



CERTIFICATO n. 5010014484 – rev. 002

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200B . C.F. 91021680797

E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it - WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica/Meccanica e Meccatronica “Mario Ciliberto”

Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 Presidenza 0962-908568 Fax 0962-22424

Istituto Tecnico Settore Economico “Alfonso Lucifero”

Via G. Carducci snc, Tel. 0962-23572 Presidenza 0962-905007 Fax 0962/23256

N° PROT. 0007273 del 14 Maggio 2024

Documento del Consiglio di Classe

5° A CAIM

**DOCUMENTO RELATIVO ALL’AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL’ULTIMO ANNO DI CORSO
(Art. 10 O.M n. 55 del 22 marzo 2024)**

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	2
Art. 10, O.M. n. 55 del 22 marzo 2024- Documento del 15 maggio.....	3
Art.22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024- Colloquio.....	3
Parte I.....	5
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	5
SCHEDA DIDATTICA.....	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PROVENIENZA.....	9
Percorso formativo.....	9
Obiettivi trasversali e relazionali	10
Preparazione rispetto a quanto richiesto dall’Esame di Stato	10
SINTESI CONTINUITÀ DIDATTICA	11
STORIA DELLA CLASSE	11
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA	12
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO.....	15

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

PCTO	16
Criteri per la valutazione dei crediti formativi	18
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	19
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE	19
EDUCAZIONE CIVICA	20
Obiettivi	21
Competenze	21
SIMULAZIONI	22
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	23
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A.....	23
CONSUNTIVI.....	28
IL CONSIGLIO DI CLASSE	57

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento viene redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

- Ordinanza ministeriale n 55 del 22 marzo 2024- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 gennaio 2024, n. 10, concernente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta nonché la scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame – a.s. 2023/2024;
- Nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione 19 settembre 2022, n. 23988, avente a oggetto "Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento";
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente;
- Dlgsn.62/2017, Capo III, artt. 12-21;
- Decreto del Ministro dell'istruzione del 29 dicembre 2020, n. 182;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*";

Art. 10, O.M. n. 55 del 22 marzo 2024- Documento del 15 maggio

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi. 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Orizzonte Scuola Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. 3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Art.22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024- Colloquio

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando la lingua straniera.
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a. ai candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di personalizzato;
 - b. per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.
10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Parte I

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

In una città abbracciata da un mare che *“si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza”* venne istituito nell’anno scolastico 1966/1967, l’Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell’Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l’auspicata autonomia nel 1970/71, l’Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile “Foca”, salpato da Taranto il 1° ottobre 1940 per portarsi nell’Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all’epoca sotto controllo britannico. Fu questa l’ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d’argento al valore militare, con la seguente motivazione:

“Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell’adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria.”

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, quale è quello dell’ITTL “M. Ciliberto” di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell’uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l’uomo di mare è, come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell’onestà, dell’ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l’assunto kantiano per il quale l’insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l’impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell’ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l’Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno.

La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l’attuale Istituto Nautico, situandolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell’indirizzo “Trasporti e Logistica”.

L’Istituto, che ha aderito alla rete nazionale del Sistema di Gestione della Qualità degli istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010, offre tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L’istituto è infatti dotato di laboratori di Macchine, dei nuovi laboratori di Navigazione marittima e Aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall’Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione finalizzati sia alla costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell’offerta formativa volto ad innalzare

il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l'espressione delle proprie potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli. Di grande spessore sono:

- percorsi di alternanza scuola - lavoro P.C.T.O quali esperienze in azienda e a bordo di imbarcazioni, **esperienze in aeroporto e in contesti aeronautici**, organizzati e svolti con la collaborazione di Enti quali **ENAC, Sacal SpA – Gestore Aeroporti della Calabria**, Capitaneria di Porto, Guardia Costiera, Lega Navale, Club Velico, finalizzati a far vivere agli studenti esperienze concrete in importanti realtà produttive locali e nazionali;
- corsi di nuoto, esercitazioni di vela e voga (già ssercitazioni marinaresche)
- attività formative varie: **licenza Fiso**, certificazione informatica, patente nautica da diporto, brevetto assistente bagnanti.

Particolarmente significative sono le esperienze di imbarco che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo, potendo così osservare da vicino il “mestiere” di Ufficiale di Macchina o di Coperta. La collaborazione, per il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale la “Associazione Marinai d'Italia” ha consentito a molti tra gli allievi di imbarcarsi su navi militari tra cui la nave scuola Palinuro. Quella del Ciliberto è, dunque, un'offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, soprattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, “è di tutti quelli che lo sanno ascoltare”, conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

SCHEDA DIDATTICA

Il Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione "Costruzione del mezzo" riguarda la costruzione e la manutenzione del mezzo: aereo, navale e terrestre e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione.
- Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- Gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

Per quanto riguarda gli sbocchi professionali il diplomato dell'indirizzo Trasporti e Logistica, oltre che accedere alla formazione tecnica superiore e universitaria, può trovare impiego in settori quali: collaborazioni in aziende di trasporto e di import-export; strutture commerciali con competenze di organizzazione del trasporto e nelle spedizioni di merci e passeggeri; costruzione, collaudi e manutenzione di aerei; ufficiale dell'Aeronautica Militare.

Centro di cultura per l'intero territorio l'ITTL "M. Ciliberto", riconosciuto nel 2012 come "Scuola di Eccellenza" dall'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria, ha dimostrato il suo valore anche in ambito umanistico.

Per la valorizzazione delle competenze, per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, per favorire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, l'ITTL "M. Ciliberto" ha attivato percorsi individualizzati e personalizzati in sinergia con gli Enti presenti sul territorio.

Al fine di valorizzare le eccellenze l'istituto:

- **È certificato presso l'Enav; la certificazione rende possibile conseguire la licenza di operatore FIS e MET-AFIS ;**
- **Ha preso parte al progetto A scuola di Opencoesione e adesione alla rete Barbiana 2040.**
- **Ha preso parte al progetto Legalità e Cyberbullismo.**
- **Ha preso parte al progetto Libriamoci e al Progetto Gutenberg.**
- **Ha preso parte al progetto Asoc 2021/2022; 2022/2023;2023/2024**
- **Ha favorito l'incontro degli studenti con grandi scrittori contemporanei come il Premio**

Campiello Carmine Abate, la giornalista del tg2 Christiana Ruggeri, l'astrofisica Sandra Savaglio, Luca Bianchini, Sandro Ruotolo, il Presidente Pietro Grasso, il professor Antonio Nicaso, il sostituto procuratore della Dda di Catanzaro Domenico Guarascio, il capo della II sezione della Dia, Lorena Di Galante.

- **Ha collaborato con il corso di Pedagogia dell'Antimafia dell'Università della Calabria.**

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PROVENIENZA

La classe V sezione A– opzione *Conduzione del mezzo aereo*- è composta attualmente da 19 alunni (un'alunna si è ritirata nel corso del 1° Quadrimestre). Di questi, 12 sono residenti nel comune di Crotone, tutti gli altri provengono dai comuni del circondario. Gli alunni, nel secondo biennio e nel quinto anno, hanno frequentato regolarmente ed hanno partecipato con grande interesse sia alle attività didattiche curriculari che alle iniziative extra curriculari proposte dall'Istituto (progetti scolastici, attività di PCTO), anche a prezzo di sacrifici personali, vista l'inadeguatezza delle strade, l'insufficienza dei mezzi di trasporto e gli orari spesso incompatibili.

Percorso formativo

Nell'insieme il gruppo classe, per le sue vicissitudini in origine abbastanza eterogeneo, ha sempre avuto un atteggiamento vivace e aperto al dialogo educativo e didattico, per cui, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, si è potuto operare in un clima di lavoro abbastanza sereno e collaborativo.

Il gruppo classe è progressivamente maturato, sia nell'impegno profuso, sia nei risultati ottenuti.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato, nel corso degli anni un crescente senso di responsabilità e una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

La varietà dei livelli, relativi alle abilità e alle conoscenze, pur se in qualche caso piuttosto accentuata, non ha impedito, né l'omogeneità del comportamento né la proficuità del dialogo. La serietà di alcuni studenti è stata attestata, oltre che da quanto riferito fin qui, dal lodevole senso di socialità che hanno saputo esprimere durante l'intero quinquennio.

Per quanto riguarda il profitto, esso si può definire buono in linea di massima ma si segnala la presenza di studenti che in virtù dell'ottimo percorso scolastico fin qui realizzato potranno, in sede d'esame, ottenere eccellenti risultati. La presenza e la partecipazione, non solo alle lezioni scolastiche tradizionalmente intese, unitamente alle eccellenti capacità logico-critiche di cui gli stessi sono venuti gradualmente in possesso, hanno consentito loro di lasciarsi spontaneamente coinvolgere in quel difficile percorso di conquista di reale autonomia dal quale dipende l'intero tessuto formativo.

Questi studenti si sono sempre accostati allo studio delle discipline con atteggiamento criticamente costruttivo; notevole è stato il grado di curiosità manifestato e significativi sono risultati gli apporti personali attraverso cui hanno contribuito a vivacizzare l'attività didattica.

Le capacità dimostrate, nella piena e consapevole acquisizione dei vari contenuti disciplinari, e la tendenza a problematizzare le esperienze rappresentano, infatti, i tratti salienti di alunni che hanno maturato una personalità tale da riuscire ad affrontare anche tematiche extrascolastiche con grande autonomia di pensiero. L'aspettativa per una scuola meno mediatrice e più sensibilmente collegata alle problematiche della formazione giovanile si è tradotta in una coerente ricerca ispirata ad una chiara programmazione. Gli allievi, nella maggior parte dei casi, non hanno utilizzato solo la struttura classe come ambito preminente per l'attuazione dell'incontro fra strumenti culturali e finalità formative. La classe perviene all'Esame di Stato, dunque, con una preparazione mediamente buona; benché diversificati tra di loro tutti gli alunni evidenziano aree di specifico interesse che hanno permesso, ai singoli, di sviluppare una sufficiente preparazione.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

Se nella classe alcuni alunni hanno mostrato un impegno costante, altri hanno avuto bisogno di continui stimoli e sollecitazioni, anche alla luce di un numero di assenze elevato, riscontrando grandi difficoltà nel conseguire gli obiettivi disciplinari minimi programmati. Il consiglio di classe, pertanto, consapevole delle capacità intellettive e di recupero possedute dai ragazzi, auspica che tutti possano affrontare le varie fasi delle prove d'esame con serenità e sicurezza.

Nel gruppo classe è presente, comunque, un alunno DSA, come da diagnosi rilasciata dall'Unità Operativa di Neuropsichiatria Dell'infanzia e dell'adolescenza di Crotone in data 28/06/2022 e aggiornata e acquisita dalla scuola il 22/05/2023 n.protocollo 6817 in cui si evidenzia che in merito al quadro di disturbo specifico della lettura, ICD-10 F81.0, della scrittura ICD-10 F81.1 e del calcolo ICD-10 F81.2, trattandosi di un disturbo neurologico, il quadro è persistente. Per la medesima ragione, la certificazione del 2021 è valida fino al termine del percorso scolastico. E' necessario sostenere l'adozione di strumenti compensativi (es computer) e l'adozione di misure dispensative, anche in occasione dell'esame conclusivo, presenti nel PDP.

Obiettivi trasversali e relazionali

Nel corso degli anni gli allievi si sono dimostrati capaci di realizzare rapporti affettivi solidi e sinceri tra loro, chiari e rispettosi dei ruoli con gli insegnanti, tali da potere dichiarare il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Preparazione rispetto a quanto richiesto dall'Esame di Stato

Considerando i livelli di partenza, il Consiglio di Classe è concorde nell'affermare che il gruppo-classe abbia avuto una buona crescita complessiva a livello culturale, eccellente a livello sociale ed umano, soprattutto rispetto alle oggettive difficoltà affrontate.

Nello specifico sono presenti:

Un gruppo di livello medio-alto: questi allievi sono caratterizzati da un impegno costante, sia in classe che a livello individuale, hanno raggiunto una apprezzabile autonomia nell'organizzazione dei contenuti, nell'organizzazione e nella gestione di concetti e nella loro esposizione, nelle abilità di analisi e di sintesi e per quanto riguarda la rielaborazione critica e valutativa dei contenuti;

un gruppo di livello medio che possiede una buona conoscenza dei contenuti e l'abilità necessaria per la loro rielaborazione ed esposizione; attestato mediamente su una valutazione tra il discreto ed il buono;

un gruppo di livello sufficiente, caratterizzati da una conoscenza mnemonica dei contenuti e scarsamente autonomi nella loro rielaborazione personale.

SINTESI CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2022/2023 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2023/2024 Anno di Corso 5°
Lingua e letteratura italiana	Stallatelli Eleonora	Stallatelli Eleonora	Stallatelli Eleonora
Storia	Stallatelli Eleonora	Stallatelli Eleonora	Stallatelli Eleonora
Lingua Inglese	Messina Alessandra	Messina Alessandra	Messina Alessandra
Matematica	Rubino Vincenza	Rubino Vincenza	Rubino Vincenza
Scienze della navigazione	La Gioia Luigi	La Gioia Luigi	La Gioia Luigi
Meccanica e Macchine	Gerace Pasquale	Gerace Pasquale	Cacozza Antonio /Carvelli Francesco
Elettrotecnica, El. ed Automazione	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo
Diritto	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci
Scienze motorie	Scandale Francesco	Anna Petrozziello	Francesca Maria Vittoria Picari
Religione	Grotteria Antonella	Antonella Grotteria	Antonella Grotteria
Logistica	Pergamo Antonio		
Lab.di Esercitazioni Nautiche	Gentile Teresa	Devono Pierino	Devono Pierino
Lab.di elettronica	Virardi Francesco	Luca' Fabrizio	Bartoletti Michele
Lab. Di Scienze e tecnologie Meccaniche		Carvelli Francesco	Carvelli Francesco
LOGISTICA		Pergamo Antonio	

STORIA DELLA CLASSE: La classe V sez. E, composta da 20 alunni, ha vissuto il seguente percorso scolastico:

	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2022/2023 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2023/2024 Anno di Corso 5°
Totale alunni	21	24	20
Maschi	20	20	16
Femmine	1	4	4
ripetenti	maschi	4	
	femmine	-	-

Provenienti da altra scuola o sezione	maschi	-	-	-
	femmine	.	-	-
non promossi	maschi	-	4	-
	femmine	-	-	-
Ritirati o trasferiti (anche in altra sezione)	maschi	-	1	-
	femmine	-	-	-

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari e così suddivise:

1. AD Linguistica – letteraria;
2. AD Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico – sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, al fine di redigere una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici.

In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari.

Obiettivi trasversali (dimensione sociale e civile)

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato inquadrato in un percorso educativo mirante a sviluppare nei discenti alcuni atteggiamenti determinanti per la costruzione della propria consapevolezza quali:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;

- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;
- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali;

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

- **Fornire** una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico – espressivo nonché nelle sue componenti ideologiche;
- **Accostare** gli studenti – in modo profondo e maturo – alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- **Produrre** apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica;

ASSE STORICO SOCIALE

- **Far cogliere** come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;
- **Collocare nel tempo e nello spazio** i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;
- **Problematizzare** gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire – se possibile – ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- **Utilizzare** documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- **Assicurare** la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- **Promuovere** la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.

- **Offrire** gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- **Abituare** ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- **Maturare** la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- **Assumere** decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- **Sviluppare** l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli "Obiettivi specifici disciplinari", i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti: videolezioni, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Piattaforme e/o altri strumenti utilizzati	Piattaforma GSuite, Gruppo di classe Whatsapp, Telegram, piattaforme dei libri di testo
Materiale di studio	Lezioni in modalità sincrona, materiale autoprodotta dall'insegnante, ppt, video- lezioni registrate, materiali forniti dai docenti, libri di testo.
Modalità di interazione	Lezioni in presenza, somministrazione di questionari a scelta multipla, somministrazione di questionari a risposta aperta, somministrazione di esercizi con successive attività di correzione, attività di produzione scritta guidata con restituzione degli elaborati, attività di ricerca, mappe concettuali e mentali.
Modalità organizzative	Le lezioni sono state erogate in modalità sincrona
Modalità di verifica	Verifiche strutturate e semistrutturate

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

PCTO

Il PCTO ha avuto un ruolo costitutivo e caratterizzante all'interno della progettazione educativa e didattica. È stata una occasione per inserire l'esperienza formativa in azienda all'interno di un percorso progettato da: Consiglio di classe, tutor, imprese e condiviso da studenti e famiglie. Attraverso queste attività l'istituto I.T.T.L. "M. Ciliberto" si è proposto di:

- Superare la classe quale luogo esclusivo di apprendimento e sperimentare un modello di apprendimento che articoli, in un circolo virtuoso, il sapere pratico e il sapere teorico, la formazione in aula e l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze richieste dal mondo del lavoro.
- Verificare le competenze disciplinari e trasversali acquisite dagli studenti e, più in generale, verificare le attitudini personali rispetto alla scelta post diploma (valore orientativo).
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva nei processi formativi.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'intervento che ha coinvolto gli studenti ha previsto le seguenti fasi:

- FORMAZIONE TEORICO/ PRATICA
- ATTIVITA' PRATICA
- AUDIT DI VERIFICA E CONTROLLO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Progetto A scuola di Opencoesione
- "Droni: evoluzione, utilizzo e prospettive future"
- Safety for school Formazione degli alunni sulla sicurezza
- Safety for school formazione specifica sulla sicurezza - rischio basso
- Safety for school il covid a scuola formazione per alunni, famiglie e referente covid prevista dalle linee guida nazionali
- Safety for school il covid a scuola ora di formazione specifica obbligatoria sulle misure di prevenzione igienico-sanitaria
- Safety for school l'incendio e i mezzi estinguenti
- Safety for school videoterminali salute, sicurezza, ergonomia

- Educazione digitale Leroy Merlin lab energia
- Educazione digitale coca cola hbc
- Salone dell'orientamento all' Unical
- Stage sulla nave Grimaldi (crociera) attuando il corso principale (pronto lavoro e via)
- La classe ha partecipato inoltre a tutti questi eventi (Aster orienta calabria)alcuni studenti si sono impegnati in un corso di Attività linguistiche, progetto erasmus, gente di mare,giochi studenteschi, donazione del sangue periodica all'AVIS, Giochi di archimede, talk fate il nostro gioco , progetto salute.
- Incontro con il dott.A. Morabito dell' antimafia

$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Anche le attività di PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per la valutazione dei crediti formativi

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (CF) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Le attività riconosciute per il credito formativo (CF) e scolastico (CS) vengono validate dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri seguenti:

Le esperienze esterne (CF) devono essere coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;

Le attività, a norma di legge, devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo;

A tal fine l'attestazione proveniente dall'ente, istituzione o associazione presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza deve contenere una sintetica descrizione e valutazione della stessa, ovviamente in relazione al ruolo avuto dal ragazzo;

In nessun caso saranno riconosciuti crediti formativi la cui documentazione sia difforme o carente rispetto a quanto stabilito dalle vigenti disposizioni di legge in materia.

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max., secondo la seguente suddivisione

1. Alternanza scuola lavoro		
Ottimo		0,30
Buono		0,20
Sufficiente		0,10
1. Attività extracurricolari promosse dalla scuola		
Per ogni attività (max 3)		0,20 (max 0,60)
In particolare per i progetti PON:		
Progetto PON (30 ore)		0,20
Progetto PON (60 ore)		0,40
Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore)		0,60
1. Religione cattolica		
Ottimo		0,10
Distinto		0,05
Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche, coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max. N. 3).		
Tipologie:	Numer o Certifi.	Punti
Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciuti di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2017	3	0,30
	2	0,20
	1	0,10

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, nel corso del triennio, a iniziative extracurricolari che hanno assicurato, a tutti gli alunni, l'opportunità di *“fare scuola in ambienti diversi facendo emergere nuove e diverse capacità”*.

- Progetto A scuola di Opencoesione: percorso di cittadinanza attiva (as 2021/2022; as. 2022/2023; as 2023/2024)
- Progetto Libriamoci
- Incontri con l'autore
- Creazione di due web radio (Radio Raid e Radio Rebel) con interviste a : P.Grasso, S.Ruotolo, C.De Stefanis, N.Morra, C.Corona, F.Andreozzi (Fondazione Fava), L.Impastato (Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato), Roberta Gatani (Fondazione Casa di Paolo Borsellino), Pino Masciari.
- E-conference con E.Martinelli, allievo di Don Milani e coautore di Lettera ad una professoressa;
- Attività seminariali e collaborazione con il corso di Pedagogia dell'antimafia dell'Università della Calabria, curato dal prof. Giancarlo Costabile.

Tutte queste esperienze sono state accompagnate da regolare momento di verifica sommativa e sono risultate positive per il processo formativo-educativo di ogni alunno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
LAVORO	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e macchine
SICUREZZA	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e macchine
AMBIENTE	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e macchine
COMUNICAZIONE	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e macchine
GUERRA	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, meccanica e macchine
PROGRESSO TECNOLOGICO	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc. della Navigazione, Elettrotecnica, meccanica e macchine

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.* Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Obiettivi

- Comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica;
- Individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione: La Resistenza;
- Offrire spunti di riflessione e approfondimento con l'attualità;
- Comprendere l'importanza del bene comune in una visione di economia circolare;
- Analizzare aspetti problematici della vita della Unione Europea e della dimensione dei Diritti Umani; organizzare un pensiero autonomo ed argomentato.

Competenze

- Sviluppare ed utilizzare competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico;
- Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace;
- Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo;
- Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie.

MODULO I: STATO SOCIALE, LAVORO E TELELAVORO

Abilità: riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Conoscenze: Il lavoro nella Costituzione come diritto fondamentale della persona. Contrattazione collettiva. Contratto di lavoro e varie tipologie: lavoro subordinato, lavoro autonomo, parasubordinato e nuove tipologie contrattuali. Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). Forme di tutela delle categorie deboli, il lavoro minorile ed il lavoro delle donne. Le Pari opportunità. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi e modifica dell'art. 18 dello statuto dei lavoratori. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Legislazione sociale e previdenziale, Naspi e Cassa integrazione Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro. I centri per l'impiego e le agenzie interinali. Le Pari Opportunità.

Contenuti: Si rimanda ai consuntivi allegati al presente documento

SIMULAZIONI

Prima prova scritta

La prima prova scritta é stata somministrata in rispetto a quanto previsto dall'Art. 19 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024.

Prima Prova		
Tipologia		Periodo
A	Analisi di un testo letterario	29.11.2023
B	Analisi e produzione di un testo argomentativo	17.01.2024
C	Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità	13.03.2024 08.05.2024

Seconda Prova scritta

La seconda prova scritta é stata somministrata in rispetto a quanto previsto dall'Art. 20 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024.

Seconda Prova	
Tipologia	Periodo
Prova scritta sulla disciplina "Scienze della Navigazione"	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

SECONDA PROVA DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (Totale 20)	Punteggio attribuito in base 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	
TOTALE	20	

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live	Descritto	Pun	Puntegg
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-	
	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-	
	I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-	
	I	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	1	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-	
	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-	
	I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-	
	I	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	1	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-	
	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-	
	I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-	
	I	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	1	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	I	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DISCIPLINA: INGLESE

ORE SETTIMANALI, ore di lezione settimanali: 3

DOCENTE: Alessandra MESSINA. (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5A SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Strutture morfo-sintattiche: Present tenses: present continuous; past simple/past continuous; future forms; comparatives and superlatives; modals: can-could- must- should- would.

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Progetto Cil: - Ha favorito l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina di indirizzo del corso di studi usando la L2 come lingua veicolare e ha consentito una crescita autonoma dello studente sia nella produzione scritta che orale.
Contenuti: Navigational Skills: navigational aids and instruments, communication on board.

"Towards Cambridge Certificates": due degli studenti hanno frequentato i corsi di preparazione alla certificazione di Livello B1 e B2 in Lingua Inglese *Cambridge English* e partecipato attivamente alle attività di mobilità Erasmus in entrata e in uscita

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Il livello di preparazione della classe risulta solo globalmente sufficiente, ma disomogeneo; accanto a pochi elementi che hanno dimostrato un impegno e una partecipazione costante, discrete capacità in lingua straniera, raggiungendo eccellenti risultati, si affianca un gruppo di allievi che non si è applicato nello studio in modo sistematico e non è sempre riuscito a partecipare attivamente al dialogo educativo, raggiungendo così una preparazione frammentaria e mediocre o appena sufficiente.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**OBIETTIVI GENERALI**

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio: 62; ore da effettuare dopo il 15 maggio: 10

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti.

1. Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi e nel contesto tecnico-professionale specifico
2. Uso dei dizionari bilingue e monolingue (anche online)
3. Capacità di relazionare in modo semplice e in forma pianificata e coerente, sul contenuto degli argomenti studiati.
4. Veicolare messaggi e contenuti di natura tecnica in lingua Inglese utilizzando strumenti digitali e linguaggi multimediali

CONTENUTI TRATTATI**UNITÀ DIDATTICHE**

- Navigational Aids and Instruments: compass and gyrocompass; log; sextant; sonar, eco-sounder; radar; GPS.
 - Nautical Charts: great circle tracks and rhumb lines; Gnomonic and Mercator Projections; Use of Gnomonic and Mercator Charts; Who draws up nautical charts? Electronic charts.
 - Integrated Navigation: the conning station.
 - Marine Meteorology: synoptic charts, classification of meteorological phenomena, pilot chart, onboard detection instruments.
 - IMO International Conventions: SOLAS, INMARSAT Convention, SAR Convention, GMDSS Convention, COLREG, MARPOL, STCW, MLC.
 - PCTO: CV
- ED. CIVICA: Maritime Work: organization of the crew, hierarchy and duties; practical aspects, opportunities and challenges.**

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: **Italiano e Scienze della Navigazione**)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;

- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione: GET ON BOARD di Giuseppina Albis – Sally Davies- Il Capitello editore

2

3

4

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
 - ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
 - ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): youtube
 - ☒ Dispense autoprodotte;
 - ☒ Copie fotostatiche;
 - ☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
 - ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 - ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare)

Crotone, 10/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

(Prof. ssa Alessandra messina)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2023/2024****DISCIPLINA: MATEMATICA****ORE SETTIMANALI: 3****DOCENTE: Vincenza Rubino** (IN CONTINUITÀ DIDATTICA)**CLASSE V SEZ. A CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)**Progettazione didattica**

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

X Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

X Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- X mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- X mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche[Fare clic qui per immettere testo.](#)**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

Ore di lezione : prima del 15 maggio n.68 ; dopo il 15 maggio: n.10.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere il concetto relativo allo studio di una funzione e saper operare con funzioni algebriche razionali ed irrazionali intere e fratte – saper operare col calcolo matriciale
Saper operare con semplici integrali indefiniti e definiti immediati –

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

PROGRAMMA SVOLTO – Matematica (3 ore settimanali)

Modulo 1: FUNZIONI

- Funzioni reali di variabile reale;
- Determinazione del dominio di semplici funzioni algebriche razionali ed irrazionali;
- Grafico delle principali funzioni elementari;
- Limiti - • Forme indeterminate (forme $0/0$ e infinito/infinito);
- Concetto di Asintoto di una funzione
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
- Funzioni continue;
- Derivata della funzione di una variabile;
- Concetto di rapporto incrementale e significato geometrico di derivata
- Teoremi del calcolo differenziale:
 - Regola della Derivata del prodotto di una funzione per una costante;
 - Regola della Derivata della somma di due o più funzioni;
 - Regola della Derivata del prodotto di due funzioni;
 - Regola della Derivata del quoziente di due funzioni;
 - Derivate delle funzioni elementari;
 - Derivate delle funzioni composte;
 - Studio del grafico di una funzione fino alla derivata;
 - Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, e flessi a tangente verticale

Modulo 2: calcolo matriciale

- Calcolo matriciale : Matrici particolari
- Operazioni tra matrici: somma, sottrazione e prodotto
- Determinante di una matrice – Metodo di Sarrus

Modulo 3: INTEGRALI

- definizione di integrale indefinito e relative proprietà
- definizione di integrale definito e principali proprietà
- funzione integrale

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

X Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)

X Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- X Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- X Lezione frontale;
- X Lavori di gruppo;
- X Interrogazioni individuali;
- X Verifiche collettive;
- X Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- X Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- X Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- X Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- 1 **Matematica.verde vol.4A – 4 B – M. Bergamini – A. Trifone - Barozzi – Editore: Zanichelli**
- 2 Utilizzo di classroom per inviare agli alunni materiali , presentazioni prodotte dal docente e video e ricevere i lavori assegnati agli alunni

Laboratori e spazi attrezzati: X Scienze della navigazione X Elettrotecnica X Meccanica e macchine X Planetario

X Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

☐ Dispense autoprodotte;

X Copie fotostatiche;

X Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

X LIM / Sistemi di proiezione a parete X Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- X con cadenza quadrimestrale;
- X a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#))

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- X elaborato in classe;

X colloquio;

☐ ricerca personalizzata (a casa);

x prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);

☐ prova semi-strutturata;

☐ gruppo di lavoro;

☐ prova grafica;

☐ progetto di ricerca;

☐ attività di laboratorio;

☐ altro (specificare): consegna in classroom di elaborato individuale in word o power point sulle Funzioni

UTILIZZO DI PRESENTAZIONI REALIZZATE DAL DOCENTE inserite in classroom

UTILIZZO DI VIDEO TRATTI DA YOU TUBE PER APPROFONDIRE E/O RIPETERE GLI ARGOMENTI fornite dal docente e caricate in classroom

Fare clic qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

x la situazione di partenza;

x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

x l'acquisizione delle principali nozioni.

X la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) liltwalking - Progetto salute "dipendenze e prevenzione"

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

x Incontri quadrimestrali;

x orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15.05.2024

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. VINCENZA RUBINO

_____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DISCIPLINA: Scienze della navigazione

ORE SETTIMANALI: otto

DOCENTE: Luigi La Gioia (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. A

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Progettazione formulario per l'Esame di Stato).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Nozioni di fisica e matematica del primo biennio, fondamenti di navigazione, stabilità della nave, movimentazione pesi a bordo.

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☐ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

NO.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 12 alunni (tutti maschi). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI

Predisposizione della nave sotto il profilo tecnico e commerciale.
 Predisposizione del piano di viaggio secondo i criteri di economicità.
 Eseguire le principali manovre navali.
 Predisposizione della traversata garantendo la sicurezza e la tutela dell'ambiente esterno, in relazione alle Convenzioni internazionali.
 Gestire una emergenza a bordo e conoscere i principi teorici e pratici della strumentazione della Navigazione Integrata.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
MODULO 1: CONVENZIONI INTERNAZIONALI IN MATERIA DI SICUREZZA E TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO
- Richiami sulle figure giuridiche e le organizzazioni internazionali in materia di trasporto: IMO, ILO, ICAO, Armatore; - Trattazione generale delle seguenti convenzioni: ISM Code, Libro Registro, ISPS Code, GMDSS Code, IMDG Code, MLC 2006, SMS, SSP, BWM. - La SOLAS 74: Generalità e finalità, Capitolo II Part. I – II. - MARPOL 73/78: Generalità e finalità, sversamento operativo vs. accidentale, Annesso 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6; - ColReg 72: Reg. 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 13 – 14 – 15 -16 -17 -18 – 19. - IAM SAR: Schemi di ricerca, MRCC, SMC, OSC.
MODULO 2: NAVIGAZIONE METEOROLOGICA
- Le maree: cause di natura astronomica, teoria di Newton. - Cause astronomiche delle maree: teoria l'uni-solare, maree sigizie, maree di quadratura. - Cause geofisiche delle maree. - Maree semidiurne e diurne. - Tavole di marea. - Primo problema delle maree: Calcolo dell'altezza di marea, metodo analitico e grafico. - Secondo problema delle maree: Calcolo dell'istante di marea. - Cenni del metodo dei 12'. - I problemi correlati delle maree: correzione barometrica - determinazione dell'orario di ingresso/uscita da un porto ad una certa altezza richiesta, considerando il fondo e le strutture aeree – determinazione dell'UKC richiesto per una certa altezza di marea – determinazione del pescaggio per una certa altezza di marea. - Correnti di marea: generalità e caratteristiche. - Primo e secondo problema delle correnti di marea. Pilot e Routeing chart: analisi delle informazioni riportate sui venti, correnti, stato del mare, declinazione magnetica, ghiacci e ghiacciai, rotte consigliate e carte aggiuntive.
MODULO 3: MOVIMENTAZIONE PESI A BORDO
- Richiami di stabilità delle navi: il concetto di equilibrio, studio della stabilità statica trasversale attraverso il metodo dei momenti e delle forze, posizione del metacentro e diagrammi di stabilità, distanze verticali fondamentali (raggio metacentrico, altezza metacentrica, KG). - Movimentazione pesi solidi a bordo: calcolo delle coordinate del baricentro in seguito ad uno spostamento e imbarco/sbarco pesi, valutazione delle stabilità con calcolo della nuova altezza metacentrica in seguito ad uno

- spostamento e imbarco/sbarco pesi, calcolo dell'angolo di inclinazione trasversale ad uno spostamento e imbarco/sbarco pesi, calcolo delle nuove immersioni estreme in seguito ad uno spostamento e imbarco/sbarco pesi.
- Movimentazione pesi liquidi a bordo: generalità e differenza con i pesi solidi, calcolo dell'FSE, determinazione altezza metacentrica e nuove immersioni estreme in seguito ad uno spostamento e imbarco/sbarco pesi liquidi a bordo.
 - Movimentazione carichi pendolari a bordo: generalità, gravità virtuale del peso, metacentro differenziale, calcolo dell'altezza metacentrica in seguito ad uno spostamento e imbarco/sbarco pesi, angolo di inclinazione trasversale e nuovo bordo libero.
 - I carichi scorrevoli: generalità, struttura interna di una bulk carrier, angolo di natural declivio.
 - I carichi rotolanti: generalità e valutazione della stabilità.

MODULO 4: FALLA E INCAGLIO

- La Falla: generalità, portata, coefficiente di permeabilità, valutazione della stabilità in seguito ad una falla con il metodo per sottrazione di carena e metodo per somma pesi.
- L'incaglio: generalità, cause di incaglio, calcolo della reazione vincolare, ascissa del punto di incaglio, ordinata del punto di incaglio, altezza metacentrica, angolo di inclinazione trasversale, tecniche di disincaglio.

MODULO 5: NAVIGAZIONE RADAR

- Il Radar tradizionale: richiami di elettromagnetismo e dell'equazione delle onde elettromagnetiche, principio di funzionamento ed equazione teorica del Radar, schema a blocchi, tipi di Radar.
- Caratteristiche del Radar: distanza cieca e portata nominale, potere discriminatorio del Radar, superficie equivalente del Radar, area effettiva dell'antenna e guadagno, potenza effettiva.
- Errori del Radar: disturbo elettromagnetico, clutter elettromagnetici, echi di seconda traccia, echi multipli, effetto dell'atmosfera.
- Equazione realistica del Radar.
- Prescrizioni Solas sulla obbligatorietà del Radar.
- Radar ARPA: funzionalità e generalità, Arpa Data, simbologia Radar Arpa.
- Cinematica navale: nozioni di cinematica base (rotte incrociate, rotte opposte, rotte raggiungenti), visione assoluta e relativa, calcolo della pericolosità del bersaglio, CPA, TCPA, manovra di anticollisione con un bersaglio sul lato dritto, manovra di anticollisione con due bersagli sul lato dritto, manovra di anticollisione con un bersaglio per lato, rientro in rotta e recupero velocità, manovra di soccorso, manovra di fuga.

MODULO 6: NAVIGAZIONE INTEGRATA

- Il GPS: generalità, componenti del sistema, principio di funzionamento, equazione del GPS, criteri di scelta dei satelliti da parte dei ricevitori, struttura del segnale GPS, errori.
- L'ECDIS: generalità, la cartografia elettronica digitale (vector e raster), struttura del sistema, visualizzazione display ECDIS (base, standard, all other information), allarmi ECDIS (antigrounding, anticollision, safety contour, safety depth, shallow contour, deep contour, XTD port, XTD starboard, mancato invio dati, malfunzionamento).
- Il GMDSS: generalità, onde radio in VHF e MF/HF, le aree del GMDSS, dotazioni GMDSS (DSC in VHF e MF/HF, Radiotelefono, Epirb VHF e COSPAS/SARSAT, Navtex, sistema INMARSAT, SART), frequenze DSC, messaggi GMDSS.
- L'AIS: generalità, informazioni AIS, modalità di visualizzazione target, rapporto con il Radar, simbologia su ECDIS.
- Il sistema LRIT: descrizione generale.
- Il Pilota automatico: generalità, principio di funzionamento, go to the track, go to the way point, banda morta.
- L'Ecoscandaglio: generalità e principio di funzionamento.
- Il Solcometro: generalità e principio di funzionamento.
- Principi generali del BNWAS, DMS, VDR e DPS.

In questo modulo sono state dedicate 24 ore di didattica laboratoriale nel Simulatore di Manovra Navale, per sviluppare competenze sull'utilizzo della strumentazione integrata di plancia.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Meccanica, Diritto, Inglese, Matematica.)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☐ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☐ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:
Nuovo Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo navale Vol. 3 – Lorenzo di Franco

1	Tavole di marea.
2	Squadrette nautiche e compasso.
3	Effemeridi nautiche.
4	Radar Plotting.
5	Diagramma rapportatore.
6	Tavole delle carene dritte.
7	Estratti delle Pilot e Routeing Charts.

- Laboratori e spazi attrezzati: ☒ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Classroom di Google.
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Videolezioni realizzate a cura del Docente mediante tavoletta grafica e caricate nelle specifiche cartelle su Classroom.
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;

- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☒ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (Incontri Scuola-Famiglia predisposti dall'Istituto).

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☒ altro (specificare) Prendere atto della situazione didattico/disciplinare dello studente.

Crotone, 15/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. __LUIGI LA GIOIA__)



CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2023-2024****DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE****ORE SETTIMANALI, 4****DOCENTE: CACOZZA ANTONIO - NUOVA ASSEGNAZIONE****CLASSE V SEZ. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
x attraverso altro sistema metodologico di analisi - Griglie di osservazione.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Nozioni di fisica base, termodinamica generale, idraulica.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre x sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 12 alunni (tutti maschi). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a

causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio: 82; dopo il 15 maggio: 15

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

OBIETTIVI GENERALI

- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica
- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con MCI e turbine a gas
- Valutare le prestazioni di apparati e sistemi anche mediante l'utilizzo di tabelle, diagrammi e grafici
- Analizzare e valutare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi di bordo
- Utilizzare schemi di impianto

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1: APPARATI MOTORI:

- Motori a Combustione Interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini
- Cicli termodinamici di riferimento degli MCI
- Ciclo termodinamico Joule Brayton
- Struttura di un turbogas navale
- Comprendere le caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas – diesel

Modulo 2: IMPIANTI FRIGO; CONDIZIONAMENTO E VENTILAZIONE

- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo

Modulo 3: OLEODINAMICA SULLE NAVI

- componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica
- le pinne stabilizzatrici
- le eliche a pale orientabili
- porte stagne
- gli ausiliari di coperta

Modulo 4: DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLA NAVE

- Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave, trattamento rifiuti solidi, liquidi e oleosi
- Principi di Anticorrosione di bordo
- Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione
- Principi di funzionamento e costruzione degli Impianti Antincendi fissi e portatili

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- x Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- x Interrogazioni individuali;
- x Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- x Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo in adozione:

1 **Meccanica, Macchine ed Impianti ausiliari ed. gialla. – Luciano Ferraro**

2

3

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica x Meccanica e macchine ☐ Planetario
- x Supporti multimediali di vario genere;
- x E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Educazione Digitale – Mitsubishi Electric.
- ☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):.
- ☐ Dispense autoprodotte;
- x Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- x LIM / Sistemi di proiezione a parete x Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub x Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- x alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#))

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- x elaborato in classe;

- x colloquio;
- x ricerca personalizzata (a casa);
- x prova strutturata;
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- x attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Donazione sangue AVIS, Attività PCTO, Attività di orientamento

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. _ANTONIO CACOZZA_)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2023/2024****DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****ORE SETTIMANALI, 1 (UNA)****DOCENTE:** IN CONTINUITÀ DIDATTICA**CLASSE V Sez.A CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)**

LA CLASSE È FORMATA DA 12 ALUNNI TUTTI AVVALENTESI DELLA DISCIPLINA.

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO I DISCENTI HANNO DIMOSTRATO UN DISCRETO INTERESSE E UNA SUFFICIENTE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI, SOLO ALCUNI, CHE GIÀ SI SONO DISTINTI NEGLI ANNI PRECEDENTI, HANNO RAGGIUNTO UN OTTIMO LIVELLO DI PREPARAZIONE.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta- buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

RIPENSARE ALL'ANTIMAFIA

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti DISCRETAMENTE (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- 1) La relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico
- 2) La riflessione culturale e cristiana in relazione alla concezione cristiano-cattolica di: amore, matrimonio, famiglia e la vita dopo la morte.
- 3) L'etica sociale in riferimento alla pace, alla giustizia, alla solidarietà e alla tolleranza religiosa.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

L'uomo e la ricerca della verità
Le religioni Monoteistiche ed Orientali
Le relazioni: innamoramento e amore
L'etica sociale: pace, giustizia, solidarietà

METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- X Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite analisi e discussione in classe con verifiche periodiche;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- X Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- X Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- X Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- X Interrogazioni individuali;
- X Verifiche collettive;
- X Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- X Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

x Libri di testo in adozione:
Confronti 2.0 di M.Contadini-A.Marcuccini-A.P.Cardinali (volume unico)

1- utilizzo
di altri
testi + La
Bibbia CEI

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
X Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
X LIM / Sistemi di proiezione a parete X Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub X Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
X alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
X a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- X elaborato in classe;
X colloquio;
X ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
x altro (specificare): elaborati di powerpoint inviati su classroom Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- X la situazione di partenza;
X l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
X i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
X l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:
X Incontri quadrimestrali;

X orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.ANTONELLA GROTTIERIA)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2023-2024****DISCIPLINA: Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione****ORE SETTIMANALI: 3 (TRE)****DOCENTE: selezionare il docente** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V Sez. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI

- 7) Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
- 8) Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- 9) Risponde alle emergenze;
- 10) Controlla la conformità con i requisiti legislativi
- 11) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- 12) Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- 13) Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- 14) Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;

CONTENUTI TRATTATI

MODULI E UNITÀ DIDATTICHE

1. **TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC**
 - a. I controlli automatici
 - b. Controllo manuale, controllo automatico
 - c. Controllo a catena, controllo a catena chiusa
 - d. Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa
 - e. Introduzione all'automazione con PLC
 - f. Sistemi di controllo in logica cablata
 - g. Sistemi di controllo in logica sequenziale
 - h. Struttura del PLC
 - i. Diagrammi di flusso
 - j. Linguaggi KOP, AWL
 - k. Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori
2. **IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO, IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI**
 - a. *Il rischio elettrico e le relative protezioni*
 - b. *Curve di pericolosità della corrente*
 - c. *Impianto elettrico di bordo, schemi*
 - d. *Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali*
 - e. *Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo*
 - f. *Gruppi di generazione ordinari e di emergenza*
 - g. *Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza*
 - h. *Quadri elettrici utilizzati nelle navi*
 - i. *Selettività del sistema di protezione*
3. **IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO**
 - a. *Classificazione degli impianti elettronici di bordo*
 - b. *Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.*
 - c. *Convertitori analogico-digitali.*
 - d. *Amplificatori operazionali*
 - e. *Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi*
 - f. *Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.*
4. **COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA**
 - a. Il sistema globale GMDSS
 - b. Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree

- c. Schema a blocchi della comunicazione navale
- d. Antenne
- e. Mezzi di propagazione (aria,cavo,fibra)
- f. Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera,ionosfera,spazio)
- g. Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda

5. SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE

- a. Principio di funzionamento del radar
- b. Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- c. Componenti di un radar, schema a blocchi
- d. Il sistema di navigazione satellitare GPS

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 | Altri libri di testo |
| 2 | Appunti elaborati dal docente |
| 3 | Prove di laboratorio |
| 4 | Software di simulazione |

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;

- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato);
☒ Video-lezioni (YouTube);
☒ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
☐ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (mista);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☒ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 10/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo (ARCURI) (PROF. MAURIZIO GRILLO)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DISCIPLINA: DIRITTO

ORE SETTIMANALI, 2

DOCENTE: Conci Giuseppina (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA)

CLASSE V SEZ. A-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

La situazione della classe si presenta eterogenea in rapporto alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Alcune personalità hanno palesato una certa curiosità e senso di responsabilità rivelando molteplici interessi culturali. Un secondo gruppo di alunni, presenta una preparazione piuttosto incerta ed approssimativa originata da una saltuaria partecipazione, che lo ha portato a procrastinare le verifiche e perfino ad evitarle attraverso evidenti strategie assenteiste.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Nel rispetto delle abilità previste dal Codice STCW, dal decreto MIT e dalle Linee Guida ministeriali, gli approfondimenti hanno riguardato il sistema comunitario di monitoraggio e di informazione sul traffico navale (D. L. gs. 19 agosto 2005 /196), la tutela sulla sicurezza sul luogo di lavoro, la normativa nazionale ed internazionale in materia di sicurezza ambientale, l'art. 19 L. 979/82 e successive modifiche e integrazioni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Nel corso dell'anno scolastico i singoli alunni, sono stati sempre sottoposti a verifiche

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

quotidiane al fine di dare prova del loro grado di apprendimento e di preparazione anche tramite la partecipazione e la discussione su argomenti programmati e/o al di fuori della programmazione didattica.

Allo stato attuale si registra il raggiungimento per quasi tutti i componenti degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli differenziati, non mancando coloro che, a causa di scarsa concentrazione e irregolare frequenza, hanno rivelato carenti abilità e capacità argomentative.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella, sono stati raggiunti.

OBIETTIVI GENERALI

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema Qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi e sistemi nel trasporto marittimo

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

UNITA'1: FUNZIONI E STRUTTURA DELL' IMO

ONU, IMO: STRUTTURA E FUNZIONI,
ORGANI SUSSIDIARI DELL' ASSEMBLEA E DEL CONSIGLIO
I PRINCIPALI ATTI DELL'IMO: CONVENZIONI, PROTOCOLLI, RISOLUZIONI, CODICI. CONOSCENZA DI BASE DELLE CONVENZIONI IMO IN MATERIA DI SICUREZZA DELLA VITA IN MARE E DI PROTEZIONE DELL'AMBIENTE MARINO

UNITA' 2: PERSONALE MARITTIMO

IMPRESA DI NAVIGAZIONE: ARMATORE, COMANDANTE ED EQUIPAGGIO; CERTIFICAZIONI, LICENZE ED ABILITAZIONI PER IL PERSONALE MARITTIMO;
IL LAVORO NAUTICO, I CONTRATTI DI: ARRUOLAMENTO, TIROCINIO, INGAGGIO, COMANDATA:
IL CONTRATTO DI LAVORO DEL PERSONALE ADDETTO ALLA NAVIGAZIONE INTERNA;
LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUL LAVORO MARITTIMO

UNITA' 3: I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE

TIPOLOGIE DEI CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE: CARATTERI, RESPONSABILITA', DISCIPLINA;
I SINISTRI, LE ASSICURAZIONI: REGIME GIURIDICO

UNITA' 4: DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI

I TITOLI RAPPRESENTATIVI DELLE MERCI NEL TRASPORTO MARITTIMO; NORMATIVA SUL TRASPORTO DI MERCI PERICOLOSE, IMDG- CODE

UNITA' 5: PREVENZIONE DELL' INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE MARINO

LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL' AMBIENTE MARINO DALL' INQUINAMENTO; SOLAS, STCW ,SAR ; ICLL, COLREG, MARPOL; CONVENZIONE DI MONTEGO BAY; NORMATIVA NAZIONALE PER LA TUTELA DELL' AMBIENTE ; I DOVERI DEL COMANDANTE ; IL REGISTRO DEGLI IDROCARBURI , LE ATTREZZATURE PORTUALI

UNITA' 6: SOCCORSO

II SOCCORSO NELLA CONVENZIONE SOLAS,
CONVENZIONE SALVAGE;
ELEMENTI E TIPI DI SOCCORSO;
II CORPO DELLE CAPITANERIE DI PORTO NELLA RICERCA E SALVATAGGIO MARITTIMO

UNITA' 7: NORMATIVA SUL DIPORTO

LE NAVIGAZIONI SPECIALI, LA NAVIGAZIONE DA DIPORTO PER ACQUA; TIPOLOGIE DI MEZZI DESTINATI AL DIPORTO;
DESTINAZIONE COMMERCIALE DELLE UNITA' DA DIPORTO;
LOCAZIONE E NOLEGGIO DELLE UNITA' DA DIPORTO;
LA NAVIGAZIONE TEMPORANEA

Secondo le indicazioni contenute nella L.20 agosto 2019 n. 92 introduttiva dello studio di **Educazione Civica**, ampio spazio è stato dato alla conoscenza del mercato del lavoro e delle prospettive verso cui esso evolve. Si è inteso peraltro valorizzare il ruolo dei discenti come portatori di principi e di valori nella consapevolezza di far maturare conoscenze sugli argomenti trattati e competenze a livello personale.

Nel corso dell'anno sono state realizzate alcune attività relative alla lettura accurata degli avvenimenti sui temi dell'Impegno antidiscriminatorio nell'UE e della tutela della libertà di pensiero .

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità:

- ☐ Didattica a distanza;
- L'attività didattica è stata condotta attraverso l'applicativo, video YouTube, registro elettronico Nuvola, slide, schemi
- ☐ Didattica digitale integrata
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- 1 Diritto & Economia – Settore Nautico di Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti Casa editrice Hoepli
- 2 Video, YouTube, registro elettronico, slide , schemi

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): G-Suite [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)
☒ Video-lezioni YouTube, Hub Scuola
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ e Pub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☒ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#))

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe:

L'educazione alla legalità rappresenta un impegno operativo quotidiano

che la nostra Scuola declina da molti anni come vitale strategia per sviluppare capacità di conoscenze e di competenze legate all'analisi della realtà.

Le attività predisposte sono state ampiamente dedicate alla conoscenza, alla promozione della cultura della solidarietà, della sicurezza come opportunità di sviluppo economico e sociale del territorio, della lotta al malaffare.

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☒ altro: Poco incisivo il rapporto con le famiglie; in alcuni casi disattesi gli incontri canonici organizzati dalla Scuola.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 15 maggio 2024

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA CONCI GIUSEPPINA)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO** 2023-2024**DISCIPLINA:** Educazione fisica**ORE SETTIMANALI:** due**DOCENTE:** Picari Francesca Maria Vittoria (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE** V SEZ. A**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☐ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI

Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
Sport: regole e fair play;
Relazione con ambiente naturale e tecnologico;
Salute, benessere e prevenzione

CONTENUTI TRATTATI**UNITÀ DIDATTICHE**

ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA: APP. CARDIOVASCOLARE, APP. RESPIRATORIO, SISTEMA NERVOSO, LAVORO MUSCOLARE, CONTRAZIONE MUSCOLARE, MECCANISMO DI RIPRODUZIONE ENERGETICA, ATP E VIE DI RIPRODUZIONE

EDUCAZIONE ALIMENTARE: ALIMENTAZIONE NELLO SPORT, DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: SPORT E DOPING

PRIMO SOCCORSO: USTIONI, FERITE, EMORRAGIE

SPORT: FONDAMENTI DI CALCIO, PALLAVOLO, PALLAMANO, TENNIS DA TAVOLO, SCACCHI E DAMA

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☐ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☐ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo in adozione:

1
2
3
4
5

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):

☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):

☐ Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☒ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Classe 5 sezione B – CAIM

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): prova pratica

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro ().

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) .

Crotone, 15/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

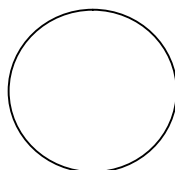
(PROF. SSA PICARI FRANCESCA MARIA VITTORIA)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007273 - 14/05/2024 - IV.3 - E
KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000169 - 15/05/2024 - E1 - ESAMI - E

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME E NOME		FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Stallatelli	Eleonora	
LINGUA INGLESE	Messina	Alessandra	
STORIA	Stallatelli	Eleonora	
SC. DELLA NAVIGAZIONE	La Gioia	LUIGI	
CODOCENTE	Devono	Piero	
MATEMATICA	Rubino	Vincenza	
ELETTROTECNICA ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	GRILLO	MAURIZIO	
CODOCENTE	Bartoletti	Michele	
MECCANICA E MACCHINE	Cacozza	Antonio	
CODOCENTE	CARVELLI	FRANCESCO	
DIRITTO	CONCI	GIUSEPPINA	
SCIENZE MOTORIE	PICARI	FRANCESCA M.VITTORIA	
RELIGIONE	GROTTERIA	ANTONELLA	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	GIUNGATO	MARIA	

Crotone, 10 Maggio 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Girolamo Arcuri)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Classe 5 sezione E – CMA