KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

PROT. N. 15793 CROTONE, 29.10.2026

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
SITO WEB/AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2025/2028 (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;

4) il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;

5) espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*, ora denominati *Percorsi di Formazione Scuola Lavoro* ai sensi del decreto-legge n. 127/2025;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano *RiGenerazione Scuola* nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

VISTA la nota del MIM 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*
VISTA la Legge n. 121 dell'8 agosto 2024, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale;
VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo *Sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali*;
VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;
VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;
VISTO il D.I. n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;
VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;
VISTI i *Primi orientamenti per la progettazione curricolare finalizzata al passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici – settembre 2026;*
VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104 recante *Disposizioni in materia di consenso informato in ambito scolastico;*
CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;
CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;
CONSIDERATA altresì la necessità di prevedere l'attuazione della legge n. 70/2024 e percorsi formativi personalizzati;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
TENUTO CONTO dei criteri dettati dalla Certificazione del Sistema Nazionale di Gestione Qualità (SNGQ) per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma) finalizzati al miglioramento continuo dei processi di erogazione del servizio didattico

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, il presente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del DPR 80/2013 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, in linea con i traguardi di miglioramento, nel quadro dell'innovazione didattica e dell'innalzamento dei livelli di apprendimento, le programmazioni disciplinari ed interdipartimentali dedicheranno uno spazio specifico al potenziamento della comprensione del testo, quale strumento fondamentale di accesso ai linguaggi specifici e competenza specifica trasversale.
3. Adeguare l'identità dell'Istituto in chiave di Cittadinanza e Costituzione sulla base del decreto ministeriale 183/2024 e delle allegate Linee guida sull'Educazione Civica, senza tralasciare gli obiettivi dell'Agenda

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

2030 sulla Sostenibilità. Particolare attenzione sarà data alle attività finalizzate ai corretti stili di vita, alla Solidarietà e al Volontariato; infine è necessario tenere conto delle Linee sull'Internazionalizzazione per lo sviluppo dei processi per la filiera tecnica professionale.

4. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori degli studenti di cui tener conto nella formulazione dell'art.1 della Legge107/2015.
5. Potenziamento dei Patti di Comunità e Partenariati con Enti locali/Università/Associazioni culturali e sportive del territorio/tessuto produttivo-sociale del territorio.

FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA

● Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi, gli stili di apprendimento e valorizzando le potenzialità di ciascuno;

● Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;

● Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

● Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

● Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

● Prevedere un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, anche attraverso la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi;

● Prevedere il coordinamento con il contesto territoriale e l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;

● Valorizzare la comunità professionale scolastica attraverso il riconoscimento delle competenze professionali nella individuazione degli incarichi;

● Individuare forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 275/1999.

PRIORITÀ PRESENTI NEL RAV

- ✓ Consolidare le competenze tecniche nei diversi ambiti: chimico, ambientale, farmaceutico, elettrico-elettronico, biologico, informatico, aeronautico, nautico, meccanico.
- ✓ Sviluppare competenze digitali avanzate e favorire l'integrazione interdisciplinare nei percorsi dei diversi indirizzi. Aumentare il numero delle certificazioni di settore. Formazione docenti su transizione digitale in coerenza con Digi comp 2.2 e Digi comp edu. Gestione ambienti di apprendimento innovativi (robotica). Monitoraggio ambientale.
- ✓ Potenziare i processi di orientamento, intensificando le attività di Formazione Scuola Lavoro e la valorizzazione delle eccellenze, al fine di supportare scelte consapevoli e percorsi di alto livello formativo.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Considerate le esigenze emerse dal RAV in merito alla necessità di garantire le attività nel laboratorio di Tecnologie chimiche e la conseguente riorganizzazione ed ammodernamento, la scuola, beneficiaria dell'intervento FSE – PN *Scuola e competenze 2021-2027,* ha realizzato due laboratori: LAB. BIOCHIMICA/ORGANICA e il LAB. TECNOLOGIE CHIMICHE. Ambienti di apprendimento innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche dell'indirizzo di Chimica e Materiali, connesse alla trasformazione del classico laboratorio scolastico in un hub tecnologico dove gli studenti sperimentano tecniche avanzate di chimica organica, biochimica e ingegneria di processo, con un'attenzione particolare alla sostenibilità ambientale.

Per garantire lo sviluppo delle competenze digitali a tutto il personale, la scuola ha presentato la propria candidatura all'avviso pubblico n. 95450 del 24.04.2026 – FESR – DISPOSITIVI DIGITALI per l'acquisto di

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato ed uso al personale della scuola nell'ambito del POC per la Scuola 2014-2020, in attuazione al Regolamento (UE) 2013/1303.

Vista la necessità di rifunzionalizzare e riorganizzare gli ambienti scolastici, indispensabile dopo il piano di dimensionamento, per aumentare il numero degli studenti che partecipano alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, contribuire all'implementazione di una didattica innovativa e di metodologie attive, la scuola ha partecipato all'avviso PR Calabria FESR FSE+ 2021/2027 - OP4 Priorità 4 FESR – Obiettivo specifico RSO 4.2 - Azione 4.2.2 - Avviso pubblico *Scuole Aperte: nuovi spazi per una didattica innovativa ed inclusiva* approvato con DDG n. 19642 del 17.12.2025 ed ottenuto il finanziamento per realizzare tutti gli interventi contemplati in fase di progettazione.

FABBISOGNO POSTI DI ORGANICO, COMUNI E DI SOSTEGNO

Tenuto conto del piano di razionalizzazione scolastica che ha prodotto l'accorpamento dell'istituto Ciliberto al Donegani con la conseguente nascita del Polo Tecnologico, l'aumento del numero di studenti e docenti l'organico dell'autonomia, per l'a.s. 2026/2027 risultano necessari i posti indicati in calce

CL. CONCORSO	POSTI N°	CL. CONCORSO	POSTI N°	CL. CONCORSO	POSTI N°	CL. CONCORSO	POSTI N°
AS12	21	A037	4	A048	8	B003	1
A020	5	A040	9	A050	7	B009	1
A021	1	A041	11	AS2B	12	B012	8
A026	15	A042	5	IRC	5	B015	6
A033	1	A043	3	DOS	20	B016	6
A034	12	A046	4			B017	4
						B024	2

POSTI DI POTENZIAMENTO

Nell'ambito dei posti di potenziamento, accantonato preliminarmente n° 1 posto di docente della classe di concorso S12 (Lingua e letteratura italiana) per l'esonero del primo collaboratore, al fine di garantire l'organizzazione nei plessi e il fabbisogno in relazione alle attività di potenziamento e di recupero nelle competenze di base, sono stati chiesti n° 2 per la A026 (Matematica), n° 1 AS12 (Lingua Inglese), n° 1 per la A020 (Fisica), n° 1 per la A034 (Chimica).

Per l'attribuzione degli incarichi al personale, ai sensi dell'articolo 5, co 2 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e nei limiti di cui alla Legge, articolo 1, comma 83, è prevista l'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari e la nomina di un referente per Dipartimento (n° 11).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure di referente di plesso (N° 4) e di n° 2 docenti di supporto alla didattica.

E' prevista la costituzione del Comitato Tecnico-Scientifico e indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso sulla base delle Linee Guida di cui al DPR n. 88/2010 per gli istituti tecnici.

L'individuazione delle persone che ne faranno parte è rinviata a un momento successivo e dovrà tener conto della necessità di includere soggetti esterni.

POSTI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Per l'a.s. 2026/2027, il fabbisogno è indicato in calce

DSGA	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	ASSISTENTI TECNICI	COLLABORATORI SCOLASTICI
1	9	15	24

ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale *Scuola e competenze* 2021-2027 – Priorità 01 – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sottoazione Azione ESO4.5.A2.B – Formazione docenti, sono stati avviati i percorsi finalizzati alla costruzione di ambienti del clima

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

di classe mediante la creazione di un'atmosfera emotiva e sociale positiva, che favorisca il senso di sicurezza e appartenenza; alla gestione relazionale come sviluppare relazioni empatiche tra studenti e tra studenti e docenti, prevenendo bullismo e comportamenti problematici; alla conoscenza dei processi di apprendimento e dei modelli relazionali (psicologia sociale e umanistica) per intervenire efficacemente.

Corsi di formazione e di aggiornamento per tutto il personale in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro.

Corsi di formazione sulla Didattica per competenze e sulla Valutazione.

Mobilità all'estero nell'ambito progetto nell'ambito dell'Accreditamento del settore istruzione scolastica ERASMUS PLUS finalizzate a:

- rafforzare la dimensione europea del processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo i valori dell'*inclusione*, della *diversità*, della *tolleranza* e della *partecipazione democratica* senza tralasciare la conoscenza del *patrimonio comune*;
- promuovere la qualità del processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e l'acquisizione di metodologie innovative;
- migliorare l'apprendimento delle lingue;
- sostenere la condivisione delle buone pratiche;
- contribuire a costruire uno spazio europeo dell'istruzione attraverso scambi con altre scuole e/o enti di formazione.

ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTA AGLI STUDENTI

- Iniziative di formazione rivolte agli studenti in tema di sicurezza da estendere agli studenti sulle tecniche di primo soccorso con il contributo delle realtà territoriali.
- Corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D. Lvo 81/2008 e ss.mm.ii.
- Iniziative di formazione in materia di *Cittadinanza attiva* attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Progetti didattici extracurricolari finalizzati nell'ambito della *Cittadinanza ambientale* per promuovere, nell'ambito delle attività di educazione civica e di cittadinanza, il rispetto dei parchi, della natura e, più in generale, l'attenzione e il rispetto dei beni pubblici nell'ambito del *PN Scuola e competenze 2021-2027.*
- Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'ambito del PN *Scuola e competenze* 2021-2027 – PIANO ESTATE.
- Percorsi per il potenziamento delle *competenze linguistiche* attraverso esperienze, percorsi formativi, *stage*, tirocini e progetti di mobilità linguistica all'estero per gli studenti nell'ambito del PN *Scuola e competenze* 2021-2027 per rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, fare propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione.
- Percorsi di preparazione per il conseguimento della Certificazione linguistica Cambridge English.
- Attività di scambi interculturali Programma Rotary Youth Exchange 2026-2027

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ/PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

L'Istituto intende assicurare i principi di pari opportunità attraverso l'attività della Consigliera di fiducia, referente dei progetti:

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

- *Discutiamone a scuola* - Servizio di psicologia scolastica della Regione Calabria/USR Calabria nell'ambito del PR Calabria FESR FSE+ 2021 2027 – Priorità 4 INCL – Azione 4.K.1.
- Get-up DesTEENazione Desideri in Azione – Spazi multifunzionali di esperienza per adolescenti sul territorio nazionale per l'erogazione di servizi integrati volti a promuovere l'autonomia, la capacità di agire nei propri contesti di vita, la partecipazione e l'inclusione sociale.
- le attività con l'Osservatorio Nazionale Diritto di Famiglia (ONDIF) per la promozione di iniziative di studio, confronto e dibattito con i referenti sul territorio e con la Commissione Pari Opportunità di Crotone;

PERCORSI FORMATIVI ED INIZIATIVE D'ORIENTAMENTO

Nel quadro delle riforme del PNRR, con il D.M. 328/2022 vengono introdotte le figure dell*'Orientatore* e del *Docente tutor orientatore,* i cui compiti sono specificati nelle Linee Guida per l'Orientamento.

L'Istituto ha già avviato un Progetto di Orientamento Formativo curriculare con moduli formativi di 30 ore in tutte le classi del triennio. A ciascun tutor sarà assegnato un numero congruo di studenti delle proprie classi al fine di realizzare le attività programmate contenute nell'allegato al PTOF.

Nell'ambito delle attività programmate si inseriscono i progetti:

1. Idee in azione Next GI con GGI Unindustria Calabria;
2. Partenariato con LIFE ETS del Terzo Settore, accreditato dalla Regione Calabria e adesione al Bando Polaris+, promosso dal Fondo per la Repubblica Digitale – Impresa Sociale per Iniziative innovative per l'orientamento e la formazione nell'ambito delle STEM;
3. Nell'ambito del POC CALABRIA 2014/2020 – OBIETTIVO SPECIFICO 6.8 – AZIONE 6.8.3 SuperScienceMe, iniziativa scientifica finanziata dalla Regione Calabria, la scuola ha aderito *Researchers at Schools Activities,* un percorso volto a trasformare le scuole in luoghi privilegiati di incontro, confronto e partecipazione attiva sui temi della ricerca e dell'innovazione SuperScience;
4. Progetto MIRAI in collaborazione con il Dipartimento Lavoro, Imprese e Aree produttive della Regione Calabria rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte che implica focus sulla sostenibilità del programma Eco-School.
5. PMY Day – Giornata nazionale delle piccole e medie imprese

VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI

Ai sensi del Decreto Ministeriale 148/2026, svariate le attività dedicate agli studenti talentuosi (concorsi/olimpiadi/competizioni nazionali/internazionali/campionati), suddivisi per ambiti disciplinari.

Anche per l'a.s. 2026/2027 la scuola parteciperà al CanSat, un piccolo satellite costruito dagli studenti di dimensioni di una lattina che viene utilizzato per simulare una missione spaziale su scala ridotta. Lanciato da un razzo o fatto cadere da un drone, durante la discesa, raccoglie dati come temperatura, pressione atmosferica o posizione GPS, proprio come farebbe un vero satellite nello spazio.

Questo progetto aiuta gli studenti a imparare concetti di elettronica, programmazione e ingegneria spaziale in modo pratico e coinvolgente, avvicinandoli al mondo dell'aerospazio e della tecnologia.

La competizione Cansat, organizzata in Italia da ESERO, è UN programma educativo promosso dall'Agenzia Spaziale Europea (ESA) con l'obiettivo di avvicinare studenti e insegnanti alle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso il tema dello spazio.

Altre sfide MIRAI Job Game e il Campionato delle Lingue.

MODALITÀ DI ORIENTAMENTO IDONEE AL SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ DEGLI ALUNNI STRANIERI

Per gli studenti stranieri in difficoltà sarà garantito un Corso L1/L2, utilizzando un docente di potenziamento in possesso delle competenze richieste.

L'INCLUSIONE SCOLASTICA - PIANO ANNUALE INCLUSIONE (DI CUI ALL'ART. 8 DEL D.LGS. N. 66/2017)

Al fine di non tralasciare gli studenti più fragili e garantire il successo formativo, la scuola promuove la cultura della corresponsabilità educativa attraverso modelli didattici aperti (co-teaching), rafforza l'alleanza Scuola-Famiglia e collabora con enti e/o associazioni del territorio. Il Piano Inclusione tende a superare il concetto di

integrazione del singolo a favore della personalizzazione, una Progettazione Universale (UDL – Universal Design for Learning).

La scuola garantisce il diritto allo studio tramite l'adesione al progetto Istruzione domiciliare per gli studenti in possesso dei prerequisiti.

Per gli atleti di alto livello, la scuola, riconoscendo il valore sociale ed educativo dell'attività sportiva-agonistica e la necessità di garantire il diritto allo studio, indirizza i Consigli di classe a predisporre il Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

In ottemperanza alla Legge 145/2018, le attività inerenti i percorsi FSL saranno programmati ed organizzati dal team di docenti di area /Indirizzo che avrà il compito di individuare le imprese pubbliche/private disponibili ad attivare dei percorsi, con i quali il Dirigente scolastico stipulerà poi opportune convenzioni con enti/associazioni/aziende disseminate sul territorio locale e nazionale (INAIL/AICA/CISCO/CIVICAMENTE/UNIVERSITA' DELLA CALABRIA/UNIVERSITA' MEDITERRANEA (CZ)/REGIONE CALABRIA/CENTRO PER L'IMPIEGO/CAPITANERIA DI PORTO/LEGA NAVALE/RETE NAUTICI/AUTORITA' PORTUALE DI CROTONE/RICMA/COMMISSIONE PARI OPPORTUNITA'/ASP DI CROTONE/AVIS/AIDO/LILT). Oltre ai corsi promossi dagli enti sopra menzionati, degni di nota:

- Internet&idee, una iniziativa promossa dalla scuola in collaborazione con l'azienda. Internet&Idee è una azienda di Cosenza che offre consulenza e servizi IT. L'azienda è specializzata in soluzioni end-to-end per la trasformazione digitale.
- Sprea Editori (editrice delle riviste Computer Idea e Hacker Journal), attività che si basa su esperienze laboratoriali di giornalismo e mira a fornire una esperienza diretta del lavoro giornalistico contemporaneo attraverso la creazione di articoli nell'ambito tecnologico. Gli studenti potranno quindi mettere in pratica le nozioni teoriche-tecniche acquisite e avvalersi dello studio di casi reali per progettare e realizzare articoli specifici con il supporto di professionisti del settore che saranno invitati ad approfondire argomenti specifici.

EDUCAZIONE CIVICA

legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle linee guida adottate con d.m. 07 settembre 2024, n. 183,

Tenuto conto del Piano *RiGenerazione scuola*, il curricolo di istituto è stato aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché delle competenze e dagli obiettivi di apprendimento. Il PTOF si arricchisce di nuovi contenuti ed obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

L'implementazione del curricolo di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa.

Il Collegio dei docenti è chiamato, altresì, a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curricolo specifico dei corsi e la progressione nelle diverse annualità.

Programma KULTUS – Incontri B2B tra byersellers, seminari, laboratori didattici, workshop, education tour nel territorio Crotone.

Progetto Train… to be cool in collaborazione con la Polizia di Stato finalizzato all'acquisizione dei corretti comportamenti civici.

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U

INTELLIGENZA ARTIFICIALE (IA)

La scuola colloca l'IA al servizio della persona, della comunità educante e dei valori costituzionali. E' prevista la redazione di un Piano che si fonda sui principi di centralità della persona, tutela dei dati personali, equità digitale nell'ambito didattico e in quello organizzativo-amministrativo.

In ambito didattico l'IA deve essere utilizzata esclusivamente come strumento di supporto al lavoro dei docenti che rimangono i protagonisti insostituibili del processo di insegnamento-apprendimento. La scuola assume l'educazione all'IA come parte dell'Educazione civica digitale, accompagnando gli studenti a comprendere limiti, rischi, potenzialità e il loro impiego lecito.

Sarà costituito un gruppo di lavoro a supporto del Dirigente, nominato un referente che dovrà interfacciarsi con il DPO.

ATTIVITA' DI PREVENZIONE AL BULLISMO/CYBERBULLISMO

In ottemperanza alla Legge 70/2024 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti in collaborazione con l'ASP di Crotone e l'adesione allo sportello sulla piattaforma UNICA.

Progetto Prendimi per mano con l'Associazione il Dono di Crotone, percorso educativo che promuove l'inclusione, il rispetto della diversità, legalità e cittadinanza attiva, contrasto al bullismo e al cyberbullismo e alla violenza di genere.

Tornano # I CUORI CONNESSI

ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale *Scuola e competenze 2021-2027* – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azioneESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del MIM n. 40 del 9 marzo 2026, Avviso 95498 del 24 aprile 2026 saranno attivati corsi di formazione rivolti ai collaboratori scolastici per l'ambito relazionale e organizzativo sull'Assistenza e inclusione a scuola e corsi di formazione rivolti agli assistenti amministrativi per rafforzare le competenze in materia di ricostruzione di carriera, sicurezza dei dati e della privacy.

OBIETTIVI PER IL SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ

- Analisi del contesto per rilevare i bisogni dell'utenza;
- Miglioramento continuo del servizio;
- Progettazione moduli formativi conformi ai quadri sinottici;
- Monitoraggio degli esiti di apprendimento per classi parallele;
- Analisi criticità;
- Programmazione azioni di miglioramento.

Per il conseguimento degli obiettivi su indicati sono previste le figure del Responsabile SNGQ e il Responsabile della Programmazione (RDP).

Il Piano, predisposto dalla Funzione Strumentale Area PTOF affiancata dal gruppo di lavoro (NIV), approvato dal Collegio dei docenti, entro metà ottobre per essere portata all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Per tutti i progetti e le attività previste nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale, affiancata dal NIV a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro il mese di ottobre, per essere portata all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D. Lgs n.39/93

KRIS014003 - AR6GU4Z - REGISTRO PROTOCOLLO - 0015793 - 29/10/2026 - I - U