KRPS010005 - ADB08B8 - Registro dei decreti - 0000094 - 02/10/2026 - UNICO - U
KRPS010005 - ADB08B8 - ALBO PRETORIO - 0000195 - 02/10/2026 - A1 – ALTRO - U
KRPS010005 - ADB08B8 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009818 - 02/10/2026 - IV.5 - U

Liceo Scientifico Statale "Filolao"

Via Acquabona snc – 88900 – Crotone (KR)
Tel. 0962 27808 – CF. 81005270798 - Codice meccanografico: KRPS010005
E- mail: krps010005@istruzione.it - PEC:krps010005@pec.istruzione.it - https://filolao.edu.it/
PAGO IN RETE

Prot. Vedi segnatura ***Crotone lì 02/10/2026***

Al Sito Web della Scuola

A tutta la comunità scolastica

A tutti gli interessati

OGGETTO: ***AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)***

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: G14D25005400006 ***CNP:*** M4C1I2.1-2026-1745-P-64429

Titolo: Laboratori di Intelligenza Artificiale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.**4 del 16/12/2025** e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici **2026/2029**;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto **n. 3 del 22/01/2026** di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario **2026**;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTE le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;

VISTA in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" e 3.2 "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante "*Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"*

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante "*Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*";

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026",

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale",

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

VISTO le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

VISTO l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.*

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'atto di concessione prot. n° **AOOGABMI 0103189 del 04/05/2026** di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola,

VISTO la delibera del consiglio di istituto in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **"ESPERTI" per la realizzazione dei Laboratori sul Campo, da svolgere in presenza** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, INTERNA/ESTERNA attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

Laboratori sul Campo con svolgimento degli incontri in presenza

n°	*Tipologia Modulo*	*Titolo del Modulo e breve descrizione*	*Figure richieste*	*n° ore*
1	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**NotebookLM e Organizzazione della Conoscenza con l'IA** Il laboratorio è dedicato all'utilizzo di NotebookLM di Google come strumento per organizzare, sintetizzare e valorizzare documenti e fonti disciplinari. I docenti impareranno a caricare materiali, costruire note intelligenti, generare sintesi, FAQ e podcast a partire dai propri contenuti. Il percorso esplora inoltre l'uso di altri strumenti IA per generare dati, tabelle, testi strutturati e contenuti pronti all'uso: ChatGPT e Gemini per produrre schede, scalette e dataset didattici; Perplexity AI per la ricerca di informazioni con fonti verificate; strumenti di generazione automatica di quiz e domande da importare in Google Moduli o altre piattaforme. Attenzione specifica sarà dedicata al pensiero critico, alla verifica delle fonti e alla prevenzione delle allucinazioni algoritmiche. Ogni partecipante costruirà un proprio taccuino intelligente e una libreria di contenuti generati con l'IA, pronti per l'utilizzo didattico immediato.	*1 esperto*	*10 in presenza*
2	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali** Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per	*1 esperto*	*10 in presenza*

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

		organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.		
3	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali** Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
4	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Google Workspace e IA – Moduli, Documenti, Presentazioni e Contenuti Multimediali** Il laboratorio guida i docenti nell'utilizzo pratico dell'intelligenza artificiale integrata negli strumenti Google e in altri tool generativi per costruire materiali didattici completi e multimediali. I partecipanti realizzeranno Google Moduli per verifiche e sondaggi generati con Gemini, Google Documenti e Slides per materiali didattici strutturati, e Google Classroom per organizzare attività e risorse. Il laboratorio include inoltre la creazione di contenuti multimediali con strumenti IA: generazione di testi con ChatGPT e Gemini, produzione di immagini con DALL·E e Leonardo AI, creazione di presentazioni animate con Gamma App e Canva AI, produzione di video didattici con HeyGen e CapCut AI, e sintesi vocale e audio con ElevenLabs e Suno AI. Ogni partecipante realizzerà un proprio prodotto didattico multimediale pronto per la classe, favorendo il confronto tra colleghi e la costruzione di una biblioteca condivisa di risorse aumentate dall'IA, nel rispetto dei diritti d'autore e delle norme sulla privacy degli studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
5	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi** Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
6	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi** Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
7	Laboratori formativi sul campo per	**Costruire Chatbot Didattici con l'IA – Prompt Design Avanzato e Simulatori Interattivi**	*1 esperto*	*10 in presenza*

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

	docenti con il coinvolgimento degli studenti	Il laboratorio guida i docenti nella progettazione e costruzione pratica di chatbot personalizzati da utilizzare con gli studenti, usando ChatGPT Custom GPT, Gemini Gems e strumenti analoghi. Ogni partecipante realizzerà un proprio chatbot tematico: un assistente esperto di sicurezza digitale che risponde a domande e propone scenari di rischio, un tutor disciplinare interattivo, un simulatore di dialoghi in lingua straniera o un assistente per la preparazione agli esami. Il laboratorio approfondisce le tecniche di prompt design avanzato per istruire, vincolare e personalizzare il comportamento dell'IA, con attenzione alla definizione del ruolo, del tono, dei limiti e degli obiettivi didattici del chatbot. I partecipanti usciranno con uno strumento funzionante e pronto all'uso in classe, corredato di una guida per gli studenti.		
8	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch** Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
9	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch** Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
10	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Coding Creativo e IA – Siti Web in Locale, Scratch** Il laboratorio offre ai docenti un percorso operativo per realizzare attività di coding creativo e intelligenza artificiale direttamente con i propri studenti. Nella prima parte i partecipanti costruiranno un semplice sito web statico in locale usando HTML e CSS, con ChatGPT come assistente alla scrittura del codice: si parte da un prompt, si genera la struttura, si corregge e si personalizza — un approccio che rende il coding accessibile anche ai non esperti e molto coinvolgente per gli alunni. Nella seconda parte il laboratorio è dedicato allo storytelling con Scratch potenziato dall'IA: i docenti useranno strumenti IA per generare idee di storie, nomi di personaggi, dialoghi e scenari, traducendoli poi in animazioni e giochi interattivi su Scratch. Nella terza parte saranno sperimentati strumenti di IA creativa e machine learning per studenti.	*1 esperto*	*10 in presenza*
11	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe** Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	*1 esperto*	*10 in presenza*

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

12	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe** Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	*1 esperto*	*10 in presenza*
13	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**IA e Podcast Didattici – Creare Audio, Voci Sintetiche e Contenuti Sonori per la Classe** Il laboratorio guida i docenti nella produzione di contenuti audio e podcast didattici con strumenti di intelligenza artificiale. I partecipanti utilizzeranno ElevenLabs per generare voci sintetiche di qualità da testi scritti, Suno AI per creare jingle, sigle e basi musicali originali per i propri episodi. Sarà inoltre approfondito l'uso di NotebookLM per generare podcast strutturati a partire da documenti e materiali disciplinari caricati dal docente. Il laboratorio percorre l'intero ciclo di produzione: ideazione del tema con l'IA, scrittura dello script con ChatGPT o Gemini, registrazione o sintesi vocale, montaggio con strumenti online e pubblicazione. Ogni partecipante realizzerà un episodio podcast didattico completo, pronto per essere condiviso con gli studenti o usato come modello per attività in classe.	*1 esperto*	*10 in presenza*
14	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Laboratorio: IA e Comunicazione Visiva – Post Social, Infografiche e Contenuti Digitali per la Scuola** Il laboratorio guida i docenti nella creazione di contenuti visivi professionali per la comunicazione scolastica e per la didattica, usando strumenti di intelligenza artificiale generativa. I partecipanti impareranno a progettare post social, locandine, infografiche e materiali visivi destinati agli studenti e alle famiglie, combinando testi generati con l'IA e immagini prodotte con strumenti di generazione visiva. Sarà dedicata attenzione alla creazione di infografiche didattiche per semplificare e visualizzare concetti complessi da usare in classe, alla progettazione di contenuti per i canali social della scuola e alla realizzazione di materiali grafici per eventi, progetti e comunicazioni istituzionali. Ogni partecipante uscirà con una serie di template personalizzati e contenuti visivi pronti all'uso, sviluppando autonomia nella comunicazione visiva con il supporto dell'intelligenza artificiale	*1 esperto*	*10 in presenza*
15	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	**Laboratorio: IA e Comunicazione Visiva – Post Social, Infografiche e Contenuti Digitali per la Scuola** Il laboratorio guida i docenti nella creazione di contenuti visivi professionali per la comunicazione scolastica e per la didattica, usando strumenti di intelligenza artificiale generativa. I partecipanti impareranno a progettare post social, locandine, infografiche e materiali visivi destinati agli studenti e alle famiglie, combinando testi generati con l'IA e immagini prodotte con strumenti di generazione visiva. Sarà dedicata attenzione alla creazione di infografiche didattiche per semplificare e visualizzare concetti complessi da usare in classe, alla progettazione di contenuti per i canali social della scuola e alla realizzazione di materiali grafici per eventi, progetti e comunicazioni istituzionali. Ogni partecipante uscirà con una serie di template personalizzati e contenuti visivi pronti all'uso, sviluppando autonomia nella comunicazione visiva con il supporto dell'intelligenza artificiale	*1 esperto*	*10 in presenza*

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 122,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 10 del giorno 12/10/2026.**

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, on caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente ScolasticoIn caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.
Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di divedere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.
Verranno costituite tre graduatorie diverse

1) docenti interni
2) docenti partecipanti come collaborazione plurima
3) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escusse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.
Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale
In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 10%
Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo do supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino

Art. 11 Responsabile del Progetto

Viene nominato Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Rosaria Iaccarino

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola scuola (www: filolao.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione
Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità per il ruolo di esperto.

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria R. IACCARINO

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino