



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



**LICEO "Gian Vincenzo GRAVINA"**

**SCIENZE UMANE - LINGUISTICO – ECONOMICO SOCIALE – MUSICALE –  
COREUTICO**

Crotone, addì 06/10/2022

Ai Sigg. Docenti del Liceo Gravina  
Ai Sigg. Docenti della Provincia di Crotone  
Al sito della scuola [www.liceogravinakr.edu.it](http://www.liceogravinakr.edu.it)  
All'Albo dell'Istituto

**OGGETTO: Bando di selezione ESPERTO INTERNO-COLLABORAZIONI PLURIME**

AVVISO Miur AOOGABMI n. 33956 del 18/05/2022 **REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA, Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1**

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

**Codice Progetto:** 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-63

**Cup:** F14C22000610001

**Titolo:** ATTIVA LE COMPETENZE

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'AVVISO Miur AOOGABMI n. 33956 del 18/05/2022 **REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA, Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1**

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

**VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 6, delibera n. 2 del 20/05/2022 e la delibera del Consiglio di Istituto n.8 del 26/05/2022;

**VISTO** il progetto d'Istituto FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza, candidatura n.1081701;

**VISTO** il decreto di approvazione delle graduatorie delle istituzioni scolastiche ammesse al finanziamento prot. 53463 del 21/06/2022;

**Firmato digitalmente da ANTONIO SANTORO**

**KRPM010006 - KRPM010006 - ALBO PRETORIO - 0000017 - 06/10/2022 - G1 – CONCORSI - U  
KRPM010006 - 1A2B3C4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009585 - 06/10/2022 - IV.2 - U**

**VISTA** la nota del MIUR Prot. AOOGABMI-53714 del 21/06/2022 con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto - Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 –Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;

**VISTO** l'assunzione in bilancio prot. n. 8345 e 8347 del 09/09/2022 e l'approvazione del Consiglio di Istituto, delibere n. 9 e 10 del 09/09/2022;

**VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”;

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

**VISTA** la nota prot. 8445 del 12/09/2022, azione di informazione, comunicazione e pubblicità;

**Procede**

alla ricognizione delle professionalità interne-collaborazione plurime secondo i curricula professionali per l'affidamento di eventuale incarico aggiuntivo per i moduli di seguito riportati:

## ATTIVA LE COMPETENZE

Modulo	Titolo	Durata	Alunni	Esperti	Requisiti
Competenza alfabetica funzionale	<p><b>1</b> <b>Mi racconto in una storia</b></p> <p>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</p>	30h	20 Alunni I e II Biennio	1	Laurea in campo Umanistico Letterario

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Let's learn English</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. In particolare, alla fine del percorso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di padroneggiare la lingua secondo le competenze previste per la certificazione di livello b1.</p>	<p>30h</p>	<p>20 Alunni I e II Biennio</p>	<p>1</p>	<p>Laurea in lingua e letteratura straniera (prima lingua inglese) o insegnante madrelingua inglese</p>
---	--	------------	-------------------------------------	----------	---

	<p>Better our English yes we will</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. In particolare, alla fine del percorso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di padroneggiare la lingua secondo le competenze previste dal livello B2 della lingua inglese.</p>	30h	20 Alunni II Biennio e V anno	1	Laurea in lingua e letteratura straniera (prima lingua inglese) o insegnante madrelingua inglese
--	---	-----	----------------------------------	---	--

	<p>Le Français: poésie des sens</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. In particolare, alla fine del percorso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di padroneggiare la lingua secondo le competenze previste dal livello B1 della lingua francese.</p>	30h	20 Alunni I Biennio e III anno	1	Laurea in lingua e letteratura straniera (prima lingua francese) o insegnante madrelingua francese
--	--	-----	-----------------------------------	---	--

	<p>Un paso más</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. In particolare, alla fine del percorso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di padroneggiare la lingua secondo le competenze previste dal livello B1 della lingua spagnola.</p>	30h	20 Alunni I Biennio e III anno	1	Laurea in lingua e letteratura straniera (prima lingua spagnolo) o insegnante madrelingua spagnolo
--	---	-----	-----------------------------------	---	--

	<p>Ich liebe Deutsch</p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. In particolare, alla fine del percorso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di padroneggiare la lingua secondo le competenze previste dal livello b1 della lingua tedesca.</p>	30h	20 Alunni I Biennio e III anno	1	Laurea in lingua e letteratura straniera (prima lingua tedesco) o insegnante madrelingua tedesco
--	--	-----	-----------------------------------	---	--

<p><b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b></p>	<p>Math...No problem!</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	<p>30h</p>	<p>20 Alunni I Biennio</p>	<p>1</p>	<p>Laurea in Matematica o Ingegneria</p>
---	--	------------	--------------------------------	----------	--

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>DigiComp</b></p> <p>Il corso promuove l'alfabetizzazione nell'ambiente digitale e rappresenta il percorso ideale per chi è alle prime armi con il computer. Molto spesso ci si accorge che gli studenti e le studentesse sono utilizzatori passivi dei dispositivi come pc o tablet e trascurano gli aspetti tecnici del trattamento dei dati, la loro archiviazione o la loro sicurezza. l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet. (Raccomandazione del Parlamento Europeo in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).</p>	<p>30h</p>	<p>20 Alunni II Biennio e V anno</p>	<p>1</p>	<p>Avere competenze specifiche nella preparazione della certificazione informatica.</p>
-----------------------------------	--	------------	--	----------	---

	<p>Printed things</p> <p>Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).</p>	30h	20 Alunni II Biennio e V anno	1	Laurea in campo scientifico-matematico o ingegneristico
--	--	-----	----------------------------------	---	---

L'importo orario previsto è di 70 euro/ora.

#### Gli interessati **dovranno far pervenire**

- Istanza per l'incarico che si intende ricoprire utilizzando l'apposito modello (Allegato 1)
- Griglia valutazione dei Titoli (Allegato 2)
- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo (riportando esclusivamente ciò che è attinente al bando) ;
- Presentazione di un piano di lavoro di massima;

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- Formulare il progetto didattico inerente il modulo (struttura);
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Consegnare la programmazione didattica formativa inerente il modulo da realizzare;
- Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del progetto;
- Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- Predisporre, in sinergia con i Tutor interni, le verifiche previste nella valutazione periodica del percorso formativo;
- Consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività;
- Assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal dirigente scolastico in orario pomeridiano;
- Provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile;
- Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario;
- Gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (gestione progetti PON).

#### Istanze - Procedure di selezione

- Le istanze dovranno pervenire brevi manu o per e-mail su posta certificata [krpm010006@pec.istruzione.it](mailto:krpm010006@pec.istruzione.it) ed indirizzate al **Dirigente Scolastico del Liceo "G. V. Gravina" - via Ugo Foscolo, 28 - 88900 Crotone (Kr)**,

assieme al curriculum vitae, entro e non oltre le ore 12.00 del 21/10/2022. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura “**Bando selezione Esperto INTERNO-COLLABORAZIONE PLURIME - PON FSE: Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento - ATTIVA LE COMPETENZE**”. Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo/i intende porre la propria disponibilità.

Sulla base dei criteri di selezione dei titoli degli aspiranti l'istituzione procederà alla **compilazione di un'apposita graduatoria** nella quale **verrà data precedenza al personale interno**. In base alla posizione occupata in tale graduatoria l'istituzione scolastica conferirà al docente interno o esterno un incarico aggiuntivo mediante apposita lettera.

Per quanto non specificato si fa riferimento alle Linee guida per l'attuazione dei PON ed all'Avviso Miur AOOGABMI n. 33956 del 18/05/2022 citato.

Il presente bando è pubblicato all'albo dell'Istituto, sul sito della scuola e inviata comunicazione a tutti i docenti via e-mail.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dalla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Fanno parte integrante del presente bando l'allegato 1, modello di domanda di partecipazione alla selezione di Esperto e l'allegato 2, scheda griglia di valutazione titoli.

**Crotone, 06/10/2022**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. ANTONIO SANTORO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa