



CERTIFICATO N 50 100 14484
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO DONEGANI-CILIBERTO – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE MEZZO AEREO

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5° E

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicossociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il curriculum scolastico del "Ciliberto" è stato riconosciuto dall'E.N.A.C., che ha rilasciato all'Istituto l'accreditamento alla formazione dell'Operatore del Servizio Informazioni Volo (FISO), utile per l'ammissione diretta agli esami nelle Commissioni ENAC.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA

Articolazione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Il Diplomato TRASPORTI E LOGISTICA ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione *Conduzione del mezzo* riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

7. Cooperare nelle attività di aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO						
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
	GEOGRAFIA		1			
	STORIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
	MATEMATICA	4	4	4	4	3
	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3			
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3			
	SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	2				
	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)		2			
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)	3	3			
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)		3			
	TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3				
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	1
	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA e AUTOMAZIONE			3	3	3
	DIRITTO ED ECONOMIA			2	2	2
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA			5	5	8
	MECCANICHE E MACCHINE			3	3	4
	LOGISTICA			3	3	

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	CANDIDATO/A
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2023/2024	10	0	0	0	0
2024/2025	10	0	0	0	0
2025/2026	10	0	0	0	0

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
	STORIA			X
	LINGUA INGLESE	X	X	X
	MATEMATICA			X
	DIRITTO ED ECONOMIA			X
	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ed AUTOMAZIONE		X	X
	LAB. ELETTROTECNICA		X	X
	SC. NAVIGAZIONE ST COSTRUZIONE MEZZO AEREO	X	X	X
	LAB. SC. NAVIGAZIONE		X	X
	MECCANICA E MACCHINE	X	X	X
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	X	X	X
	ED. CIVICA			X
	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
	IRC/ATT. ALTERNATIVE			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a sezione E indirizzo *Trasporti e Logistica - Articolazione Conduzione del mezzo - Opzione Conduzione del mezzo aereo* è composta da 10 alunni, 9 maschi e 1 femmina, con un'età media di 19 anni, residenti a Crotone e nei comuni del comprensorio.

Per quanto riguarda il profitto scolastico, la classe si conferma eterogenea, evidenziando differenze in termini di attitudini, capacità personali, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

All'interno del gruppo-classe si distinguono diversi livelli di apprendimento: un alunno presenta una preparazione complessivamente sufficiente; cinque studenti si collocano in una fascia intermedia, con una media compresa tra il 6 e il 7; tre studenti evidenziano un buon livello di preparazione, con medie comprese tra 7 e 8; infine, uno studente si distingue per risultati molto positivi, con una media compresa tra l'8 e il 9, dimostrando autonomia e capacità di rielaborazione critica. In particolare, questo alunno si è distinto per impegno, applicazione diligente e partecipazione attiva, rappresentando un punto di riferimento per l'intera classe e raggiungendo un livello di eccellenza; a tal proposito, lo studente riceverà in data 31 maggio 2026 il premio Rotary 2025/2026 – 60° Edizione. Gli studenti, se opportunamente motivati, hanno generalmente mostrato interesse verso le attività didattiche, rispondendo in modo complessivamente positivo agli stimoli proposti dai docenti. Permangono, per alcuni, discontinuità nell'impegno e nello studio a casa, che hanno inciso sul pieno raggiungimento degli obiettivi. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, nel corso dell'anno si sono registrati, in alcuni casi, episodi di comportamento non sempre adeguato, segnalati tramite note e comunicazioni sul registro elettronico. Tali episodi, tuttavia, sono rimasti circoscritti e non hanno compromesso il clima complessivo della classe, che si è mantenuto generalmente corretto e gestibile. Gli studenti, nel loro insieme, hanno mostrato una progressiva maturazione nel rispetto delle regole e una buona disponibilità a recepire i richiami educativi.

La classe ha partecipato con discreto interesse alle attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola, compresa l'attività di formazione scuola-lavoro svolta in presenza e online.

Sul piano relazionale, gli studenti hanno instaurato rapporti sereni e collaborativi sia tra pari sia con i docenti e l'istituzione scolastica, evidenziando un buon livello di socializzazione improntato al rispetto reciproco. Dal punto di vista didattico, anche in considerazione dei livelli di partenza e della non sempre costante applicazione nello studio a casa, il Consiglio di Classe ha adottato strategie mirate, quali la ripetizione ciclica degli argomenti e il recupero in itinere, al fine di consolidare le conoscenze e favorire l'acquisizione delle competenze. I programmi svolti risultano, nel complesso, in linea con quanto stabilito in sede di progettazione, nonostante alcune interruzioni dell'attività didattica.

Le verifiche, sia scritte sia orali, sono state effettuate con regolarità per monitorare il processo di apprendimento e garantire una valutazione equilibrata e trasparente.

I rapporti con le famiglie si sono svolti nell'ambito degli incontri istituzionali previsti, in un clima di collaborazione e rispetto dei ruoli.

Nel complesso, si può affermare che gli studenti, in relazione alle proprie potenzialità e all'impegno profuso, hanno maturato un adeguato bagaglio di conoscenze, competenze e abilità, contribuendo sia alla loro formazione culturale sia alla crescita personale.

OBIETTIVI FORMATIVI
IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Per garantire una didattica efficace e funzionale, nonché innovativa e accattivante, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/ materiali prodotti dal docente/altro.

PROVE INVALSI

La classe 5 E, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 19-20-23 MARZO 2026.

ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività:

ATTIVITA'		
AREA	DESCRIZIONE	A.S.
ORIENTAMENTO	ORIENTACALABRIA	
	STAGE/IMBARCO SU NAVI E INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI CON CAPITANERIA DI PORTO	
	ESPERIENZE IN AEROPORTO E IN CONTESTI AERONAUTICI CON LA COLLABORAZIONE DI ENTI QUALI ENAC E SACAL SPA	
	VISITA AL 2° REGGIMENTO AVIAZIONE DELL'ESERCITO "SIRIO"	
	INCONTRI CON ASSOCIAZIONE INTERCULTURA	
	PROGETTO "IMPARARE LAVORANDO IN CENTRALE" - AZIENDA ERGOSUD - CENTRALE	23/24
	TERMoeLETTRICA DI SCANDALE	24/25
	ATTIVITÀ FORMATIVE VARIE: LICENZA FISO, CERTIFICAZIONE INFORMATICA, PATENTE	25/26
	NAUTICA DA DIPORTO, BREVETTO ASSISTENTE BAGNANTI	
	PONTE NAUTICO - ORIENTAMENTO PROPEDEUTICO ALLA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDIO PE RIL TRIENNIO	
	PROGETTO STEM CROTONE, IN COLLABORAZIONE CON EIIS	
	STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL: COME ORIENTARSI E COME PREPARARE IL TOLC	
	INCONTRO TECNICO-DIVULGATIVO CON IL REFERENTE SUD ITALIA DI 3B METEO - METEOROLOGIA APPLICATA ALLA NAVIGAZIONE MARITTIMA ED AEREA	
	INCONTRO CON MARINA MILITARE	
PROGETTO MIRAI - INSIEME CREIAMO IL FUTURO		
INCONTRO CON ITS CABOTO DI GAETA		

CULTURALE	<p>A SCUOLA DI OPENCOESIONE LIBRIAMOCI INCONTRI CON GRANDI SCRITTORI CONTEMPORANEI - PREMIO CAMPIELLO CARMINE ABATE, LA GIORNALISTA DEL TG2 CHRISTIANA RUGGERI, L'ASTROFISICA SANDRA SAVAGLIO, LUCA BIANCHINI, SANDRO RUOTOLO PROGETTO CINEFORUM CON CINALCI DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'AVIS - SEDE CILIBERTO UN CLIC PER LA SCUOLA - AMAZON PREMIO PITAGORA EDIZIONE 2024 UN CLICK PER LA SCUOLA - AMAZON INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCI GIOCHI DI ARCHIMEDE CONFERENZA "CRONACA DI UN VIAGGIO" GIOCHI DI ARCHIMEDE GIORNO DEL RICORDO 10/02/2025 CONTEST "L'ARTE SI FA RETE - SECONDO ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO 23-28 FEBBRAIO 2025". FARE SQUADRA 2.0 GAME UPI USCITA DIDATTICA SPETTACOLO TEATRALE "BOLLARI" - MEMORIE DELLO JONIO INCONTRO "LA SICUREZZA VA IN SCENA" C/O TEATRO CINEMA APOLLO, A CURA DELLA COMPAGNIA TEATRALE "ROSSOLEVANTE", IN COLLABORAZIONE CON "BIOMASSE ITALIA S.P.A.", "EP PRODUZIONE S.P.A." E "CONFINDUSTRIA CROTONE" GIOCHI DI ARCHIMEDE CAMPIONATI DI ITALIANO LIONS CLUB CROTONE - PREMIO AL MERITO PEPPINO ZAMPAGLIONE SPETTACOLO TEATRALE "TREMENDAMENTE FRIDA"</p>	23/24 24/25 25/26
ED. LEGALITA'	<p>I PERCORSI SULLA VIOLENZA DI GENERE, A CURA DELLA COOPERATIVA" NOEMI 'SULLA RIFORMA DEL DIRITTO DI FAMIGLIA L1975 N. 15, I REATI' SENTINELLA ' INCONTRO CON IL VESCOVO DI LAMEZIA TERME SULLA DIGNITÀ DELLA PERSONA. INCONTRO CON IL GARANTE DEI DIRITTI DEI DETENUTI SUL TEMA" IMPEGNO ANTIDISCRIMINATORIO NELL'UE E TUTELA DELLA LIBERTÀ DI PENSIERO COSCIENZA E RELIGIONE. LE SCUOLE EUROPEE COME LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI. INCONTRO - DIBATTITO CON ROLANDO BELVEDERE " IL MEDITERRANEO: CULLA DEL MONOTEISMO". INCONTRI CON LA DOTT. SSA ANTONELLA CERNUZIO ASP. PROGETTO ' SALUTE E LEGALITÀ'. RETE BARBIANA 2040: INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI, SEMINARI, CONVEGNI CON ESPERTI DELL'UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA LEGALITÀ E CYBERBULLISMO. INCONTRI CON PIETRO GRASSO, IL PROFESSOR ANTONIO NICASO, IL SOSTITUTO PROCURATORE DELLA DDA DI CATANZARO DOMENICO GUARASCIO, IL CAPO DELLA II SEZIONE DELLA DIA, LORENA DI GALANTE. FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE, CON DARIA DE PRETIS E MASSIMO REBOTTI SPETTACOLO "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA" C/O CINEMA TEATRO APOLLO EVENTO "DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE" PROGETTO EDUCATIVO "PROGETTO RISPETTO" CON POLIZIA DI STATO, SULLE TEMATICHE DELLA VIOLENZA DI GENERE, DEL RISPETTO, DELL'UGUAGLIANZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA</p>	

	<p>EVENTO “PARTECIPARE PER CAMBIARE” – SEMI DI LEGALITA’ – CULTURA E SVILUPPO PER IL FUTURO DEL TERRITORIO, PROMOSSO DA CISL MAGNA GRECIA</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI – SALA CONSILIARE COMUNE</p> <p>EVENTO “NOTIZIE, COMUNITA’, FUTURO” PROMOSSO DA IL CROTONESE</p> <p>CUORI CONNESSI “SAFER INTERNET DAY”</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA CON GINO CECCHETTIN: DALLA VIOLENZA DI GENERE AL DRAMMA DEI FEMMINICIDI</p> <p>SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE</p>	
SOCIALE	<p>GIORNATA DEL MARE IN COLLABORAZIONE CON GUARDIA COSTIERA</p> <p>A SCUOLA DI OPENCOESIONE</p> <p>FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: INCONTRI FORMATIVI/ INFORMATIVI ON LINE</p> <p>ACCOGLIENZA DELEGAZIONE ERASMUS + ANIARAGYMNASJET, GOTEMBORGH (SVEZIA)</p> <p>DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L’AVIS</p> <p>LIONS CLUB CROTONE HERA LACINIA</p> <p>SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE</p> <p>PROGETTO GIFT - SAVE THE CHILDREN, FINALIZZATO AD ACCRESCERE LE COMPETENZE SU AGENDA 2030 E SUGLI SGDS</p> <p>RACCOLTA ALIMENTARE CARITAS – MOVIMENTO PER LA VITA</p> <p>DONAZIONE AVIS</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE PER L’ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE: ATTIVITA’ DI READING</p> <p>DONAZIONI AVIS</p> <p>VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026 – VISITA GUIDATA DEI CAMPI DI CONCENTRAMENTO; TESTIMONIANZA DEL SOPRAVVISSUTO OLEG MANDIC</p> <p>MIRAI JOB GAME</p> <p>INCONTRO CON PREFETTO DI CROTONE</p>	<p>23/24</p> <p>24/25</p> <p>25/26</p>
ERASMUS	<p>ERASMUS + AZIONE KA1 - PROGETTI DI MOBILITA’ DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA - INNOVATIVE TEACHING AND LEARNING PATHS IN EUROPE</p> <p>ACCOGLIENZA DELEGAZIONE ERASMUS GOTEBORG - SVEZIA</p>	<p>23/24</p> <p>24/25</p>
VIAGGI	<p>PARTECIPAZIONE C/O AEROPORTO DI CROTONE A PIANO DI EMERGENZA AEROPORTUALE</p> <p>USCITA DIDATTICA C/O AEROCUB DELLO STRETTO – REGGIO CALABRIA</p> <p>VISITA GUIDATA PRESSO DISTACCAMENTO AEROPORTUALE VVF – HANGARS CANADAIR ED ELICOTTERI – LAMEZIA TERME</p>	<p>24/25</p> <p>25/26</p>
PROGETTI (PON/PNRR)	<p>PROGETTO “ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E INCLUSIONE PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - PNRR - COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ - INVESTIMENTO 1.4: INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 170/2022)</p> <p>INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) – TITOLO: A SCUOLA DI STEM E DI MULTILINGUISMO</p> <p>PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE “PER LA SCUOLA” 2014-2020, POC “PER LA SCUOLA” - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1“RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA”, - AZIONE 10.1.6 “AZIONI DI ORIENTAMENTO, DI CONTINUITÀ E DI SOSTEGNO ALLE SCELTE DEI PERCORSI FORMATIVI, UNIVERSITARI E LAVORATIVI” - TITOLO ORIENTA-MENTI</p>	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida:

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati:

A.S. 2023/2024			
PRIMO QUADRMESE	N° ORE	SECONDO QUADRMESE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
DIRITTI E LIBERTÀ: PRESENTAZIONE DEI DUE DOCUMENTI ONU. PROGRESSIVA EVOLUZIONE DEI CONCETTI DI DIRITTO, DI LIBERTÀ, DI GIUSTIZIA. IMMIGRAZIONE E DIRITTI DI CITTADINANZA; DIRITTI INVIOLABILI DIRITTO	6 h	DE HOMINIS DIGNITATE: PICO DELLA MIRANDOLA; LORENZO IL MAGNIFICO, ARIOSTO ITALIANO	5 h
		ANTROPOCENTRISMO E LIBERTÀ INDIVIDUALE NELLA CONTRORIFORMA STORIA	3 h
		-Reading of "Universal Declaration of Human Rights"; - Convention on the rights of the Child. -the right to life, survival and development; -the Right to an Education; -the right not to be discriminated. INGLESE	3 h
I DIRITTI UMANI E LA LIBERTÀ RELIGIOSA - ART.18 DICH. UNIV. DIRITTI E LIBERTÀ RELIGIONE	3 h	I DIRITTI DEL PASSEGGERO SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA	3 h
		IL DIRITTO ALLO SPORT SCIENZE MOTORIE	2 h
		I NUMERI DELL'IMMIGRAZIONE NELL'ITALIA E NEL MONDO. MATEMATICA	3 h
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
L'ENERGIA ELETTRICA ED I SUOI EFFETTI: UTILITÀ E FABBISOGNO CONVERSIONE IN ENERGIA ELETTRICA DI FONTI RINNOVABILI ELETTRONICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	2 h	LE FONTI DEL DIRITTO IN AMBITO ENERGETICO ED AMBIENTALE. FONTI DI ENERGIA TRADIZIONALI, ALTERNATIVE E CORRELATI PROBLEMI DI INQUINAMENTO E IMPATTO AMBIENTALE. MECCANICA e MACCHINE	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	22

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA DIRITTO	2 H	DEMOCRAZIA, RAPPRESENTANZA; PARTECIPAZIONE POLITICA STORIA	2 H	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	7 H
		I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'INDIVIDUALI E LE LIBERTA' COLLETTIVE ITALIANO DIRITTO	2 H 3 H		
AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE					
IL CONSUMO E LA PRODUZIONE RESPONSABILI ED. CIVICA/ELETTROTECNICA	3 H	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO MECCANICA e MACCHINE	2 H	FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	2 H
LA TUTELA DELLA SALUTE SC. MOTORIE	2 H				
LE BUONE PRATICHE PER COMUNITA'SOSTENIBILI SCIENZE DELLA NAV. AEREA	2 H				
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					
GENERAL DATA PROTECTION REGULATION (GDPR) INGLESE	2 H	LA SICUREZZA INFORMATICA SCIENZE DELLA NAV AEREA	2 H	AFFIDABILITA' DELLE FONTI SUL WEB DIRITTO	2 H
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S 2025/2026					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE STORIA	2 h	IL RIPUDIO DELLA GUERRA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage	5 h
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE DIRITTO	1 h	IL RIPUDIO DELLA GUERRA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI DIRITTO	2 h	PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE					
IL CONSUMO E LA PRODUZIONE RESPONSABILI ELETTROTECNICA	2 h	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO MECCANICA E MACCHINE	2 h	LA TECNONOLOGIA AIUTA IL PIANETA SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA	3 h
AMBIENTE E SALUTE SC. MOTORIE	2 h				
LE BUONE PRATICHE PER COMUNITA' SOSTENIBILI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA	2 h	GREEN FUTURE INGLESE	3 h		
AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE					
ED. DIGITALE GENERAL DATA PROTECTION REGULATION TUTOR FSL	2 h	ED. DIGITALE LA SICUREZZA INFORMATICA TUTOR FSL	2 h	ED. DIGITALE AFFIDABILITA' DELLE FONTI SUL WEB TUTOR FSL	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

PERCORSI TRIENNALI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO				
ANNO SCOL.	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2023 2024	SICUREZZA LAVORO- SAFETYFORSCHOOL	SPAGGIARI EDITORE		12
	CAPITANERIA DI PORTO - KR	CAPITANERIA DI PORTO	10	
	CROCIERA MAR MEDITERRANEO	MSC SINFONIA	48	
	CAMPO SCUOLA POLICORO 1	SOCIETÀ DI GESTIONE DEL CAMPO SCUOLA	24	
	CAMPO SCUOLA POLICORO 2	SOCIETÀ DI GESTIONE DEL CAMPO SCUOLA	50	
2024 2025	EDUCAZIONE DIGITALE COCA – COLA HBC ITALIA	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	25	
	EDUCAZIONE DIGITALE GRUPPO A2A	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	40	
	RFI: UNA RETE CHE FA RETE	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	12	
	AERO CLUB DELLO STRETTO		6	
2025 2026	SPORTELLI ENERGIA	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	35	
	E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	20	
	AERO CLUB DELLO STRETTO		4	
	PROGETTO MIRAI: INSIEME CREIAMO IL FUTURO	DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA - USR CALABRIA - CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO		15
	DONAZIONE SANGUE	AVIS	10	

REPORT ORE ATTIVITA' FSL					
N.	CANDIDATO	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026	TOT. ORE
1		66	77	35	178
2		92	77	74	243
3		18	77	80	175
4		41	77	80	198
5		42	77	70	189
6		89	83	45	217
7		90	77	44	211
8		10	77	70	157
9		53	77	39	169
10		10	83	75	168

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

LINGUA

Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

LETTERATURA

Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista

Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

Sa individuare collegamenti e relazioni

Sa acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

LINGUA

Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità

Produce relazioni, sintesi, commenti

LETTERATURA

Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento

Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana

Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari

UDA

LINGUA

L'analisi del testo letterario - Il testo argomentativo - Il testo espositivo-argomentativo

LETTERATURA

Principali movimenti della tradizione letteraria dall'unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi:

Scapigliatura – Naturalismo – Verismo – Decadentismo – Futurismo - Ermetismo

Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali, analisi del testo):

- Giosuè Carducci: "Pianto antico" da *Rime Nuove*.
- Gustave Flaubert: "I sogni romantici di Emma" da *Madame Bovary*, I, capp. VI, VII.

- Giovanni Verga: “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*; “La lupa” da *Vita dei campi*; “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” da *I Malavoglia*, cap. I
- Charles Baudelaire: “L’albatro” da *I Fiori del male*.
- Gabriele D’Annunzio: “La sera fiesolana” e la “Pioggia nel pineto” da *Alcyone*. Trama: “Il Piacere”, “Il Trionfo della morte”
- Giovanni Pascoli: “X Agosto”, “Temporale”, “Novembre”, “Il lampo” da *Myricae*; “La mia sera” dai *Canti di Castelvecchio*.
- Italo Svevo: “Il fumo” da *La coscienza di Zeno*, cap. III. Trama: “Una vita”, “Senilità”.
- Luigi Pirandello: “Ciàula scopre la luna”, “Il treno ha fischiato” dalle *Novelle per un anno*; Trama: *Il fu Mattia Pascal*; *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*; *Uno, nessuno e centomila*; *Sei personaggi in cerca d’autore*; *Enrico IV*;
- Giuseppe Ungaretti: “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Soldati”, “Fratelli” da *L’allegria*.
- Salvatore Quasimodo: “Ed è subito sera”; “Alle fronde dei salici” da *Giorno dopo giorno*
- Eugenio Montale: “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Cigola la carrucola nel pozzo” da *Ossi di seppia*; “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” da *Satura*.

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale, dialogo didattico, lezione partecipata, interazione tramite piattaforme digitali, didattica breve

STORIA
PECUP
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico; Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica fra aree geografiche e culturali; Riconoscere, definire e analizzare concetti storici; Padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano; I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture; I principali sviluppi storici che hanno coinvolto la propria nazione; Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio specifico anche ai fini di produzione di prove scritte secondo le diverse tipologie; Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate; Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche nel confronto con la propria esperienza personale; Indicare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di diverse aree geografiche. Saper cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere le relazioni tra storia e le altre discipline.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p>UDA</p> <p>L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI: Stalinismo Fascismo Nazismo</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>La guerra La Shoah La Resistenza Le donne e la Resistenza: interviste reali, documentari, immagini delle donne partigiane.</p> <p>IL SECONDO DOPOGUERRA Cenni sulla guerra fredda La nascita dell'UE</p>
<p>ATTIVITÀ e METODOLOGIE</p> <p>Lezioni dialogate, presentazione di slides di approfondimento e supporto al libro di testo, confronto sui contenuti degli argomenti assegnati, utilizzo della flipped classroom e outdoor education. Sono state utilizzate risorse digitali per il ripasso e il monitoraggio delle attività.</p>

LINGUA STRANIERA - INGLESE
PECUP
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, scritto e orale, inerente la sfera personale e il settore tecnico-aeronautico.</p> <p>Individua il linguaggio specifico del settore e sa orientarsi nella comprensione del testo di Microlingua.</p> <p>Conosce i principali contenuti disciplinari del settore aeronautico e le caratteristiche culturali del paese di cui si studia la lingua.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>sa comunicare in lingua straniera</p> <p>sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti del settore aeronautico, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio(aeronautico) per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali.</p>
<p>UDA</p> <p>GENERAL ENGLISH</p> <p>Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2</p> <p>TECHINICAL ENGLISH</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del QCER (quadro comune europeo di riferimento per le lingue)</p> <p>1. THE WORLD OF AVIATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Chicago convention and ICAO • Airspace • Classes of service • Being an air traffic controller • The aviation maintenance technician • Safety in aviation Communication • Miscommunication and Misunderstanding

- Standard Radiotelephony phraseology

2. AIR NAVIGATION: ON THE GROUND

- Aerodromes/Airports
- Runways and taxiways
- The control tower
- Runways incursion
- Extension: Three letter airport codes

3. IN FLIGHT /ON BOARD

- Visual flight navigation
- Radio navigation -IFR
- The radar
- The Traffic alert and collision avoidance system
- What is a Flight Plan
- Aircraft flight instruments
- Aircraft system instruments
- The glass cockpit
- The flight simulator

4. WEATHER

- Metereology
- Metars
- Turbulence
- Extension: Microburst

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Dialogo didattico - Cooperative learning - Uso costante L2 - Ricorso a fonti autentiche

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA

PECUP

Operare nel settore aeronautico con competenze specifiche nella conduzione di aeromobili, conoscere le normative dell'aviazione civile, gestire la navigazione aerea, la pianificazione del volo e l'uso di sistemi di bordo, utilizzare strumenti informatici e linguaggi tecnici del settore, comunicare in lingua inglese, inclusa la terminologia tecnica aeronautica, collaborare nella gestione della sicurezza del volo, nel rispetto delle norme nazionali e internazionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizza fonti e modalità di informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

Progettare: realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprende messaggi di genere tecnico-scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.

Agire in modo autonomo e responsabile: riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.

Risolvere problemi: individua fonti e risorse adeguate, costruisce e verifica ipotesi, raccoglie e valuta i dati proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e reazioni: Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.

Acquisire ed interpretare l'informazione: analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.

COMPETENZE ACQUISITE

Identificare e applicare le normative aeronautiche civili, pianificare e condurre missioni di volo, anche con supporto di simulatori, utilizzare strumenti di navigazione e comunicazione aeronautica, gestire le informazioni relative al traffico aereo e alla meteorologia, collaborare con le autorità per la sicurezza e la manutenzione degli aeromobili, operare in team e interagire con diverse figure professionali del settore.

U D A

Assistenza Meteorologica alla Navigazione Aerea: servizio meteorologico, informazioni per aeromobili in volo, messaggi meteorologici, previsioni meteorologiche d'aeroporto, messaggi METAR, TAF, SIGMET, AIRMET, carta del tempo significativo, carte venti e temperature in quota.

Safety e security in aviazione, fenomeni pericolosi per il volo (turbolenze, temporali, cumulonembi).

Navigazione Tattica: procedure di intercetto, metodo del vento apparente, allontanamento da una base e successivo rientro, raggio d'azione (ROA - vari casi), risoluzione grafica dei problemi tattici, punto critico (PET - vari casi).

Cartografia Aeronautica: la rappresentazione cartografica, classificazione delle carte, modulo di deformazione lineare, concetto di scala, carta stereografica polare, carta gnomonica polare, carta di Mercatore, carta di Lambert, disegno delle procedure SID/STAR con la carta di Mercatore.

Coordinamenti: le separazioni, lettura e interpretazione di una SID e di una STAR, procedure di holding, carta di avvicinamento strumentale, ILS, Enti e spazi aerei.

Navigazione lossodromica e navigazione ortodromica: generalità, definizione, calcolo rotta e distanza, lossodromia diretta, lossodromia inversa, cenni di trigonometria sferica, equazioni e parametri dell'ortodromia, problemi relativi alla navigazione ortodromica.

Impiego del Radar nel Controllo del Traffico Aereo: generalità, vettoramento radar, separazioni radar e separazioni procedurali.

Esercitazioni al Simulatore di Volo: circuito di traffico, procedure di rullaggio, decollo e atterraggio, comunicazioni T/B/T, regole del volo a vista (VFR), coordinamenti, strip marking, fraseologia standard.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione dialogata e partecipata, Cooperative Learning, Flipped Classroom, Problem Solving, Learning by doing, Attività laboratoriale, Ricorso a fonti autentiche.

MECCANICHE E MACCHINE

PECUP

Lo studente al termine del percorso:

- possiede una solida cultura tecnica e scientifica che integra conoscenze teoriche e competenze operative in ambito tecnologico;
- sviluppa consapevolezza critica rispetto alle implicazioni etiche, ambientali, sociali ed economiche delle tecnologie impiegate;
- è in grado di affrontare problematiche legate alla progettazione, costruzione, gestione e manutenzione di sistemi meccanici in un'ottica di sostenibilità;
- sa lavorare in gruppo, comunicare in modo efficace, documentare le proprie attività e utilizzare i linguaggi settoriali appropriati;
- manifesta autonomia decisionale, capacità di adattamento, spirito di iniziativa e atteggiamento propositivo in contesti scolastici e professionali.

È inoltre in grado di:

- applicare i principi della meccanica nell'ambito aeronautico;
- gestire impianti e sistemi meccanici, scegliendo materiali, tecnologie e soluzioni sostenibili;
- leggere e interpretare schemi tecnici, disegni costruttivi e documentazione di impianti e macchine;
- operare nel rispetto delle normative di sicurezza e delle certificazioni di settore;
- aggiornarsi in modo autonomo, anche attraverso la formazione continua e il lavoro collaborativo.

Il corso in oggetto fornisce le basi per:

- accedere a tutte le facoltà universitarie, con particolare riferimento a ingegneria (aeronautica, meccanica, energetica, elettronica, gestionale) e corsi STEM;
- proseguire la formazione attraverso ITS (Istituti Tecnici Superiori) nel campo dell'automazione, della robotica, dell'energia e della manutenzione industriale;
- inserirsi nel mondo del lavoro come tecnico in aziende meccaniche, impiantistiche, energetiche, nei settori della produzione, della progettazione, dell'assistenza tecnica, della manutenzione e del collaudo di velivoli.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare a imparare

- sviluppa strategie per organizzare in modo autonomo l'apprendimento tecnico e teorico;
- sa documentarsi, consultare manuali tecnici, norme e specifiche di settore (UNI, ISO, CEI, ecc.);
- utilizza strumenti digitali e tecnologie per la simulazione, l'analisi e la progettazione tecnica.

Progettare

- è in grado di pianificare e gestire attività di progettazione meccanica, nel rispetto dei vincoli tecnici, economici e ambientali;
- sviluppa soluzioni tecniche in modo coerente con le esigenze del committente o del contesto produttivo;
- predispone relazioni tecniche, piani di lavoro, schede di intervento.

Comunicare

- sa comunicare utilizzando il lessico tecnico specifico del settore, sia in lingua italiana che in lingua inglese;
- interagisce efficacemente all'interno di un team tecnico e con interlocutori diversi (clienti, colleghi, docenti).

Collaborare e partecipare

- lavora in gruppo, contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni in contesti laboratoriali e progettuali;
- si confronta con altri tecnici, rispettando ruoli, tempi e procedure;
- partecipa a dinamiche scolastiche e professionali con responsabilità e spirito di iniziativa.

Agire in modo autonomo e responsabile

- prende decisioni consapevoli nel rispetto delle norme di sicurezza, ambientali e di qualità;
- gestisce strumenti, impianti e macchinari in autonomia, riconoscendo limiti e responsabilità del proprio ruolo;
- valuta le conseguenze delle proprie azioni in ambito scolastico e professionale.

<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua soluzioni a problemi tecnici legati a guasti, inefficienze, anomalie di impianti e macchine; • elabora ipotesi, esegue analisi e test, valuta alternative progettuali e operative; • applica modelli matematici, fisici e tecnologici per l'analisi di sistemi meccanici. <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • collega i saperi teorici con l'applicazione pratica in laboratorio e in contesti reali; • integra conoscenze provenienti da matematica, fisica, informatica, economia e normativa tecnica; • comprende l'interazione tra tecnologia, ambiente, società ed economia. <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza schemi tecnici, dati di collaudo, curve caratteristiche, documentazione di macchine; • interpreta norme tecniche, regolamenti e manuali d'uso; • raccoglie, seleziona e valuta informazioni da fonti diverse per prendere decisioni tecniche.
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica correttamente i velivoli dal punto di vista giuridico, tecnico, in base all'impiego e in base alla lunghezza della pista necessaria per le operazioni di decollo e atterraggio. • Conosce e descrive i velivoli in base alla tipologia di architettura ai quali gli stessi afferiscono. • Classifica gli aerostati e ne conosce i principali elementi costruttivi. • Distingue gli elicotteri in base alle caratteristiche costruttive, all'impiego e alla tipologia. • Distingue gli aeromobili non convenzionale e ne definisce le caratteristiche, le tipologie costruttive, gli ambiti di impiego e le peculiarità aeree. • Utilizza le principali relazioni della meccanica per la definizione dei materiali, dei carichi e delle sollecitazioni agenti sugli elementi strutturali dei velivoli, al fine di determinarne la sicurezza operativa. • Analizza correttamente tutte le parti principali degli aeromobili. • Redigere relazioni tecniche e comunicare in modo efficace, anche nel linguaggio tecnico di settore. • Collaborare in team e contribuire alla risoluzione di problemi tecnico-operativi.
<p style="text-align: center;">U D A</p> <p>EQUILIBRIO E MANOVRABILITÀ DEL VELIVOLO</p> <p>Prestazioni e qualità di volo - Il pilotaggio del velivolo, La manovrabilità del velivolo Le superfici di comando, I comandi principali di volo, Reazioni secondarie</p> <p>Assetto longitudinale del velivolo, Aerodinamica dell'equilibratore, Il trimmaggio del velivolo, Le alette servomotori e compensatrici, La compensazione aerodinamica</p> <p>Assetto laterale del velivolo La manovra degli alettoni, Influenza della deformazione elastica</p> <p>Assetto direzionale del velivolo, Funzione dell'impennaggio verticale, Momento imbardante dovuto al timone, Azioni cui deve reagire il momento imbardante</p> <p>L'AEROMOBILE</p> <p>Definizione di aeromobile - Bene mobile registrato, Classificazione degli aeromobili, Classificazione giuridica, Classificazione tecnica, Classificazione secondo l'impiego, Classificazione in base alla lunghezza della pista</p> <p>L'ARCHITETTURA DEL VELIVOLO</p> <p>Il velivolo ad architettura classica, Aliante e motoalante, Aereo da turismo, Velivolo executive, Velivoli da trasporto commerciale, Velivoli militari, Il velivolo canard, Il tuttala e il senza coda, Idrovolanti e anfibi, I velivoli dell'aviazione sportiva, I pendolari, Gli ultraleggeri tubi e tela, Gli ultraleggeri evoluti/certificati</p> <p>GLI AEROSTATI</p> <p>Classificazione, La costruzione dei palloni, Involucro, Cesto e navicella, Bruciatore, Bombe, Attrezzature di bordo, La costruzione dei dirigibili</p> <p>L'ARCHITETTURA DELL'ELICOTTERO</p> <p>Evoluzione storica dell'elicottero, Tipologie di elicotteri, Trasporto pubblico di persone, Lavoro aereo, Servizio di soccorso - Eliambulanza, Servizio antincendio, Elicotteri da addestramento, Elicotteri ultraleggeri, Impiego dell'elicottero in campo militare</p> <p>GLI AEROMOBILI NON CONVENZIONALI</p>

Il velivolo a decollo verticale, Il velivolo sperimentale, Velivolo telecomandato, Velivoli ad architettura non convenzionale, Mezzi spaziali, Missile, Sonde e satelliti, Navette spaziali, Piattaforme orbitali, Diretrici di sviluppo

LA STRUTTURA DELL'AEROMOBILE

Analisi strutturale dell'ala, Evoluzione storica delle ali, Architettura esterna dell'ala, Forma in pianta dell'ala, Profili alari, Soluzioni costruttive - Elementi strutturali, Superfici mobili dell'ala, Analisi strutturale della fusoliera, Architettura esterna e geometria della fusoliera, Soluzioni costruttive - Elementi strutturali, Dettagli costruttivi

Analisi strutturale degli impennaggi, Funzione - Posizione - Forma, Soluzioni costruttive tipiche, Superfici mobili degli impennaggi

Organi di comando, Funzione e requisiti, Soluzioni costruttive, Servocomandi - Il fly-by-wire

L'installazione del gruppo propulsore, Installazione del motore alternativo - Castello motore, Installazione del turboelica, Installazione del turbogetto

Organi per il decollo e l'atterraggio, Scafi e galleggianti, Carrelli, Sci e pattini

La struttura dell'elicottero, Architettura dell'elicottero, Il rotore principale - Le pale del rotore, Il rotore anticoppia, La cabina e la fusoliera

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale, problem solving, dialogo didattico, lezione partecipata, cooperative learning, attività laboratoriali.

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

LA **PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

LA **SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

IL **COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 54 del 26.03.2026, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento).

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi FSL

- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

CREDITO SCOLASTICO

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

- **IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti è minore di 0,50)

- lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

- **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;

- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);

- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO

N.	CANDIDATO	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		10	10	20
2		8	9	17
3		8	9	17
4		9	10	19
5		9	9	18
6		11	10	21
7		10	10	20
8		9	9	18
9		12	12	24
10		8	10	18

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA		
DIRITTO ed ECONOMIA		
ELETTROTECNICA		
LAB. ELETTROTECNICA		
SC. NAVIGAZIONE STRUTTURA COSTR MEZZO AEREO		
LAB. SC. NAVIGAZIONE		
MECCANICA E MACCHINE		
LAB. MECCANICA E MACCHINE		
ED. CIVICA		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/ATT. ALTERNATIVE		

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025
(PROT. N. 7454)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 54 del 26.03.2026
Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI	2
QUADRO ORARIO	5
COMPOSIZIONE della CLASSE	6
DATI DELLA CLASSE	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	6
PROFILO DELLA CLASSE	7
OBIETTIVI FORMATIVI.....	8
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI/INVALSI.....	9
ATTIVITA' CURRICULARI	9
CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA	13
PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	18
REPORT ATTIVITA' FSL	19
SCHEDE DISCIPLINARI.....	20
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO	28
VALUTAZIONE	28
CREDITO SCOLASTICO	29
APPENDICE NORMATIVA	30

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA

GRIGLIA SECONDA PROVA

GRIGLIA COLLOQUIO

GRIGLIA COMPORTAMENTO

GRIGLIA FSL

GRIGLIA ED. CIVICA

TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA