



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2022-922

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Mission e 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Progetti in essere, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L'avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole. La finalità è la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale, nonché per la diffusione delle azioni del PNRR e della didattica digitale integrata nelle scuole.

Importo massimo finanziabile

400.000,00 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI

Codice meccanografico

KRRIO40006

Città

CROTONE

Provincia

CROTONE

Legale Rappresentante

Nome

SERAFINA RITA

Cognome

ANANIA

Codice fiscale

NNASFN56T44C726E

Email

KRRIO40006@ISTRUZIONE.IT

Telefono

096262038

Referente del progetto

Nome

VINCENZO

Cognome

FERA

Email

VINCENZO.FERA@IPSIKAKR.EDU.IT

Telefono

3317404203

Informazioni progetto

Titolo progetto

Didattica digitale per l'inclusione contro la dispersione

Descrizione progetto

Il PFI è generato da un numero indefinito di percorsi di apprendimento. Il numero dei percorsi necessari è determinato dai contenuti, dagli obiettivi e dai livelli di padronanza delle competenze e delle conoscenze che si vuole raggiungere (si, perché oltre a *«saper»*, bisogna anche *«saper fare»*, indubbiamente, per *«saper essere e saper vivere»*). Ciò nonostante, ci sono degli elementi dei percorsi, diciamo dei punti fissi, dei vincoli, delle condizioni al contorno che devono essere assicurate. Possiamo ricordare tre interessanti concetti alla base di una rivisitazione della cultura del lavoro (come studio e ricerca) nel contesto di una politica strategica per l'innovazione degli apprendimenti. Diffusione della laboratorialità tramite l'utilizzo di metodologie didattiche che abbiano come obiettivo quello di finalizzare alla costruzione graduale di significati, di idee o concetti mediante una comprensione che si fa sempre più profonda. Fondamentali al raggiungimento di questi obiettivi sono i concetti di Laboratorialità e di Cultura della scelta. La Laboratorialità intesa come ambiente di lavoro nella crescita e l'orientamento di una persona al lavoro, deve diventare un elemento centrale della metodologia didattica, irrinunciabile per la realizzazione di un apprendimento attivo e consapevole, mirato a stimolare curiosità e meraviglia, pensiero critico e metodo scientifico. Insomma, l'apprendimento, con l'ausilio di tutti i suoi strumenti, è inscindibile dall'acquisizione di una ineludibile cultura del lavoro che sia mezzo di emancipazione della donna e dell'uomo per una società equa e libera, quindi, democratica. La Cultura della scelta, con l'obiettivo di rendere gli studenti, ed i futuri cittadini, attori consapevoli e non semplici comparse. Chiedersi, per poi provare a realizzarli, quali siano i propri interessi e le proprie inclinazioni è un importante momento di crescita. Sviluppare le abilità di pensare e agire che si riferiscono alle attività con cui gli studenti sviluppano la conoscenza dei concetti scientifici e al tempo stesso, comprendono come gli scienziati studiano la realtà naturale. Le indagini OCSE sull'apprendimento delle scienze e della matematica, che rivelano i ritardi della scuola italiana a livello di scuola secondaria, partono da una definizione delle competenze che si può definire apprendimento significativo e che implica non solo la comprensione dei concetti, ma anche la capacità di riconoscerli e applicarli in vari contesti reali. Per questo livello di competenza è necessario che la didattica si articoli in modalità cognitive e operative adeguate come l'indagine, il problem solving, e sia legata a un forte impianto laboratoriale. La didattica deve, in altri termini, adottare un certo livello di complessità.

Data inizio progetto prevista

01/12/2022

Data fine progetto prevista

30/09/2024

Codice CUP

E14D22002090006

Codice progetto

M4C1I2.1-2022-922-P-1996

Dettaglio intervento: Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2022-922-982 - Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale

Importo massimo finanziabile:

400.000,00 €

Descrizione:

L'intervento deve garantire la realizzazione di un progetto per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale, basati sulle buone pratiche sperimentate, e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole, assicurandone la diffusione a livello regionale e nazionale.

Partner

No

Scheda questionario relativa a: Modelli innovativi di didattica digitale e

di curricoli per l'educazione digitale

Descrizione del progetto

Descrizione generale del progetto, delle attività, delle metodologie, degli strumenti tecnologici utilizzati

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con autonomia e responsabilità nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. Finalità del presente Progetto è la realizzazione di curricoli al fine di potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale attraverso la produzione di formati didattici innovativi capaci di incrementare le competenze digitali. Il Progetto prevede: - un piano pedagogico con chiari processi didattici ed una forte integrazione tra gli argomenti trattati e le diverse categorie di scuole a cui si rivolge la progettazione; - elementi di trasversalità e interdisciplinarietà, con uno sforzo importante a realizzare un percorso replicabile in altre realtà simili alla presente; - obiettivi realistici e ben definiti da trasformare in risultati didattici innovativi e misurabili in termini di apporto alla didattica innovativa ed alla valorizzazione del contesto in cui viene realizzato il Progetto; - la validazione scientifica e pedagogica dei contenuti e dei metodi didattici e la valutazione dell'apprendimento, nonché la salvaguardia dei diritti della proprietà intellettuale e del diritto d'autore; - un alto grado di interazione interna ed esterna, sia in fase di progettazione che di sviluppo e verifica; - un percorso che utilizzo strumenti propri dell'innovazione tecnologica con contenuti accessibili, applicabili e facilmente utilizzabili. Si intende realizzare un percorso didattico centrato sull'ausilio di modalità di apprendimento pratiche e sperimentali, con metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo che spingano sull'acceleratore verso il rinnovamento delle metodologie didattiche. Gli strumenti tecnologici utilizzati favoriranno la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale e la realizzazione di una esperienza pilota per la didattica digitale integrata con un kit di moduli formativi e contenuti didattici e digitali innovativi open source, on line e con licenza aperta, coerenti con il Piano Scuola 4.0 e con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2.

A. Descrizione delle buone pratiche di curricoli di educazione digitale innovativi e kit di risorse e contenuti digitali per le scuole che sarà realizzato

Il Piano d'Azione prevede 5 aree: INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo; COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti; CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti, integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti, produrre espressioni creative, contenuti ICT; SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile; PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza.

B. Descrizione delle iniziative formative e informative per docenti gestite con la piattaforma "Scuola futura"

I percorsi di sviluppo professionale dei docenti dedicati alle ICT e alle competenze digitali rappresentano il fulcro della presente proposta. I moduli formativi previsti sono: 1. leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle istituzioni scolastiche; 2. digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale scolastico ATA; 3. progettazione, organizzazione, gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; 4. metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento; 5. pensiero computazionale, informatica e robotica nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo; 6. making, tinkering, realtà virtuale e aumentata, internet delle cose e 3D; 7. competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; 8. tecnologie digitali per l'inclusione; 9. Sicurezza ICT, Anticorruzione e Trasparenza; 10. Orientamento e coaching.

C. Organizzazione di iniziative innovative sull'educazione digitale per studentesse e studenti a livello nazionale ed europeo

Il carattere di innovatività del Percorso proposto riguarda: le modalità di fruizione (app, tecnologie, strumenti, ecc.); i contenuti, la loro organizzazione e il loro rapporto con la didattica (realizzazione di un percorso per scenari o per obiettivi, in cui la dinamicità delle attività sia particolarmente coinvolgente); le modalità di accompagnamento e valorizzazione dei risultati (gestione integrata di community di docenti e studenti); la modularità complessiva dell'articolazione didattica che consente l'integrazione e il collegamento tra gli elementi del processo di insegnamento/apprendimento (innovazione orientata al processo); l'utilizzo di nuove tecnologie della comunicazione applicate alla realizzazione dei processi didattici (innovazione orientata agli obiettivi e al processo); Protagonismo degli studenti, a fronte di un adeguato accompagnamento dei docenti con un elevato grado di scalabilità nella scuola.

D. Community di docenti creatori di contenuti digitali

La community di docenti rappresenta una comunità di contenuti digitali (contenuti disciplinari e interdisciplinari in 3D, in realtà virtuale, con l'utilizzo di chatbot, serious game digitali per l'apprendimento, video tutorial per docenti e studenti, altri contenuti interattivi, etc.) che consente di cogliere in una prospettiva unitaria l'integrazione tra i piani disciplinare, pedagogico e tecnologico nella sfida di innovare l'apprendimento. La piattaforma e-learning rappresenta un tentativo sperimentale di realizzare in termini concreti l'incontro tra le tecnologie educative, i modelli pedagogici ICT e la dimensione delle conoscenze disciplinari. L'obiettivo è quello di sviluppare soft skills, pensiero critico e qualità umane tramite l'utilizzo di device tecnologici. La community nasce con l'intenzione di innovare la figura di docente come membro attivo di una comunità virtuale che stabilisce connessioni con i colleghi, in uno spazio userfriendly connotato da agevole navigabilità.

Descrizione dell'organizzazione di iniziative di diffusione e divulgazione a livello territoriale e nazionale delle buone pratiche e delle azioni del PNRR per l'innovazione delle scuole, anche attraverso la sperimentazione di modalità innovative di co-progettazione di strumenti e contenuti digitali per l'apprendimento e l'insegnamento, tali da favorire un coinvolgimento ampio e diretto del personale scolastico, dei docenti, delle studentesse e degli studenti, delle famiglie, anche al fine di rafforzare la partecipazione delle comunità scolastiche al processo di innovazione e alle risorse generate dal PNRR.

La progettazione esecutiva, successiva all'eventuale ammissione a finanziamento della proposta, avverrà con la modalità della co-progettazione, intesa come istituto mediante il quale la Pubblica Amministrazione instaura un rapporto di collaborazione con uno o più Enti del Terzo Settore al fine di realizzare specifici progetti di servizio e far nascere un partenariato qualificato. La partnership del privato favorisce una compartecipazione in termini di risorse tecniche e formative, garantendo, altresì, una vasta diffusione e divulgazione a livello territoriale e nazionale delle buone pratiche e delle azioni del PNRR per l'innovazione delle scuole. Si tratterà di una procedura ad evidenza pubblica, gestita da un Responsabile Unico del Procedimento nel pieno rispetto di tutti i principi fondamentali quali trasparenza, imparzialità, parità di trattamento, che mira alla messa in rete di strumenti e contenuti digitali per l'apprendimento e l'insegnamento, tali da favorire un coinvolgimento ampio e diretto del personale scolastico, dei docenti, delle studentesse e degli studenti, delle famiglie, anche al fine di rafforzare la partecipazione delle comunità scolastiche al processo di innovazione e alle risorse generate dal PNRR. Dalle proposte degli Enti del Terzo Settore si apre un confronto a più step che consente di apportare miglioramenti al progetto di base e permette all'Amministrazione di assorbire suggerimenti, pareri, idee dei partecipanti fino alla configurazione di un progetto finale che potrebbe coinvolgere anche tutte le parti private concorrenti. Una volta giunti alla conclusione del procedimento, l'Amministrazione accoglierà la proposta finale mediante atto motivato e potrà procedere alla stipula di una convenzione con uno o più enti (singoli o raggruppati) la cui proposta sia risultata la migliore. La stipula del rapporto sarà di tipo collaborativo, quindi vi è una compartecipazione di risorse economiche sia dal lato pubblico che da quello privato, e una co-responsabilità nella realizzazione del progetto per tutta la durata della convenzione. Le attività di informazione, sensibilizzazione e promozione contribuiscono ad incrementare la visibilità dei risultati attirando l'attenzione generale ed ottimizzandone il trasferimento tecnologico. Le azioni di disseminazione e divulgazione sono orientate a strutturare una partecipazione effettiva e capillare nei network di settore con il fine di favorire a livello internazionale i risultati ottenuti.

Descrizione delle modalità organizzative che saranno adottate per il coordinamento delle attività, per il coinvolgimento delle scuole a livello nazionale e per la gestione dei gruppi di lavoro e della community dei docenti.

L'organizzazione può essere definita come un aggregato di persone, oltre ad un aggregato di risorse materiali e immateriali, che sono deliberatamente connesse e coordinate. Il coordinatore, individuato nella figura del Dirigente Scolastico della Scuola proponente, dovrà essere persona di grande responsabilità nei confronti del gruppo di lavoro che dovrà essere sempre supportato e ben informato e formato ad affrontare il proprio lavoro nell'ottica di una sempre crescente professionalità. Il coordinatore deve sostenere e motivare il gruppo di lavoro, valorizzare le risorse al meglio sia dei singoli che del gruppo, riconoscere le fatiche e trasformarle in gratificazioni, gestire i conflitti, far capire al gruppo la responsabilità del lavoro, saper ascoltare e osservare il gruppo di lavoro. Sarà costituita apposita segreteria organizzativa per gestire il coinvolgimento delle scuole a livello nazionale e per la gestione dei gruppi di lavoro e della community dei docenti.

Indicazione dei dati complessivi relativi alle attività proposte e ai docenti e alle studentesse e studenti che si prevede di coinvolgere

	Numero
Scuole coinvolte	2
Studentesse e studenti coinvolti	1260
Docenti di scuola dell'infanzia	0
Docenti di scuola primaria	0

	Numero
Docenti di scuola secondaria di I grado	0
Docenti di scuola secondaria di II grado	222
Docenti di CPIA	0
Contenuti digitali da produrre	40
Iniziative di diffusione	30
Ore complessive di attività (progettazione, formazione, sperimentazione)	3000

Esperienza maturata dall'istituzione scolastica proponente, nella gestione di progetti relativi all'educazione digitale a livello nazionale, e requisiti posseduti di sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria per la gestione amministrativa

L'Istituto Ipsia "A. M. Barlacchi" di Crotone ha una notevole esperienza nella didattica sperimentale utilizzata per fronteggiare l'elevato tasso di dispersione che caratterizza le scuole secondarie della provincia di Crotone e, in particolar modo, la nostra scuola ad indirizzo professionale. Investire nella cultura e nell'educational rappresenta un'irrinunciabile occasione per la crescita equilibrata del Paese e, nel contempo, ottimizza le risorse verso la realizzazione di progetti relativi all'educazione digitale, favorendo la nascita di reti nazionali ed extra a valere sui fondi PON, POR, Erasmus, ecc. Le azioni formative, con l'efficacia tecnica e le relative risorse finanziarie, assicurano benefici in modo duraturo per gli utenti. La nostra istituzione scolastica è stata per tanti anni scuola polo per la formazione Docenti dei neo immessi in ruolo e per la Sicurezza sul lavoro.

Modalità atte a garantire il rispetto delle procedure e delle condizionalità del PNRR da parte del proponente (max 200 caratteri)

	Modalità
Rispetto di target e milestone	Per valutare i target si utilizzano indicatori quantitativi, come il numero di utenti formati. Le seconde invece prevedono una componente qualitativa degli atti amministrativi.
Monitoraggio periodico	Monitoraggio periodico, con questionari e report, al fine di realizzare efficace ciclo della performance.
Rispetto del principio DNSH sui servizi cloud e hosting	Si prevede l'esternalizzazione a un ambiente applicativo cloud e/o in hosting, acquistando un servizio e non un prodotto fisico, rispettando i requisiti ambientali DNSH (Do No Significant Harm).
Procedure selettive	Le procedure selettive per l'azione di co-progettazione e gli ulteriori acquisiti sono improntate a criteri di pubblicità e trasparenza, nel pieno rispetto della Legislazione vigente.
Obblighi di pubblicità	La pubblicazione, all'interno del sito web istituzionale, di documenti amministrativi ed informazioni relativi all'organizzazione ed attività formative garantisce l'efficace

	Modalità
	pubblicizzazione.
Assenza dei conflitti di interesse	I componenti delle Commissioni di Gara e della segreteria organizzativa devono dichiarare l'insussistenza di situazioni di conflitto di interessi, nel pieno rispetto della Legislazione vigente.

Elenco delle istituzioni scolastiche che si prevede di coinvolgere nel progetto

Denominazione (max 50 caratteri)	Città (max 40 caratteri)	Codice meccanografico (max 15 caratteri)
IIS GANGALE	CIRO' MARINA	KRIS00400C

Indicatori

Il monitoraggio degli indicatori comuni deve essere assicurato costantemente da parte della scuola soggetto attuatore. L'investimento prevede i seguenti indicatori, che dovranno essere comunicati periodicamente sulla base dello stato di avanzamento delle attività: 1. UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI, già valorizzato e programmato in almeno 500 per anno; 2. NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (maschi; femmine; non binario; 0-17 anni; 18-29 anni; 30-54 anni; maggiore di 55 anni) da comunicare per stato di avanzamento, in caso di ammissione al finanziamento.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IA	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IE	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10II	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000 - Avviso	T4	2024

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Importo
Beni di consumo e servizi			140.000,00 €
Spese di personale connesse con l'erogazione delle attività didattiche e formative			220.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative	0%	10%	38.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			398.000,00 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il dirigente scolastico, nella sua qualità di legale rappresentante, dichiara di accettare espressamente gli obblighi del soggetto attuatore, previsti dall'articolo 10 dell'avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022, e si impegna a rispettare le disposizioni emanate dall'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione, nonché tutte le circolari del MEF - Ragioneria generale dello Stato relative al PNRR.

Data
25/10/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.