei sistemi di automazione industriale e dei robot.
imparare a progettare, realizzare e gestire sistemi informativi territoriali mediante il software opensource qgis e esri arcmap (esri)	<p>Il corso affronta i principali aspetti concettuali e metodologici della gestione di dati e fornisce le conoscenze tecniche necessarie per l'utilizzo dei SW qgis e arcmap (prodotto ESRI).</p> <p>Tali software rappresentano i più avanzati strumenti, in termini di prestazioni e facilità d'impiego, per creare, modificare, analizzare e pubblicare dati territoriali.</p> <p>Nel corso saranno affrontati argomenti di base come la visualizzazione e la gestione di dati vettoriali e raster, l'editing, il database e l'impostazione di un layout di stampa.</p> <p>L'utente apprenderà le procedure di georeferenziazione cartografica, di geoprocessing, di analisi spaziali vettoriali e raster.</p> <p>obiettivi professionali</p> <p>Il corso per l'utilizzo di software gis (QGIS o ARCMAP) ha l'obiettivo di fornire le conoscenze metodologiche e tecniche per progettare realizzare e gestire sistemi informativi strutturati mediante tecnologia gis attraverso l'apprendimento dei due software (di cui QGIS gratuito).</p> <p>obiettivi formativi</p> <p>L'esperto in Sistemi Informativi Territoriali è in grado di gestire le tecnologie informative per progettare raccogliere gestire diffondere e aggiornare i dati territoriali. Gli esperti in Sistemi Informativi Territoriali, acquisendo professionalità con il GIS sono così in grado di utilizzare le proprie competenze per operare in contesti professionali pubblici e privati occupandosi della gestione di dati cartografici e geografici. Tali competenze e capacità permettono di acquisire professionalità anche a livello internazionale essendo il QGIS e ARCMAP software molto diffusi e affidabili.</p> <p>Destinatari</p> <p>il corso GIS è in italiano ed è ideato per tutti coloro che desiderino imparare come usare QGIS e ARCMAP partendo</p>
laboratorio sui sistemi informativi territoriali (gis) avanzato	<p>Il corso GIS - (Analisi geografica, Database, Geoprocessing raster e vettoriale, Modelli Digitali del Terreno) è un corso di formazione con approccio essenzialmente pratico all'utilizzo dei Sistemi Informativi Geografici.</p> <p>Il modulo ha come obiettivo quello di approfondire ed espandere le conoscenze di base già acquisite in altri percorsi formativi o durante l'attività lavorativa ed è basato su QGIS e ARCMAP, due fra i migliori software nel segmento (Open Source il primo) in termini di funzionalità, flessibilità e facilità d'uso.</p> <p>Dopo un breve riepilogo delle funzionalità principali di QGIS, verranno innanzitutto trasferite le conoscenze per una gestione avanzata della componente di database. In particolare, saranno illustrate le espressioni, uno strumento fondamentale che agevola l'utente nella realizzazione delle query e in molte altre operazioni (es. la tematizzazione con regole, la personalizzazione degli input, l'aggiornamento massivo tabellare attraverso il Calcolatore Campi, ecc.). Sempre in ambito di database verranno descritte le procedure per realizzare join e relazioni tabellari.</p> <p>Successivamente, il modulo formativo affronterà le metodologie di gestione e analisi dei Modelli Digitali di Elevazione con la possibilità di realizzare processi interpolativi, rendering 3D, profili topografici e cartografie derivate (es. pendenze, orientazione dei versanti, ecc.).</p>
Service Learning	Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

laboratorio professionalizzante di autoimprenditorialità	il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project- management di diversi gruppi.
Laboratorio professionalizzante per addetto alla conduzione di impianti termici	Il corso per addetti alla conduzione di impianti termici si propone di far conoscere nel dettaglio i rischi connessi alle attività di conduzione degli impianti termici, usare le precauzioni necessarie in merito ad eseguire la conduzione e la manutenzione degli impianti in linea con le normative vigenti, fare acquisire le conoscenze e le competenze tecniche specifiche per l'esame del patentino di caldaista specificatamente normato. Il corso è finalizzato a formare una figura professionale che si occupa di disegnare, progettare impianti termici. Il percorso di apprendimento che sarà utilizzato non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
“al centro learning to learn”	Il modulo ha l'obiettivo di porre al centro dell'attenzione l'alunno, visto come protagonista attivo nel suo processo di apprendimento; l'alunno impara a imparare. Il saper apprendere, è la competenza che potremmo definire madre di tutte le altre, possederla vuol dire acquisire autonomia d'azione e autonomia di pensiero. Il modulo propone la conoscenza e la riflessione sui processi cognitivi implicati negli apprendimenti, con l'obiettivo di migliorare la propensione ad imparare attraverso la maturazione di strategie di autoregolazione cognitiva e di autogestione nello studio. Nelle classi “tipo” delle scuole in questo momento storico si riscontra una eterogeneità di studenti con bisogni educativi diversi e, quindi, con stili diversi di apprendimento. Per stile di apprendimento si intende il personale modo di apprendere e di acquisire nuove competenze. È l'approccio all'apprendimento preferito di una persona, il suo personale modo di elaborare, memorizzare e recuperare informazioni. Conoscere il proprio stile di apprendimento permette alla persona di sfruttare al meglio le proprie potenzialità. Gli stimoli, infatti, sono filtrati dai nostri sensi e ciascuno di noi ha un canale privilegiato di elaborazione delle informazioni. Per lo studente imparare a conoscersi da questo punto di vista e a riflettere sui diversi canali di acquisizione delle informazioni è importantissimo, poiché gli consentirà di apprendere in modo efficace ed efficiente, ovvero di imparare nuove cose nel minor tempo possibile e sfruttando al meglio le proprie energie. Imparare ad imparare significa diventare consapevoli di come apprendiamo e scegliere le strategie più efficaci per controllare e guidare il proprio processo di formazione. Significa imparare ad imparare per tutta la vita.
alla scoperta dell'antica krotone e della krotone paleontologica:	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico) anche dal punto di vista scientifico. All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Per la riscoperta delle evidenze storico- paleontologiche si faranno laboratori sul campo con l'individuazione di percorsi naturalistico- scientifici vista l'alta valenza dello stratotipo crotonese. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.

Presentazione dell'istanza

Gli interessati dovranno far pervenire istanza in formato “pdf” (secondo il modello allegato ed esclusivamente alla casella di posta istituzionale) all'indirizzo krmm047007@istruzione.it entro le ore 13:00 del giorno **18/06/2022** indicando nell'oggetto “PON: CITTADINI ATTIVI E COMPETENTI”- Codice “10.3.1A- FSEPON-CL-2021- - Candidatura TUTOR. L'istanza (redatta utilizzando l'Allegato A) dovrà indicare il modulo di interesse ed essere corredata dal curriculum vitae, in formato europeo, nonché da fotocopia firmata del documento di identità

Firmato digitalmente da MARIA ROSARIA LONGO

Gli aspiranti dovranno indicare per quale tipologia di attività intendono avanzare candidatura, pena l'esclusione.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata entro SETTE giorni lavorativi dalla scadenza del termine ultimo per la presentazione delle candidature. La stessa graduatoria diverrà definitiva dopo 7 giorni dalla pubblicazione, in assenza di ricorsi.

Si precisa che:

1. il conferimento di un incarico come tutor potrà avvenire solo per 1 modulo. E' possibile derogare al punto 1 attribuendo più incarichi allo stesso docente qualora non si riuscisse a reclutare personale che rientri nei profili di cui ai punti precedenti.
2. Nel caso di più richieste, la graduatoria sarà redatta dando priorità a coloro che posseggano il titolo specifico richiesto dal singolo modulo e **NON SIANO STATI DESTINATARI** dello stesso ruolo retribuito in progetti PON-POR nel corrente anno scolastico e all'interno dell'Istituto. Successivamente, in assenza, verranno prese in considerazione quelle con titolo specifico e che siano stati destinatari dello stesso ruolo retribuito in progetti PON-POR nel corrente anno scolastico e all'interno dell'Istituto.
3. In assenza di istanze da parte di docenti con titolo specifico, saranno valutate quelle dei docenti con titolo generico (qualsiasi laurea) tenendo conto della rotazione degli incarichi e/o del cumulo di incarichi relativi al corrente anno scolastico.
4. Si procederà all'attribuzione di ogni singolo modulo anche in presenza di una sola domanda di partecipazione valida.

Tutti i documenti devono essere presentati, ai sensi della Legge 445/2000 e devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

L'analisi e la valutazione dei curricula saranno curate dalla Commissione all'uopo nominata da parte del RUP di progetto, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'istituto, partendo dalla seguente tabella debitamente compilata da ciascun candidato/a.

Si precisa che l'azione d'autovalutazione dei titoli da parte dei candidati sarà facoltativa e puramente indicativa, questa non comporta l'automatico riconoscimento da parte dell'amministrazione.

In caso di parità si procederà ad assegnare il tutoraggio al candidato più giovane.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER IL DOCENTE TUTOR					
		PUNTEGGIO PER OGNI TITOLO	PUNTEGGIO MAX	TOTALE	VERIFICA PUNTEGGIO SCUOLA
TITOLI CULTURALI					
A	Laurea specifica attinente al settore, vecchio ordinamento magistrale o specialistica	<=80 punti 2 81-89 punti 3 90-99 punti 4 100-104 punti 6 105-109 punti 8 110 /110 e 110 /110 e lode punti 10			
	DIPLOMA	5	10		
	Altra laurea oltre al titolo richiesto esclusa quella già valutata per la laurea magistrale o specialistica	1	2		
	Altra laurea oltre al titolo richiesto di 2° livello esclusa quella già valutata	2	4		

Corsi post-laurea e/o Master di di I o II livello universitari attinente al all'incarico richiesto con 1500 ore e 60 cfu	1	4		
tutoraggio in corsi pon -annualità dal 2007	3	15		
docenza in corsi por, ifts, pof	1	3		
Dottorato di ricerca attinente al settore richiesto	3	6		
Esperienza lavorativa pertinente all'incarico da ricoprire (extrascuola) al di fuori dell'istituzioni scolastiche e pertinente all'incarico da ricoprire.	1 per esperienza per anno solare	5		
Corsi di aggiornamento svolti attinenti all'incarico da ricoprire (valutabili corsi di almeno 20 ore)	0,1 corso	2		
Docenza universitaria attinente all'incarico da ricoprire	1	4		
Pubblicazioni attinenti all'incarico da ricoprire	1	4		
Certificazione Informatiche		1		
Certificazione B1 lingua inglese o superiore		1		
Altri titoli da definire in base alla specificità dell'incarico				

Esclusioni

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- Non redatte secondo l'allegato;
- Sprovvisa della fotocopia firmata del documento di identità.

Il personale reclutato dovrà essere disponibile a:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e alle attività di formazione;
- Collaborare con il DSGA, con l'ufficio di segreteria preposto e con il referente per la valutazione;
- Prendere visione del calendario, eventualmente già predisposto in funzione delle esigenze dell'istituto, e accettarlo, pena esclusione;
- Espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Compilare tutti gli strumenti previsti e predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo;
- Coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- Inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza.

Si comunica, infine, che i dati dei quali l'Istituzione scolastica entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto degli **articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003**.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione in data odierna all'albo pretorio online e pubblicazione nel sito istituzionale www.cpiakr.edu.it nella sezione Amministrazione Trasparente per 15 **giorni**.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Maria Rosaria Longo

ALLEGATI: Allegato A: domanda di partecipazione con scheda di autovalutazione dei titoli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosaria Longo

Firmato digitalmente da MARIA ROSARIA LONGO