



CERTIFICATO N 50 100 14484  
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO DONEGANI-CILIBERTO – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – ELETTROTECNICA - ELETTRONICA – INFORMATICA  
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

*INDIRIZZO Chimica, Materiali e Biotecnologie*

*ARTICOLAZIONE Biotecnologie Sanitarie*

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5°B



## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" - Articolazione Biotecnologie Sanitarie

*Documento Consiglio classe 5 B - A.S. 2025/2026*

Il Diplomato in *Chimica, Materiali e Biotecnologie* possiede competenze specifiche:

- nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- analizzare e controllare i reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza;
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione *Biotecnologie sanitarie* vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue, in termini di competenze, i seguenti risultati di apprendimento:

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applica
- ✓
- ✓ ndo le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO							
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO	
		1°	2°	3°	4°	5°	
AREA COMUNE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
	Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	
	Geografia	1					
	Storia	2	2	2	2	2	
	Diritto	2	2	-	-	-	
	Matematica	4	4	4	4	3	
	Scienze Integrate (Chimica)	3	3				
	Scienze Integrate (Fisica)	3	3				
	Scienze Integrate (Sc. Terra)	2					
	Scienze Integrate (Biologia)		2				
	Tecnologie e Tecniche di Rapp. Grafiche (TTRG)	3	3				
	Scienze e Tecnologie Applicate (STA)		3				
	Tecnologie Informatiche (T.I)	3					
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
	Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	
	AREA DI INDIRIZZO						
	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6	6	6	
	Chimica organica e biochimica			3	3	4	
	Chimica analitica e strumentale			3	3	-	
	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario			4	4	4	
	Legislazione Sanitaria					3	

COMPOSIZIONE della CLASSE	
N°	CANDIDATO/A
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

DATI DELLA CLASSE					
ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2023/2024	-	-	-	-	-
2024/2025	13	13		2	
2025/2026	9	-			-

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE				
DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X	X
STORIA		X	X	X
LINGUA STRANIERA		X	X	X
MATEMATICA		X		X
BIO, MICRO E TEC CONTROLLO SANITARIO			X	X
LAB. BIO, MICRO E TEC CONTROLLO SANITARIO				X
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA				X
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			X	X
IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		X	X	X
LAB. IGIENE, ANAT. FIS. PAT		X		X
LEGISLAZIONE SANITARIA				X
ED. CIVICA				X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				X
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA		X		X

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B è composta da 9 studenti, 3 femmine e 6 maschi, di cui 1 ripetente e proveniente dalla 5B mentre tutti gli altri provenienti dalla 4B dello scorso anno scolastico. La classe non nasce come 3B: nell'anno scolastico 2023/2024 tutti gli studenti che compongono l'attuale 5B appartenevano ad un'unica terza classe, la 3A, che è stata sdoppiata nel successivo anno scolastico per l'elevato numero di studenti che la componeva. Così è nata la 4B nell'anno scolastico 2024/2025, poi diventata l'attuale 5B. Gli studenti che la costituiscono provengono per la maggior parte dai paesi dell'hinterland e, per questo, sono stati soggetti ai disagi del pendolarismo. Da un punto di vista comportamentale, le attività didattiche non sempre si sono svolte in un clima consono, per la presenza di un gruppetto di studenti che non hanno reso scorrevole, sereno e produttivo ai docenti il lavoro da svolgere. Questi studenti, seppur apparentemente motivati e rispettosi verso i docenti, non sono stati capaci di cambiare in meglio il loro atteggiamento, non perdendo mai l'occasione di distrarsi e fare distrarre anche il resto della classe. Nonostante i ripetuti richiami verbali dei docenti, nonostante le sanzioni disciplinari a loro comminate e gli interventi da parte della Consigliera di fiducia.

Di uno studente in particolare, sia nello scorso che nel corrente anno scolastico, sono stati convocati i genitori, i quali sono stati messi dettagliatamente a conoscenza del comportamento tenuto dal proprio figlio all'interno della classe, capace di trascinare diversi compagni verso lo stesso suo atteggiamento. Nei giorni successivi agli incontri con i genitori lo studente mostrava segnali di cambiamento ma subito dopo ricominciava ad essere lo stesso di sempre, solo propenso a dare di sé un'immagine di leader e sempre convinto di riuscire a trascinare con sé i suoi compagni più fragili. È necessario, però, precisare che lo stesso studente non è mai stato direttamente offensivo nei riguardi dei docenti. Tutti gli altri studenti sono stati sempre corretti e rispettosi delle regole scolastiche.

La partecipazione ai percorsi di insegnamento-apprendimento è stata regolare, tranne che per pochissimi studenti la cui presenza è stata discontinua e ha comportato un accumulo elevato di assenze; per loro è stato necessario mantenere un contatto costante con le famiglie, tramite comunicazioni ufficiali, al fine di sollecitare la frequenza dei propri figli alle lezioni. Sempre ad eccezione dei pochi di cui si è già parlato, nel corso del triennio gli studenti hanno maturato la capacità di intervenire durante le attività didattiche, manifestando curiosità e punti di vista propri, capacità critiche e di obiezioni e ciò ha reso fecondo e produttivo lo scambio di idee tra loro e i docenti; l'approccio partecipativo alle lezioni ha determinato un riscontro positivo anche nel metodo di studio, pervenendo ad un livello di apprendimento critico e ragionato. Da un punto di vista cognitivo, la classe si è mostrata sempre disomogenea per stili di apprendimento, acquisizione di competenze ed abilità e, soprattutto, impegno nello studio a casa, quest'ultimo ha influito pesantemente sul rendimento scolastico e sui risultati conseguiti dai singoli studenti in ciascuna disciplina. Difatti il differente livello di conseguimento degli obiettivi del percorso formativo appare proporzionato all'investimento motivazionale che ciascuno studente ha dedicato al proprio percorso di studi e alla propria crescita intellettuale, culturale e umana.

Nella classe è possibile distinguere un gruppo veramente piccolo di studenti che si è distinto per il costante interesse nei riguardi delle varie attività didattiche, per la puntualità nell'assolvere gli impegni scolastici, per il livello di apprendimento conseguito, per le capacità espressive e comunicative raggiunte; un secondo gruppo costituito da pochi studenti che sono riusciti ad acquisire le competenze richieste dal corso di studi in misura sufficiente, mostrando una preparazione modesta ma accettabile e che, grazie alle continue sollecitazioni da

parte dei docenti, hanno profuso un impegno nello studio che ha consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella gran parte delle discipline , pur mantenendo lacune in alcune come Inglese e Matematica; infine, il terzo piccolo gruppo di studenti che per tutto il triennio ha trascinato con se' lacune ,spesso anche gravi, nella gran parte delle discipline, comprese quelle di indirizzo, a causa delle numerose assenze, di una scarsa partecipazione alle attività didattiche e di un impegno non adeguato nello studio a casa; per questi ultimi sono stati programmati e svolti diversi interventi di recupero che, però, non hanno ancora portato al raggiungimento degli obiettivi minimi e i risultati conseguiti in numerose discipline non sono ancora sufficienti, soprattutto a causa di una loro ancora scarsa collaborazione e all' impegno nello studio non ancora adeguato. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati perchè il profilo della classe raggiungesse un equilibrio, sollecitando la partecipazione di tutti, valorizzando le energie degli studenti più meritevoli e facendo sì che quelli meno meritevoli arrivassero a risultati migliori, attraverso le diverse metodologie didattiche innovative e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi da parte di tutti. Il consiglio di classe si è sempre prodigato per gratificare gli studenti più meritevoli, guidandoli nei percorsi di apprendimento e di ricerca e inserendoli in attività extracurricolari al fine di valorizzare le eccellenze; al contempo ha agito sui più fragili sia sul piano motivazionale che su quello proprio della formazione didattica, attraverso l'invito costante ad un maggiore senso di responsabilità e maturità nell' affrontare la vita scolastica. Infine, va evidenziato che tutti gli studenti hanno partecipato alle numerose iniziative promosse dalla Scuola, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (ex PCTO, ora FSL) così come previsto dalla normativa vigente e dettagliatamente illustrato di seguito nel presente documento. La maggior parte degli studenti ha dichiarato di volere continuare gli studi in ambito universitario prediligendo le Professioni Sanitarie, mentre solo uno vorrà intraprendere gli studi di Medicina.

OBIETTIVI FORMATIVI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
<b>PROGETTARE</b>
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
<b>COMUNICARE</b>
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Per garantire la DAD e la DDI è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file. Altri canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico.

## MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Restituzione di elaborati/relazioni/lavori digitali PCTO tramite G-Suite Classroom e/o posta elettronica.

## MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Documentari scientifici; presentazione in PPT dei contenuti spiegati; visione di filmati; libro di testo parte digitale; lezioni registrate dalla RAI; materiali prodotti dal docente; siti web verificati e controllati. Youtube.

## PROVE INVALSI

La classe non campione ha svolto regolarmente le prove nei gg.19/20 e 23 MARZO 2026.

## ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'		
AREA	DESCRIZIONE	A.S.
ORIENTAMENTO	PROGETTO GIFT - SAVE THE CHILDREN ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO/PCTO-UNICAL PCTO PROGETTO GIFT PROGETTO OR.S.I. INCONTRO FINALE GIFT - SAVE THE CHILDREN ATTIVITÀ ORIENTATIVA CINEFORUM "IL DIRITTO DI CONTARE"	23/24
	APERTURA CANDIDATURE ORIENTAMENTO MERITO E MOBILITÀ SOCIALE SCUOLA UNIVERSITARIA SANT'ANNA ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A" LE PROFESSIONI DELLA SALUTE " PROGETTO "STEM CROTONE" IN COLLABORAZIONE CON EIIS - EUROPEAN INSTITUTE OF INNOVATION FOR SUSTAINABILITY STEM CROTONE - INFORMAZIONI PER LIVE 7 FEBBRAIO ORIENTAMENTO OPEN DAY TRIENNALI IULM ISCRIZIONE PROGETTO "STEM CROTONE" INCONTRO PCTO ASD KROTON EVENTO ON LINE -AMBRA SABATINI INCONTRA LE SCUOLE- ORIENTAMENTO - ED. CIVICA-INCLUSIONE SECONDA EDIZIONE SUMMER SCHOOL "DES4FUTURE" - UNICAL - ORIENTAMENTO ATTIVITÀ ORIENTATIVA CINEFORUM "IL DIRITTO DI CONTARE" PROGETTO GIFT-EVENTI FINALI CITTADINI. HACKATON DI CROTONE	24/25
	PROGETTO FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO) 2025 "STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL: COME ORIENTARSI E COME PREPARARE IL TOLC-F" HACKSCHOOL 2025 - IDEE GIOVANI PER UNA CALABRIA CHE CAMBIA UN CLICK PER LA SCUOLA - AMAZON	25/26

	<p>WHAT'S NEXT – IL NUOVO SERVIZIO PER L'ORIENTAMENTO IMMERSIVO          FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO ONLINE, APPROFONDIMENTO IN MATEMATICA, LOGICA E INFORMATICA PRESSO DEMACS          GIORNATE DI ORIENTAMENTO TEMATICHE 2025 - SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA          INCONTRO FORMATIVO /INFORMATIVO “LE PROFESSIONI DELLA SALUTE” 19 FEBBRAIO 2026          USCITA DIDATTICA C/O UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA (UNICAL) – 27/01/2026          OPEN DAY UMG - 25 FEBBRAIO 2026 E 04 MARZO 2026          ATTIVITÀ FSL - LABORATORIO ANALISI CLINICHE BIOS</p>	
	<p>PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI- VI EDIZIONE          SEMINARIO DI FORMAZIONE AID (SEZIONE DI CROTONE) – “PARLIAMO DI INCLUSIONE E DSA”          PARTECIPAZIONE EVENTO “MUSICA E FUMETTI” – III EDIZIONE          RAPPRESENTAZIONE TEATRALE LA DIVINA COMMEDIA...FATTI NON FOSTE - VIAGGIO  <i>NELL'IMMAGINIFICO DELL'INFERNO DI DANTE</i>          PROGETTO COMPREND-ENDO - PERCORSI FORMATIVI E INFORMATIVI PER LA DIAGNOSI E IL TRATTAMENTO DELL'ENDOMETRIOSI          FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA – LE PAROLE SONO IMPORTANTI          PROGETTO CINEFORUM, PROPOSTA DALL'ASSOCIAZIONE CULTURALE GESTO E PAROLA, DIRETTA DAL REGISTA GIOVANNI CARPANZANO          USCITA DIDATTICA E CAMPIONATI DI ASTRONOMIA: GARA INTERREGIONALE CATEGORIA MASTER          CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI XXII EDIZIONE - FASE D'ISTITUTO          QUESTIONARIO RACYBER          PROGETTO CINEFORUM “FM - LA MATTANZA DELLE DONNE”,          QUESTIONARIO VIOLENZA DI GENERE ADOLESCENTI          DECIMA GIORNATA NAZIONALE DI LILT WALKING – 28.03.2025          CONVEGNO CHIUSURA PROGETTO “LILT SMOKING FREE SCHOOL” -LILT</p>	23/24
CULTURALE	<p>CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA – XXIII EDIZIONE          GIOCHI DI ARCHIMEDE - EDIZIONE 2024/2025 TRIENNIO          CAMPIONATI (EX OLIMPIADI) DI ITALIANO - EDIZIONE 2024-2025          ALLA SCOPERTA DELLA COSENZA RISORGIMENTALE          USCITA DIDATTICA PRESSO IL TEATRO APOLLO DI CROTONE, SPETTACOLO “I PROMESSI SPOSI”          USCITA DIDATTICA SPETTACOLO TEATRALE “BOLLARI - MEMORIE DALLO JONIO” PRESSO L'AUDITORIUM DELLA PARROCCHIA DI SANTA RITA          AMBASCIATA DI GERMANIA CON MUSEO DELLA LIBERAZIONE E SCUOLA DI PACE DI MONTE SOLE          “IL FIORE DELLA LIBERTÀ”. UNA PROPOSTA DI LETTURA - PER LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO</p>	24/25
	<p>PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE “STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO” ANNO SCOLASTICO 2025/2026          INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO PROGETTO “SMASH OR PASS: NUOVE EDIZIONI PER L'ALLENAMENTO DIGITALE E STEM PER GLI STUDENTI” - A.S. 2025/2026          PROGETTO “MIND THE WEB” – CORSO GRATUITO DI EDUCAZIONE AI MEDIA DIGITALI E ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'AMBITO DEL PROTOCOLLO DI INTESA TRA MIM E IDMO          EVENTO “NOTIZIE, COMUNITA', FUTURO” PROMOSSO DA IL CROTONESE          PROPOSTA TEATRALE - “IL FU MATTIA PASCAL”          CERIMONIA DI CONSEGNA ATTESTATI DI CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ENGLISH B1EB2          CAMPIONATI DI ITALIANO – XV EDIZIONE (2025-2026)</p>	25/26

	<p>SECONDA EDIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO EFT CALABRIA “IA@SCHOOL: LINEE GUIDA SULL’INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA SCUOLA” – PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA (ID 434025)</p> <p>CAMPIONATI DI SCIENZE, 24ESIMA EDIZIONE - FASE DI ISTITUTO</p> <p>CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2025/2026 –FASE REGIONALE</p> <p>FESTIVAL DELLE SCIENZE - 16 APRILE 2026</p>	
SOCIALE	<p>CONVEGNO CHIUSURA PROGETTO “LILT SMOKING FREE SCHOOL” -LILT</p> <p>PCTO-USCITA DIDATTICA- LILT</p> <p>RACCOLTA ALIMENTARE – CARITAS</p> <p>SEMINARIO DI FORMAZIONE AID (SEZIONE DI CROTONE) – “PARLIAMO DI INCLUSIONE E DSA”</p> <p>FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA – LE PAROLE SONO IMPORTANTI</p> <p>PROGETTO CINEFORUM “FM - LA MATTANZA DELLE DONNE”,</p> <p>QUESTIONARIO VIOLENZA DI GENERE ADOLESCENTI</p> <p>MONITORAGGIO DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE - AVVIO QUARTA EDIZIONE PIATTAFORMA ELISA. PRIMA RILEVAZIONE: STUDENTI E STUDENTESSE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO. SECONDA RILEVAZIONE: DOCENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI I E II GRADO</p>	23/24
	<p>PROGETTO “LA CURA DEI LEGAMI: SPAZIO GIOVANI E SPAZIO GENITORI” – DOTT.SSA SALVIATI</p> <p>LUTTO NAZIONALE SCOMPARSA DEL SOMMO PONTEFICE FRANCESCO</p> <p>PRESENTAZIONE DEL LIBRO “IL MERAVIGLIOSO VIAGGIO DI KAROL”.</p> <p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E SPORTIVE, SETTORE B (26-27 FEBBRAIO 2025)</p> <p>ATTIVITÀ UN PONTE PER TERABITHIA 2° BIENNIO</p> <p>FESTIVAL DELLE SCIENZE - V EDIZIONE - 8 APRILE 2025</p> <p>WEBINAR IDMO 8 APRILE “INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L’USO!”</p>	24/25
	<p>PARTECIPAZIONE ALLA RICERCA “ADULTI E GIOVANI OGGI: EMOZIONI E RELAZIONI”</p> <p>PARTECIPAZIONE PROGETTO “ATTRAZIONE E RECUPERO DEI TALENTI IN CALABRIA: STATO DELL’ARTE ED ELEMENTI DI ATTENZIONE DEL FENOMENO DELLA DIASPORA CALABRESE”.</p> <p>LA SICUREZZA VA IN SCENA</p> <p>DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AVIS</p> <p>PROGETTO “UN EURO PER LA POLIO”</p> <p>FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – D. LGS. 81/2008 – ACCORDO STATO-REGIONI 17.04.2025 – RISCHI SPECIFICI</p>	25/26
LINGUISTICA	<p>CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO B1 (INGLESE)</p> <p>CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO B2 (INGLESE)</p>	24/25
ED. SALUTE	<p>PROGETTO RONALD MCDONALD’S FAMILY ROOM - EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ, ALLA CONVIVENZA CIVILE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>PCTO LILT –XXIII° EDIZIONE DELLA SETTIMANA NAZIONALE PER LA PREVENZIONE ONCOLOGICA (SNPO)</p> <p>INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCE</p> <p>PROGETTO COMPREND-ENDO - PERCORSI FORMATIVI E INFORMATIVI PER LA DIAGNOSI E IL TRATTAMENTO DELL’ENDOMETRIOSI</p> <p>PCTO LILT - 21ESIMA EDIZIONE DELLA MANIFESTAZIONE NAZIONALE “FITWALKING DEL CUORE”</p> <p>INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO SUL TEMA “DIPENDENZE DA ALCOL” E LABORATORIO DI EBBREZZA VIRTUALE</p> <p>CONVEGNO CHIUSURA PROGETTO “LILT SMOKING FREE SCHOOL” -LILT</p>	23/24
	<p>INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCE</p>	

	DECIMA GIORNATA NAZIONALE DI LILTWALKING – 28.03.2025 I DANNI ALLA SALUTE DEL TABAGISMO E DELL'ALCOOL PROGETTO “LA CURA DEI LEGAMI: SPAZIO GIOVANI E SPAZIO GENITORI” – DOTT.SSA SALVIATI ATTIVITÀ DIDATTICHE E SPORTIVE, SETTORE B (26-27 FEBBRAIO 2025)	24/25
	PARTECIPAZIONE ALLA RICERCA “ADULTI E GIOVANI OGGI: EMOZIONI E RELAZIONI” LUDOPATIA: “DAL GIOCO ALLA DIPENDENZA...COME CI COLLOCHIAMO?” ATTIVITÀ DIDATTICHE E SPORTIVE, SETTORE B (02-04-05 DICEMBRE 2025). DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AVIS CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA PREVENZIONE DEL DIABETE – FEBBR. - MARZO 2026 SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE – SEDE DONEGANI- MARZO 2026	25/26
ED. LEGALITA'	USCITA DIDATTICA MOSTRA “LIVATINO” PARTECIPAZIONE PROGETTO EDUCATIVO “ <i>PROGETTO RISPETTO</i> ” PARTECIPAZIONE PROGETTO “ATTRAZIONE E RECUPERO DEI TALENTI IN CALABRIA: STATO DELL'ARTE ED ELEMENTI DI ATTENZIONE DEL FENOMENO DELLA DIASPORA CALABRESE”. PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO “GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	23/24
	GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE, LEGGE 8 MARZO 2017, N. 20 COMUNICAZIONE EVENTO "IL VENTO DELLA MEMORIA SEMINA GIUSTIZIA" - TRAPANI 21 MARZO 2025 (NOTA PROT. 333 DEL 14.02.2025). CONTEST “L'ARTE SI FA <i>RETE</i> – SECONDO ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO 23-28 FEBBRAIO 2025” DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE? DIRETTA WEB CON PIF 9 APRILE 2025 – PRIMA “GIORNATA NAZIONALE DELL'ASCOLTO DEI MINORI” GIORNATA DELLA LEGALITÀ – 23 MAGGIO 2025. DOCUFILM "FALCONE E BORSELLINO - IL FUOCO DELLA MEMORIA" COMMEMORAZIONE DEI CARABINIERI SCOMPARSI NELLA TRAGEDIA DI CASTEL D'AZZANO REGOLAMENTAZIONE DELL'UTILIZZO DI SMART GLASSES E ALTRI DISPOSITIVI INDOSSABILI DOTATI DI FUNZIONI DI REGISTRAZIONE	24/25
	EVENTO DI PRESENTAZIONE DEL CALENDARIO DELL'ESERCITO 2026 – 10 DICEMBRE CORSO DI FORMAZIONE ONLINE SU "ASPETTI LEGALI DELL'INFORMAZIONE IN RETE" 21 MARZO - GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE	25/26
VIAGGI	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE (CIVITAVECCHIA – LA VALLETTA – BARCELONA – MARSIGLIA - GENOVA - CIVITAVECCHIA)	25/26
PROGETTI (PON/PNRR)	FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA NAZIONALE “ <i>SCUOLA E COMPETENZE</i> ” 2021-2027. PRIORITÀ 01 – SCUOLA E COMPETENZE (FSE+) - AVVISO 59369 DEL 19.04.2024 - “ <i>PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE, L'INCLUSIONE E LA SOCIALITÀ NEL PERIODO DI SOSPENSIONE ESTIVA DELLE LEZIONI NEGLI ANNI SCOLASTICI 2023-2024 E 2024-2025</i> ” – TITOLO: <b>DONE-ESTATE</b> PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA INVESTIMENTO 1.4 - INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - (D.M. 170/2022) – TITOLO: <b>UN PONTE PER TERABITHIA</b> INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) – TITOLO: <b>DONE-STEM</b>	24/25

	<p>INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) – TITOLO: <b>A SCUOLA DI STEM E DI MULTILINGUISMO</b></p> <p>INVESTIMENTO 1.4 - INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</p> <p>INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 19/2024) – TITOLO: <b>UN PONTE PER TERABITHIA 2</b></p> <p>PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE “PER LA SCUOLA” 2014-2020, POC “PER LA SCUOLA” - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 “RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA”, - AZIONE 10.1.6 “AZIONI DI ORIENTAMENTO, DI CONTINUITÀ E DI SOSTEGNO ALLE SCELTE DEI PERCORSI FORMATIVI, UNIVERSITARI E LAVORATIVI” - TITOLO <b>ORIENTA-MENTI</b></p> <p>INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - PCTO SULLE DISCIPLINE STEM E SUL MULTILINGUISMO PER GLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI TRAMITE ESPERIENZE DI ORIENTAMENTO IN ITALIA E ALL'ESTERO (D.M. 88/2025) - TITOLO: <b>LET'S GO BEYOND</b></p> <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027 PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE, L'INCLUSIONE E LA SOCIALITÀ NEL PERIODO DI SOSPENSIONE ESTIVA DELLE LEZIONI CUP: F64D25001420007- CODICE PROGETTO: FSEPN-CL-2025-331 – TITOLO <b>DONE-ESTATE 2</b></p>	25/26
--	---	-------

### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)

ANNO SCOL.	TITOLO
2023/2024	<p>MINUTO DI SILENZIO - 21 NOVEMBRE 2023 - GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE - IN MEMORIA DI GIULIA CECCHETTIN</p> <p>EDUCARE ALL'AMBIENTE CON IL CINEMA – FILM: “IL BACIO AZZURRO”</p> <p>MESSAGGIO DI S.E. IL PREFETTO DI CROTONE IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA GIORNO DELLA MEMORIA – 27.01.2024</p> <p>QUESTIONARIO VIOLENZA DI GENERE ADOLESCENTI</p>
2024/2025	<p>FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE, CON DARIA DE PRETIS E MASSIMO REBOTTI</p> <p>25 NOVEMBRE 2024 - MESSAGGIO DEL MINISTRO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO PER LA GIORNATA INTERNAZIONALE PER L' ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE</p> <p>SEMINARIO DI FORMAZIONE AID (SEZIONE DI CROTONE) – “PARLIAMO DI INCLUSIONE E DSA” ED. AMBIENTALE PODCAST” UN MARE DI STORIE”</p> <p>GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE, LEGGE 8 MARZO 2017, N. 20 COMUNICAZIONE EVENTO “IL VENTO DELLA MEMORIA SEMINA GIUSTIZIA” – TRAPANI 21 MARZO 2025 (NOTA PROT. 333 DEL 14.02.2025).</p> <p>CONTEST “L'ARTE SI FA RETE – SECONDO ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO 23-28 FEBBRAIO 2025”</p> <p>“I GIORNI DELLE COSTITUENTI” RACCONTO INEDITO DEL CONTRIBUTO DELLE 21 DEPUTATE ALLA STESURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>SENATO “A PUNTI”, LA SERIE DI DIECI PUNTATE SUL FUNZIONAMENTO DEL PARLAMENTO E DEL SENATO DELLA REPUBBLICA</p> <p>DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE? – 10.04.2025 -DIRETTA WEB CON PIF</p> <p>9 APRILE 2025 – PRIMA “GIORNATA NAZIONALE DELL'ASCOLTO DEI MINORI</p> <p>USCITA DIDATTICA SPETTACOLO TEATRALE “BOLLARI - MEMORIE DALLO JONIO” PRESSO L'AUDITORIUM DELLA PARROCCHIA DI SANTA RITA</p>

	<p>PROGETTO “LA CURA DEI LEGAMI: SPAZIO GIOVANI E SPAZIO GENITORI” – DOTT.SSA SALVIATI GIORNATA DELLA LEGALITÀ – 23 MAGGIO 2025. DOCUFILM "FALCONE E BORSELLINO - IL FUOCO DELLA MEMORIA"</p>
2025/2026	<p>COMMEMORAZIONE DEI CARABINIERI SCOMPARI NELLA TRAGEDIA DI CASTEL D’AZZANO LA SICUREZZA VA IN SCENA PARTECIPAZIONE PROGETTO “ATTRAZIONE E RECUPERO DEI TALENTI IN CALABRIA: STATO DELL’ARTE ED ELEMENTI DI ATTENZIONE DEL FENOMENO DELLA DIASPORA CALABRESE”. PRIMA EDIZIONE CONSEGNA ATTESTATI D’ONORE AGLI ALFIERI DELLA VITA E ALLE ASTERIE DELLA VITA INIZIATIVA PER UN CAPODANNO SENZA BOTTI E UNA CITTÀ PIÙ SICURA MINUTO DI SILENZIO IN MEMORIA DELLE VITTIME DI CRANS-MONTANA GENOCIDI, ANTISEMITISMO, POLITICHE DELLA MEMORIA. VERSO IL 27 GENNAIO" EVENTI IN STREAMING CENTRO ASTERIA “NESSUN UOMO E’ UN’ISOLA” SECONDA EDIZIONE 2025/2026 VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026” - VISITA GUIDATA ONLINE DEI CAMPI DI CONCENTRAMENTO DI AUSCHWITZ-BIRKENAU, 26 GENNAIO 2026, ORE 9:30 GIORNATA DELLA MEMORIA: IL 29 GENNAIO ALLE ORE 10.00 LA TESTIMONIANZA DEL SOPRAVVISSUTO OLEG MANDIC. EDUCAZIONE CIVICA IN DIRETTA CON GINO CECCHETTIN: DALLA VIOLENZA DI GENERE AL DRAMMA DEI FEMMINICIDI – 13 FEBBRAIO GLI EBREI, QUESTI (S)CONOSCIUTI - <i>SEMINARIO DI FORMAZIONE ONLINE ACCREDITATO DAL MIM</i> INDAGINE DI CARATTERE NAZIONALE DAL TITOLO “<i>LA MIA SCUOLA, LA MIA ACQUA, LA MIA SALUTE: LA MIA CONSAPEVOLEZZA</i>” CAREER DAY 2026 PROPOSTA ATTIVAZIONE PERCORSI DI LETTURA “SCELGO LA PACE” IN COLLABORAZIONE CON L’ASSOCIAZIONE EQUILIBRI</p>

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

## Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

## Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

## Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

## Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'**

## Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

## Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

## Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

## Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

## Competenza n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

## Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

## Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

## Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sotto indicati

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
<b>AREA 1 – COSTITUZIONE</b>					
“ADOTTA UN GIUSTO” <i>I giardini di Milano</i> STORIA	2 h	CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h				
<b>AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
DIRITTO/DOVERE ALLA SICUREZZA ED. CIVICA/IGIENE	2 h	RISPETTO DI SE’ E DEGLI ALTRI IGIENE	4 h	IL RISPETTO DI SE’ E DEGLI ALTRI MICRO	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE EARTH INGLESE	3 h				
<b>AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE</b>					
		EDUCAZIONE DIGITALE TUTOR PCTO	3 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
		ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	2 h		
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
<b>AREA 1 – COSTITUZIONE</b>					
EDUCAZIONE AI DIRITTI E DOVERI ANCHE CIVICI SU CUI SI BASA LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CONUNITA’ NAZIONALE ED EUROPEA COORD. ED. CIVICA STORIA	2* h	LE RADICI STORICHE IDENTITA’ ITALIANA E DELLA CULTURA DELLA PATRIA COORD. ED CIVICA STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
BULLISMO E CYBERBULLISMO SCIENZE MOTORIE	3 h				
<b>AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
MI TUTELO MANGIANDO MICRO	3 h	MI TUTELO MANGIANDO IGIENE	4	CONTAMINAZIONE MICROBIOLOGICA: ANALISI MICRO	2h
		MI TUTELO MANGIANDO CH. ORGANICA	1 h		
ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h			CONTAMINAZIONE MICROBIOLOGICA: ANALISI IGIENE	1 h
<b>AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>					
		ED. DIGITALE TUTOR PCTO	4 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2025/2026					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 – COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE STORIA	2 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE DIRITTO	1 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI DIRITTO	2 h		
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI MICRO	4 h	RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI IGIENE	2 h	SANITA' SOLIDALE LEG. SANITARIA	3 h
AMBIENTE E SALUTE SCIENZE MOTORIE	2 h	GREEN FUTURE INGLESE	3 h		
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					
DIGITAL BIOTECH TUTOR FSL	2 h	ED. DIGITALE TUTOR FSL	2 h	DIGITAL SCIENCE TUTOR FSL	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### PECUP

#### LINGUA

Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

#### LETTERATURA

Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

Sa individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa comunicare in lingua italiana

Sa collaborare e partecipare

Agisce in modo autonomo e responsabile

Sa individuare collegamenti e relazioni

Sa acquisire e interpretare l'informazione

#### COMPETENZE ACQUISITE

LINGUA - Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità - Produce relazioni, sintesi, commenti

#### LETTERATURA

- \* Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento
- \* Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana
- \* Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
- \* Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari

### U D A

LINGUA L'analisi del testo letterario - Il testo argomentativo - Il testo espositivo-argomentativo

#### LETTERATURA

Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi:

Positivismo - Naturalismo - Verismo - Scapigliatura - Decadentismo e Simbolismo - Futurismo - Ermetismo

Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:

- \* Verga: i *Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*
- \* Pascoli: *Myricae*
- \* D'Annunzio e i romanzi: *Il piacere*, *Le vergini delle rocce*, *Il trionfo della morte*, *Il fuoco*
- \* D'Annunzio e la poesia: *Alcyone*
- \* Svevo: *Una Vita*. *Senilità*. *La Coscienza di Zeno*
- \* Pirandello: *L'umorismo*; *Uno, nessuno e centomila*; *Il fu Mattia Pascal*.
- \* Ungaretti *Il porto sepolto*, *Allegria*
- \* Montale *Ossi di seppia*, *La bufera e altro*

#### Analisi dei testi

Si rimanda alla specifica sezione del Documento circa le attività finalizzate all'esame di Stato, dove sono ricompresi i testi di letteratura italiana analizzati durante l'anno.

#### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Didattica breve - Dialogo didattico - *Cooperative learning* - *Flipped classroom*- Ricorso a fonti autentiche

STORIA
PECUP
<p>Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p> <p>Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p>Sa comunicare</p> <p>Sa collaborare e partecipare</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<p>Padroneggia il lessico specifico</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Coglie persistenze e mutamenti</p>
<b>U D A</b>
<p>L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Destra e Sinistra storica a confronto</li> <li>* La II rivoluzione industriale</li> <li>* Colonialismo e imperialismo</li> <li>* La belle époque</li> <li>* L'Italia giolittiana</li> <li>* La Prima Guerra mondiale</li> <li>* I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal</li> <li>* La Russia dalla rivoluzione alla dittatura</li> <li>* L'Italia dal dopoguerra al fascismo</li> <li>* La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich</li> <li>* La seconda guerra mondiale</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ e METODOLOGIE</b>
<p>Dialogo didattico, Cooperative Learning, Role playing, ricorso a fonti autentiche</p>

LINGUA STRANIERA – INGLESE

PECUP

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Distinguere varie tipologie di testi orali e scritti, nei diversi registri e stili linguistici
- Comprendere, analizzare e sintetizzare brevi testi orali o scritti di carattere generale o specifico, cogliendone le informazioni principali
- Esprimersi su argomenti di vario genere in modo efficace e adeguato al contesto, anche se con qualche imprecisione dal punto di vista formale
- Produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico utilizzando funzioni e strutture linguistiche appropriate
- Riflettere sulla lingua a livello semantico, morfo-sintattico e fonologico
- Esporre in modo chiaro e corretto, in forma orale o scritta, i concetti più importanti degli argomenti studiati in relazione al linguaggio settoriale, utilizzando una terminologia appropriata
- Saper lavorare in gruppo
- Risolvere problemi e proporre soluzioni
- Effettuare collegamenti in un'ottica multidisciplinare

**UDA**

- Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2
- BIOCHEMISTRY AND NUTRITION:

Focus on nutrients – Carbohydrates – Lipids – Proteins - A balanced diet - The food pyramid - Food problems: allergies and intolerances

HUMAN HEALTH AND BIOTECHNOLOGY: DNA and RNA - Biotechnology and its applications

LIFE ON EARTH: Water - The water cycle

EDUCAZIONE CIVICA: The Agenda 2030 - The 17 Sustainable Development Goals

ATTIVITA' E METODOLOGIE

Approccio comunicativo-funzionale / Sviluppo integrato delle abilità linguistiche / Lezione interattiva / Cooperative learning / Problem solving / Learning by doing

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

### PECUP

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### COMPETENZE ACQUISITE

Gli studenti a conclusione del percorso di studi:

- ✓ sapranno trarre conclusioni operative dalla conoscenza della composizione chimica di una sostanza;
- ✓ sapranno scrivere e bilanciare una reazione chimica ed in alcuni casi prevedere i meccanismi di reazione ed i relativi prodotti;
- ✓ conosceranno le caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche;
- ✓ Conosceranno la struttura e le funzioni biologiche di carboidrati, lipidi, amminoacidi, peptidi e proteine, enzimi, acidi nucleici (RNA e DNA).
- ✓ Sapranno valutare i parametri che incidono sulla cinetica (enzimatica) delle reazioni;
- ✓ Conosceranno le caratteristiche e i meccanismi delle principali vie metaboliche.

### UDA

Carboidrati - Lipidi e detergenti - Amminoacidi e proteine - Proteine enzimatiche - Acidi nucleici - Processi metabolici e fermentazioni - Trasformazioni di energia e materia negli organismi viventi - Cenni cellula procariote ed eucariote - Energia Libera - ATP/ADP e trasportatori di elettroni - Respirazione cellulare e fosforilazione ossidativa - Metabolismo di Glucosio: Glicolisi - Ciclo di Krebs - Metabolismo dei Lipidi - Metabolismo delle Proteine - Fermentazioni alcolica e lattica

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Recupero-consolidamento di concetti necessari per introdurre e sviluppare i nuovi argomenti e per rinforzare le connessioni tra i vari concetti.

Lavori di gruppo per favorire la socializzazione fra pari.

Materiale didattico per l'acquisizione di contenuti e competenze.

### CRITERI E METODI DI VALUTAZIONE

La *verifica formativa*, effettuata giornalmente per verificare la costanza nello studio e la comprensione degli argomenti trattati, attraverso: brevi interrogazioni dal posto, controllo dei compiti per casa, risoluzione di problemi in classe.

- Le *verifiche sommative* andranno a verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati, in termini di conoscenze, abilità, competenze.
- Le verifiche sono di tipo scritto a vari livelli di strutturazione ed orali.
- Verifiche /esercitazioni su simulazione seconda prova d'esame degli anni precedenti

Le prestazioni saranno valutate in termini di: correttezza e completezza delle risposte, chiarezza della spiegazione e uso di un linguaggio scientifico appropriato, argomentazione logica.

## IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA

### PECUP

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### COMPETENZE ACQUISITE

- Descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico al microscopico.
- Correlare la struttura con le funzioni svolte con i diversi apparati
- Riconoscere i principali agenti causali delle malattie ed analizzare i mezzi di trasmissione
- Individuare gli apparati colpiti da patologia
- Indagare sui principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione di malattie infettive
- Descrivere i principali fattori di rischio
- Mettere in risalto le problematiche legate alle malattie sessualmente trasmissibili

### UDA

- Apparato riproduttivo
- Apparato endocrino
- Sistema nervoso
- Malattie Neurodegenerative
- Malattie Sessualmente Trasmissibili
- Malattie Cronico Degenerative

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Dialogo didattico e discussioni guidate
- Lezioni multimediali
- Lettura e commento di documenti scientifici
- Prove variamente strutturale
- Colloquio informale e formale sugli argomenti svolti

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO				
ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2023/2024	SICUREZZA	MIUR	4	
	PREVENZIONE ONCOLOGICA	LILT	50	
	PROGETTO OrSI	UNICAL		15
2024/2025	A2A – VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE	EDUCAZIONE DIGITALE	40	
	PCTO ALL'ESTERO (GRANADA)	ENFOREX GRANADA	60	
2025/2026	ISVI – IL SEGRETO ITALIANO	EDUCAZIONE DIGITALE	35	
	FORMAZIONE IN LABORATORIO	LABORATORIO ANALISI CLINICHE “BIOS”	20	
	LA CULTURA DELLA DONAZIONE	AVIS	10	10

REPORT ORE ATTIVITA' FSL				
CANDIDATO/A	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026	TOT. ORE
	69	100	34	203
	60	70	40	224
	69	40	65	174
	69	40	59	168
	69	40	65	174
	69	40	59	168
	69	40	65	174
	69	40	65	174
	69	40	65	174
	69	40	65	174

\* Si specifica che il monte ore di FSL dell'alunna, ripetente, risulta superiore alla media di classe a seguito della aggiunta delle attività di FSL, previste per l'anno scolastico in corso.

## ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI MATURITA'

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

✓ **LA PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

*La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

✓ **LA SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

✓ **IL COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 54 del 26.03.2026, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento)

### VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

- i percorsi Formazione Scuola Lavoro.

### CREDITO SCOLASTICO

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

- IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti è minore di 0,50)
  - lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)
  - voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
  - non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
  - partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
  - attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO				
N.	CANDIDATO / A	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE 3° e 4°
1		11	12	23
2		8	9	17
3		10	10	20
4		9	9	18
5		10	11	21
6		9	9	18
7		9	9	18
8		8	9	17
9		9	9	18

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA		
BIO, MICRO E TEC CONROLLO SANITARIO		
LAB. BIO, MICRO E TEC CONROLLO SANITARIO		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		
LAB. IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		
LEGISLAZIONE SANITARIA		
ED. CIVICA		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/ATT. ALTERNATIVE		

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 13.05.2025  
(PROT. N. 7384)

#### APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. n° 54 del 26.03.2026 *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative alla Formazione Scuola Lavoro e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico  
*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI.....	2
PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO .....	3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO.....	4
QUADRO ORARIO .....	5
COMPOSIZIONE della CLASSE .....	6
DATI DELLA CLASSE .....	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	6
PROFILO DELLA CLASSE .....	7
OBIETTIVI FORMATIVI.....	9
PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE.....	10
MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI.....	10
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI.....	10
PROVE INVALSI.....	10
ATTIVITA' CURRICULARI .....	10
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	15
CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA .....	17
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA .....	19
SCHEDE DISCIPLINE .....	22
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO .....	31
REPORT ORE ATTIVITA' FSL.....	31
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO .....	32
VALUTAZIONE .....	32
CREDITO SCOLASTICO .....	33
CONSIGLIO DI CLASSE .....	34
APPENDICE NORMATIVA .....	34

### ALLEGATI

1. GRIGLIA PRIMA PROVA
2. GRIGLIA SECONDA PROVA
3. GRIGLIA COLLOQUIO
4. GRIGLIA COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA FSL
6. GRIGLIA ED. CIVICA
7. TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
8. TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA