



CERTIFICATO N 50 100 14484  
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO DONEGANI-CILIBERTO – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – ELETTROTECNICA - ELETTRONICA – INFORMATICA  
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

**INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA**  
**ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO**  
**OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI**

**DOCUMENTO CONSIGLIO**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> B**

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007452 - 14/05/2026 - I.5 - U

## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

# RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

## INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO /OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

Il Diplomato in TRASPORTI E LOGISTICA:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'opzione *Conduzione di apparati e impianti marittimi* afferisce all' articolazione "Conduzione del mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" i seguenti risultati di apprendimento:

- ✓ Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- ✓ Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- ✓ Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- ✓ Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- ✓ Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- ✓ Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- ✓ Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Dall’A.S. 2014/2015 l’Istituto “Ciliberto” ha ottenuto la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma UNI EN ISO 9001:2008 per il campo di applicazione “Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d’istruzione secondaria”, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l’indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e Conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.). L’attività è svolta con il coordinamento dell’Ufficio I della Direzione Generale per l’Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni.

Competenze STCW

Il Sistema Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell’applicazione.

La formazione dell’allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 78/95 nella sua versione aggiornata e Direttiva 2008/106 CEE). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d’Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d’Acqua interne (MIT) e il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle suddette competenze è effettuata, al termine del percorso quinquennale di studi, da un Ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta la specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e AIM - abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato AIM).

| QUADRO ORARIO     |  |               |         |                 |         |         |
|-------------------|--|---------------|---------|-----------------|---------|---------|
|                   | DISCIPLINE   | PRIMO BIENNIO |         | SECONDO BIENNIO |         | 5° ANNO |
|                   |  | 1° ANNO       | 2° ANNO | 3° ANNO         | 4° ANNO |         |
| AREA COMUNE       | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4             | 4       | 4               | 4       | 4       |
|                   | LINGUA STRANIERA (INGLESE)                         | 3             | 3       | 3               | 3       | 3       |
|                   | GEOGRAFIA  |               | 1       |                 |         |         |
|                   | STORIA   | 2             | 2       | 2               | 2       | 2       |
|                   | DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2             | 2       | 2               | 2       |         |
|                   | MATEMATICA   | 4             | 4       | 4               | 4       | 3       |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3             | 3       |                 |         |         |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3             | 3       |                 |         |         |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)                      | 2             |         |                 |         |         |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)                       |               | 2       |                 |         |         |
|                   | TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)     | 2             | 2       |                 |         |         |
|                   | SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)               |               | 3       |                 |         |         |
|                   | TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)                      | 3             |         |                 |         |         |
|                   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2             | 2       | 2               | 2       | 2       |
|                   | RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE         | 1             | 1       | 1               | 1       | 1       |
| AREA DI INDIRIZZO |  |               |         |                 |         |         |
|                   | COMPLEMENTI DI MATEMATICA                          |               |         | 1               | 1       | 1       |
|                   | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE          |               |         | 3               | 3       | 3       |
|                   | DIRITTO ED ECONOMIA                                |               |         | 2               | 2       | 2       |
|                   | SC. DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTR DEL MEZZO |               |         | 3               | 3       | 4       |
|                   | MECCANICA E MACCHINE                               |               |         | 3               | 5       | 8       |
|                   | LOGISTICA  |               |         | 3               | 3       |         |

| COMPOSIZIONE della CLASSE |           |
|---------------------------|-----------|
| N°                        | CANDIDATO |
| 1                         |           |
| 2                         |           |
| 3                         |           |
| 4                         |           |
| 5                         |           |
| 6                         |           |
| 7                         |           |
| 8                         |           |
| 9                         |           |
| 10                        |           |

| DATI DELLA CLASSE |             |             |               |                |             |
|-------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|-------------|
| ANNO SCOLASTICO   | ISCRITTI N° | INSERITI N° | TRASFERITI N° | NON AMMESSI N° | RITIRATI N° |
| 2023/2024         | 11          |             |               |                |             |
| 2024/2025         | 11          |             |               | 1              | -           |
| 2025/2026         | 10          | -           | -             |                | -           |

| COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE   |         |             |         |         |
|------------------------------------|---------|-------------|---------|---------|
| DISCIPLINA                         | DOCENTE | CONTINUITA' |         |         |
|                                    |         | 3° ANNO     | 4° ANNO | 5° ANNO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA      |         |             |         | X       |
| STORIA                             |         | X           | X       | X       |
| LINGUA STRANIERA                   |         |             |         | X       |
| MATEMATICA                         |         |             |         | X       |
| DIRITTO ED ECONOMIA                |         |             |         | X       |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA      |         | X           | X       | X       |
| LAB. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA |         |             |         | X       |
| SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE          |         | X           | X       | X       |
| LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE     |         |             |         | X       |
| MECCANICA E MACCHINE               |         |             |         | X       |
| LAB. MECCANICA E MACCHINE          |         | X           | X       | X       |
| EDUCAZIONE CIVICA                  |         |             |         | X       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE         |         |             | X       | X       |
| IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA           |         |             |         | X       |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti che ha seguito il percorso dell'indirizzo tecnico con un andamento scolastico generalmente poco brillante. Nel corso del triennio, e in particolare durante l'ultimo anno, si è rilevata una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche, accompagnata da un impegno nello studio spesso limitato al minimo indispensabile. La preparazione risulta disomogenea, con differenze anche marcate tra gli studenti maggiormente responsabili e motivati e quelli che hanno affrontato il percorso con un atteggiamento più superficiale.

Nel complesso, l'interesse verso le discipline scolastiche si è rivelato piuttosto contenuto, soprattutto per quanto riguarda le materie teoriche, mentre alcuni studenti hanno mostrato un coinvolgimento più attivo nelle discipline tecnico-pratiche, in linea con l'indirizzo scelto. Tuttavia, anche in queste aree, l'impegno non è sempre stato continuo, e si sono riscontrate difficoltà nell'approfondimento dei contenuti e nello sviluppo delle competenze previste.

La gestione del lavoro autonomo rappresenta una delle principali criticità emerse nel corso dell'anno. Molti studenti hanno mostrato scarsa capacità di organizzazione, ritardi nella consegna delle attività assegnate e una tendenza a rimandare lo studio, affrontando le verifiche con una preparazione spesso approssimativa. Anche la partecipazione orale alle lezioni è risultata in generale poco frequente, se non nei momenti in cui è stata esplicitamente sollecitata dai docenti.

Il comportamento della classe è stato nella norma: il gruppo, nell'anno in corso, non ha mai presentato gravi problemi disciplinari o situazioni conflittuali, mantenendo un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dei docenti e tra pari. Il clima in aula è stato generalmente tranquillo, seppur talvolta caratterizzato da momenti di disattenzione, svogliatezza e scarsa concentrazione, che hanno richiesto continui richiami da parte degli insegnanti.

Nonostante le difficoltà sopra descritte, la classe ha portato a termine le attività previste dal piano di studi, comprese le ore di FSL (Formazione Scuola Lavoro), che si sono svolte con risultati diversificati a seconda del livello di partecipazione dei singoli, più inclini ad assumersi l'onere di attività di supporto al Club Velico Crotone durante le manifestazioni Nazionali ed Internazionali. Alcuni studenti hanno preso parte, anche ad attività integrative proposte dall'istituto, come incontri di orientamento post-diploma, conferenze o moduli di recupero e potenziamento.

In conclusione, il percorso della classe è stato segnato da una preparazione globale che, per diversi studenti, si può considerare essenziale e in alcuni casi al limite della sufficienza. Solo una parte degli alunni ha acquisito in modo soddisfacente le competenze tecniche e trasversali richieste dal profilo professionale previsto dall'indirizzo.

| OBIETTIVI FORMATIVI   |
|---|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   |
| Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio   |
| Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |
| <b>PROGETTARE</b>   |
| Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca   |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari   |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)  |
| <b>COMUNICARE</b>   |
| Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)   |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni  |
| Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)    |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  |
| Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità   |
| Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>   |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni   |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni  |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità  |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>   |
| Affrontare situazioni problematiche   |
| Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate   |
| Raccogliere e valutare i dati   |
| Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline  |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>   |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo                                   |
| Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica   |
| Rappresentarli con argomentazioni coerenti  |
| <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  |
| Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni  |
| Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni   |

## MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

## PROVE INVALSI

La classe 5 B, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 15/16 e 19 MARZO 2026.

## ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività

| AREA                                       | DESCRIZIONE  | PERIODO            |
|--|--|--------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b><br>(Lavoro/Università) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con rappresentanti delle categorie professionali del Settore Marittimo, ITS e Università Parthenope, UniMessina</li> <li>- Progetto "Rotte di Qualità" per la formazione marittima – FASE ISTRUTTORIA</li> <li>- Seconda fase istruttoria "Summer School Desf4future" – UNICAL</li> <li>- Prove Nazionali per le classi quarte - INDIRIZZI CMN E CAIM</li> <li>- Reclutamento FEDERAZIONE ITALIANA MOTONAUTICA</li> <li>- PROGETTO FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO) 2025 "Studiare ingegneria all'Unical: come orientarsi e come preparare il TOLC-I"</li> <li>- Uscita didattica c/o Università della Calabria – Arcavacata di Rende (CS) – 03/02/2026</li> <li>- Progetto "MIRAI-Insieme creiamo il futuro"</li> <li>- MIRAI Job Game – Ciliberto – 18.02.2026</li> <li>- Percorso formativo <b>Hotellerie di Bordo – L'Arte dell'Ospitalità in Mare</b></li> <li>- PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE "PER LA SCUOLA" 2014-2020, POC "PER LA SCUOLA" - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 "RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA", - AZIONE 10.1.6 "AZIONI DI ORIENTAMENTO, DI CONTINUITÀ E DI SOSTEGNO ALLE SCELTE DEI PERCORSI FORMATIVI, UNIVERSITARI E LAVORATIVI" - TITOLO ORIENTA-MENTI</li> <li>- Attività di PCTO/Orientamento con Compagnia di navigazione "Grimaldi Lines".</li> <li>- Partecipazione delle classi quinte all'incontro con l'ITS "Caboto" di Gaeta.</li> </ul> | 2024/25<br>2025/26 |
| <b>CULTURALE</b><br>(convegni/eventi)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscita didattica presso il Teatro Apollo di Crotone, spettacolo "I Promessi Sposi"</li> <li>- INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) – TITOLO: <b>A SCUOLA DI STEM E DI MULTILINGUISMO</b></li> <li>- Progetto "LABORATORIO PRATICO DI CINEMA"</li> <li>- Cerimonia di consegna attestati di certificazione Cambridge English B1 e B2</li> <li>- Proposta teatrale - "IL FU MATTIA PASCAL"</li> <li>- Gli Ebrei, questi (S)CONOSCIUTI - Seminario di Formazione online accreditato dal MIM</li> <li>- Spettacolo teatrale "Tremendamente Frida"</li> <li>- LIONS CLUB CROTONE HERA LACINIA – Premio al Merito Peppino Zampaglione</li> </ul>  | 2024/25            |
| <b>ED. LEGALITA'</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 Novembre 2024 - messaggio del Ministro dell'istruzione e del merito per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>- Giornata della Legalità – 23 maggio 2025. Docufilm "Falcone e Borsellino - Il Fuoco della memoria"</li> <li>- Corso di formazione online su "ASPETTI LEGALI DELL'INFORMAZIONE IN RETE"</li> </ul>  | 2024/25<br>2025/26 |

*Documento Consiglio classe 5 B - A.S. 2025/2026*

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Genocidi, antisemitismo, politiche della memoria – verso il 27 gennaio”</li> <li>- Seminario AVIS sulle dipendenze – Sede Ciliberto- Febbraio 2026</li> <li>- 21 marzo – Giornata Nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie.</li> </ul>   |  |
| SOCIALE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donazione Sangue in collaborazione con l’AVIS</li> <li>- Incontro informativo-formativo Associazione Arbitri – Triennio Ciliberto</li> <li>- CONTEST “L’arte si fa Rete” – Secondo Anniversario Strage di Cutro – Febbraio 2025</li> <li>- Dove si nascondono le mafie? – 10.04.2025 - Diretta web con Pif</li> <li>- PROGETTO “ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E INCLUSIONE PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - PNRR - COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ - INVESTIMENTO 1.4: INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 170/2022)</li> <li>-</li> </ul> | <p>2024/25</p> <p>2025/26</p>          |
| VIAGGI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- STAGE SU TRAGHETTI REGIONALI</li> <li>- CROCIERA NEL MEDITERRRANEO</li> <li>- LET’S GO BEYOND – STAGE GRIMALDI/BARCELLONA</li> <li>- USCITA DIDATTICA SU TRAGHETTO BLUE FERRIES – TRATTA VILLA SAN GIOVANNI -MESSINA – TREMESTIERI</li> <li>- USCITA DIDATTICA C/O ATTIVITA’ SULLE TOSSICODIPENDENZE CAST ONLUS – CIRO’ MARINA</li> <li>- USCITA DIDATTICA C/O UNIVERSITA’ DELLA CALABRIA</li> <li>- USCITA DIDATTICA C/O AZIENDA CARATOZZOLO – ROCCA DI NETO</li> </ul>   | <p>23/24</p> <p>24/25</p> <p>25/26</p> |

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'**

**Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenza n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati

| A.S. 2023/2024   |           |   |            |
|--|-----------|---|------------|
| PRIMO QUADRIMESTRE   | N°<br>ORE | SECONDO QUADRIMESTRE  | N°<br>ORE  |
| <b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>   |           |   |            |
|  |           | IL CONCETTO DI PATRIA IN FOSCOLO E MANZONI.<br>FEDERICO CHABOT: "L'IDEA DI NAZIONE".<br>ITALIANO  | 4 H        |
|  |           | PATRIA, NAZIONE, GUERRA: L'ITALIA, DAL<br>RISORGIMENTO ALL'UNITÀ<br>STORIA  | 4 H        |
|  |           | RIGHTS OF THE CHILD. SAVE THE CHILDREN<br>INGLESE   | 4 H        |
|  |           | LE PROBLEMATICHE DERIVANTI DALLA PRATICA<br>DEL GIOCO D'AZZARDO E LA RESPONSABILITÀ DEI<br>GOVERNI<br>MATEMATICA                                      | 3 H        |
|  |           | LEGISLAZIONE EUROPEA IN MATERIA DI RISCHI<br>SUL LAVORO<br>MECCANICA E MACCHINE   | 3 H        |
|  |           | NORME DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI<br>SULLA SAFETY NUTICA ED AERONAUTICA<br>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA<br>II C.I.O<br>SCIENZE MOTORIE | 3 H<br>2 H |
| I VALORI CRISTIANI ALLA BASE DEL<br>VIVERE CIVILE<br>RELIGIONE   | 2 H       |   |            |
| EDUCARE A VALORI ALTI E DURATURI, AL<br>SENSO DELL'ESSERE<br>DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 6 H       |   |            |
| <b>AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |           |   |            |
| NORMALIZZAZIONE ED ARMONIZZAZIONE<br>MONDIALE DELLE NORME TECNICHE<br>ELETTRATECNICA, ELETTRONICA E<br>AUTOMAZIONE | 2 H       |   |            |
| TOTALE ORE   | 10        | TOTALE ORE  | 23         |

| A.S. 2024/2025   |           |  |            |   |           |
|--|-----------|--|------------|---|-----------|
| PRIMO TRIMESTRE  | N°<br>ORE | SECONDO TRIMESTRE  | N°<br>ORE  | TERZO TRIMESTRE   | N°<br>ORE |
| AREA 1 - COSTITUZIONE  |           |  |            |   |           |
| EDUCAZIONE ALLA<br>DEMOCRAZIA<br>DIRITTO                                       | 2 H       | DEMOCRAZIA,<br>RAPPRESENTANZA;<br>PARTECIPAZIONE POLITICA<br>STORIA                          | 2 H        | Comportamento civico nelle<br>attività extrascolastiche<br>(Viaggi di istruzione/Stage<br>PON/ERASMUS/PCTO<br>concorsi/volontariato<br>competizioni)<br>DOCENTI COINVOLTI | 7 H       |
|  |           | I DIRITTI CIVILI: LE<br>LIBERTA' INDIVIDUALI E LE<br>LIBERTA' COLLETTIVE<br>ITALIANO DIRITTO | 2 H<br>3 H |   |           |
| AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE  |           |  |            |   |           |
| IL CONSUMO E LA<br>PRODUZIONE RESPONSABILI<br>ED. CIVICA<br>ELETTROTECNICA     | 3 H       | CONOSCENZA E TUTELA DEL<br>PATRIMONIO E DEL<br>TERRITORIO<br>MECCANICA E MACCHINE            | 2 H        | FONTI DI ENERGIA<br>RINNOVABILI<br>RENEWABLE ENERGY<br>SOURCES<br>INGLESE   | 2 H       |
| LA TUTELA DELLA SALUTE<br>SC. MOTORIE  | 2 H       |  |            |   |           |
| LE BUONE PRATICHE PER<br>COMUNITA' SOSTENIBILI<br>SCIENZE DELLA<br>NAVIGAZIONE | 2 H       |  |            |   |           |
| AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE   |           |  |            |   |           |
| GENERAL DATA PROTECTION<br>REGULATION (GDPR)<br>INGLESE                        | 2 H       | LA SICUREZZA INFORMATICA<br>LE NAVI DRONE<br>SC. DELLA NAVIGAZIONE                           | 2 H        | AFFIDABILITA' DELLE FONTI<br>SUL WEB<br>DIRITTO   | 2 H       |
| TOTALE ORE   | 11        | TOTALE ORE   | 11         | TOTALE ORE  | 11        |

| A.S. 2025/2026   |        |  |        |   |        |
|--|--------|--|--------|---|--------|
| PRIMO TRIMESTRE  | N° ORE | SECONDO TRIMESTRE  | N° ORE | TERZO TRIMESTRE   | N° ORE |
| AREA 1 - COSTITUZIONE  |        |  |        |   |        |
| EDUCAZIONE ALLA<br>DEMOCRAZIA<br>DIRITTO                                       | 2 h    | DEMOCRAZIA,<br>RAPPRESENTANZA,<br>PARTECIPAZIONE POLITICA<br>STORIA                  | 2 h    | Comportamento civico nelle<br>attività extrascolastiche<br>(Viaggi di istruzione/Stage<br>PON/ERASMUS/PCTO<br>concorsi/volontariato<br>competizioni)<br>DOCENTI COINVOLTI | 7 h    |
|  |        | I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'<br>INDIVIDUALI E LE LIBERTA'<br>COLLETTIVE<br>ITALIANO | 2 h    |   |        |
|  |        | I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'<br>INDIVIDUALI E LE LIBERTA'<br>COLLETTIVE<br>DIRITTO  | 3 h    |   |        |
| AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE  |        |  |        |   |        |
| IL CONSUMO E LA<br>PRODUZIONE RESPONSABILI<br>ELETTROTECNICA                   | 3 h    | CONOSCENZA E TUTELA DEL<br>PATRIMONIO E DEL<br>TERRITORIO<br>MECCANICA E MACCHINE    | 2 h    | FONTI DI ENERGIA<br>RINNOVABILI<br>RENEWABLE ENERGY<br>SOURCE<br>INGLESE  | 2 h    |
| LA TUTELA DELLA SALUTE<br>SC. MOTORIE  | 2 h    |  |        |   |        |
| LE BUONE PRATICHE PER<br>COMUNITA' SOSTENIBILI<br>SCIENZE DELLA<br>NAVIGAZIONE | 2 h    |  |        |   |        |
| AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE   |        |  |        |   |        |
| GENERAL DATA PROTECTION<br>REGULATION (GDPR)<br>INGLESE                        | 2 h    | LA SICUREZZA INFORMATICA<br>Le navi drone<br>SC. DELLA NAVIGAZIONE                   | 2 h    | AFFIDABILITA' DELLE FONTI<br>SUL WEB<br>DIRITTO   | 2 h    |
| TOTALE ORE   | 11     | TOTALE ORE   | 11     | TOTALE ORE  | 11     |

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

## PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

| A.S.  | TITOLO PERCORSO  | STRUTTURA<br>(ente/soggetti coinvolti)   | ORE<br>STRUTTURA | ORE<br>AULA |
|-------|--|--|------------------|-------------|
| 23/24 | SICUREZZA LAVORO-<br>SAFETYFORSCHOOL                                 | Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui<br>luoghi di lavoro   |                  | 12          |
|       | CAPITANERIA DI PORTO - KR  | Stage in loco  | 6                | 10          |
| 25/26 | RFI: UNA RETE CHE FA RETE  | Presentazione del mondo dell'infrastruttura ferroviaria e<br>di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e<br>senso di responsabilità   | .                | 12          |
|       | PROGETTO MIRAI:<br>INSIEME CREIAMO IL FUTURO                         | DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA<br>USR CALABRIA - CENTRO PERMANENTE<br>PER L'IMPIEGO<br>Illustrazione delle diverse tipologie di contratto di lavoro<br>ed i servizi ad essi associati.   | 5                | 10          |
|       | VIAGGIO NEL MONDO DELLA<br>TRANSIZIONE ENERGETICA E<br>DELL'ECONOMIA | A2A<br>percorso multimediale sulle tematiche di sostenibilità<br>ambientale con approfondimenti sulle energie<br>rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per<br>le professioni del settore delle navi a propulsione<br>elettrica |                  | 40          |
|       | PROGETTO SOFT SKILL UNIPOL   | Il progetto verte sulla valorizzazione delle reali<br>competenze e il riconoscimento delle effettive capacità<br>individuali come asset strategici da sostenere e<br>incrementare costantemente  |                  | 20          |
|       | STAGE GRIMALDI LINES   | Imbarco con attività FSL concordate su nave Grimaldi<br>Lines, sulla rotta Civitavecchia-Barcellona e ritorno  | 24               |             |
|       | ORIENTA IN MARE  | Autorità Portuale, Navi Blufferies, Yachting Club, Alfa<br>21, Poseidon, Lega Navale, Corporazione Piloti,<br>Capitaneria di Porto   | 24               |             |
|       | CARNIVAL RACE  | Club Velico Crotone  | 36               |             |
|       | ITALIA CUP 2026  | Club Velico Crotone  | 36               |             |

## REPORT ORE ATTIVITA' FSL

| CANDIDATO | A.S.<br>2023/2024 | A.S.<br>2024/2025 | A.S.<br>2025/2026 | TOT<br>ORE |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
|           | 36                |                   | 124               | 160        |
|           | 36                |                   | 119               | 155        |
|           | 36                |                   | 121               | 157        |
|           | 12                |                   | 157               | 169        |
|           | 12                |                   | 182               | 194        |
|           | 60                |                   | 134               | 194        |
|           | 36                |                   | 121               | 157        |
|           | 130               | 12                | 109               | 251        |
|           | 60                |                   | 109               | 169        |
|           | 12                |                   | 234               | 246        |

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## PECUP

Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Organizza l'apprendimento autonomamente.
- Utilizza strumenti e fonti diverse per approfondire contenuti e rielaborarli in modo personale e autonomo.
- Partecipa al dialogo educativo in modo consapevole, collaborativo e rispettoso delle opinioni altrui.
- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## COMPETENZE ACQUISITE

- Comprende e interpreta testi scritti di diversa tipologia
- Utilizza la lingua italiana in modo corretto e appropriato nei diversi contesti comunicativi.
- Produce testi scritti coerenti e coesi
- Espone oralmente contenuti disciplinari con lessico adeguato e organizzazione logica.
- Contestualizza autori e opere nel periodo storico, culturale e sociale di riferimento.

## IL SECONDO OTTOCENTO

- Concetti chiave del Realismo, del Naturalismo e del Verismo
- *La scandalosa pretesa di un operaio* da **Tempi difficili** di Dickens
- *Il crollo di Gervaise* da **L'Assommoir** di Zola
- La Scapigliatura (brevi cenni)
- Giovanni Verga (vita e poetica): *La veglia funebre di Bastianazzo* da **I Malavoglia - Mastro Don Gesualdo - Nedda**: esercitazione sulla tipologia A (traccia del Ministero) - *Rosso Malpelo* e *La lupa* da **Vita dei campi**

## DECADENTISMO

- Pascoli (vita e poetica): dalla raccolta *Myricae: X agosto - Temporale - Italy - Il lampo*
- Gabriele d'Annunzio (vita e poetica): **Il Piacere** - *La pioggia nel Pineto* da **Alcyone, Laudi**
- Grazia Deledda: **Canne al vento** (brevi cenni Cosima: esercitazione sulla tipologia A (traccia del Ministero))

## IL PRIMO NOVECENTO: LA CRISI DI IDENTITÀ

- Il Futurismo italiano (brevi cenni)
- Italo Svevo (vita e poetica): I primi romanzi - *Il fumo* e *Una catastrofe inaudita* da **La coscienza di Zeno**
- Luigi Pirandello (vita e poetica): La costruzione della nuova identità e la sua crisi da **Il fu Mattia Pascal** *Uno, Nessuno, Centomila - Quaderni di Serafino Gubbio operatore - Sei personaggi in cerca d'autore - Ciàula scopre la luna* da **Novelle per un anno**

## TRA LE DUE GUERRE

- Giuseppe Ungaretti (vita e poetica): dalla raccolta **Allegria** *Soldati - Mattino - Veglia*
- Eugenio Montale (vita e poetica): *Merigiare pallido e assorto* da **Ossi di Seppia** - *Piccolo testamento* da **La Bufera** - *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* da Satura
- l'Ermetismo e Quasimodo (da completare alla data di consegna del documento)  
*Ed è subito sera* da **Acque e terre** - *Alle fronde dei salici* da **Giorno dopo giorno** - *Alla nuova luna* da **La terra impareggiabile** (traccia del Ministero)

## ATTIVITA' E METODOLOGIE

Lezione frontale - Dialogo didattico - Lavori di gruppo - Lavori individuali - Strumenti multimediali

## STORIA

## PECUP

Attraverso l'area storico-sociale si è cercato di maturare specifiche competenze:

- **Analisi critica:** Utilizzare gli strumenti della ricerca storica per esaminare fonti e documenti.
- **Multiprospettività:** Valutare i fatti storici da differenti punti di vista culturali ed economici.
- **Rigore logico:** Distinguere tra fatti accertati, ipotesi storiografiche e opinioni personali.
- **Memoria storica:** Comprendere le radici del patrimonio culturale, artistico e istituzionale italiano ed europeo.
- **Interculturalità:** Riconoscere l'apporto delle diverse civiltà alla costruzione della società contemporanea.
- **Continuità e rottura:** Identificare le cause e gli effetti dei grandi mutamenti storici e sociali.

Al fine di essere consapevoli anche delle seguenti:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la realizzazione personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva l'attenzione si è concentrata maggiormente sulle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

*Imparare ad imparare:* Organizzare l'apprendimento autonomamente.

*Collaborare e partecipare:* Interagire positivamente in gruppo, gestendo conflitti e valorizzando le diversità.

*Agire in modo autonomo e responsabile:* Inserirsi in contesti rispettando diritti e doveri.

*Individuare collegamenti e relazioni:* Correlare fenomeni e ambiti disciplinari.

## COMPETENZE ACQUISITE

La maggior parte della classe, a conclusione del percorso di studio, ha raggiunto complessivamente gli obiettivi prefissati in termini di abilità e competenze. Nel corso dell'anno la maggior parte della classe ha dimostrato una scarsa attenzione sull'importanza dei contenuti per conseguire le abilità necessarie alla propria formazione. Questo comportamento ha richiesto una maggiore concentrazione e dialogo per un risultato sufficiente e accettabile. In relazione con Ed. Civica gli obiettivi tradotti in termini di competenza e responsabilità di diritti e doveri, in quanto noi tutti siamo i soggetti della comunità civile, sono stati acquisiti.

## UDA

### MODULO 1 DALLA GRANDE GUERRA ALL'ASCESA DEI REGIMI TOTALITARI IN EUROPA E NEL MONDO

U. D. 1 La Belle époque e L'età giolittiana

U.D. 2 L'Europa e il mondo prima della grande guerra, la nazione dei nazionalisti

U.D. 3 Lo scoppio della prima guerra mondiale e l'intervento italiano.

U.D. 4 La prima guerra mondiale, l'intervento degli Stati Uniti.

U. D. 5 La rivoluzione russa

U. D. 6 Il primo dopoguerra e l'economia mondiale

U. D. 7 L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista.

U. D. 8 Ascesa e affermazione del nazismo in Germania.

U. D. 9 Il regime staliniano

### MODULO 2 DALLA II GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA

U. D.1 La Seconda guerra mondiale.

U. D. 2 La Resistenza in Europa e in Italia.

U. D. 3 La Shoah.

U. D. 4 L'Italia repubblicana e la nascita della Costituzione italiana

U. D. 5 L'Europa divisa

### MODULO 3 DAL MIRACOLO ECONOMICO A UN MONDO NUOVO E GLOBALE

U. D. 1 Il secondo dopoguerra

U. D. 2 Il crollo dell'Urss

U. D. 3 L'Italia negli anni settanta e ottanta

U. D. 4 la Globalizzazione

### EDUCAZIONE CIVICA

Dialogo e riflessioni su:

- La parità di genere
- Contro ogni forma di discriminazione
- Il ripudio della guerra e le Organizzazioni internazionali

### ATTIVITA' E METODOLOGIE

Per il raggiungimento dei traguardi previsti dal PECUP e per le competenze chiave di cittadinanza sono stati utilizzati i seguenti metodi formativi:

Lezione frontale, dialogo formativo, percorso autoapprendimento, problem solving.

Attraverso l'insieme delle azioni si è cercato di sviluppare una mentalità critica e obiettiva. Come mezzi, strumenti e sussidi il libro di testo è stato un valido contributo insieme a dispense e letture. Per le verifiche sono state somministrate prove semistrutturate.

Il giudizio finale completato con dialoghi e verifiche orali. Le azioni di recupero e approfondimento sono servite per:

- Fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale
- Puntualizzare la definizione di termini storici
- Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati
- Incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)
- Ricerche e sviluppo di argomenti.

## LINGUA INGLESE

## PECUP

I percorsi scolastici degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, con opzione CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM) mirano a far conseguire un titolo di studio idoneo per intraprendere la carriera di Ufficiale di Macchina a bordo di navi mercantili, fornendo una preparazione coerente con i requisiti minimi previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la Certificazione di Allievo Ufficiale di Macchina.

La programmazione disciplinare per la Lingua Inglese è strutturata in coerenza a quanto indicato nelle Tavole sinottiche (Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010) per la Competenza II, “USA LA LINGUA INGLESE IN FORMA SCRITTA E PARLATA” ed è finalizzata al conseguimento da parte dei discenti di conoscenze, abilità e competenze atte a:

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e interagire in diversi ambiti professionali a livello B2 del Quadro Comune Europeo per le Lingue (QCER);
- utilizzare strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Interagire, nello specifico, con i sistemi propulsivi, i generatori, i sistemi automatizzati e la manutenzione tecnica in Sala macchine.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*IMPARARE AD IMPARARE:* organizzare il proprio studio in modo autonomo, anche in funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di lavoro e dei propri obiettivi.

*PROGETTARE:* Realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

*COMUNICARE:* Comprendere messaggi scientifici, anche complessi e trasmessi attraverso vari supporti. Esprimersi utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.

*COLLABORARE E PARTECIPARE:* Imparare a lavorare in gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.

*AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:* Riconoscere le proprie risorse, assolvere in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispettare le regole.

*RISOLVERE PROBLEMI:* Riconoscere i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.

*INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:* collegare fenomeni, eventi e concetti appresi.

*ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:* Analizzare ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

## COMPETENZE ACQUISITE

A conclusione del percorso scolastico, la maggior parte degli alunni ha maturato un comportamento più responsabile e incline al rispetto delle regole scolastiche che ha favorito il dialogo educativo e una maggiore consapevolezza degli obiettivi disciplinari. Gran parte di loro ha mostrato interesse verso i contenuti affrontati e ha partecipato attivamente alle attività proposte in classe. Le carenze nelle conoscenze linguistiche di base, unite al poco studio a casa, tuttavia, non hanno sempre consentito, soprattutto in alcuni degli studenti, risultati ottimali. Solo pochi si sono distinti per la costanza nello studio raggiungendo un livello di competenza linguistica discreta, mentre la restante parte ha raggiunto un livello sufficientemente accettabile.

Tutti gli studenti sono mediamente in grado di:

- Indicare, classificare e distinguere apparati, impianti, strumentazione di bordo, tipi di motori;

- Comprendere annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo;
- Interagire e comunicare in modo semplice su situazioni quotidiane o professionali con il personale a bordo;
- Relazionare in modo semplice su argomenti studiati;
- Veicolare contenuti di natura tecnica in lingua inglese utilizzando strumenti multimediali;
- Utilizzare i dizionari bilingue (online) e tradurre testi di natura tecnico-professionale specifica.

#### UDA

MODULO 1 - AUXILIARY MACHINERY - Pumps - Boilers - Condensers and evaporators

MODULO 2 – ENGINES

- Reciprocating engines
- Turbine engines
- The inert gas system

MOD 3 - LIFE-SAVING APPLIANCES.

- Individual and Collective life-saving appliances
- Emergency Systems

MODULO 3 – RADIO COMMUNICATION AND RADIO MESSAGES

- Radio communication system: Internal telephone, VHF Radio
- SMCP
- Radio messages (Mayday, Pan-Pan, Sécurité)

MODULO 4 – INTERNATIONAL CONVENTIONS, REGULATIONS AND CODES

- SOLAS
- INMARSAT
- SAR
- GMDSS
- MARPOL
- COLREG
- STCW
- MLC

EDUCAZIONE CIVICA

GREEN FUTURE -Green solutions for our school: brainstorming. - “Semi di sostenibilità: Adotto un’aiuola”:  
Progetto di Cittadinanza attiva: Progettazione di un intervento di rigenerazione urbana nell’ambito della nostra scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lezione frontale;
- Lavori di gruppo;
- Lezione partecipata;
- Attività di traduzione bilaterale di testi tecnici;
- Attività di ascolto di testi in lingua straniera nel contesto professionale specifico;
- Attività di ricerca e stesura di relazioni/presentazioni;
- Interrogazioni individuali e collettive;
- Verifiche scritte, strutturate e semi-strutturate.

## SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

## PECUP

L'attività in classe è finalizzata al conseguimento da parte dei discenti delle conoscenze e competenze atte a:

- Mantenere una sicura guardia in macchina
- Procedure di espletamento delle attività secondo i Sistemi di Qualità e di Sicurezza adottati e la loro registrazione documentale
- Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative
- Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture.

Al fine di essere consapevoli anche delle seguenti:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Prevenzione dell'inquinamento, intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi. Adeguare il proprio operato sulla base della tipologia dei rischi nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili. Rischi e problematiche legate al trasporto di persone

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la realizzazione personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva l'attenzione si è concentrata maggiormente sulle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

*Imparare ad imparare:* Organizzare l'apprendimento autonomamente.

*Collaborare e partecipare:* Interagire positivamente in gruppo, gestendo conflitti e valorizzando le diversità.

*Agire in modo autonomo e responsabile:* Inserirsi in contesti rispettando diritti e doveri.

*Individuare collegamenti e relazioni:* Correlare fenomeni e ambiti interdisciplinari.

## COMPETENZE ACQUISITE

Buona parte della classe, a conclusione del percorso di studio, ha raggiunto complessivamente un livello di consapevolezza e preparazione in linea con gli obiettivi prefissati in termini di abilità e competenze. Nel corso dell'anno la maggior parte della classe ha dimostrato una discreta attenzione sull'importanza dei contenuti per conseguire le abilità necessarie alla propria formazione professionale. Sovente il comportamento non è stato adeguato e ciò ha richiesto un notevole impegno da parte del docente verso una maggiore concentrazione e inviti al dialogo per giungere ad un risultato sufficiente e accettabile. In relazione con Ed. Civica gli obiettivi tradotti in termini di competenza e responsabilità di diritti e doveri sono stati acquisiti.

## UDA

## MODULO 1 - GESTIONE DELLA SICUREZZA A BORDO

- Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo e degli apparati
- Principi di base di gestione della sicurezza e della tutela del benessere a bordo
- Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
- Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo a bordo: principali PPE, contenuti MLC2006 e decreto 271/99
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)

## MODULO 2 – EMERGENZE A BORDO

- Prevenzione dei sinistri a bordo: sistemi di comunicazione interna, allarmi, sistema di informazione pubblica, segnaletica IMO
- Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva
- Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC)
- Funzionamento sistemi di localizzazione: EPIRB, SART
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere

## MODULO 3 – GESTIONE INCAGLIO E FALLA

- Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio
- Falla: calcolo nuove condizioni di stabilità e assetto con metodo per imbarco di un carico liquido e metodo per sottrazione di carena

## MODULO 4 – PREVENZIONE INQUINAMENTO

- Inquinamento operativo e accidentale
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- Generalità sulla convenzione MARPOL
- Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica
- Struttura e gestione Oil Record Book
- Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention

## EDUCAZIONE CIVICA

Dialogo e riflessioni su:

- Buone pratiche per comunità sostenibili: il risparmio energetico sulle navi
- La sicurezza informatica: le navi drone e la protezione dati

## ATTIVITA' E METODOLOGIE

Per il raggiungimento dei traguardi previsti dal PECUP e per le competenze chiave di cittadinanza sono stati utilizzati i seguenti metodi formativi:

- lezione frontale, dialogo formativo, lezione partecipata, percorso autoapprendimento
- didattica cooperativa (cooperative learning);
- didattica laboratoriale; esercitazioni (addestrative e/o applicative); studio di caso; project work; laboratori e simulazioni; problem solving

Attraverso l'uso PC e/o notebook e di simulatori con software dedicati; attrezzature di laboratorio; monografie di apparati; dispense; libro di testo; strumenti multimediali; strumenti per calcolo elettronico; si è cercato di sviluppare una mentalità critica e obiettiva finalizzate al conseguimento delle competenze STCW.

Per le verifiche sono state somministrate prove semistrutturate con risposte predefinite e oggettive e prova semistrutturata con risposte predefinite combinate a risposte aperte.

Per la valutazione pratica prova in laboratorio, griglie di osservazione, comprensione del testo prova di simulazione; soluzione di problemi; elaborazioni grafiche, autovalutazione;

## MECCANICA E MACCHINE

### PECUP

Attraverso l'attività in classe e laboratoriale, si è cercato di far conseguire ai discenti le conoscenze e competenze:

- Mantenere una sicura guardia in macchina
- Funzionamento della motrice principale e dei sistemi ausiliari di bordo
- Classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e trasformazione dell'energia termica, meccanica e fluidodinamica Leggere, disegnare ed interpretare schemi, disegni, monografie, manuali d'uso e documenti tecnici anche in inglese Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche, della meccanica; Saper leggere un ciclo termodinamico e le sue prestazioni; Eseguire calcoli di dimensionamento geometrico, prestazioni, rendimenti e consumi degli MC.

Al fine di essere consapevoli anche delle seguenti:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la realizzazione personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva l'attenzione si è concentrata maggiormente sulle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

*Imparare ad imparare:* Organizzare l'apprendimento autonomamente.

*Collaborare e partecipare:* Interagire positivamente in gruppo, gestendo conflitti e valorizzando le diversità.

*Agire in modo autonomo e responsabile:* Inserirsi in contesti rispettando diritti e doveri.

*Individuare collegamenti e relazioni:* Correlare fenomeni e ambiti interdisciplinari.

### COMPETENZE ACQUISITE

La maggior parte della classe, a conclusione del percorso di studio, ha raggiunto complessivamente gli obiettivi prefissati in termini di abilità e competenze. Nel corso dell'anno la maggior parte della classe ha dimostrato una buona attenzione sull'importanza dei contenuti per conseguire le abilità necessarie alla propria formazione professionale. Questo comportamento ha richiesto una maggiore concentrazione e dialogo per un risultato sufficiente e accettabile. In relazione con Ed. Civica gli obiettivi tradotti in termini di competenza e responsabilità di diritti e doveri, in quanto noi tutti siamo i soggetti della comunità civile, sono stati acquisiti.

### UDA

#### MODULO 1 - MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA

- Tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini - cicli termodinamici – diagrammi indicati e circolari - potenza, rendimenti e consumi di un mci marino-servizi:
- combustibile, sovralimentazione, distribuzione, raffreddamento, lubrificazione
- cenni sull'avviamento, la conduzione, l'inversione del moto, l'individuazione di avari

#### MODULO 2 - TURBINE A GAS

- Ciclo termodinamico Joule Brayton
- struttura di un turbogas navale (lm2500) –
- calcolo analitico delle principali prestazioni dell'impianto turbogas

- CODOG CODAG COGAG

#### MODULO 3 - TECNICA DEL FREDDO

- Ciclo termodinamico di una macchina frigorifera a compressione di vapore nel piano p/ h
- schema funzionale di un impianto frigorifero a compressione di vapore
- pompa di calore
- cenni sugli impianti ad assorbimento
- impianti ad espansione d/i
- calcolo delle prestazioni di un impianto frigorifero

#### MODULO 4 – CONDIZIONAMENTO DELL'ARIA E VENTILAZIONE

- Schema dell'unità trattamento aria
- compressori e ventilatori
- struttura e prestazioni principali
- grandezze di riferimento e loro misura
- condizionamento estivo ed invernale mediante le
- trasformazioni-diagramma psicrometrico di carrier-tipologie impianti

#### MODULO 5 – PROTEZIONE AMBIENTALE

- Sistemi ed impianti di trattamento dei rifiuti e degli efflussi nocivi, nel rispetto della normativa vigente (antiquinamento, filtrazione e separazione acque oleose, residui di sentina, inceneritore, depurazione liquami)

#### MODULO 6 – IMPIANTI ANTINCENDIO

Impianti di estinzione incendio fissi e portatili

#### EDUCAZIONE CIVICA

Dialogo e riflessioni su:

- Il risparmio energetico e le fonti di energia rinnovabili sulle navi

#### ATTIVITA' E METODOLOGIE

Per il raggiungimento dei traguardi previsti dal PECUP e per le competenze chiave di cittadinanza sono stati utilizzati i seguenti metodi formativi:

- lezione frontale, dialogo formativo, lezione partecipata, percorso autoapprendimento
- didattica cooperativa (cooperative learning, Jigsaw, etc);
- didattica laboratoriale; esercitazioni (addestrative e/o applicative); studio di caso; project work; laboratori e simulazioni; role playing; problem solving e problem posing;

Attraverso l'uso di simulatori: Virtual Lab; attrezzature di laboratorio; PC e/o notebook; monografie di apparati; dispense; libro di testo; strumenti multimediali; strumenti per calcolo elettronico; Strumenti di misura; si è cercato di sviluppare una mentalità critica e obiettiva finalizzate al conseguimento delle competenze STCW.

Per le verifiche sono state somministrate prove semistrutturate con risposte predefinite e oggettive e prova semistrutturata con risposte predefinite combinate a risposte aperte.

Inoltre colloquio orale, elaborato scritto, relazione.

Per la valutazione pratica prova in laboratorio, griglie di osservazione, comprensione del testo prova di simulazione; soluzione di problemi; elaborazioni grafiche, autovalutazione;

## ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI MATURITA'

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

LA PRIMA PROVA *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

*La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

LA SECONDA PROVA *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

IL COLLOQUIO *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 54 del 26.03.2026, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento).

## VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi FSL
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

## CREDITO SCOLASTICO

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

➤ **IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti è minore di 0,50)

- lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

➤ **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;

- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);

- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

| CREDITO SCOLASTICO |           |                   |                    |        |
|--------------------|-----------|-------------------|--------------------|--------|
| N.                 | CANDIDATO | Credito<br>3°ANNO | Credito<br>4° ANNO | TOTALE |
| 1                  |           | 8                 | 9                  | 17     |
| 2                  |           | 9                 | 9                  | 18     |
| 3                  |           | 8                 | 8                  | 16     |
| 4                  |           | 8                 | 8                  | 16     |
| 5                  |           | 8                 | 8                  | 16     |
| 6                  |           | 10                | 10                 | 20     |
| 7                  |           | 8                 | 8                  | 16     |
| 8                  |           | 9                 | 9                  | 18     |
| 9                  |           | 10                | 9                  | 19     |
| 10                 |           | 9                 | 9                  | 18     |

| IL CONSIGLIO DI CLASSE             |         |       |
|------------------------------------|---------|-------|
| DISCIPLINA                         | DOCENTE | FIRMA |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA      |         |       |
| STORIA                             |         |       |
| LINGUA STRANIERA (INGLESE)         |         |       |
| MATEMATICA                         |         |       |
| DIRITTO                            |         |       |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA      |         |       |
| LAB. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA |         |       |
| SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE          |         |       |
| LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE     |         |       |
| MECCANICA E MACCHINE               |         |       |
| LAB. MECCANICA E MACCHINE          |         |       |
| EDUCAZIONE CIVICA                  |         |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE         |         |       |
| IRC/ATT ALTERNATIVA                |         |       |

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2026  
(PROT. N. 7452)

#### APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 54 del 26.03.2026  
*Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.*

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

|  |        |
|--|--------|
| PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI .....   | PAG 2  |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO .....      | PAG 4  |
| QUADRO ORARIO .....                                | PAG 6  |
| COMPOSIZIONE della CLASSE .....                    | PAG 6  |
| DATI DELLA CLASSE .....                            | PAG 7  |
| COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....             | PAG 7  |
| PROFILO DELLA CLASSE .....                         | PAG 8  |
| OBIETTIVI FORMATIVI.....                           | PAG 9  |
| NATERIALI DI STUDIO PROPOSTI/PROVE INVALSI.....    | PAG 10 |
| ATTIVITA' CURRICULARI .....                        | PAG 10 |
| CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA E PERCORSI .....       | PAG 11 |
| PERCORSI TRIENNALI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO .....  | PAG 13 |
| ATTIVITA' TRIENNALE FSL .....                      | PAG 17 |
| SCHEDE DISCIPLINE .....                            | PAG 18 |
| ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI MATURUTA' ..... | PAG 28 |
| VALUTAZIONE .....                                  | PAG 28 |
| CREDITO SCOLASTICO .....                           | PAG 29 |
| APPENDICE NORMATIVA .....                          | PAG 30 |

## ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA

GRIGLIA SECONDA PROVA

GRIGLIA COLLOQUIO

GRIGLIA COMPORTAMENTO

GRIGLIA PCTO

GRIGLIA ED. CIVICA

TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA