



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Liceo Scientifico Statale "Filolao"

Via Acquabona snc – 88900 – Crotone (KR)

Tel. 0962 27808 – CF. 81005270798 - Codice meccanografico: KRPS010005
E-mail: krps010005@istruzione.it - PEC: krps010005@pec.istruzione.it - <https://filolao.edu.it/>



Ai Docenti
Agli atti del progetto
All'albo sito web
Amministrazione trasparente

Oggetto: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER FIGURE DI DOCENTI ESPERTI per Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il *Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" POC - Percorsi di Orientamento*

Codice Progetto 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-208

Codice CUP: G74D25001310001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle **classi terze, quarte e quinte** delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

VISTA la nota prot. Prot. AOOGABMI-105104 del 19/06/2025 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il codice progetto 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-208 dal titolo Orientarsi per scegliere: il mio futuro parte da qui 10.1.6 – "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi

Firmato digitalmente da Maria R. Iaccarino



formativi, universitari e lavorativi” - sotto-azione 10.1.6. “Azioni di orientamento” - proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 66.066,00;

VISTO il Manuale “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei 2014-2020”;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”;

VISTO il D. Lgs\vo 165/2001, rubricato “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”

VISTE le indicazioni del M.I.M. per la realizzazione degli interventi;

VISTE le delibera di massima del Collegio docenti;

VISTO l’art. 53 punto 1 lettera B (forme di sovvenzione) e l’art. 94 punto 1 del Regolamento UE n. 1060/2021 – Contributi dell’Unione in base a costi unitari,

VISTA la Variazione e il decreto di assunzione in bilancio prot. N. **6768 del 25/09/2025**

VISTA l’azione di comunicazione, informazione, sensibilizzazione e pubblicità – prot. 9127 **del 12/09/2025**;

VISTO l’inoltro del Progetto in data 28/05/2025 candidatura n. 1095638;



DETERMINA

Art. 1 -Oggetto

di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di figure professionali funzionali all'implementazione di 13 moduli di orientamento.

Art. 2 – Descrizione del progetto

N.	TITOLO MODULO	Durata	Tipologia di Docente ESPERTO	Tipologia di Docente TUTOR
1	PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 1	30 ore	Scienze	Qualsiasi laurea
2	PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 2	30 ore	Scienze	Qualsiasi laurea
3	PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 3	30 ore	Scienze	Qualsiasi laurea
4	Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 1	30 ore	Matematica/Fisica/Inf ormatica/Scienze	Qualsiasi laurea
5	Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 2	30 ore	Matematica/ Fisica/Informatica/Scie nze	Qualsiasi laurea
6	Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 3	30 ore	Matematica/ Fisica/Informatica/Scie nze	Qualsiasi laurea
7	Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 4	30 ore	Matematica/Fisica/Inf ormatica/Scienze	Qualsiasi laurea
8	Le lingue aprono il mondo 1	30 ore	Inglese	Qualsiasi laurea
9	Le lingue aprono il mondo 2	30 ore	Inglese	Qualsiasi laurea
10	Le lingue aprono il mondo 3	30 ore	Inglese	Qualsiasi laurea
11	Scrivere per pensare: laboratorio di scrittura creativa e logico-argomentativa	30 ore	Italiano/Filosofia	Qualsiasi laurea
12	Comunicare per orientarsi: giornalismo a scuola 1	30 ore	Italiano/Latino/Inglese	Qualsiasi laurea
13	Comunicare per orientarsi: giornalismo a scuola 2	30 ore	Italiano/Latino/Inglese	Qualsiasi laurea



Modulo n. 1 PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 1

Avvicinare gli studenti al mondo delle scienze biomediche, fornendo strumenti per comprendere le principali discipline del settore e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito medico, sanitario, biologico e biotecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere le principali aree delle scienze biomediche
- Esplorare le figure professionali in ambito sanitario e scientifico
- Sviluppare competenze pratiche e metodologiche di base
- Rafforzare l'interesse per la ricerca scientifica e la salute
- Orientarsi consapevolmente verso percorsi universitari STEM o medicosanitari

CONTENUTI

1. Anatomia e fisiologia umana: fondamenti e terminologia
2. Principi di genetica, microbiologia e immunologia
3. Prevenzione, salute pubblica e stili di vita
4. Introduzione alla bioetica e alla medicina personalizzata
5. Biotecnologie e innovazioni in ambito sanitario
6. Percorso universitario e professionale: medicina, biologia, infermieristica, tecniche sanitarie
7. Laboratori pratici (simulazioni, microscopia, esperimenti semplici)
8. Analisi di casi clinici o ricerche attuali

METODOLOGIA

- Lezioni interattive
- Laboratori scientifici (anche virtuali)
- Cooperative learning e project work
- Testimonianze di medici, ricercatori, studenti universitari
- Visite (fisiche o virtuali)

Modulo n. 2 PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 2

Avvicinare gli studenti al mondo delle scienze biomediche, fornendo strumenti per comprendere le principali discipline del settore e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito medico, sanitario, biologico e biotecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere le principali aree delle scienze biomediche
- Esplorare le figure professionali in ambito sanitario e scientifico
- Sviluppare competenze pratiche e metodologiche di base
- Rafforzare l'interesse per la ricerca scientifica e la salute
- Orientarsi consapevolmente verso percorsi universitari STEM o medicosanitari

CONTENUTI

1. Anatomia e fisiologia umana: fondamenti e terminologia
2. Principi di genetica, microbiologia e immunologia
3. Prevenzione, salute pubblica e stili di vita
4. Introduzione alla bioetica e alla medicina personalizzata
5. Biotecnologie e innovazioni in ambito sanitario
6. Percorso universitario e professionale: medicina, biologia, infermieristica, tecniche sanitarie



7. Laboratori pratici (simulazioni, microscopia, esperimenti semplici)
8. Analisi di casi clinici o ricerche attuali

METODOLOGIA

- Lezioni interattive
- Laboratori scientifici (anche virtuali)
- Cooperative learning e project work
- Testimonianze di medici, ricercatori, studenti universitari
- Visite (fisiche o virtuali).

Modulo n. 3 PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO Biomedico 3

Avvicinare gli studenti al mondo delle scienze biomediche, fornendo strumenti per comprendere le principali discipline del settore e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito medico, sanitario, biologico e biotecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere le principali aree delle scienze biomediche
- Esplorare le figure professionali in ambito sanitario e scientifico
- Sviluppare competenze pratiche e metodologiche di base
- Rafforzare l'interesse per la ricerca scientifica e la salute
- Orientarsi consapevolmente verso percorsi universitari STEM o medicosanitari

CONTENUTI

1. Anatomia e fisiologia umana: fondamenti e terminologia
2. Principi di genetica, microbiologia e immunologia
3. Prevenzione, salute pubblica e stili di vita
4. Introduzione alla bioetica e alla medicina personalizzata
5. Biotecnologie e innovazioni in ambito sanitario
6. Percorso universitario e professionale: medicina, biologia, infermieristica, tecniche sanitarie
7. Laboratori pratici (simulazioni, microscopia, esperimenti semplici)
8. Analisi di casi clinici o ricerche attuali

METODOLOGIA

- Lezioni interattive
- Laboratori scientifici (anche virtuali)
- Cooperative learning e project work
- Testimonianze di medici, ricercatori, studenti universitari
- Visite (fisiche o virtuali).



Modulo n. 4 Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 1- Sviluppare consapevolezza delle proprie inclinazioni verso le discipline STEM e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico- tecnologico. Contenuti specifici: Autovalutazione delle competenze logico- matematiche e scientifiche, Percorso nel mondo delle facoltà scientifiche: ingegneria, fisica, matematica, biotecnologie, informatica, Laboratori pratici (coding, matematica applicata, esperimenti scientifici), Analisi delle professioni del futuro in ambito scientifico, Progetto finale: ideazione di un percorso universitario e lavorativo in ambito STEM

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale

Modulo n. 5 “Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 2”-

Sviluppare consapevolezza delle proprie inclinazioni verso le discipline STEM e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico- tecnologico. Contenuti specifici: Autovalutazione delle competenze logico- matematiche e scientifiche, Percorso nel mondo delle facoltà scientifiche: ingegneria, fisica, matematica, biotecnologie, informatica, Laboratori pratici (coding, matematica applicata, esperimenti scientifici), Analisi delle professioni del futuro in ambito scientifico, Progetto finale: ideazione di un percorso universitario e lavorativo in ambito STEM

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale



Modulo n. 6 “Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 3”-

Sviluppare consapevolezza delle proprie inclinazioni verso le discipline STEM e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico- tecnologico. Contenuti specifici: Autovalutazione delle competenze logico- matematiche e scientifiche, Percorso nel mondo delle facoltà scientifiche: ingegneria, fisica, matematica, biotecnologie, informatica, Laboratori pratici (coding, matematica applicata, esperimenti scientifici), Analisi delle professioni del futuro in ambito scientifico, Progetto finale: ideazione di un percorso universitario e lavorativo in ambito STEM

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale

Modulo n. 7 Scienza e futuro: orientarsi con la logica e l'innovazione 4

Sviluppare consapevolezza delle proprie inclinazioni verso le discipline STEM e orientarsi verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico- tecnologico. Contenuti specifici: Autovalutazione delle competenze logico- matematiche e scientifiche, Percorso nel mondo delle facoltà scientifiche: ingegneria, fisica, matematica, biotecnologie, informatica, Laboratori pratici (coding, matematica applicata, esperimenti scientifici), Analisi delle professioni del futuro in ambito scientifico, Progetto finale: ideazione di un percorso universitario e lavorativo in ambito STEM

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale

Modulo n. 8 “Le lingue aprono il mondo 1”.

Rafforzare le competenze linguistiche per orientare gli studenti verso carriere



internazionali e nel campo della comunicazione.

- Attività:
- Bilancio delle competenze linguistiche.
- Simulazioni di colloqui in lingua straniera.
- Laboratori di comunicazione interculturale.
- Materiali: Schede di autovalutazione, esercizi di conversazione, guide alla redazione di CV in lingua.
- Valutazione: Presentazioni orali, elaborazione di lettere motivazionali, feedback peer-to-peer.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale

Modulo n. 9 “Le lingue aprono il mondo 2”-

Rafforzare le competenze linguistiche per orientare gli studenti verso carriere internazionali e nel campo della comunicazione.

- Attività:
- Bilancio delle competenze linguistiche.
- Simulazioni di colloqui in lingua straniera.
- Laboratori di comunicazione interculturale.
- Materiali: Schede di autovalutazione, esercizi di conversazione, guide alla redazione di CV in lingua.
- Valutazione: Presentazioni orali, elaborazione di lettere motivazionali, feedback peer-to-peer.

OBIETTIVI SPECIFICI • Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali. • Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano. • Sviluppare competenze decisionali e di problem solving. • Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste. • Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI • Aumento dell'autoefficacia percepita • Redazione di un proprio progetto di orientamento personale • Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative • Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE • Osservazione dei comportamenti durante le attività • Elaborazione di un portfolio orientativo finale



Modulo n. 10 “Le lingue aprono il mondo 3”-

Rafforzare le competenze linguistiche per orientare gli studenti verso carriere internazionali e nel campo della comunicazione.

- Attività:
- Bilancio delle competenze linguistiche.
- Simulazioni di colloqui in lingua straniera.
- Laboratori di comunicazione interculturale.
- Materiali: Schede di autovalutazione, esercizi di conversazione, guide alla redazione di CV in lingua.
- Valutazione: Presentazioni orali, elaborazione di lettere motivazionali, feedback peer-to-peer.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere le proprie risorse personali e relazionali.
- Conoscere il sistema scolastico e formativo italiano.
- Sviluppare competenze decisionali e di problem solving.
- Approfondire i mestieri del futuro e le competenze richieste.
- Elaborare un progetto personale di orientamento.

RISULTATI ATTESI

- Aumento dell’autoefficacia percepita
- Redazione di un proprio progetto di orientamento personale
- Maggiore consapevolezza delle opportunità scolastiche e lavorative
- Potenziamento delle soft skills

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti durante le attività
- Elaborazione di un portfolio orientativo finale

Modulo n. 11 “Scrivere per pensare: laboratorio di scrittura creativa e logico-argomentativa

Obiettivi formativi:

- Rafforzare le competenze linguistiche, narrative e argomentative.
- Sviluppare il pensiero creativo e critico attraverso la scrittura.
- Integrare strumenti di scrittura creativa con il rigore della logica e dell’argomentazione.
- Potenziare la capacità di comunicare in modo efficace, originale e consapevole.

Competenze attese:

- Produrre testi narrativi, riflessivi e argomentativi in forma scritta.
- Applicare tecniche di scrittura creativa a contesti realistici, scientifici o filosofici.
- Riconoscere la struttura di un testo e padroneggiare i registri linguistici.
- Sviluppare un proprio stile e visione nella scrittura. Verifica e valutazione:
- Osservazione dei processi creativi e partecipazione attiva
- Autovalutazione e peer review
- Qualità e originalità dei testi
- Presentazione del prodotto finale

Modulo n. 12 “Comunicare per orientarsi: giornalismo a scuola 1”

Guidare gli studenti alla scoperta delle proprie capacità comunicative e relazionali attraverso l’esperienza diretta nel mondo dell’informazione radiofonica e giornalistica, in un’ottica orientativa verso le professioni dei



media, della comunicazione, del giornalismo e delle relazioni pubbliche.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire competenze di scrittura giornalistica e comunicazione orale
- Sperimentare il lavoro di redazione e produzione radiofonica
- Stimolare il pensiero critico e la lettura consapevole dell'informazione
- Potenziare soft skills come il lavoro in team, la gestione del tempo e la comunicazione efficace
- Riflettere sulle competenze personali per l'orientamento formativo e professionale

CONTENUTI

Modulo Giornale scolastico:

- Struttura di un articolo e tecniche di scrittura giornalistica
- Notizie, opinioni, interviste, reportage
- Gestione di una redazione scolastica
- Impaginazione digitale (uso di Canva, WordPress, Google Sites, ecc.)

Modulo Radio scolastica:

- Tecniche di comunicazione orale e conduzione radiofonica
- Scrittura per la radio: scalette, format, podcast
- Utilizzo di software di registrazione e montaggio audio (Audacity, Anchor, ecc.)
- Simulazione di una diretta e produzione di un podcast

METODOLOGIA

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning

Modulo n. 13 “Comunicare per orientarsi: giornalismo a scuola 2”

Guidare gli studenti alla scoperta delle proprie capacità comunicative e relazionali attraverso l'esperienza diretta nel mondo dell'informazione radiofonica e giornalistica, in un'ottica orientativa verso le professioni dei media, della comunicazione, del giornalismo e delle relazioni pubbliche.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire competenze di scrittura giornalistica e comunicazione orale
- Sperimentare il lavoro di redazione e produzione radiofonica
- Stimolare il pensiero critico e la lettura consapevole dell'informazione
- Potenziare soft skills come il lavoro in team, la gestione del tempo e la comunicazione efficace
- Riflettere sulle competenze personali per l'orientamento formativo e professionale

CONTENUTI

Modulo Giornale scolastico:

- Struttura di un articolo e tecniche di scrittura giornalistica
- Notizie, opinioni, interviste, reportage
- Gestione di una redazione scolastica
- Impaginazione digitale (uso di Canva, WordPress, Google Sites, ecc.)

Modulo Radio scolastica:



- Tecniche di comunicazione orale e conduzione radiofonica
- Scrittura per la radio: scalette, format, podcast
- Utilizzo di software di registrazione e montaggio audio (Audacity, Anchor, ecc.)
- Simulazione di una diretta e produzione di un podcast

METODOLOGIA

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning

Destinatari: alunni del triennio. Ciascun modulo accoglierà almeno 20 partecipanti.

Si precisa che in fase di candidatura, il sistema informativo calcola in automatico l'importo del progetto, sulla base delle scelte relative ai diversi moduli inseriti; ciò consente alle scuole di ponderare i dati relativi alla durata del percorso formativo, al numero di partecipanti ed all'utilizzo delle voci opzionali, al fine di raggiungere l'importo massimo autorizzabile.

In fase di gestione del progetto sarà possibile iscrivere un numero superiore di alunni rispetto a quello indicato in candidatura anche per compensare eventuali assenze o ritiri. Il numero minimo per l'avvio del modulo è di almeno 9 corsisti iscritti.

Nel caso in cui il numero dei corsisti presenti sia inferiore a 9 per 2 incontri consecutivi, il modulo andrà interrotto immediatamente attraverso la funzione specifica di “chiusura anticipata” ed il rimborso verrà calcolato sulle base delle ore effettivamente svolte.

L'utilizzo dei costi standard unitari richiede la registrazione in tempo reale della rilevazione delle presenze da parte delle figure formative ed un puntuale monitoraggio delle assenze per evitare decurtazioni sui rimborsi dell'area gestionale.

Questi percorsi, in aggiunta al docente esperto richiede la figura di **un docente tutor per ogni modulo.**



Art. 2- Conferimento incarico e retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste *il compenso è di 70,00 euro/ora per gli esperti* omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Alla stipula del contratto, il soggetto interessato dovrà dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dalla Scuola, assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del Progetto. Le attività devono concludersi improrogabilmente **il 10 marzo 2026**.

L'Istituzione scolastica si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del progetto previsto. Laddove, per cause impreviste, si dovesse procedere alla chiusura anticipata dei moduli formativi si effettuerà il pagamento delle sole ore già prestate. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dell'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Art. 3- Attività e compiti

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, *per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica*, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative in presenza per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico.

Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze



acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Per ogni modulo è previsto, oltre all'esperto, anche un **tutor**.

Art. 4- Modalità e termini di partecipazione

Gli aspiranti dovranno far pervenire l'Istanza di Partecipazione esclusivamente sui modelli, (allegato A "Istanza di Partecipazione-esperto" e allegato B "Griglia di Valutazione-esperto"), allegati alla presente, entro le **ore 12,00 del giorno 07/10/2025** presso l'ufficio protocollo della Segreteria del Liceo Scientifico Statale Filolao

L'istanza di partecipazione e la Scheda di autovalutazione dovranno essere firmati in calce e corredati obbligatoriamente da:

- curriculum vitae in formato europeo, numerando ogni voce per cui si richiede l'attribuzione del punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella griglia di valutazione allegato B;
- fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità.

Art. 5- Motivi di inammissibilità e di esclusione

1. Sono cause tassative di esclusione:
2. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti.
3. Curriculum Vitae non in formato europeo.
4. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.
5. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione.
6. Documento di identità scaduto o illeggibile.
7. Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 4.
8. Scheda di autovalutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 4.
9. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 6- Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.



In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

In caso di assenza di candidature sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 7- Valutazione delle candidature e pubblicazione della graduatoria

La selezione tra tutte le candidature pervenute avverrà sulla base della griglia di valutazione inserita nell'allegato B e secondo le modalità dell'art. 6.

All'esito delle operazioni di valutazione sarà redatta la graduatoria provvisoria unica, in relazione al punteggio complessivo riportato. A parità di punteggio, avrà precedenza il candidato di minore età.

La graduatoria sarà pubblicata all' Albo e sul sito web dell'Istituzione scolastica. Sarà possibile produrre reclamo entro 5 giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria. Trascorso tale termine senza reclami scritti, si procederà alla nomina degli interessati. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della commissione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari. In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la suddetta graduatoria di merito.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura purché il candidato possieda i requisiti richiesti.

Art. 8- Tutela della Privacy e RUP

Ai sensi del D.lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Ai sensi dell'art. 125 comma 2 e dell'art. 10 del D. Lgs 163/2006 e s.m.i e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Rosaria Iaccarino

Art. 9- Pubblicizzazione

Il presente avviso viene pubblicizzato mediante affissione all'Albo dell'Istituto e sul sito web della scuola. A lavori ultimati, la graduatoria sarà pubblicata all'albo della scuola e sul sito web.

Crotone, 01/10/2025

F.to digitalmente da
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Rosaria Iaccarino