



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FILOLAO" - CROTONE

Via Acquabona, snc. Tel: 096227808- Fax: 096221891

Codice Meccanografico: KRPS010005 - CF: 81005270798

E-mail: krps010005@istruzione.it - WEB: www.filolao.edu.it

PROCEDURA RIVOLTA AL PERSONALE DOCENTE INTERNO DEL LICEO

AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI TUTOR PER IL PROGETTO PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione- Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. 9707 del 27 aprile 2021- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità). TITOLO PROGETTO: COMPE-MENTI PER IL FUTURO-CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211-AUTORIZZAZIONE MIUR: PROT. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021- CUP: G19J21003030006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** Avviso pubblico prot. 9707 del 27 aprile 2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità). TITOLO PROGETTO: COMPE-MENTI PER IL FUTURO-CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTA** la delibera del Collegio dei docenti del 25 maggio 2021 con cui è stata decisa l'adesione al progetto dal titolo COMPE-MENTI PER IL FUTURO con codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'istituto del 25 maggio 2021 con cui è stata decisa l'adesione al progetto dal titolo COMPE-MENTI PER IL FUTURO con codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211;
- VISTA** la nota del M.I.U.R. Prot. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 con la quale è stato autorizzato il progetto presentato da questo istituto, “COMPE-MENTI PER IL FUTURO-CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto del 30/06/2021 con la quale è stato decretata l'assunzione nel Programma Annuale 2021, variazione n.17, del progetto COMPE-MENTI PER IL FUTURO- CODICE: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211- AUTORIZZAZIONE: Prot. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 CUP: G19J21003030006
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020” Prot. N° 1498 del 09/02/2018;

VISTA KRPS010005 - ALBO PRETORIO - 0000150 - 08/11/2021 - A1 - ALTRO - U recante "Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale" che prevede "Preliminarmente, l'Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità (...) Qualora sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno, l'Istituzione Scolastica può ricorrere all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165";

VISTE le Note MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 e AOODRPU/21586 del 30/08/2017 "Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale. Chiarimenti", nonché la successiva nota di chiarimento 35926 del 21 settembre 2017;

CONSIDERATO che per la realizzazione del progetto autorizzato occorre reperire la figura di tutor interni per i moduli previsti in fase di progettazione.

Tutto ciò premesso e rilevato, che costituisce parte integrante del presente Atto,

COMUNICA

che per la realizzazione del progetto dal titolo, COMPE-MENTI PER IL FUTURO, con codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-211 e CUP: G19J21003030006, è necessario individuare i tutor dei moduli. Le competenze dei moduli, il titolo di questi ultimi, il numero di destinatari, ore e una breve sintesi sono riportati nella tabella di seguito:

COMPETENZA	TITOLO MODULO	ALUNNI	ORE	BREVE SINTESI
Competenza alfabetica funzionale POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	ITALIANI!!!	20	30	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Competenza multilinguistica LABORATORIO SULLE LINGUE CLASSICHE	SPLASH LATINO	20	30	Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.
Competenza multilinguistica LABORATORIO DI LINGUA	ALL TOGETHER NOW	20	30	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un

STRANIERA	KRPS010005 - ALBO PRETORIO - 0000150 - 08/11/2021 A1	ALTO - U	2021 con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Competenza multilinguistica LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA	EUROPEAN CERTIFICATE	20	30 La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	MATLAB	20	30 Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	MATEMATICA INSIEME	20	30 Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali

					Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) LABORATORIO DI SCIENZE	BIO&CHEMISTRY LAB	20	30		<p>La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.</p> <p>La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.</p> <p>I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.</p> <p>I percorsi di formazione sonovolti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; -Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.
Competenza digitale LABORATORIO DI TINKERING E MAKING	MAKER 3	20	30		Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso labororiale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).

Competenza imprenditoriale PCTO	FIOLAO IN AZIENDA	20	30	<p>Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di aiutare i partecipanti a compiere un'analisi delle proprie prospettive lavorative e acquisire strumenti e informazioni utili per rientrare nel mondo del lavoro.</p>
Competenza imprenditoriale PCTO	FIOLAO E LAVORO	20	30	<p>Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni.</p> <p>Gli alunni saranno impegnati in un laboratorio teatrale, che permetterà loro di sviluppare/riconoscere competenze compatibili con il mondo imprenditoriale.</p>
Competenza imprenditoriale PCTO	FIOLAO ED IMPRESA	20	30	<p>Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni.</p> <p>Gli alunni si confronteranno con società sportive impegnate nello sviluppo di talenti e capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>

Per la realizzazione di tali moduli occorre reperire, per ciascuno modulo, un tutor scolastico interno retribuito a rendicontazione approvata e per le ore effettivamente prestate con un compenso orario onnicomprensivo pari a Euro 30,00 (ai sensi della normativa vigente). Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie. Le ore da retribuire dovranno risultare da un apposto registro delle firme che attestino l'impegno orario. L'attività svolta sarà soggetta a regime fiscale previdenziale previsto dalla normativa vigente. A tal fine si evidenzia che occorre svolgere una reale riconoscione sulle professionalità corrispondenti allo specifico percorso formativo o disponibilità di professionalità interne all'Istituzione Scolastica medesima che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente scolastico.

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione e alla certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor:

- Garantisce la presenza in aula durante le lezioni del docente, coadiuvando il docente durante le esercitazioni e collaborando nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche;
- Gestisce gli archivi dei dati degli allievi, predispone e cura tutta la documentazione del modulo, cartacea e informatica, occupandosi della gestione didattico-amministrativa nella piattaforma appositamente dedicata ed interfacciandosi con il referente della valutazione e l'ufficio amministrativo;

- Facilita la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizza le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti, nonché dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti;
- Supporta i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
- Sostiene i corsisti a rischio dispersione e facilita i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo di corsisti;
- Fornisce ai corsisti i materiali didattici e comunica in tempo reale eventuali rettifiche o necessità di azioni correttive da intraprendere;
- Compila on-line, attraverso il sistema di gestione informatico, tutte le attività di propria pertinenza e mantiene controllati e aggiornati il calendario di dettaglio (comunicando con tempismo le eventuali modifiche sia agli allievi che al direttore del corso), il registro delle presenze, il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

STRUMENTI DEI TUTOR

- Diario di bordo in cui annotare giornalmente sia tutte le attività da compiere, che quelle realizzate in relazione agli obiettivi programmatici sia altre eventuali note/osservazioni.
- Scheda di rilevazione individuale in cui vengono raccolti i dati relativi agli allievi, livello di ingresso risultati delle prove di verifica, impegno, dinamiche di gruppo, partecipazione, ecc.
- Schema di rilevazione delle dinamiche di gruppo, con cui si rileva la presenza/assenza di alcuni elementi ritenuti importanti per creare una mappa riepilogativa delle caratteristiche del gruppo aula, dal punto di vista delle relazioni tra i partecipanti.
- Schema riepilogativo dell'evoluzione del corso, al termine di ogni modulo, al fine di osservare i punti fondamentali per la gestione dell'intervento (il rispetto dei tempi e dei contenuti stabiliti nel progetto formativo; la registrazione delle eventuali criticità che si possono essere presentate; la programmazione degli incontri di monitoraggio con gli allievi; la programmazione degli incontri tra i docenti, per una conferma dei programmi o per elaborare eventuali modifiche).

L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività didattiche; queste si svolgeranno in orario extracurriculare e non coincidenti con attività collegiali.

REQUISITI E COMPETENZE DEI TUTOR

I tutor dovranno possedere come titolo di accesso la Laurea Magistrale o specialistica con precedenza per coloro che possiedano il titolo specifico per il relativo modulo.

COMPETENZA	TITOLO MODULO	TITOLO SPECIFICO	TITOLO GENERICO
Competenza alfabetica funzionale POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	ITALIANI!!!	LAUREA IN LETTERE	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza multilinguistica LABORATORIO SULLE LINGUE CLASSICHE	SPLASH LATINO	LAUREA IN LETTERE	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza multilinguistica LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA	ALL TOGETHER NOW	LAUREA IN LINGUE E LETTERATURA STRANIERA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza multilinguistica LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA	EUROPEAN CERTIFICATE	LAUREA IN LINGUE E LETTERATURA STRANIERA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	MATLAB	LAUREA IN MATEMATICA, FISICA O INGEGNERIA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	MATEMATICA INSIEME	LAUREA IN MATEMATICA, FISICA O INGEGNERIA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) LABORATORIO DI SCIENZE	BIO&CHEMISTRY LAB	LAUREA IN SCIENZE	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) COMPETENZE SCIENTIFICHE (FISICA)	FISICA-MENTE	LAUREA IN MATEMATICA, FISICA O INGEGNERIA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza digitale LABORATORIO DI TINKERING E MAKING	MAKER 3	LAUREA IN INFORMATICA O INGEGNERIA INFORMATICA	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza imprenditoriale PCTO	FILOLAO IN AZIENDA	LAUREA UMANISTICA con esperienza in Orientamento a Scuola	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza imprenditoriale PCTO	FILOLAO E LAVORO	LAUREA UMANISTICA con esperienza in Teatro a Scuola	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA
Competenza imprenditoriale PCTO	FILOLAO ED IMPRESA	LAUREA IN SCIENZE MOTORIE	LAUREA MAGISTRALE O SPECIALISTICA NON SPECIFICA

Verificato il titolo di studio d'accesso, la comparazione e la valutazione dei curricula pervenuti avverrà secondo la seguente tabella:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI DOCENTI TUTOR		PUNTEGGIO PER OGNI TITOLO	PUNTEGGIO MAX
	Laurea, con precedenza per laurea specifica attinente al settore, vecchio ordinamento magistrale o specialistica	<=80 punti 2; 81-89 punti 3; 90-99 punti 4; 100-104 punti 5; 105-109 punti 6; 110 punti 7; 110+ lode punti 8	
	Altra laurea oltre al titolo richiesto esclusa quella già valutata per la laurea magistrale o specialistica	2	4
	Corsi post-laurea e/o Master di I o II livello universitari attinente all'incarico richiesto con 1500 ore e 60 cfu	1	4
	Tutoraggio in corsi PON	3	15
	Dottorato di ricerca	3	6

Anzianità di servizio nella scuola statale: da 1 a 5 anni (1 punto); da 6 a 10 anni (2 punti); da 11 a 15 anni (3 punti); oltre 15 anni (5 punti).	Da Punti 1 a 5	5
Corsi di aggiornamento svolti attinenti all'incarico da ricoprire di almeno 5 ore	0,1 corso	2
Certificazione Informatiche (Valutabile un solo titolo)	Punti 1	1
Certificazione linguistica (Valutabile un solo titolo)	B1 lingua inglese (0,3 punti) B2 lingua inglese (0,5 punti) C1 lingua inglese (1 punto)	1

I DOCENTI CON CLASSE DI CONCORSO SPECIFICA HANNO PRECEDENZA NELLA SELEZIONE.

L'AZIONE D'AUTOVALUTAZIONE DEI TITOLI DA PARTE DEI CANDITATI SARA' OGGETTO DI CONTROLLO E VERIFICA E PERTANTO NON COMPORTA L'AUTOMATICO RICONOSCIMENTO DEL PUNTEGGIO DA PARTE DELL'AMMINISTRAZIONE.

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire istanza in formato “pdf” (secondo il modello allegato ed esclusivamente alla casella di posta istituzionale) all’indirizzo krps010005@istruzione.it **entro le ore 13:00 del giorno 16 NOVEMBRE 2021** indicando nell’oggetto “**PON: COMPE-MENTI PER IL FUTURO - CANDIDATURA TUTOR**”. L’istanza (redatta utilizzando l’Allegato A) dovrà indicare il modulo di interesse ed essere corredata dal *curriculum vitae, in formato europeo*, nonché da fotocopia firmata del documento di identità. Tutti i documenti devono essere presentati, ai sensi della Legge 445/2000 e devono recare in calce la firma in calce dell’aspirante, pena l’esclusione della domanda. I candidati possono presentare più di una domanda.

SI PRECISA CHE È POSSIBILE RICOPRIRE PIU' DI UN RUOLO IN QUALITA' DI TUTOR/ESPERTO NEL PROGETTO PER UN MASSIMO DI DUE INCARICHI.

L’analisi e la valutazione dei curricula saranno curate dalla Commissione all’uopo nominata da parte del RUP di progetto, sulla base dei criteri deliberati dal Consiglio d’Istituto e riportati nella sezione dedicata.

La commissione, composta da tre membri e presieduta dal dirigente o suo delegato, selezionerà i candidati sulla base dei seguenti criteri:

- Possesso dei titoli di accesso specifici o generici;
- Valutazione delle istanze comparando i curricula e attribuendo loro un punteggio sulla base della Tabella valutazione titoli;
- Valutazione dei soli titoli strettamente attinenti alla figura di tutor richiesta.

A parità di punteggio tra due o più candidati sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica. L’esperienza maturata, dichiarata nel curriculum presentato dal tutor contestualmente alla domanda di partecipazione alla selezione, potrà essere sottoposta a verifica prima della stipula del contratto.

L’incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum pervenuto purché rispondente ai criteri di cui sopra. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata entro sette giorni dalla scadenza del termine ultimo per la presentazione delle candidature. La stessa graduatoria diverrà definitiva dopo 7 giorni dalla pubblicazione, in assenza di ricorsi.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso;
- Non redatte secondo l’allegato A;
- Sprovviste di CV o del documento di identità.

Il personale tutor reclutato, pena decadenza dall'incarico, dovrà essere disponibile a:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e alle attività di formazione;
- Collaborare con l'esperto e il referente del monitoraggio e valutazione del Progetto;
- Prendere visione ed accettare il calendario eventualmente già predisposto dal Dirigente scolastico in funzione delle esigenze dell'istituto;
- Collaborare con l'esperto nelle attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Compilare tutti gli strumenti previsti e predisporre la relazione finale sull'intervento svolto.

Si comunica, infine, che i dati dei quali l'Istituzione scolastica entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto degli **articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003**.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione in data odierna all'albo pretorio online e pubblicazione sul sito istituzionale www.filolao.edu.it nella sezione amministrazione trasparente per 7 giorni.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico, dott. Giovanni Aiello.

ALLEGATI:

Allegato A: domanda di partecipazione con scheda di autovalutazione dei titoli.

Crotone, 8 Novembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Giovanni AIELLO

