



## Liceo Scientifico Statale "Filolao"

Via Acquabona snc – 88900 – Crotona (KR)

Tel. 0962 27808 – CF. 81005270798 - Codice meccanografico: KRPS010005

E- mail: [krps010005@istruzione.it](mailto:krps010005@istruzione.it) - PEC: [krps010005@pec.istruzione.it](mailto:krps010005@pec.istruzione.it) - <https://filolao.edu.it/>



Prot. Vedi *segnatura*

Crotona li 18/06/2026

Al Sito Web della Scuola

A tutta la comunità scolastica

A tutti gli interessati

**OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNI NEL RUOLO DI FORMATORE, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE), Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.**

**CUP: G14D25005400006 CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64429**

**Titolo: Laboratori di Intelligenza Artificiale**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n.4 del 16/12/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2026/2029;

- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 22/01/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;
- VISTA** in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante *“Decreto di destinazione delle risorse per l’attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”*;

**VISTO** il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l’avvio dell’anno scolastico 2025/2026”*,

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l’utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTO** regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTO** legge 23 settembre 2025, n. 132, recante *“Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”*,

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

**VISTO** le linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

**VISTO** l’avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel **PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.**

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTO** l’atto di concessione prot. n° prot. n° **AOOGABMI 0103189 del 04/05/2026** di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e

del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola,

**VISTO** la delibera del consiglio di istituto in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*

**VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di “**ESPERTI**”, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

#### DETERMINA

#### Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
1	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>IA e Suite Office: Generare Contenuti per Word, Excel e PowerPoint con l'Intelligenza Artificiale.</b> Il corso forma i docenti all'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale generativa per produrre e migliorare contenuti da utilizzare in Word, Excel e PowerPoint, indipendentemente dalla disponibilità di licenze Copilot. I partecipanti apprenderanno a usare ChatGPT, Gemini e altri strumenti gratuiti o freemium per generare testi da inserire in documenti Word (circolari, relazioni, verbali, UDA), strutturare dati e formule per fogli Excel (registri, tabelle, prospetti) e creare scalette, testi e contenuti visivi per presentazioni PowerPoint o Canva. Il percorso include esercitazioni pratiche su casi reali tratti dalla vita scolastica, con attenzione alla verifica critica degli output, alla rielaborazione umana dei contenuti generati e al corretto utilizzo nel rispetto della privacy e del GDPR.	1 esperto	10 Online e in presenza
2	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>IA e Suite Office: Generare Contenuti per Word, Excel e PowerPoint con l'Intelligenza Artificiale.</b> Il corso forma i docenti all'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale generativa per produrre e migliorare contenuti da utilizzare in Word, Excel e PowerPoint, indipendentemente dalla disponibilità di licenze Copilot. I partecipanti apprenderanno a usare ChatGPT, Gemini e altri strumenti gratuiti o freemium per generare testi da inserire in documenti Word (circolari, relazioni, verbali, UDA), strutturare dati e formule per fogli Excel (registri, tabelle, prospetti) e creare scalette, testi e contenuti visivi per presentazioni PowerPoint o Canva. Il percorso include esercitazioni pratiche su casi reali tratti dalla vita scolastica, con attenzione alla verifica critica degli output, alla rielaborazione umana dei contenuti generati e al corretto utilizzo nel rispetto della privacy e del GDPR.	1 esperto	10 Online e in presenza
3	percorsi di formazione e	<b>IA e Suite Office: Generare Contenuti per Word, Excel e PowerPoint con l'Intelligenza Artificiale.</b>	1 esperto	10 Online e

	approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	Il corso forma i docenti all'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale generativa per produrre e migliorare contenuti da utilizzare in Word, Excel e PowerPoint, indipendentemente dalla disponibilità di licenze Copilot. I partecipanti apprenderanno a usare ChatGPT, Gemini e altri strumenti gratuiti o freemium per generare testi da inserire in documenti Word (circolari, relazioni, verbali, UDA), strutturare dati e formule per fogli Excel (registri, tabelle, prospetti) e creare scalette, testi e contenuti visivi per presentazioni PowerPoint o Canva. Il percorso include esercitazioni pratiche su casi reali tratti dalla vita scolastica, con attenzione alla verifica critica degli output, alla rielaborazione umana dei contenuti generati e al corretto utilizzo nel rispetto della privacy e del GDPR.		<i>in presenza</i>
4	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>IA per Docenti: Fondamenti, Strumenti e Applicazioni Didattiche</b> Il corso introduce i docenti ai fondamenti dell'intelligenza artificiale e al suo uso consapevole nell'insegnamento quotidiano. Nella prima parte i partecipanti acquisiranno le basi concettuali dell'IA: cosa sono i modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM), come funziona l'IA generativa, la differenza tra IA debole e IA generale, cosa significa allenare un modello, cosa sono i dati di addestramento e perché l'IA può sbagliare o allucinare. Questa comprensione di base è fondamentale per usare gli strumenti in modo critico e consapevole. Nella seconda parte i partecipanti esploreranno piattaforme come ChatGPT, Gemini e Copilot per la creazione di materiali didattici personalizzati, la progettazione di attività e la semplificazione di compiti ripetitivi, guidando i docenti nel passaggio da utenti passivi a progettisti attivi di esperienze di apprendimento aumentate dall'IA. Attenzione specifica sarà dedicata alla supervisione umana, all'uso responsabile della tecnologia e alla verifica critica degli output in coerenza con DigCompEdu e le Linee guida MIUR sull'IA nelle scuole.	1 esperto	10 <i>Online e in presenza</i>
5	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>IA per Docenti: Fondamenti, Strumenti e Applicazioni Didattiche</b> Il corso introduce i docenti ai fondamenti dell'intelligenza artificiale e al suo uso consapevole nell'insegnamento quotidiano. Nella prima parte i partecipanti acquisiranno le basi concettuali dell'IA: cosa sono i modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM), come funziona l'IA generativa, la differenza tra IA debole e IA generale, cosa significa allenare un modello, cosa sono i dati di addestramento e perché l'IA può sbagliare o allucinare. Questa comprensione di base è fondamentale per usare gli strumenti in modo critico e consapevole. Nella seconda parte i partecipanti esploreranno piattaforme come ChatGPT, Gemini e Copilot per la creazione di materiali didattici personalizzati, la progettazione di attività e la semplificazione di compiti ripetitivi, guidando i docenti nel passaggio da utenti passivi a progettisti attivi di esperienze di apprendimento aumentate dall'IA. Attenzione specifica sarà dedicata alla supervisione umana, all'uso responsabile della tecnologia e alla verifica critica degli output in coerenza con DigCompEdu e le Linee guida MIUR sull'IA nelle scuole.	1 esperto	10 <i>Online e in presenza</i>
6	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>Cyber Security, IA e Chatbot Personalizzati: Fondamenti, Sicurezza Digitale e Prompt Design per la Scuola</b> Il corso unisce i fondamenti dell'intelligenza artificiale, la formazione sulla sicurezza digitale e la pratica del prompt design per la creazione di chatbot personalizzati. Nella prima parte i docenti acquisiranno le basi dell'IA: come funzionano i modelli linguistici (LLM), cosa sono i dati di addestramento, perché l'IA può produrre contenuti errati o manipolabili, come vengono usati i dati degli utenti dalle piattaforme IA e quali rischi questo comporta per la privacy. Questa base concettuale introduce naturalmente la seconda parte, dedicata alla sicurezza digitale: protezione dei dati personali, GDPR, phishing, gestione sicura delle credenziali e strategie per un utilizzo sicuro delle piattaforme IA in ambito scolastico, in coerenza con DigComp 3.0 e le indicazioni del Garante Privacy. Nella terza parte i partecipanti apprenderanno il prompt design avanzato per costruire chatbot personalizzati su ChatGPT e Gemini: ogni docente progetterà e testerà un proprio assistente virtuale tematico, come un chatbot esperto di sicurezza informatica, un tutor disciplinare interattivo o un simulatore di scenari di rischio digitale da usare con gli studenti.	1 esperto	10 <i>Online e in presenza</i>
7	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	<b>Cyber Security, IA e Chatbot Personalizzati: Fondamenti, Sicurezza Digitale e Prompt Design per la Scuola</b> Il corso unisce i fondamenti dell'intelligenza artificiale, la formazione sulla sicurezza digitale e la pratica del prompt design per la creazione di chatbot personalizzati. Nella prima parte i docenti acquisiranno le basi dell'IA: come funzionano i modelli linguistici (LLM), cosa sono i dati di addestramento, perché l'IA può produrre contenuti errati o manipolabili, come vengono usati i dati degli utenti dalle piattaforme IA e quali rischi questo comporta per la privacy. Questa base concettuale introduce naturalmente la seconda parte, dedicata alla sicurezza digitale: protezione dei dati personali, GDPR,	1 esperto	10 <i>Online e in presenza</i>

		phishing, gestione sicura delle credenziali e strategie per un utilizzo sicuro delle piattaforme IA in ambito scolastico, in coerenza con DigComp 3.0 e le indicazioni del Garante Privacy. Nella terza parte i partecipanti apprenderanno il prompt design avanzato per costruire chatbot personalizzati su ChatGPT e Gemini: ogni docente progetterà e testerà un proprio assistente virtuale tematico, come un chatbot esperto di sicurezza informatica, un tutor disciplinare interattivo o un simulatore di scenari di rischio digitale da usare con gli studenti.		
8	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	<b>IA e Programmazione: Coding Assistito, Logica Computazionale e Pensiero Algoritmico con l'Intelligenza Artificiale</b> Finalità del percorso formativo: Il corso forma i docenti all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento per insegnare e praticare la programmazione, rendendo il coding accessibile anche a chi non ha un background informatico avanzato. Nella prima parte i partecipanti esploreranno la modalità Canvas di ChatGPT e la modalità Canvas di Gemini come ambienti interattivi per creare, modificare e testare programmi e applicazioni semplici direttamente nel browser, con l'IA che scrive e corregge il codice in tempo reale seguendo le istruzioni del docente in linguaggio naturale. Questa modalità consente di costruire piccole app, quiz interattivi, giochi semplici e strumenti didattici funzionanti senza dover conoscere la sintassi di programmazione. Nella seconda parte il corso affronta il pensiero computazionale e algoritmico con Scratch potenziato dall'IA: come progettare sequenze, cicli e condizioni con il supporto dell'intelligenza artificiale, e come usare l'IA per generare idee di progetti, dialoghi, personaggi e scenari da realizzare con gli studenti in ambienti di programmazione visuale. Il percorso sviluppa nei docenti la capacità di guidare gli studenti nell'approccio alla logica di programmazione con l'IA come tutor e co-programmatore, valorizzando il ragionamento e la creatività piuttosto che la memorizzazione della sintassi.	1 esperto	10 Online e in presenza
9	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	<b>IA e Programmazione: Coding Assistito, Logica Computazionale e Pensiero Algoritmico con l'Intelligenza Artificiale</b> Finalità del percorso formativo: Il corso forma i docenti all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento per insegnare e praticare la programmazione, rendendo il coding accessibile anche a chi non ha un background informatico avanzato. Nella prima parte i partecipanti esploreranno la modalità Canvas di ChatGPT e la modalità Canvas di Gemini come ambienti interattivi per creare, modificare e testare programmi e applicazioni semplici direttamente nel browser, con l'IA che scrive e corregge il codice in tempo reale seguendo le istruzioni del docente in linguaggio naturale. Questa modalità consente di costruire piccole app, quiz interattivi, giochi semplici e strumenti didattici funzionanti senza dover conoscere la sintassi di programmazione. Nella seconda parte il corso affronta il pensiero computazionale e algoritmico con Scratch potenziato dall'IA: come progettare sequenze, cicli e condizioni con il supporto dell'intelligenza artificiale, e come usare l'IA per generare idee di progetti, dialoghi, personaggi e scenari da realizzare con gli studenti in ambienti di programmazione visuale. Il percorso sviluppa nei docenti la capacità di guidare gli studenti nell'approccio alla logica di programmazione con l'IA come tutor e co-programmatore, valorizzando il ragionamento e la creatività piuttosto che la memorizzazione della sintassi.	1 esperto	10 Online e in presenza
10	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	<b>IA e Informatica Creativa: Coding, Siti Web e Storytelling Digitale con gli Studenti</b> Il corso forma i docenti all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento per progettare e realizzare attività di informatica creativa con gli studenti. Nella prima parte i partecipanti esploreranno come usare ChatGPT e Gemini per supportare la creazione di semplici siti web statici in locale con HTML e CSS, guidando gli alunni passo passo nella struttura di una pagina web senza necessità di infrastrutture complesse. Nella seconda parte il corso affronta lo storytelling digitale con Scratch potenziato dall'IA: i docenti impareranno a usare strumenti IA per generare idee di storie, dialoghi, personaggi e scenari da tradurre in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Il percorso sviluppa nei docenti la capacità di guidare gli studenti in esperienze di creazione autentica con la tecnologia, valorizzando la creatività e il pensiero computazionale.	1 esperto	10 Online e in presenza
11	percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	<b>IA e Informatica Creativa: Coding, Siti Web e Storytelling Digitale con gli Studenti</b> Il corso forma i docenti all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento per progettare e realizzare attività di informatica creativa con gli studenti. Nella prima parte i partecipanti esploreranno come usare ChatGPT e Gemini per supportare la creazione di semplici siti web statici in locale con HTML e CSS, guidando gli alunni passo passo nella struttura di una pagina web senza	1 esperto	10 Online e in presenza

		necessità di infrastrutture complesse. Nella seconda parte il corso affronta lo storytelling digitale con Scratch potenziato dall'IA: i docenti impareranno a usare strumenti IA per generare idee di storie, dialoghi, personaggi e scenari da tradurre in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Il percorso sviluppa nei docenti la capacità di guidare gli studenti in esperienze di creazione autentica con la tecnologia, valorizzando la creatività e il pensiero computazionale.		
--	--	---	--	--

### Laboratori sul Campo

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
1	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>NotebookLM e Organizzazione della Conoscenza con l'IA</b> Il laboratorio è dedicato all'utilizzo di NotebookLM di Google come strumento per organizzare, sintetizzare e valorizzare documenti e fonti disciplinari. I docenti impareranno a caricare materiali, costruire note intelligenti, generare sintesi, FAQ e podcast a partire dai propri contenuti. Il percorso esplora inoltre l'uso di altri strumenti IA per generare dati, tabelle, testi strutturati e contenuti pronti all'uso: ChatGPT e Gemini per produrre schede, scalette e dataset didattici; Perplexity AI per la ricerca di informazioni con fonti verificate; strumenti di generazione automatica di quiz e domande da importare in Google Moduli o altre piattaforme. Attenzione specifica sarà dedicata al pensiero critico, alla verifica delle fonti e alla prevenzione delle allucinazioni algoritmiche. Ogni partecipante costruirà un proprio taccuino intelligente e una libreria di contenuti generati con l'IA, pronti per l'utilizzo didattico immediato.	1 esperto	10 Online e in presenza
2	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali</b> Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
3	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali</b> Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
4	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali</b> Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT	1 esperto	10 Online e in presenza

		e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.		
5	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi</b> Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
6	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi</b> Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
7	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi</b> Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
8	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch</b> Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
9	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch</b> Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un	1 esperto	10 Online e in presenza

		approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.		
10	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch</b> Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.	1 esperto	10 Online e in presenza
11	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe</b> Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	1 esperto	10 Online e in presenza
12	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe</b> Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	1 esperto	10 Online e in presenza
13	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe</b> Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	1 esperto	10 Online e in presenza
14	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Laboratorio: IA e Comunicazione Visiva – Post Social, Infografiche e Contenuti Digitali per la Scuola</b> Il laboratorio guida i docenti nella creazione di contenuti visivi professionali per la comunicazione scolastica e per la didattica, usando strumenti di intelligenza artificiale generativa. I partecipanti impareranno a progettare post social, locandine, infografiche e materiali visivi destinati agli studenti e alle famiglie, combinando testi generati con l'IA e immagini prodotte con	1 esperto	10 Online e in presenza

		strumenti di generazione visiva. Sarà dedicata attenzione alla creazione di infografiche didattiche per semplificare e visualizzare concetti complessi da usare in classe, alla progettazione di contenuti per i canali social della scuola e alla realizzazione di materiali grafici per eventi, progetti e comunicazioni istituzionali. Ogni partecipante uscirà con una serie di template personalizzati e contenuti visivi pronti all'uso, sviluppando autonomia nella comunicazione visiva con il supporto dell'intelligenza artificiale		
15	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	<b>Laboratorio: IA e Comunicazione Visiva – Post Social, Infografiche e Contenuti Digitali per la Scuola</b> Il laboratorio guida i docenti nella creazione di contenuti visivi professionali per la comunicazione scolastica e per la didattica, usando strumenti di intelligenza artificiale generativa. I partecipanti impareranno a progettare post social, locandine, infografiche e materiali visivi destinati agli studenti e alle famiglie, combinando testi generati con l'IA e immagini prodotte con strumenti di generazione visiva. Sarà dedicata attenzione alla creazione di infografiche didattiche per semplificare e visualizzare concetti complessi da usare in classe, alla progettazione di contenuti per i canali social della scuola e alla realizzazione di materiali grafici per eventi, progetti e comunicazioni istituzionali. Ogni partecipante uscirà con una serie di template personalizzati e contenuti visivi pronti all'uso, sviluppando autonomia nella comunicazione visiva con il supporto dell'intelligenza artificiale	1 esperto	10 Online e in presenza

### Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 122,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

### Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 10 del giorno 29/06/2026**. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

### Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

### Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, on caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito

ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

## **Art. 6 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e, in subordine, le preferenze espresse.

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 30%

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

## **Art. 7 Casi particolari**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

#### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

#### **Art. 11 Responsabile del Progetto**

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico Prof.ssa Maria Rosaria Iaccarino

#### **Art.12 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola scuola ([www: filolao.edu.it](http://www.filolao.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del G.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

*Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità per il ruolo di esperto.*

Il RUP Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria R. IACCARINO