



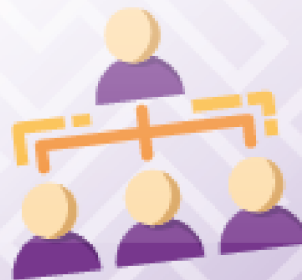
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"

KRTD01201N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



L'offerta formativa

- 1** Insegnamenti e quadri orario
- 11** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"
KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING -
BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE E FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE E SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGLESE E FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"
KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO INGLESE E SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"
KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING -
BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - MANAGEMENT DELLO SPORT -BIENNIO COMUNE - I/F



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - MANAGEMENT DELLO SPORT -BIENNIO COMUNE - I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI INGLESE-FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO" KRTD01201N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI -INGLESE -SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

%(sottosezione0303.desEduCiv)

Allegati:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-ITE 2023-24.pdf

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000425 - 11/01/2024 - IV.1 - U



Curricolo di Istituto

ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il settore economico comprende l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, riferito ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune specifiche articolazioni.

Nell'indirizzo e nelle articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alla diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.



Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Allegato:

CURRICOLO ITE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri**



diritti politici a livello territoriale e nazionale

Gli studenti si trovano in una fase di crescita in cui il rapporto fra sessi opposti riveste un'importanza fondamentale, sia in termini di sviluppo della propria individualità sia in termini di riconoscimento dell'altro.

La scuola non può esimersi dal proporre un modello di rapporto uomo/donna che si fondi sulla costruzione di un dialogo emotivamente sano e slegato da luoghi comuni e preconcetti purtroppo ancora oggi imperanti.

Gli studenti devono:

- imparare a conoscere il mutare della condizione della donna nello spazio e nel tempo;
- imparare a rapportarsi con il sesso femminile in maniera sana e non stereotipata;
- riconoscere i cambiamenti fisico-psicologici propri dell'adolescenza e imparare ad accettarli in sé stessi e negli altri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale**

La scuola ha il compito di informare e soprattutto fare prevenzione contro il cyberbullismo, in modo tale da ridurre le opportunità di malessere comportate dalle conseguenze di tale "piaga".

Essa, infatti, è da ritenersi al pari di una struttura in grado di curare l'aspetto della crescita, dell'educazione e della cultura e, nella stessa, i docenti presentano una duplice valenza. In



primo luogo deve fornire aiuto ai giovani che presentano difficoltà, intervenendo attivamente. In secondo luogo, hanno il compito di sensibilizzare e informare adolescenti e genitori su quelli che possono essere i rischi dati dall'adozione di atteggiamenti negativi soprattutto in ambito virtuale, gli stessi che provocano disagio, umiliazione e dolore psicologico.

È opportuno quindi riuscire a far comprendere ai ragazzi che quelli che apparentemente possono sembrare semplici scherzi in realtà sono tutt'altro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare all'intercultura al fine fornire strategie e strumenti per la crescita e lo sviluppo personale e relazionale funzionali ad una scelta più autonoma, consapevole ed informata**

Il modulo delle classi seconde " Memoria, cittadinanza e interculturalità" intende promuovere la cultura della solidarietà, della pace, della ricerca della giustizia e dell'attenzione ai più bisognosi, nella convinzione che dove c'è conoscenza, c'è più tolleranza e attenzione alle necessità degli altri. L'educazione interculturale considera ogni diversità culturale una risorsa e promuove non solo l'accettazione ed il rispetto del diverso, ma anche il riconoscimento della sua identità culturale attraverso la ricerca di dialogo, di comprensione e di ascolto, in una prospettiva di reciproco arricchimento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della**



sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento

La finalità delle attività proposte nel modulo " Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale" è quella di formare il cittadino all'assunzione di responsabilità e di consapevolezza verso il mondo esterno. Ciò al fine di stimolare gli studenti ad analizzare e a riflettere sui propri comportamenti e rimuovere i comportamenti a rischio favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

I moduli "Donne... in ogni campo! Verso la parità di genere", "Gli stereotipi di genere" e " Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani" si propongono di toccare un tema sempre più attuale sul quale far riflettere studenti e studentesse, quello appunto della parità di genere. Approfondire questo tema, infatti, può essere uno stimolo utile per costruire l'uguaglianza di genere nelle società moderne. L'obiettivo è quello di modificare i ruoli che i ragazzi e le ragazze, sperimentano nella loro vita pubblica o privata. La discriminazione è, infatti, il risultato di un processo che, partendo da pregiudizi e da conoscenze stereotipate, che non hanno alcun riscontro con la realtà, porta all'esclusione e alla privazione dei diritti.

Riducendo gli stereotipi, l'educazione di genere supporta gli studenti nella costruzione di una genuina uguaglianza civile, nella quale maschi e femmine vivono relazioni cooperative e contraddistinte dal rispetto reciproco.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Il modulo prevede temi riguardanti l'educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO, per come è declinato nel curriculum di educazione civica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali**

La salvaguardia del patrimonio ambientale non potrà realizzarsi compiutamente finché ogni singolo cittadino non si farà carico di operare costantemente nell'ottica dello "Sviluppo Sostenibile". Affinché ciò avvenga, è necessario attirare e amplificare l'attenzione della società civile verso le questioni ambientali, creando una generalizzata accettazione di questi temi nelle diverse politiche di settore. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

Le attività disciplinari e trasversali progettate nel modulo del curricolo di educazione civica mirano a sviluppare competenze chiave quali quelle del saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

All'Educazione Civica viene perciò attribuito un valore forte perché rappresenta la leva per far vivere tra i giovani la consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea

Le attività del modulo di educazione civica " La violenza sulle donne e i diritti della donna" vogliono rendere consapevoli gli studenti di come la situazione delle donne resti problematica anche nel nostro Paese, occidentale e democratico, pur considerando le profonde differenze che ci sono fra le diverse aree del mondo. Inoltre, la scuola è il luogo principale per contrastare il terribile e crescente fenomeno della violenza sulle donne, argomento molto importante e delicato, che, dati gli ultimi episodi di cronaca, ci tocca profondamente. Si intende, pertanto, riconoscere la dignità e l'uguaglianza delle persone, i loro diritti, uguali e inalienabili, perché solo così si potrà costituire il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Attuare percorsi di riflessione ed educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza**

Le attività inserite nel modulo sul contrasto al bullismo e cyberbullismo hanno lo scopo di far conoscere agli studenti la diffusione di questi fenomeni, al fine di prevenire e/o contrastare il disagio giovanile e la dispersione scolastica. Un modo per educare alla comunicazione efficace e alla cittadinanza attiva, responsabile e democratica anche sul web, nonché per promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle differenze culturali, sociali, di genere e religiose.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



○ **Formare cittadini responsabili e attivi, in grado di lottare contro tutte le forze contro la discriminazione**

Il modulo della classe seconda "Memoria, cittadinanza e interculturalità" prevede una serie di attività nelle diverse discipline per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al ptof.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo**

Il modulo della classe seconda "Formazione di base in materia di protezione civile -



educazione stradale" prevede una serie di attività nelle diverse discipline per come declinate nel curricolo di educazione civica allegato al ptof.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

☐ **Promuovere la solidarietà, il rispetto, la capacità di "mettersi nei panni degli altri"**

Il modulo della classe seconda " Donne... in ogni campo! Verso la parità di genere" prevede una serie di attività nelle diverse discipline per come declinate nel curricolo di educazione civica allegato al ptof.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ Promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti

Il modulo della classe seconda "L a tutela dell'ambiente" prevede una serie di attività nelle diverse discipline per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al ptof.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica con approfondimenti rispetto all'interazione sui social.

Il modulo della classe terza "Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO" prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel primo quadrimestre, per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale



- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Imparare a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**

Il modulo della classe seconda " Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 " prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel secondo quadrimestre, per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Riconoscere le ragioni culturali, religiose, economico-sociali, che tengono la donna in subordine rispetto all'uomo in alcune aree del mondo**

Il modulo della classe quarta " Gli stereotipi di genere " prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel primo quadrimestre, per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Riconoscere le principali problematiche legate al**



mondo del lavoro

Il modulo della classe quarta " Lavoro e problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento... " prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel secondo quadrimestre, per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura**

Il modulo della classe quinta " Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea " prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel primo quadrimestre, per come



declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione dei diritti umani**

Il modulo della classe quinta " Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani " prevede una serie di attività nelle diverse discipline, da svolgersi nel secondo quadrimestre, per come declinate nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015). Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-ITE 2023-24.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona



preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "M. Ciliberto-A. Lucifero" si fa carico di percorsi formativi che organizzano l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee:

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti

I percorsi formativi saranno rivolti a docenti di discipline non linguistiche e avranno la durata di un anno scolastico. E' prevista n° 1 edizione, della durata di 40 ore; si stima che saranno coinvolti circa 10 partecipanti.

Tale corso sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenza documentata sulla metodologia CLIL e si articolerà in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire ai docenti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici:

- Introduzione al CLIL: si introduce il concetto di Clil, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche;
- Metodologie CLIL: strategie didattiche specifiche, come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare e le tecniche per facilitare l'apprendimento delle lingue in contesti disciplinari;
- Tecniche di insegnamento linguistico: sviluppo delle competenze linguistiche, con un'enfasi particolare sulla pronuncia, sul vocabolario e sulle strutture grammaticali



rilevanti per i contenuti disciplinari.;

- Creazione di materiale didattico CLIL: si impara a creare e adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico;
- Valutazione in un contesto CLIL: metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto sia delle competenze linguistiche;
- Tecnologie per l'insegnamento CLIL: uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'intervento si propone di attuare:

- Collaborazione e condivisione di buone pratiche;
- Progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole ed enti, per arricchire l'esperienza educativa e promuovere la comprensione interculturale;



- Modalità didattiche diversificate, quali lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online, piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò consentirà una maggiore flessibilità e la possibilità di connettersi con una rete più ampia di professionisti del settore.

○ **Azione n° 2: Percorsi di orientamento e formazione per studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

A seguito di un'accurata analisi dei bisogni e all'individuazione degli studenti caratterizzati da particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, ovvero a rischio di abbandono della frequenza scolastica, saranno organizzati interventi di rafforzamento delle competenze STEM volti a potenziare la motivazione, l'autostima e l'intelligenza emotiva, a favorire il recupero degli svantaggi, la promozione delle capacità e di orientamento, il sostegno alle attività curriculari di formazione. Sono previste n 7 edizioni, ciascuna della durata di 30 ore; si prevede che saranno coinvolti circa 105 studenti (15 per ogni edizione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Con il presente progetto l'Istituto scolastico intende quindi attivare un percorso virtuoso teso a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo, nell'ottica del raggiungimento dei seguenti risultati:

- Migliorare gli apprendimenti e i livelli di competenze degli studenti;
- Compensare difficoltà relazionali, facilitando forme adeguate di socializzazione e avvicinando gli studenti al lavoro cooperativo nonché alla finalizzazione di progetti comuni condivisi e coordinati;
- Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra studenti, genitori e insegnanti;
- Promuovere e consolidare un modello di scuola inclusiva improntato ai principi di innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione.

○ **Azione n° 3: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

Saranno attivati percorsi personalizzati finalizzati a orientare gli studenti:

- a intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- nelle scelte verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Sono previste n 4 edizioni, ciascuna della durata di 10 ore; si prevede che saranno coinvolti circa 24 partecipanti, tra studenti e familiari (6 per ogni edizione)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Con il presente progetto l'Istituto scolastico intende quindi attivare un percorso virtuoso teso a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo, nell'ottica del raggiungimento dei seguenti risultati:

- Migliorare gli apprendimenti e i livelli di competenze degli studenti;
- Compensare difficoltà relazionali, facilitando forme adeguate di socializzazione e avvicinando gli studenti al lavoro cooperativo nonché alla finalizzazione di progetti comuni condivisi e coordinati;
- Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra studenti, genitori e insegnanti;
- Promuovere e consolidare un modello di scuola inclusiva improntato ai principi di innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione.

○ Azione n° 4: Percorsi di potenziamento delle



competenze linguistiche degli studenti

Sono previsti sia interventi di potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+

Sono previste n 3 edizioni, ciascuna della durata di 40 ore; si prevede che saranno coinvolti circa 45 studenti (15 per ogni edizione).

I percorsi formativi saranno contraddistinti dai seguenti elementi chiave:

- strutturazione su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il QCER (da A1 a B2);
- approccio olistico, includendo lingue pertinenti al contesto della scuola e agli interessi degli studenti per riflettere la diversità linguistica e culturale: inglese, spagnolo, francese, ma anche lingue meno parlate e comuni;
- incorporazione di elementi culturali: integrare aspetti culturali nelle lezioni può fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse dei ragazzi.
- mix virtuoso tra metodologie didattiche tradizionali e innovative: lezioni frontali in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato, ma anche attività interattive e ludiche come role playing, drammatizzazioni e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale;
- laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue;
- ampia varietà di materiali, inclusi testi, audio e video, risorse on line per adattarsi a diversi tipi di apprendimento.
- supporto aggiuntivo e personalizzato a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+

○ **Azione n° 5: Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello C1**

I percorsi formativi saranno rivolti a docenti di discipline non linguistiche e avranno la durata di un anno scolastico. E' prevista n° 1 edizione, della durata di 40 ore; si stima che saranno coinvolti circa 10 partecipanti. La durata é commisurata a ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'intervento si propone di attuare:

- Collaborazione e condivisione di buone pratiche;
- Progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole ed enti, per arricchire l'esperienza educativa e promuovere la comprensione interculturale;
- Modalità didattiche diversificate, quali lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online, piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò consentirà una maggiore flessibilità e la possibilità di connettersi con una rete più ampia di professionisti del settore.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO COMM.LE "A. LUCIFERO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - CONOSCERSI PER PROMUOVERSI

Come da allegato

Allegato:

Curricolo classe I - CONOSCERSI PER PROMUOVERSI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - VIAGGIO VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Come da allegato

Allegato:

Curricolo classe II - VIAGGIO VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III - CONOSCERE PER SCEGLIERE

Come da allegato

Allegato:

Curricolo classe III - CONOSCERE PER SCEGLIERE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - PLANNING DELLA RICERCA DEL LAVORO

Come da allegato

Allegato:

Curricolo classe IV - PLANNING DELLA RICERCA DEL LAVORO.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - DIREZIONE FUTURO: LE DIMENSIONI DELLA SCELTA

Come da allegato

Allegato:

Curricolo classe V - DIREZIONE FUTURO, LE DIMENSIONI DELLA SCELTA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000425 - 11/01/2024 - IV.1 - U



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORIENTIAMOCI - classi 5 ITE

L'obiettivo del laboratorio programmato è quello di fornire agli studenti informazioni e strumenti che contribuiscano a migliorare la loro capacità di orientarsi e di affrontare al meglio la fase di transizione dal mondo della scuola al mondo del lavoro.

Il laboratorio si realizzerà in presenza con operatori di Anpal Servizi che avvieranno delle attività laboratoriali con proiezioni di video-stimolo (Steve Jobs, Discorso all'Università di Stanford, 2005) e raccolta di impressioni e commenti dagli studenti. Saranno fornite informazioni su alcune tematiche di interesse per i giovani che si affacciano al mondo del lavoro: le diverse tipologie di contratti di lavoro (con un particolare focus sul contratto di apprendistato), i tirocini extracurricolari e il programma Garanzia Giovani, evidenziando le opportunità, di livello nazionale e regionale, attualmente disponibili.

Sono, inoltre, previsti incontri in Aula Magna con esperti provenienti da Inps, Centro per l'impiego durante i quali verranno fornite informazioni su alcune tematiche di interesse per i giovani che si affacciano al mondo del lavoro, nonché visite giornaliere presso Unical ed Università Mediterranea al fine di conoscere l'offerta formativa degli atenei ed operare una scelta consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene in coerenza con quanto previsto dalle Linee Guida nazionali emanate dal MIUR e prevede:

- una valutazione, in sede di scrutinio, da parte di ciascun docente coinvolto in fase di programmazione, relativamente al livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione. Tale valutazione diviene parte integrante del voto di profitto della disciplina coinvolta;
- una valutazione complessiva che ricade nel voto di comportamento, che si fonda anche sugli elementi forniti al consiglio di classe dai docenti delle materie coinvolte;
- il monitoraggio da parte del tutor esterno e di quello interno dello stato di avanzamento del percorso sia in itinere che in fase conclusiva per fornire al Consiglio di Classe gli elementi necessari per valutare le competenze in uscita e i comportamenti tenuti dallo studente;
- una valutazione delle attività svolte da parte dello studente;
- una eventuale valutazione dell'alunno da parte dell'ente/azienda;

Dal momento che ogni studente svolge un percorso articolato in diversi tipi di più attività, la valutazione complessiva terrà conto dei diversi momenti che costituiscono il percorso formativo personalizzato.

● CITTADINI DEL FUTURO - classi quarte ITE



Gli studenti saranno inseriti nel flusso produttivo dell'azienda; affiancati da personale esperto saranno divisi in gruppi ed a rotazione nei diversi settori tecnico, amministrativo contabile e commerciale, assisteranno alle principali attività aziendali. Avranno quindi la possibilità di acquisire e/o perfezionare diverse competenze nel controllo, fatturazione e registrazione fatture, bilanci, ordini, presenze personale, buste paga, stesura e/o redazione di documenti e contratti.

Con il percorso PCTO si desidera quindi contribuire all'acquisizione da parte degli studenti di capacità professionali, esperienze pratiche, contatti e sbocchi nel mondo del lavoro, una maggiore consapevolezza nelle capacità di relazionarsi con soggetti diversi, al contempo essi potranno misurarsi con i tempi e le regole del mondo del lavoro nonché relazionarsi con i soggetti che ne fanno parte con la consapevolezza di effettuare un percorso di conoscenza del mondo del lavoro in cui si apprestano ad entrare sia in un futuro prossimo al termine degli studi superiori sia più remoto nel caso di studi universitari.

L'idea progettuale prevede un percorso formativo e stage in azienda con ENVI Group S.r.l., secondo le seguenti modalità:

Una fase di formazione degli studenti da parte dell'azienda, di circa 5 ore, da effettuare presso l'Aula Magna dell'Istituto, in modo che gli studenti possano conoscere l'azienda, le sue caratteristiche ed attività. Successivamente nel periodo Febbraio/Marzo gli alunni, suddivisi in gruppi di 15, effettueranno un tirocinio formativo di circa 35 ore presso la sede aziendale effettuando una turnazione da 5 nei settori tecnici-amministrativo-contabile-del personale e commerciale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene in coerenza con quanto previsto dalle Linee Guida nazionali emanate dal MIUR e prevede:

- una valutazione, in sede di scrutinio, da parte di ciascun docente coinvolto in fase di programmazione, relativamente al livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione. Tale valutazione diviene parte integrante del voto di profitto della disciplina coinvolta;
- una valutazione complessiva che ricade nel voto di comportamento, che si fonda anche sugli elementi forniti al consiglio di classe dai docenti delle materie coinvolte;
- il monitoraggio da parte del tutor esterno e di quello interno dello stato di avanzamento del percorso sia in itinere che in fase conclusiva per fornire al Consiglio di Classe gli elementi necessari per valutare le competenze in uscita e i comportamenti tenuti dallo studente;
- una valutazione delle attività svolte da parte dello studente;
- una eventuale valutazione dell'alunno da parte dell'ente/azienda;

Dal momento che ogni studente svolge un percorso articolato in diversi tipi di più attività, la valutazione complessiva terrà conto dei diversi momenti che costituiscono il percorso formativo personalizzato.

● RACCOGLIAMO VALORE - classi terze ITE



L'obiettivo che si vuole perseguire il progetto PCTO "RACCOGLIAMO VALORE" è educare gli studenti all'importanza di operare una corretta raccolta differenziata dei prodotti giunti "a fine vita", favorendone un giusto processo di riciclo e diventando, così, artefici essi stessi del percorso di recupero e riutilizzo dei materiali di cui tali rifiuti sono composti.

In particolare, l'iniziativa didattica è stata pensata per diffondere conoscenze sui rifiuti speciali sempre più diffusi nelle nostre case e ormai imprescindibili dalla nostra quotidianità; per generare consapevolezza sulla necessità di recuperare le materie prime di cui sono composti, in un'ottica di economia sostenibile e circolare; e, non ultimo, per distribuire consigli pratici su come gestire un qualsiasi altro apparecchio elettrico o esausto o dismesso, come vecchi smartphone, computer, giochi elettronici che giacciono dimenticati nei nostri cassetti.

L'economia circolare, del recupero e della responsabilità, pare essere infatti l'unica strada possibile per evitare il completo esaurimento delle risorse disponibili sul nostro Pianeta.

Con il percorso PCTO si desidera quindi contribuire ad una maggiore consapevolezza dei giovani dei concetti di "sostenibilità" e "futuro". In questo ampio perimetro, che si interseca con il bacino di competenze dell'Educazione Civica, l'attenzione dell'azienda, da sempre vocata ad innovazione e digitalizzazione, si concentra in particolar modo su economia circolare e educazione finanziaria, per le implicazioni che queste hanno a livello individuale e collettivo.

Gli allievi seguiranno un percorso, così articolato:

FASE DI FORMAZIONE di circa 10 ore: sarà effettuato presso l'Aula Magna dell'Istituto a cura di operatori dell'azienda **Salvaguardia ambientale** durante la quale gli studenti conosceranno l'azienda, le sue caratteristiche e l'attività portata avanti.

STAGE IN AZIENDA di circa 30 ore: suddivisi in gruppi, effettueranno un tirocinio formativo presso la sede aziendale effettuando una turnazione da 5 nei settori amministrativo- contabile e commerciale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene in coerenza con quanto previsto dalle Linee Guida nazionali emanate dal MIUR e prevede:

- una valutazione, in sede di scrutinio, da parte di ciascun docente coinvolto in fase di programmazione, relativamente al livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione. Tale valutazione diviene parte integrante del voto di profitto della disciplina coinvolta;
- una valutazione complessiva che ricade nel voto di comportamento, che si fonda anche sugli elementi forniti al consiglio di classe dai docenti delle materie coinvolte;
- il monitoraggio da parte del tutor esterno e di quello interno dello stato di avanzamento del percorso sia in itinere che in fase conclusiva per fornire al Consiglio di Classe gli elementi necessari per valutare le competenze in uscita e i comportamenti tenuti dallo studente;
- una valutazione delle attività svolte da parte dello studente;
- una eventuale valutazione dell'alunno da parte dell'ente/azienda;

Dal momento che ogni studente svolge un percorso articolato in diversi tipi di più attività, la valutazione complessiva terrà conto dei diversi momenti che costituiscono il percorso formativo personalizzato.



● PROGETTO ANTICA KROTON

Il progetto Antica Kroton è un complesso progetto di rigenerazione urbana attraverso l'Archeologia Pubblica, una complessa operazione culturale collettiva da condurre mediante un processo partecipativo di costruzione di conoscenza, di gestione e fruizione del patrimonio culturale. Crotone può ritrovare una sua personalità specificità all'interno della Regione nel nuovo sistema di relazioni all'interno del Mare Mediterraneo, rileggendo la propria storia, tutelando, valorizzando e gestendo il suo patrimonio culturale, inteso non solo come potenziale opportunità di sviluppo economico ma anche come strumento di aggregazione e rigenerazione sociale. In questa logica occorre ridefinire le funzioni urbane della città nel loro rapporto con il territorio, potenziando la rete delle comunicazioni, riscoprendo il "rapporto con il mare" che è stato l'elemento essenziale della nascita e della grandezza della città che potrebbe essere uno degli elementi della ripresa, valorizzando il tratto costiero che va dal porto vecchio al porto nuovo e generare una nuova connessione tra porto e città. identificando nel mare la "principale fonte di sviluppo sostenibile di Crotone". Il passato deve essere inteso non più come un 'problema' ma come 'risorsa' per il paese e per il suo sviluppo: il patrimonio archeologico può generare posti di lavoro nella ricerca, tutela e valorizzazione, nella gestione diretta del patrimonio, nel turismo, nei servizi, nella rigenerazione urbana, nel marketing.

In quest'ottica parteciperanno a tal progetto attivamente con proprie idee e contributi due classi dell'Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene in coerenza con quanto previsto dalle Linee Guida nazionali emanate dal MIUR e prevede:

- una valutazione, in sede di scrutinio, da parte di ciascun docente coinvolto in fase di programmazione, relativamente al livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione. Tale valutazione diviene parte integrante del voto di profitto della disciplina coinvolta;
- una valutazione complessiva che ricade nel voto di comportamento, che si fonda anche sugli elementi forniti al consiglio di classe dai docenti coinvolti nel progetto;
- il monitoraggio delle competenze in uscita e i comportamenti tenuti dallo studente;
- una valutazione delle attività svolte da parte dello studente;
- una eventuale valutazione dell'alunno da parte dell'ente.