



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



LICEO "Gian Vincenzo GRAVINA"

**SCIENZE UMANE - LINGUISTICO – ECONOMICO SOCIALE –
MUSICALE – COREUTICO**

Crotone, addì 14/02/2022

Ai Sigg. Docenti del Liceo Gravina
Al sito della scuola www.istitutogravina.kr.it
All'Albo dell'Istituto

OGGETTO: Bando di selezione TUTOR INTERNO

AVVISO Miur AOODGEFID n. 9707 del 27/04/2021- REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19 - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - **Sottoazione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti** - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sottoazione 10.2.2A Competenze di base.

NOME PROGETTO: NON SOLO ESTATE

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-45

CUP: F19J21003160006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso Miur AOODGEFID n. 9707 del 27/04/2021- REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19 (Apprendimento e socialità) - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - Sottoazione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sottoazione 10.2.2A Competenze di base;

VISTA la nota prot. n.17355 del 01/06/2021 con la quale sono state pubblicate le graduatorie regionali definitive PON "Per la Scuola" 2014-2020;

Firmato digitalmente da ANTONIO SANTORO

VISTA la nota prot. AOODGEFID/17517 del 04/06/2021, con la quale sono stati formalmente autorizzati e ammessi a finanziamento tutti i progetti presentati da questa istituzione scolastica;

VISTA la nota prot. AOODGEFID n.17662 del 07/06/2021 Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 . Assi 1 - Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare ““Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse 1 - Istruzione- Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n.9707 del 27/04/2021- REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L’AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19 (Apprendimento e socialità). Autorizzazione progetti;

VISTA la delibera del collegio dei docenti n.464 del 18/05/2021 e la delibera del Consiglio di Istituto n. 81 del 27/05/2021;

VISTA la nota prot. n. 8868 del 29/06/2021, assunzione a bilancio;

VISTA la nota prot. 9388 del 26/08/2021, azione di informazione, comunicazione e pubblicità

Procede

alla ricognizione delle **professionalità interne** secondo i curricula professionali per l'affidamento di eventuale incarico aggiuntivo per i moduli di seguito riportati:

PROGETTO “ Non solo Estate”				
MODULO	TITOLO	DURATA IN ORE	ALUNNI	TUTOR
1 Competenz a alfabetica funzionale	Scrittori del futuro Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti.	30	20 I Biennio e III anno	1

2 Competenza multilinguistica	English + Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Il percorso potrà aiutare gli studenti coinvolti a conseguire la certificazione B1.	30	20 I Biennio	1
3 Competenza multilinguistica	English++ In questo laboratorio viene promossa una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. Il percorso potrà avvantaggiare gli studenti nel conseguimento della certificazione di livello B2.	30	20 II Biennio e V anno	1
4 Competenza multilinguistica	Spagnolo+ Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica. Il percorso potrà avvantaggiare gli studenti nel	30	20 I Biennio e III anno	1

	conseguimento della certificazione di livello b1			
5 Competenza multilinguistica	Francese+ Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Il corso potrà avvantaggiare gli studenti nel conseguimento della certificazione di livello B1.	30	20 I Biennio e III anno	1
6 Competenza multilinguistica	Tedesco + Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica. Il corso potrà avvantaggiare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B1.	30	20 I Biennio e III anno	1
7 Competenza multilinguistica	Slang Russo La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native	30	20 II Biennio e V anno	1

	speaker della stessa età). Il corso è finalizzato alla conoscenza delle nozioni base della Lingua Russa (Livello 1).			
8 Competenza in Scienze,Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	STEM by Gravina Il percorso è rivolto in maniera particolare alle ragazze dell'indirizzo Scienze Umane del terzo anno con lo scopo di introdurre il coding e la sua applicazione in giochi educativi che potranno essere promossi nei percorsi di PCTO, spesso organizzati in collaborazione con scuole dell'infanzia, primarie e associazioni.	30	20 I Biennio	1
9 Competenza in Scienze,Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Dalla realtà al linguaggio matematico Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione.	30	20 I Biennio	1
10 Competenza digitale	Digitali+ Il percorso vuole legare il sapere teorico al sapere pratico e si basa sull'applicazione del pensiero matematico alla comprensione e uso di dati, alla capacità di rappresentarli e valutarli attraverso le nuove tecnologie.La metodologia adottata è quella dell'apprendimento mediato e cooperativo. Le lezioni si svolgeranno nei laboratori di informatica.Il percorso è finalizzato al conseguimento della	30	20 II Biennio e V anno	1

	Patente Europea del Computer : ECDL base			
11 Competenza in materia di cittadinanza	Ricicla Il laboratorio nasce dalla necessità di sensibilizzare sul tema della raccolta differenziata i cittadini coinvolgendoli fattivamente, attraverso gli studenti, sui benefici che alcune semplici operazioni quotidiane procurano all'ambiente e di contribuire a rendere le nuove generazioni protagoniste del loro futuro con gesti responsabili e consapevoli. Il percorso è strutturato su tre fasi: documentazione, analisi del problema ed elaborazione soluzioni, produzione di uno spot mirato.	30	20 I Biennio II Biennio e V anno	1
12 Competenza in materia di cittadinanza	La voce di Gaia Il modulo "La voce di Gaia" è un itinerario didattico a molteplici sfaccettature (dalle scienze alle matematiche, dalle scienze all'arte, dalla storia alla filosofia, dalla geografia alla poesia) che vuole provocare l'immaginazione dei ragazzi e degli insegnanti coinvolti. Un percorso che darà il via ad una serie di occasioni d'incontro/studio e riflessioni sul paesaggio crotonese (con uno sguardo di maggior interesse verso il paesaggio di Crotona - viaggio "La conoscenza itinerante"), a partire dai quali si dirameranno diversi assi operativi di ricerca-azione (scientifico, tecnico, storico, artistico, etc).	30	20 I e II Biennio	1
13 Competenza imprenditoriale	To Grow up L'obiettivo del modulo consiste nello svolgimento di sessioni di simulazione di organi assembleari, quali il Parlamento italiano, il Parlamento Europeo o le Nazioni Unite, dove gli studenti vestono i panni di parlamentari od ambasciatori	30	20 II Biennio e V anno	1

	rappresentativi dei diversi paesi membri.			
14 Competenza imprenditoriale	Economia verde questo modulo di cittadinanza economica nel progetto è motivata dal voler far conoscere alle studentesse e agli studenti le principali innovazioni nel settore dell'economia verde e fornire loro conoscenze e strumenti per compiere scelte consapevoli per il proprio benessere e quello collettivo.	30	20 II e III Anno	1
15 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Passato e Presente Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiama in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali capaci di custodire la memoria	30	20 I Biennio	1

Gli interessati **dovranno far pervenire**

- Istanza per l'incarico che si intende ricoprire utilizzando l'apposito modello (allegato 1)
- Griglia valutazione dei Titoli (Allegato 2)
- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo.

L'importo orario previsto è di 30 euro/ora.

I tutor designati (secondo i criteri di cui alla tabella sotto riportata) dovranno svolgere i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti

dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondente ai segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

2. Assicurarsi che nel registro cartaceo in piattaforma ministeriale vengono annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione.
3. Seguire in tempo reale se il numero dei partecipanti scendi di oltre un terzo del minimo dello standard previsto dalle linee guida.
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
6. Inserire tutti i dati nella piattaforma.
7. Comunicare ai rispettivi consigli di classe i risultati.

Istanze - Procedure di selezione

- Le istanze dovranno pervenire brevi mano o per e-mail su posta certificata krpm010006@pec.istruzione.it ed indirizzate al **Dirigente Scolastico del Liceo "G. V. Gravina" - via Ugo Foscolo, 28 - 88900 Crotone (Kr)**, assieme al curriculum vitae, entro e non oltre le ore **12:00 del 23/02/2022**. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura **"Bando selezione TUTOR INTERNO - PON FSE: Apprendimento e Socialità - NON SOLO ESTATE**. Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo/i intende porre la propria disponibilità.

Sulla base dei criteri di selezione dei titoli degli aspiranti l'istituzione procederà alla **compilazione di un'apposita graduatoria**. In base alla posizione occupata in tale graduatoria l'istituzione scolastica conferirà al docente interno un incarico aggiuntivo mediante apposita lettera.

Per quanto non specificato si fa riferimento alle Linee guida per l'attuazione dei PON ed all'Avviso pubblico prot. AOODGEFID n. 9707 del 27/04/2021 citato.

Il presente bando è pubblicato all'albo dell'Istituto, sul sito della scuola e inviata comunicazione a tutti i docenti via e-mail.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dalla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Fanno parte integrante del presente bando l'allegato 1, modello di domanda di partecipazione alla selezione di TUTOR e l'allegato 2, scheda griglia di valutazione titoli.

Crotone, 14/02/2022

Il Dirigente Scolastico

Prof. Antonio Santoro

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa