



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
Liceo Statale "Gian Vincenzo Gravina"

Scienze umane - Linguistico - Economico sociale - Musicale - Coreutico

Ai Docenti Interni
Ai portatori di interesse
All'albo
Al Sito della scuola

AVVISO RIVOLTO AI DOCENTI INTERNI, ESTERNI IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

CUP: F14D25001290001

CNP:10.1.6A - FDRPOC- CL- 2024-86

TITOLO: Talenti in cammino: il tuo futuro inizia dal "Gravina"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

- KRPM010006 - 1A2B3C4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003186 - 02/04/2026 - IV.5 - U**
VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 21 del 13/12/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2026;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 30 del 11/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, recante disposizioni generali comuni sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione.
- VISTO** tutti i riferimenti in esso contenuti.
- VISTO** il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;
- VISTA** la delibera del Comitato interministeriale per la programmazione economica (CIPE) n. 18/2014 e la decisione di esecuzione C (2014) 8021 Final – CCI 2014IT16M8PA001 del 29 ottobre 2014 di approvazione dell'accordo di partenariato 2014-2020 Italia;
- VISTA** la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l'approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- VISTE** Tutte le decisioni di esecuzione della Commissione europea a parziale modifica e integrazione delle precedenti;
- VISTA** la delibera CIPE 28 febbraio 2018, n. 21, di approvazione del Programma operativo complementare (POC) "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
- VISTE** tutte le successive modifiche ed integrazioni alla precedente
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente.

VISTE le Linee guida per l’orientamento adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328;

VISTO l’art. 1, comma 330, della legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026*” che prevede le attività ai fini della valorizzazione dei docenti impegnati nelle attività di orientamento;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000231 del 15/11/2024: *Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all’articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l’orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

VISTO l’Allegato B al presente decreto, nomato “piano di riparto” che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026.

VISTO l’avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, di *Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all’articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l’orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020;*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”.*

VISTA la necessità di individuare docenti esperti per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO l'articolo 53 del D.lgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA/ESTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni di orientamento 10.1.6A, della durata di 30 ore:

Art. 1 Formulazione dei moduli

n°	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste
1	<p>"PARLIAMO DI..."</p> <p>Il laboratorio di podcast è un'attività creativa e interdisciplinare di 30 ore pensata per gli studenti delle classi terze. Obiettivo del percorso è avvicinare i ragazzi al mondo della comunicazione audio, sviluppando competenze digitali, linguistiche ed espressive. Dopo una prima fase introduttiva sul linguaggio del podcast e l'ascolto guidato di esempi, gli studenti imparano a progettare e realizzare un episodio originale: dalla scrittura del copione alla registrazione, fino al montaggio con software dedicati. I contenuti possono essere legati a temi scolastici (letteratura, attualità, scienze, educazione civica) oppure a interessi personali (musica, sport, esperienze scolastiche). I gruppi lavorano in modo collaborativo, alternandosi nei ruoli di autori, tecnici, speaker e montatori. L'attività si conclude con la pubblicazione su una piattaforma scolastica o una presentazione pubblica. Il laboratorio favorisce l'autonomia, il lavoro di squadra e la capacità di raccontare in modo efficace, stimolando creatività e pensiero critico.</p>	<p>1 Esperto di Podcast / Comunicazione audio.</p> <p>Lauree: Scienze della Comunicazione DAMS, Mediazione linguistica con indirizzo comunicazione, Lettere (se con esperienza audio), Discipline dello spettacolo / cinema / media Ingegneria del suono / tecnologie musicali.</p>
2	<p>"Mani in Rete: Incontro tra Giovani e Associazioni"</p> <p>La proposta formativa ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla scoperta del processo di costituzione di un'associazione, evidenziando le fasi fondamentali. Si parte dall'idea iniziale: un gruppo di persone decide di unirsi attorno a un obiettivo condiviso, spinti dalla volontà</p>	<p>1 Esperto guida pratica su come nasce un'associazione, organizzazione interna, ruoli, gestione base.</p> <p>Lauree: Scienze Politiche Sociologia Scienze dell'amministrazione Scienze della comunicazione (se con esperienza nel non profit) Economia</p>

KRPM010006 - A2B3C4	REGISTRO PROTOCOLLO	(indirizzo prof./management) 9003188 - 02/04/2026 - IV.5 - U
3	<p>“Sfide Antiche e Tecnologie Moderne: Un Approccio Interdisciplinare all'Archeologia e alle STEM”</p> <p>Il progetto è un percorso interdisciplinare di 30 ore rivolto agli studenti del quarto anno, incentrato sull'integrazione tra archeologia e discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). L'obiettivo è mostrare come le moderne tecnologie e le scienze contribuiscano alla scoperta, conservazione e interpretazione dei reperti storici. Dopo una fase introduttiva, gli studenti partecipano a laboratori pratici su datazione al carbonio, analisi chimiche, mappatura GIS, modellazione 3D e genetica applicata. Ogni gruppo sviluppa poi un proprio progetto (una ricostruzione 3D, una mappa interattiva o una simulazione di scavo), che viene presentato a fine percorso. Il lavoro si conclude con una visita didattica o un incontro con esperti del settore. L'esperienza stimola il pensiero critico, la collaborazione, l'uso consapevole delle tecnologie e la valorizzazione del patrimonio culturale. Il percorso può essere inserito nei PCTO ed è facilmente adattabile in base alle risorse disponibili.</p>	<p>1 Esperto in introduzione al metodo archeologico, scavo, reperti, interpretazione storica, conservazione. Lauree: Archeologia Beni culturali Storia antica Lettere classiche con indirizzo archeologico Conservazione dei beni culturali</p>
4	<p>“Working Progress”</p> <p>L'azione formativa che vogliamo offrire con il presente modulo vuole riflettere sul problema del mismatch occupazionale, ovvero la discrepanza tra le competenze richieste dal mercato del lavoro e quelle effettivamente possedute dai giovani. In un contesto di cambiamenti nelle politiche del lavoro, si sottolinea l'urgenza di un approccio</p>	<p>1 Esperto come guida per gli studenti a leggere competenze, interessi, profili, scelte post-diploma, e richieste del mercato. Lauree: Psicologia (orientamento, lavoro, sviluppo) Scienze della formazione Scienze dell'educazione Scienze politiche (indirizzo politiche</p>

<p>KRPM010006 - A2B3C4 - REGISTRO PROTOCOLLO</p> <p>imprescindibile che rafforzi il legame tra scuola e mondo del lavoro imprenditoriale. Tale approccio dovrebbe favorire l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, colmando i divari formativi e sviluppando una maggiore consapevolezza personale e istituzionale. Il modulo vuole anche mettere in evidenza l'importanza del binomio "lavoro e inclusione sociale", promuovendo percorsi di orientamento che valorizzano le competenze sociali ed emotive, sempre più richieste dai datori di lavoro. In un'epoca dominata dall'intelligenza artificiale, paradossalmente sono qualità umane come la curiosità, la collaborazione e la disponibilità al confronto ad essere maggiormente apprezzate. Di conseguenza, è fondamentale progettare esperienze formative che permettano di riconoscere e affrontare situazioni di fragilità, per migliorare la futura occupabilità delle nuove generazioni.</p>	<p>0009186 - 02/04/2026 - IV.5 - U</p> <p>Sociologia</p>
<p>5 "Preparazione Test Professione Sanitarie e Tolc Economia"</p> <p>Il progetto si propone di supportare gli studenti interessati alle professioni sanitarie (come infermieristica, fisioterapia, ostetricia, tecniche di radiologia e altre) ed economiche nella preparazione ai test di ammissione universitari, noti per la loro selettività. Il percorso ha una durata modulabile e si sviluppa in incontri teorico-pratici che mirano al potenziamento delle competenze logiche, scientifiche e linguistiche, fondamentali per affrontare la prova. Le attività includono lezioni su biologia, chimica, fisica, matematica e comprensione del testo, con esercitazioni guidate, simulazioni d'esame e strategie per la gestione del tempo e dello stress. Particolare attenzione è data all'analisi delle domande a risposta multipla, al ragionamento logico e al metodo di studio efficace. Il progetto ha anche l'obiettivo di orientare consapevolmente gli studenti verso il mondo universitario e le sue sfide, offrendo uno spazio di confronto e di crescita personale. È pensato per stimolare l'autonomia, la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità, elementi essenziali per affrontare un percorso universitario di ambito sanitario.</p>	<p>1 Esperto con esperienze di preparazione dei test di ammissione ai test universitari.</p> <p>Lauree: Economia, Economia aziendale Scienze politiche (indirizzo economico).</p>

<p>6 "Il mio canto libero" - KRPM010006 - 1A2B3C4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003186 - 02/04/2026 - IV.5 - U</p> <p>La proposta "Il mio canto libero" è progettata per le classi del triennio incentrato sulla "conoscenza del sé" e il miglioramento della postura emotiva degli studenti. Attraverso una serie di attività mirate, gli studenti esploreranno diverse dimensioni del loro essere interiore, concentrandosi su tecniche respiratorie per migliorare il benessere emotivo e la consapevolezza della propria voce.</p> <p>Il percorso mira all'individuazione e la comprensione della propria voce personale, incoraggiando gli studenti a esplorare come la loro voce riflette la loro identità e le loro emozioni. Successivamente, il laboratorio si evolverà verso una fase "corale", dove gli studenti imparano a fondere le loro voci individuali in un armonioso insieme, promuovendo la collaborazione e la coesione di gruppo.</p> <p>L'obiettivo principale è quello di aiutare gli studenti a conoscere se stessi più profondamente, rafforzando la loro autostima e capacità di comunicare in modo efficace. Attraverso esercizi pratici e riflessivi, il laboratorio mira a trasmettere competenze essenziali per il miglioramento delle relazioni interpersonali e della qualità della comunicazione. In sintesi, "Il mio canto libero" non solo incoraggia la crescita personale degli studenti attraverso l'esplorazione della propria identità vocale e emotiva, ma promuove anche una comprensione più empatica degli altri, contribuendo così a un ambiente scolastico più armonioso e inclusivo.</p>	<p>1. Esplorazione tecnica vocale, respirazione, emissione, intonazione, costruzione del coro.</p> <p>Lauree: Conservatorio (Canto, Direzione di coro, Musica vocale da camera)</p> <p>DAMS (se con forte esperienza musicale)</p> <p>Diploma accademico AFAM</p> <p>Discipline dello spettacolo</p> <p>Scienze della comunicazione (indirizzo performativo)</p> <p>Attore/formatore teatrale con curriculum.</p> <p>Psicologia</p> <p>Psicologia dello sviluppo</p>
--	--

<p>KRPM010006 - A2B304 REGISTRO PROTOCOLLO - 0003186 - 02/04/2026 - IV.5 - U</p> <p>7 “Potere d’Oriente: Primo Viaggio nella Lingua Araba”</p> <p>Il corso di alfabetizzazione in lingua araba è pensato per studenti del triennio della scuola superiore che desiderano avvicinarsi a una delle lingue più parlate al mondo. Attraverso un approccio graduale e coinvolgente, gli studenti impareranno l’alfabeto arabo, la pronuncia corretta dei suoni e le basi della scrittura e lettura da destra a sinistra. Le lezioni mirano a sviluppare competenze comunicative essenziali in contesti quotidiani: presentarsi, fare domande semplici, comprendere istruzioni e sostenere brevi conversazioni. Il modulo offre anche un primo contatto con gli elementi base della grammatica, con attenzione a verbi, pronomi e strutture semplici. Accanto all’aspetto linguistico, il programma propone momenti di esplorazione culturale: usi, tradizioni, musica, cucina e festività del mondo arabo, per favorire il dialogo interculturale e la comprensione reciproca. Attraverso attività pratiche, giochi linguistici e materiali audiovisivi, il corso stimola la curiosità e la motivazione degli studenti, offrendo uno spazio di apprendimento attivo e collaborativo. Un’opportunità preziosa per ampliare i propri orizzonti linguistici e culturali, aprendo la mente alla diversità.</p>	<p>1 Esperto di Lingua Araba (madrelingua o specialista). Lauree: Lingue e letterature straniere (indirizzo arabo) Mediazione linguistica (arabo) Lingue per la comunicazione interculturale Studi orientali / Orientalistica Traduzione e interpretariato (arabo)</p>
--	--

<p>8 “Programmi e Dracori” KRPM010006 - 1A2B3C4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003186 - 02/04/2026 - IV.5 - U</p> <p>L'obiettivo del corso è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un viaggio non solo nella lingua ma anche nella ricca cultura millenaria della Cina. Progettato per studenti del triennio, il corso offre un'esperienza immersiva nel mandarino standard, il dialetto più parlato al mondo. Attraverso lezioni dinamiche e interattive, si imparerà a leggere e scrivere i caratteri cinesi, sviluppando competenze linguistiche fondamentali per comunicare in situazioni quotidiane e professionali. Sarà approfondita la comprensione della grammatica cinese, migliorando la pronuncia e l'ascolto attraverso esercitazioni pratiche. Oltre alla lingua, saranno approfondite la storia, la letteratura e le tradizioni culturali cinesi, ottenendo una visione approfondita della società contemporanea e delle sue radici storiche. Il corso include sessioni dedicate alla conversazione, simulazioni di dialoghi e l'uso di risorse multimediali per arricchire l'apprendimento. Acquistando fiducia nella comunicazione in cinese, si apriranno possibilità di viaggi, studi universitari o opportunità lavorative globali. Scoprendo il fascino della lingua cinese e si apriranno porte a nuove connessioni culturali e professionali.</p>	<p>1 Esperto di Lingua Cinese (Mandarino) Lauree: Lingue e letterature orientali (cinese) Mediazione linguistica (cinese) Traduzione e interpretariato (cinese) Studi orientali / Orientalistica Lingue per la comunicazione internazionale (indirizzo cinese)</p>
<p>9 “ORIENTARSI NELL'EUROPA ”</p> <p>Un progetto innovativo per educare i giovani sugli strumenti legislativi europei e sulla navigazione nell'Europa contemporanea che possa includere una serie di iniziative interattive e educative. Attraverso questo modulo gli studenti verranno a conoscenza dei vari sistemi educativi presenti in Europa metterli a confronto utilizzando anche le tecniche del Debate. Altro scopo della proposta formativa è quello di esplorare il funzionamento del Parlamento Europeo, la legislazione dell'UE e il processo decisionale attraverso workshop pratici, seminari informativi e simulazioni. Inoltre, il progetto potrebbe facilitare partenariati tra università europee e istituzioni dell'UE per promuovere programmi di scambio e di studio. Questo programma ambizioso mira a preparare una nuova generazione di cittadini europei consapevoli e attivi, incentivando la partecipazione e il coinvolgimento dei giovani in Europa.</p>	<p>1 Esperto di diritto e istituzioni europee. Lauree: Scienze giuridico-economiche, Filosofia e storia, Scienze umane, Discipline letterarie, Scienze della formazione, Scienze politiche, Sociologia, Relazioni internazionali.</p>

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta di legge.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, al seguente indirizzo pec krpm010006@pec.istruzione.it **entro le ore 10 del giorno 18/04/2026.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve allegare alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi;*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento;*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati; metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno;*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo.
ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Periodo di svolgimento delle attività formative

Da Maggio 2025 a Dicembre 2026.

Art. 12 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Prof. Antonio Santoro.

Art. 13 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://liceogravinakr.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C- Dichiarazione di insussistenza

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Santoro
(Firmato digitalmente)