



CERTIFICATO N 50 100 14484
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO DONEGANI-CILIBERTO – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – ELETTROTECNICA - ELETTRONICA – INFORMATICA
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
DOCUMENTO CONSIGLIO
CLASSE 5°H



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il Diplomato in *Informatica e Telecomunicazioni*:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi
 - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO							
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO	
		1°	2°	3°	4°	5°	
		AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3		3	3	3	3	
GEOGRAFIA	1						
STORIA	2		2	2	2	2	
DIRITTO	2		2				
MATEMATICA	4		4	4	4	3	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3		3				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3		3				
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	2						
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)			2				
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)	2		2				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)			3				
TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3						
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1		1	1	1	1	
AREA DI INDIRIZZO							
	INFORMATICA			6	6	6	
	SISTEMI E RETI			5	5	4	
	TECNOLOGIE PROG SISTEMI e TELECOM(TPSIT)			5	5	4	
	GESTIONE PROGETTO					3	

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
N°	CANDIDATO/A
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

DATI DELLA CLASSE					
ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2023/2024	22				
2024/2025	22	-	-	4	-
2025/2026	18	-	-		-

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE				
DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X	X
STORIA		X	X	X
LINGUA INGLESE		X	X	X
MATEMATICA		X	X	X
INFORMATICA		X	X	X
LAB. INFORMATICA				X
SISTEMI e RETI			X	X
LAB. SISTEMI e RETI				X
TPSIT				X
LAB. TPSIT				X
GESTIONE PROGETTO				X
LAB. GESTIONE PROGETTO				X
ED. CIVICA				X
SCIENZE MOTORIE		X	X	X
IRC/ATT. ALTERNATIVE				X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 H è composta da 18 alunni, 2 femmine e 16 maschi, provenienti dalla 4 H dello scorso anno. Gli studenti provengono da Crotone e dai paesi limitrofi. La classe presenta una marcata criticità sul piano comportamentale e relazionale. Sebbene dal punto di vista cognitivo emergano alcune potenzialità, il clima di classe risulta spesso frammentato e poco incline alla collaborazione attiva. Si osserva una netta polarizzazione tra un gruppo di studenti motivati e propositivi e una maggioranza che manifesta scarsa partecipazione e, in alcuni casi, aperta resistenza alle regole del vivere civile e scolastico. Le problematiche riscontrate con maggiore frequenza riguardano i numerosi ritardi e uscite, interventi inappropriati, tendenza a contrastare sistematicamente le valutazioni e i richiami dei docenti. Si rileva, inoltre, la presenza di numerosi elementi negativi che condizionano il resto della classe. La frequenza scolastica, soprattutto nell'ultimo periodo, risulta frammentaria e irregolare. Si evidenzia un ricorso strategico alle assenze, ostacolando in tal modo la continuità didattica in vista dell'Esame di Maturità.

Il comportamento della classe deve essere costantemente controllato, in quanto gli alunni si dimostrano fin troppo esuberanti. Questo è il motivo per cui lo svolgimento dell'attività didattica può risultare rallentato. Per quanto riguarda il rendimento, questo risulta accettabile anche se un gruppo di alunni presenta una situazione di diffuse carenze. Mancano gli elementi brillanti in grado di trainare la classe. Tale situazione è dovuta in parte ad un inadeguato metodo di studio, ma soprattutto ad una scarsa attenzione in classe e applicazione nello studio personale e a casa. La classe, dunque, appare poco scolarizzata; gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano spesso di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni. La classe si presenta eterogenea: un esiguo gruppo di alunni segue con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili, un altro gruppo possiede una preparazione molto modesta e talvolta ha difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di un istituto superiore. Si richiede perciò da parte degli alunni un atteggiamento responsabile e maturo per poter prendere consapevolmente decisioni, progettare e scegliere in modo efficace il proprio futuro. In conclusione, la mancanza di un adeguato bagaglio culturale e di un impegno costante da parte di un numero significativo di alunni potrebbe incidere negativamente sulle loro future opportunità di crescita e realizzazione personale.

OBIETTIVI FORMATIVI
IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

	<p>OPEN DAY UMG - 25 FEBBRAIO 2026 e 04 marzo 2026</p> <p>Open Day di LIFETECH ITS Academy - 15 aprile 2026</p> <p>ATTIVITA' FORMATIVA FSL - BACKDOOR MEDIA SRLS</p> <p>Proposta di orientamento e presentazione percorso IFTS - Meccatronica ed Elettronica</p> <p>Progetto "MIRAI-Insieme creiamo il futuro"</p> <p>Competizione Samsung Solve for Tomorrow. Presentazione app Kroove Olimpiadi Milano Cortina 2026</p> <p>MIRAI Job Game - Donegani - 18.02.2026</p> <p>Progetto "MIRAI-Insieme creiamo il futuro" - consegna Patto di Servizio</p>	
CULTURALE	<p>"The Importance of Being Earnest" (Erasmus Theatre)</p> <p>Campionati Italiani di Informatica (ex Olimpiadi) 2023/2024</p> <p>Giochi di Archimede - Edizione 2023/2024</p> <p>CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA- EDIZIONE SCOLASTICA 2023-24</p> <p>Seminario di formazione AID (sezione di Crotone) - "Parliamo di inclusione e DSA"</p> <p>Olimpiadi di Cybersicurezza</p> <p>CAMPIONATI (ex Olimpiadi) DI ITALIANO - Edizione 2023-2024</p> <p>Selezione territoriale Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza</p>	23/24
	<p>Bando XXXV Campionato per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Bando concorso 2024-25 Società Dante Alighieri</p> <p>Campionati Italiani di Astronomia - XXIII edizione</p> <p>Giochi di Archimede - Edizione 2024/2025 - TRIENNIO</p> <p>Progetto "STEM Crotone" in collaborazione con EIIIS - European Institute of Innovation for Sustainability</p> <p>CAMPIONATI (ex Olimpiadi) DI ITALIANO - Edizione 2024-2025</p> <p>STEM Crotone - Informazioni per Live 7 febbraio</p> <p>Incontro formativo - informativo Educazione Finanziaria</p> <p>Alla scoperta della Cosenza risorgimentale</p> <p>ISCRIZIONE Progetto "STEM Crotone"</p> <p>Webinar IDMO 8 aprile "Intelligenza Artificiale: Istruzioni per l'uso!"</p> <p>OLIMPIADI DI INFORMATICA 2024/2025 - FASE TERRITORIALE/REGIONALE</p> <p>"Il fiore della Libertà". Una proposta di lettura - per le scuole secondarie di secondo grado</p>	24/25
	<p>Progetto "Mind the Web" - Percorso gratuito di educazione ai media digitali e all'intelligenza artificiale</p> <p>nell'ambito del Protocollo di Intesa tra MIM e IDMO</p> <p>PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE "STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO" ANNO SCOLASTICO 2025/2026</p> <p>Attività didattiche e sportive, settore B (02-04-05 DICEMBRE 2025).</p> <p>PROPOSTA ATTIVAZIONE PERCORSI DI LETTURA "SCELGO LA PACE" IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE EQUILIBRI</p> <p>Strategia per mitigare la disinformazione online e gli impatti di eventuali attività cyber offensive - Nota di avvio delle attività di sensibilizzazione e prevenzione</p> <p>PARTECIPAZIONE ALLA RICERCA "ADULTI E GIOVANI OGGI: EMOZIONI E RELAZIONI"</p> <p>Scienza senza confini - "Women in Science Day" 11.02.2026</p> <p>CAMPIONATI DI ITALIANO - XV Edizione (2025-2026)</p> <p>XXIII Convegno Alma Diploma - 26 febbraio - Cod. Sofia 97560</p>	25/26

	<p>Seconda edizione del percorso formativo EFT Calabria "IA@SCHOOL: Linee guida sull'Intelligenza Artificiale nella scuola" – Piattaforma Scuola Futura (ID 434025)</p> <p>BANDO DI CONCORSO ASSEGNAZIONE BORSE DI STUDIO SICUREZZA E SALUTE NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</p> <p>FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – D. LGS. 81/2008 – ACCORDO STATO-REGIONI 17.04.2025 – RISCHI SPECIFICI</p> <p>HackSchool 2025- Idee giovani per una Calabria che cambia</p>	
	<p>PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI- VI EDIZIONE</p> <p>Rappresentazione teatrale LA DIVINA COMMEDIA...FATTI NON FOSTE - Viaggio nell'immaginario dell'Inferno di Dante</p> <p>Fondazione Corriere della Sera – Le parole sono importanti</p> <p>Festa di S. Valentino a cura di Rappresentanti degli Studenti/ Consulta</p> <p>GARA FASE PROVINCIALE CALCIO A 5 MASCHILE</p> <p>Crotone, L'umanità raccontata: Progetto itinerante</p> <p>FESTIVAL INTERNATIONAL KIDS SAVE THE CHILDREN- REGGIO EMILIA</p>	23/24
SOCIALE	<p>Premio Pitagora edizione 2024</p> <p>Un click per la Scuola – Amazon</p> <p>Cinema scuole CINALCI 2024/25</p> <p>SEL3C4RS 2025 - Sustainable Electric Cars Race for Students - GARA NAZIONALE di MOBILITÀ SOSTENIBILE a.s. 2024/2025</p> <p>Confini. Realtà e invenzioni, con Marco Aime e Alessandra Coppola</p> <p>Raccolta alimentare – Caritas</p> <p>Commemorazione dei Carabinieri scomparsi nella tragedia di Castel d'Azzano</p> <p>IV Edizione "Musica e Fumetto" - 14 Dicembre 2024</p> <p>Festa di Natale – 20.12.2024</p> <p>Attività CINALCI 2024/25 – 29 GENNAIO 2025</p> <p>Attività Festa di S. Valentino a cura di Rappresentanti degli Studenti e della Consulta</p> <p>CONTEST "L'arte si fa Rete – Secondo anniversario Strage di Cutro 23-28 FEBBRAIO 2025"</p> <p>Attività didattiche e sportive, settore B (26-27 FEBBRAIO 2025)</p> <p>Attività CINALCI 2024/25 – 19 MARZO 2025</p> <p>Uscita didattica presso il Teatro Apollo di Crotone, spettacolo "I Promessi Sposi"</p> <p>Un Anno di CrotoneOk</p> <p>ATTIVITÀ; UN PONTE PER TERABITHIA 2° BIENNIO</p> <p>Diretta web con Pif</p> <p>Raccolta alimentare- Caritas</p> <p>Attività didattiche e sportive, settore B (10 APRILE 2025) 9 aprile 2025 –</p> <p>Prima "Giornata nazionale dell'ascolto dei minori"</p> <p>Uscita didattica Spettacolo teatrale "Bollari - Memorie dallo Jonio" presso l'Auditorium della Parrocchia di Santa Rita</p> <p>LUTTO NAZIONALE SCOMPARSITA DEL SOMMO PONTEFICE FRANCESCO</p> <p>Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle Istituzioni scolastiche - Avvio quarta edizione Piattaforma ELISA. Prima rilevazione: studenti e studentesse delle scuole secondarie di II grado. Seconda rilevazione: docenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado</p> <p>Ambasciata di Germania con Museo della Liberazione e Scuola di Pace di Monte Sole.</p> <p>PROGETTO GIFT - Incontro online organizzazione interviste per il Festival ASviS</p> <p>Progetto GIFT - Eventi finali cittadini - Hackathon di Crotone - 28 maggio 2025</p>	24/25

	<p>La sicurezza va in scena</p> <p>PARTECIPAZIONE PROGETTO "ATTRAZIONE E RECUPERO DEI TALENTI IN CALABRIA; STATO DELL'ARTE ED ELEMENTI DI ATTENZIONE DEL FENOMENO DELLA DIASPORA CALABRESE".</p> <p>PROPOSTA MATINE'E'- MUSICAL "OLTRE LA MORTE"</p> <p>Evento di presentazione del Calendario dell'Esercito 2026- 10 dicembre</p> <p>Attività didattiche e sportive, settore B</p> <p>PROGETTO "LABORATORIO PRATICO DI CINEMA"</p> <p>EVENTO "NOTIZIE, COMUNITA', FUTURO" PROMOSSO DA IL CROTONESE</p> <p>PRIMA EDIZIONE CONSEGNA ATTESTATI D'ONORE AGLI ALFIERI DELLA VITA E ALLE ASTERIE DELLA VITA</p> <p>Premio Pitagora 2026</p> <p>EVENTI IN STREAMING CENTRO ASTERIA "NESSUN UOMO E' UN'ISOLA" SECONDA EDIZIONE 2025/2026</p>	
LINGUISTICA	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO B1 (INGLESE)	24/25
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO B2 (INGLESE)	25/26
	CERIMONIA DI CONSEGNA ATTESTATI DI CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ENGLISH B1 E B2	
ED. SALUTE	PROGETTO RONALD MCDONALD'S FAMILY ROOM - Educazione alla solidarietà, alla Convivenza civile, Progetto Comprend-Endo - Percorsi formativi e informativi per la diagnosi e il trattamento dell'endometriosi	23/24
	Inside Out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni, con Alberto Pellai, Barbara Tamborini e Manuela Croci	24/25
	Seminario AVIS sulle dipendenze – Sede DONEGANI- MARZO 2026	
	Indagine di carattere nazionale dal titolo "La mia scuola, la mia acqua, la mia salute: la mia consapevolezza"	25/26
ED. LEGALITA'	Uscita didattica Mostra "Livatino"	
	"I giorni delle Costituenti" racconto inedito del contributo delle 21 deputate alla stesura della Costituzione italiana	
	Minuto di silenzio - 21 novembre 2023 - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne - In memoria di Giulia Cecchettin	23/24
	Giornata Mondiale Contro la Tratta di Persone 2024	
	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie, legge 8 marzo 2017, n. 20 "Il vento della memoria semina giustizia" - Trapani 21 marzo 2025	
	25 Novembre 2024 - messaggio del Ministro dell'istruzione e del merito per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Senato "a punti", la serie di dieci puntate sul funzionamento del Parlamento e del Senato della Repubblica Dove si nascondono le mafie?	24/25
	Giornata della Legalità – 23 maggio 2025. Docufilm "Falcone e Borsellino - Il Fuoco della memoria"	
	PARTECIPAZIONE PROGETTO EDUCATIVO "PROGETTO RISPETTO"	
	EVENTO "PARTECIPARE PER CAMBIARE - SEMI DI LEGALITÀ: CULTURA E SVILUPPO PER IL FUTURO DEL TERRITORIO"	25/26
	Premio nazionale intitolato a Giacomo Matteotti, XXII edizione – anno 2026	
	Pietro Grasso e Federica Angeli per i docenti nel secondo webinar "L'antimafia di ogni giorno"	
VIAGGI	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE (CIVITAVECCHIA – LA VALLETTA – BARCELLONA – MARSIGLIA - GENOVA - CIVITAVECCHIA)	25/26
	Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) - AVVISO 59369 del 19.04.2024 - "Percorsi educativi e formativi per il	24/25

<p>PROGETTI (PON/PNRR)</p>	<p><i>potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025</i> – TITOLO: DONE-ESTATE</p> <p>PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA:</p> <p>Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - (D.M. 170/2022) – TITOLO: UN PONTE PER TERABITHIA</p> <p>Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023) – TITOLO: DONE-STEM</p> <p>Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023) – TITOLO: A SCUOLA DI STEM E DI MULTILINGUISMO</p> <p>Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSAZIONALI - TITOLO: LET’S GO ABROAD</p> <p>PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA:</p> <p>Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) – TITOLO: UN PONTE PER TERABITHIA 2</p> <p>Programma Operativo Complementare <i>Per la Scuola 2014-2020 - POC “Per la Scuola”</i> - Obiettivo specifico 10.1 <i>“Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”</i>, - Azione 10.1.6 <i>“Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi”</i> - TITOLO ORIENTA-MENTI</p> <p>PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA:</p> <p>Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - PCTO SULLE DISCIPLINE STEM E SUL MULTILINGUISMO PER GLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI TRAMITE ESPERIENZE DI ORIENTAMENTO IN ITALIA E ALL'ESTERO (D.M. 88/2025) - TITOLO: LET'S GO BEYOND</p> <p>Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale <i>“Scuola e competenze” 2021-2027</i></p> <p>PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE, L'INCLUSIONE E LA SOCIALITÀ NEL PERIODO DI SOSPENSIONE ESTIVA DELLE LEZIONI</p> <p>CUP: F64D25001420007- CODICE PROGETTO: FSEPN-CL-2025-331 – TITOLO DONE-ESTATE 2</p>	<p>25/26</p>
--------------------------------	--	--------------

<p align="center">PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	
<p align="center">(ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)</p>	
ANNO SCOL.	TITOLO
2023/2024	<p>Messaggio di S.E. il Prefetto di Crotone in occasione della Giornata della Memoria</p> <p>Giorno della Memoria – 27.01.2024</p> <p>Questionario RACYBER questionario violenza di genere adolescenti</p> <p>Educare all’ambiente con il cinema – Film: “Il Bacio Azzurro”</p>
2024/2025	<p>Fondazione corriere della sera: Principio di uguaglianza nella Costituzione, con Daria de Pretis e Massimo Rebotti</p> <p>Giorno del Ricordo – 10.02.2025 (VITTIME DELLE FOIBE)</p> <p>EVENTO ON LINE -Ambra Sabatini incontra le scuole- AMBITO ORIENTAMENTO- ED. CIVICA-INCLUSIONE</p>
	<p>“GENOCIDI, ANTISEMITISMO, POLITICHE DELLA MEMORIA. VERSO IL 27 GENNAIO”</p> <p>EVENTI IN STREAMING CENTRO ASTERIA “NESSUN UOMO È UN’ISOLA” SECONDA EDIZIONE 2025/2026</p> <p>“VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026” - VISITA GUIDATA ONLINE DEI CAMPI DI CONCENTRAMENTO DI AUSCHWITZ-BIRKENAU, 26 GENNAIO 2026</p>

2025/2026	<p>GIORNATA DELLA MEMORIA: IL 29 GENNAIO ALLE ORE 10.00 LA TESTIMONIANZA DEL SOPRAVVISSUTO OLEG MANDIC.</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE DEL 25 NOVEMBRE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE: ATTIVITÀ DI READING</p> <p>IMBANDIERAMENTO A MEZZ'ASTA EDIFICI PUBBLICI - GIORNO DEL RICORDO - IN MEMORIA DELLE VITTIME DELLE FOIBE- 10 FEBBRAIO 2026</p> <p>Educazione civica in diretta con Gino Cecchettin: dalla violenza di genere al dramma dei femminicidi – 13 febbraio</p> <p>21 marzo - Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>GLI EBREI, QUESTI (S)CONOSCIUTI - Seminario di Formazione online accreditato dal MIM</p> <p>Educazione ambientale – Podcast "Un Mare di Storie"</p> <p>Regolamentazione dell'utilizzo di smart glasses e altri dispositivi indossabili dotati di funzioni di registrazione</p> <p>Minuto di silenzio in memoria delle vittime di Crans-Montana</p> <p>INIZIATIVA PER UN CAPODANNO SENZA BOTTI E UNA CITTA' PIU' SICURA</p> <p>CUORI CONNESSI E SAFER INTERNET DAY- EVENTO ONLINE</p>
-----------	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sottoindicati

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I Giardini di Milano</i> STORIA	2 h	CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA/STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascuolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
		LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/droghe) BODY SHAMING SC. MOTORIE	2 h		
AREA 2 - SOSTENIBILITA'					
GREEN USE SISTEMI e RETI	4 h	DIRITTO/DOVERE ED. CIVICA INFORMATICA	2* h	GREEN USE TPSIT	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE EARTH INGLESE	3 h				
AREA 3 - ED. DIGITALE					
		ED. DIGITALE TPSIT	2 h	ED. DIGITALE INFORMATICA	2 h
		ED. DIGITALE SISTEMI e RETI	3 h	ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
EDUCAZIONE AI DIRITTI E DOVERI ANCHE CIVICI SU CUI SI BASA LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA COMUNITA' NAZIONALE ED EUROPEA COORD. ED. CIVICA STORIA	2 h	LE RADICI STORICHE IDENTITA' ITALIANA E CULTURA DELLA PATRIA STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	12 h
BULLISMO E CYBERBULLISMO SCIENZE MOTORIE	2 h				
AREA 2 - SOSTENIBILITA'					
INFORMATICA E AMBIENTE INFORMATICA	3 h			ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h
NO Mac! SCIENZE MOTORIE	2 h				
AREA 3 - ED. DIGITALE					
COMUNICARE E COLLABORARE LE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE TPSIT	2 h	COMUNICARE E COLLABORARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE SISTEMI e RETI	3 h		
		COMUNICARE E COLLABORARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE INFORMATICA	2 h		
TOTALE ORE	11		7	TOTALE ORE	15

A.S. 2025/2026					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE DI GENERE STORIA	2 h	IL RIPUDIO DELLA GUERRA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	8 h
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
AMBIENTE E SALUTE SCIENZE MOTORIE	2 h	GREEN IT SISTEMI E RETI	1 h	GREEN IT TPSIT	2 h
		GREEN IT - INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI GESTIONE PROGETTO	2 h	GREEN IT INFORMATICA	2 h
		CISCO CORSO E-LEARNING "Consapevolezza del mondo Digitale" INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI INFORMATICA GREEN IT INFORMATICA	2 h		
		GREEN FUTURE INGLESE	3 h		
AREA 3 – ED. DIGITALE					
CISCO CORSO E-LEARNING "Consapevolezza del mondo digitale" DEEP FAKE E FAKE NEWS INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI SISTEMI e RETI	2 h	LA BLOCKCHAIN INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI SISTEMI e RETI	1 h	ED. DIGITALE- LA PIRATERIA E LA VIOLAZIONE DEI DATI PERSONALI INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI TPSIT	2 h
CISCO CORSO E-LEARNING "Consapevolezza del mondo Digitale" INCONTRI PROMOSSI DA ENTI ISTITUZIONALI O RICONOSCIUTI INFORMATICA GREEN IT INFORMATICA	3 h				
TOTALE ORE	9	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	14

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

LINGUA

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

LETTERATURA

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

LINGUA

- Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità, previsti per la Prova d'esame
- Produce relazioni, sintesi, commenti

LETTERATURA

- Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento.
- Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana
- Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari

U D A

LINGUA

- L'analisi del testo letterario
- Il testo espositivo-argomentativo

LETTERATURA

Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi:

Positivismo

Naturalismo

Verismo

Scapigliatura

Decadentismo E Simbolismo

Crepuscolarismo

Futurismo

Ermetismo

Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:

G. Verga: i Malavoglia

G. Pascoli: I Canti di Castelvecchio e le Myricae

G. D'Annunzio: Alcyone

Svevo: La Coscienza di Zeno

L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal
G. Ungaretti: L'Allegria
E. Montale: Ossi di seppia, Satura
S. Quasimodo: Ed è subito sera
Panoramica sugli autori del dopoguerra:
P.P. Pasolini, Ragazzi di vita
I. Calvino
A. Merini e la follia (Legge Basaglia)

ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Dialogo didattico e discussioni guidate, Interpretazione, spiegazione e commento di un testo, Cooperative learning, Colloqui informali e formali, Prove variamente strutturate, Approfondimenti e sintesi inviati dal docente attraverso le piattaforme dedicate, Video per approfondire gli argomenti trattati, Mappe concettuali, Power point elaborati dal docente

STORIA
PECUP
<ul style="list-style-type: none"> • Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. • Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale • Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare • Sa collaborare e partecipare • Agisce in modo autonomo e responsabile • Sa individuare collegamenti e relazioni • Sa acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia il lessico specifico • Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati • Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati • Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione • Coglie persistenze e mutamenti
U D A
<ul style="list-style-type: none"> – L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici – Colonialismo e Imperialismo – La Belle Epoque – L'Italia giolittiana. – La Prima Guerra mondiale – Il primo dopoguerra: i trattati di pace – I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal – La Russia dalla rivoluzione alla dittatura, da Lenin a Stalin – L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo. – La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich – La seconda guerra mondiale. – Il secondo dopoguerra (cenni)
ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico • <i>Flipped classroom</i> • <i>Cooperative Learning</i> • Lezioni in mappe e schemi predisposti dall' insegnante • Video e ppt per approfondire gli argomenti trattati

SISTEMI E RETI

PECUP

Uso del lessico e della terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Utilizzare in contesti di ricerca applicata procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.

Padroneggiare il linguaggio formale e i protocolli delle reti di calcolatori.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Configurazione dei componenti di un sistema di elaborazione.

Software e strumenti per sistemi distribuiti o di rete.

Normativa relativa alla sicurezza dei dati: conoscere il significato di cifratura; concetto di chiave pubblica e privata; crittografia a chiave simmetrica e pubblica.

Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi.

Tipologia e tecnologie delle reti locali e geografiche.

Protocolli per la comunicazione in rete e analisi degli strati.

Apparati e sistemi per la connettività ad Internet.

COMPETENZE ACQUISITE

Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso dei servizi.

Padroneggiare l'architettura di rete per poter gestire e filtrare il traffico di rete; reti private virtuali; tecniche di crittografia applicata alla protezione dei sistemi e delle reti.

U D A

TECNICHE CRITTOGRAFICHE APPLICATE ALLA PROTEZIONE DELLE RETI

Descrivere e comparare il funzionamento di base di dispositivi e strumenti informatici.

Comprendere la distinzione tra crittografia simmetrica ed asimmetrica ed i principali algoritmi relativi.

Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza dei dati.

RETI PRIVATE VIRTUALI

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali.

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti: installazione e configurazione hardware e software di un sistema di elaborazione di dati in rete.

TECNICHE DI FILTRAGGIO DEL TRAFFICO DI RETE

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti: installazione e configurazione hardware di un sistema di elaborazione di dati in rete.

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali.

Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti: la sicurezza informatica.

STRUMENTI E PROTOCOLLI PER LA GESTIONE ED IL MONITORAGGIO DELLE RETI.

Conoscere gli strumenti per la sicurezza delle reti, DMZ e Trusted, Firewall e ACL.

Conoscere le caratteristiche delle VLAN, individuare i pregi e i difetti.

Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta.

FUNZIONALITÀ E CARATTERISTICHE DEI PRINCIPALI SERVIZI DI RETE.

Conoscere il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP/IP.

Comprendere i meccanismi del protocollo http.

Comprendere il concetto di porta e di socket.

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale – Esercitazioni in laboratorio – Analisi di casi reali - Risoluzione di problemi.

LINGUA STRANIERA – INGLESE

PECUP

- Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi
- Sa utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio affrontato, per interagire in diversi -ambiti e contesti professionali, in linea generale ai livelli B1/B2 del QCER
- Sa redigere relazioni tecniche
- Sa individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione per intervenire in contesti organizzativi e professionali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- sa comunicare in lingua straniera
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- sa valutare l'attendibilità delle fonti

sa distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Sa interagire in modo semplice, ma efficace, per scopi comunicativi e/o professionali, utilizzando le quattro abilità linguistiche di base
- Sa esprimersi su argomenti di vario genere in modo efficace e adeguato al contesto, anche se con qualche imprecisione dal punto di vista formale
- Sa produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico utilizzando funzioni e strutture linguistiche appropriate
- Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali di livello B1/B2, nonché i concetti più importanti degli argomenti di micro-lingua trattati

U D A

GENERAL ENGLISH

Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2

TECHNICAL ENGLISH

COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET

How the Internet began

Social and ethical problems of IT

The dark side of the Internet: online dangers

New crimes for the century

THE WEB

The tip of the iceberg

Evolution of the Web

E-commerce and the cashless society

Use the Internet safely

FROM SCHOOL TO WORK

The curriculum vitae

DOMOTICS

Extended reality

Smart cities and Industry 4.0

Artificial intelligence

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Sviluppo integrato delle quattro attività linguistiche di base - Dialogo didattico - Cooperative learning – Attività di problem solving - Uso costante L2 – Utilizzo di materiali autentici-Piattaforme digitali-e-book

INFORMATICA

PECUP

- Individuare e comparare le caratteristiche funzionali e l'architettura dei sistemi digitali di varia complessità, anche distribuiti, per scegliere soluzioni idonee a soddisfare determinati requisiti tecnici, energetici e ambientali.
- Collaborare alla progettazione, configurare, installare e amministrare sistemi di elaborazione per fornire servizi digitali, utilizzando strumenti di virtualizzazione, clusterizzazione, distribuzione di applicazioni anche su infrastrutture condivise, garantendo scalabilità, continuità operativa e prestazioni adeguate al contesto.
- Analizzare il funzionamento di sistemi hardware e software, allo scopo di verificare che soddisfino determinate specifiche tecniche e funzionali, di identificare problemi e risolvere guasti e malfunzionamenti, eventualmente mediante strumenti di simulazione.
- Utilizzare il pensiero computazionale nella soluzione di problemi per lo sviluppo, integrazione e manutenzione di applicazioni software su piattaforme varie (quali reti intranet o internet, cloud, dispositivi fissi e mobili) utilizzando diversi linguaggi di programmazione, interfacce e basi di dati adeguati al contesto.
- Gestire e monitorare progetti informatici anche condivisi, applicando procedure di qualità, documentazione, sicurezza, privacy e metodologie collaborative.
- Applicare metodi matematici e statistici per comprendere algoritmi e per analizzare dati relativi al funzionamento di sistemi informatici, reti di comunicazione, applicazioni di intelligenza artificiale, sistemi di sicurezza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: saper acquisire nuove conoscenze e abilità in modo autonomo e continuo

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

Comunicare: saper comunicare in modo efficace e appropriato, sia in forma orale che scritta, e comprendere le diverse forme di comunicazione

Collaborare e partecipare: saper lavorare in gruppo, condividere idee e obiettivi, e rispettare le diverse opinioni e culture

Risolvere problemi: saper identificare e analizzare i problemi, trovare soluzioni creative e attuarle in modo efficace.

Pensiero critico: saper valutare le informazioni, formulare giudizi personali e argomentare in modo razionale e costruttivo.

Competenza digitale: saper utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e critico, per comunicare, apprendere e partecipare alla vita sociale.

COMPETENZE ACQUISITE

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- ✓ Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi.
- ✓ Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- ✓ Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- ✓ Applicare correttamente i principi del modello relazionale e a codificare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali.
- ✓ Interrogare il database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni e controllare la correttezza delle azioni programmate.
- ✓ Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi.
- ✓ Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP.
- ✓ Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.

U D A

Sistemi informatici e Le basi di dati relazionali - MS Access - Il linguaggio SQL - My-SQL - Pagine web dinamiche con linguaggio PHP

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Problem solving, didattica laboratoriale, didattica per progetti, tinkering, Learning by doing, lezioni partecipate, ricerca individuale, lavori di gruppo, cooperative learning.

PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO				
ANNO SCOASTICO	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	ORE STRUTTURA	ORE AULA
23/24	“Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro	MIUR in collaborazione con l'INAIL	4	
	CISCO IT ESSENTIAL	VETAWEB - CISCO	70	
	Fact or Fake	Eni-learning	20	
24/25	UNICAL - AREA INGEGNERIA	UNICAL	22	
	In volo con Leonardo	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE	20	
	"CODER'Z"	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE	40	
	IDEMEDIA	IDEMEDIA - CRTONE	50	
	PCTO ESTERO	ENFOREX	60	
25/26	UNICAL - AREA INGEGNERIA	UNICAL	20	
	SPORTELLI ENERGIA	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE	35	
	La sostenibilità in azienda	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE	30	
	CISCO - DIGITAL AWARENESS (Consapevolezza del mondo digitale)	CISCO	6	
	MIRAI-Insieme creiamo il futuro	DIPARTIMENTO DEL LAVORO REGIONE CALABRIA-CPI	15	

REPORT ORE ATTIVITA' FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO				
CANDIDATO/A	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026	TOTALE ORE
	94	28	82	204
	94	20	65	179
	94	80	41	215
	94	102	55	251
	94	80	21	195
	94	20	88	202
	94	60	25	179
	94	80	45	219
	144	70	35	249
	94	94	59	247
	144	80	29	253
	94	72	45	211
	94	84	25	203
	94	64	21	179
	94	80	21	195
	94	60	27	181
	94	80	41	215
	94	60	35	189

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI MATURITA'

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ LA **PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

- ✓ LA **SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

- ✓ IL **COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 54 del 26.03.2026, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento).

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi FSL

CREDITO SCOLASTICO

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

- **IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti è minore di 0,50)
 - lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)
 - voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
 - non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
 - partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
 - attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO				
N.	CANDIDATO / A	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		8	10	18
2		8	9	17
3		10	10	20
4		11	12	23
5		10	9	19
6		9	9	18
7		10	10	20
8		11	12	23
9		8	9	17
10		11	12	23
11		10	10	20
12		10	10	20
13		10	9	19
14		10	10	20
15		11	10	21
16		10	10	20
17		11	12	23
18		8	9	17

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA		
INFORMATICA		
LAB. INFORMATICA		
SISTEMI e RETI		
LAB. SISTEMI e RETI		
TPSIT		
LAB. TPSIT		
GESTIONE PROGETTO		
LAB. GESTIONE PROGETTO		
ED. CIVICA		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/ATT. ALTERNATIVE		

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL
13.05.2026 (PROT. N. 7390)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. n° 54 del 26.03.2026 *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI	pag.2
QUADRO ORARIO	pag.4
COMPOSIZIONE della CLASSE	pag.5
DATI DELLA CLASSE	pag. 5
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	pag.5
PROFILO DELLA CLASSE	pag.6
OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag.7
MATERIALI DI STUDIO	pag.8
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	pag.9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	pag.11
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA	pag.12
SCHEDE DISCIPLINE	pag.14
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.24
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO	pag.24
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO	pag.25
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO.....	pag.26
VALUTAZIONE	pag.27
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	pag.27
APPENDICE NORMATIVA	pag.29

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA

GRIGLIA SECONDA PROVA

GRIGLIA COLLOQUIO

GRIGLIA COMPORTAMENTO

GRIGLIA PCTO

GRIGLIA ED. CIVICA

TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA