



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO

LCIC81300B

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'S. G. Bosco' è composto di una popolazione scolastica formata da alunni frequentanti le scuole dell'infanzia statali di Cortenova, Primaluna e Taceno, alunni delle scuole primarie di Cassina, Cortenova, Introbio, Pasturo e Primaluna e da alunni delle scuole secondarie di I grado di Cremeno e Introbio. (cfr. Tabella 1)

PRESENZA SCUOLE SUL TERRITORIO COMUNI AFFERENTI ALL'I.C.S. (Tabella1)

COMUNI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Barzio	1 (privata)		
Casargo		1	
Cassina Valsassina	1 (privata)	1	
Cortenova	1	1	
Crandola			
Cremeno			1
Introbio	1 (privata)	1	1
Margno	1 (privata)		
Moggio			
Morterone			
Parlasco			



Pasturo	1 (privata)	1	
Primaluna	1	1	
Taceno	1		

Sono inseriti da diversi anni bambini stranieri (cfr. Tabella 2) - provenienti dai paesi extraeuropei che, talvolta, presentano problemi oltre che linguistici anche socio-culturali - Per una fattiva integrazione degli alunni stranieri ed in particolare di quelli di recente immigrazione, la scuola si impegna ad attivare percorsi efficaci che diano spazio ad un'educazione interculturale basata sull' accoglienza e sulla socializzazione. Attraverso progetti e in collaborazione con l'associazione Les Cultures di Lecco prosegue l'attuazione del progetto di facilitazione, mediazione, corso per adulti e sportello genitori. - Progetto di Rete per l'integrazione di alunni/e che manifestano qualsiasi forma di disagio (sia propriamente scolastico, che quello definibile come sociale), allo scopo di attivare ogni risorsa professionale e di mezzi, che serva al superamento e/o al contenimento del disagio stesso. - Progetti di inclusione (DA - DSA) in sinergia con il Territorio, allo scopo di favorire una reale integrazione, una partecipazione il più possibile attiva e produttiva e il massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Tabella 2.

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCIC81300B	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,6%	15,8%	21,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	11,6%	14,2%	18,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



COMUNI	3-5		6-10		11-13	
	Italiani	Stranieri	Italiani	Stranieri	Italiani	Stranieri
Ballabio			2		3	
Barzio			30	6	21	2
Casargo				1		
Cassina Valsassina			13	1	5	
Cortenova	19	1	27	3	23	3
Crandola			2		2	
Cremeno			42	6	18	6
Introbio	4	1	68	14	41	9
Margno			1		1	
Moggio			10		5	
Morterone					1	
Parlasco	3		3		2	



Pasturo	1	2	77	5	40	12
Primaluna	41		71	14	59	14
Taceno	4	5	17	7	10	4

POPOLAZIONE SCOLASTICA dicembre 2024

VINCOLI

- Non tutti i Comuni afferenti all'Istituto hanno una scuola. Gli uffici di Presidenza e di Segreteria si trovano nella sede centrale, a Cremeno. La scuola primaria di Cassina e le scuole secondarie di Introbio e quella di Cremeno fanno da bacino di utenza a molti paesi. Tutti i plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici ordinari, predisposti in fasce di orario scolastico (non sempre puntuali), o con mezzi comunali.
- Un problema particolarmente sentito riguarda i collegamenti con i centri più grandi, fuori dalla Valle, raggiungibili con difficoltà utilizzando i mezzi pubblici (corse quotidiane limitate che condizionano gli spostamenti).
- Al fine della gestione di tali problematiche l'Istituto mantiene rapporti con Amministrazioni comunali e servizi sociali (trasporto diversamente abili).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Presenza di:

- infrastrutture sportive pubbliche e private
- strutture teatrali, utilizzate per spettacoli, anche allestiti da gruppi giovanili parrocchiali o dalle scuole
- una sala cinematografica, utilizzate anche in occasione di concerti e di conferenze
- biblioteche comunali, molte delle quali collegate in rete tramite il Sistema Bibliotecario, disponibili a collaborare alle attività proposte dalla scuola



- associazioni di volontariato, culturali, no profit, gruppi bandistici, gruppi corali, Accademia della musica

Collaborazione con Enti locali e Agenzie territoriali (Amministrazioni Comunali, Comunità Montana, AST).

VINCOLI

Le strutture scolastiche sono situate in Comuni tutti di dimensioni limitate, in un territorio ampio e differenziato, (circa 20 Km in linea d'aria). Ci sono alcune attività artigianali a conduzione familiare e poche industriali legate al settore primario; non mancano i servizi alla persona.

I centri di aggregazione socioculturale, non costituiscono una costante ed incisiva presenza sul territorio.

La precarizzazione del lavoro ha raggiunto livelli preoccupanti a causa della pandemia .

Il tasso di disoccupazione e incidenza di stranieri è stabile rispetto agli anni precedenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- Il finanziamento da parte delle famiglie e degli EE.LL. è il seguente:

PIANO DI DIRITTO ALLO STUDIO 2024/2025

PASTURO	4261,74
CASSINA	831,64
CREMENO	2484,54
INTROBIO	4498,7



CORTENOVA	2715,12
TACENO	2010,62
PRIMALUNA	6512,86
PARLASCO	736,96
MOGGIO	944,3
BALLABIO	618,48
BARZIO	2217,96
TOTALE	27868,92

- Dotazione di arredi/suppellettili/sussidi mediamente soddisfacente e adeguata.
- Potenziamento del ruolo delle famiglie (Comitato genitori).
- Crescente sensibilizzazione degli EELL alle problematiche della scuola (cfr. 'Patto Educativo di Comunità' e 'Protocollo d'intesa' approvato in data aprile 2021 con scadenza dicembre 2024).
- Ricorso via via più mirato al found raising rivolto ai privati.
- Aumento dei finanziamenti con PON e PNRR.

VINCOLI

- Dotazioni informatiche al momento inadeguate sia per quanto riguarda l'hardware che per il software (necessità di potenziamento dei Laboratori e di adeguamento della Segreteria alle norme sulla dematerializzazione).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le finalità del piano è la salute come stato di benessere fisico, psichico e sociale risultato dell'equilibrio tra responsabilità individuali e opportunità offerte dall'ambiente di vita e di lavoro. La scuola deve facilitare, attraverso la sua azione, il benessere dell'individuo attraverso la realizzazione di un progetto di vita che miri all'integrazione sociale, economica e di cittadinanza.

Il piano è volto a favorire il successo formativo degli alunni, basandosi sui seguenti principi:

1. rispetto dell'unicità della persona;
2. equità della proposta formativa;
3. imparzialità nell'erogazione del servizio;
4. continuità dell'azione educativa;
5. significatività degli apprendimenti;
6. qualità dell'azione didattica;
7. collegialità;
8. ricerca, aggiornamento e autoaggiornamento continuo;
9. orientamento verso le opportunità formative e occupazionali;
10. personalizzazione e flessibilità dei percorsi;
11. certificazione delle competenze;
12. diversità e inclusione (cfr. Attivazione del servizio integrato di consulenza psicologica e pedagogica per screening DSA e sportello psicologico – pedagogico per alunni e insegnanti. Progetto “Star bene insieme...”);
13. rapporti con il territorio.

Si riportano di seguito le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti individuate dal RAV.

a) Sviluppo e potenziamento delle competenze:

- matematiche-logico e scientifiche
- linguistiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- musicali, artistiche, espressive
- civiche, democratiche (legalità, sostenibilità ambientale, stile di vita sano)
- motorie

b) Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo;

c) Garanzia del diritto allo studio (anche degli studenti praticanti attività agonistica);

d) Alfabetizzazione per studenti neo-arrivati e buone pratiche per l'inclusione;

e) Attività per recuperare abilità e competenze negli alunni di fascia medio-bassa (cfr. progetto pomeridiano di recupero per le scuole primarie e secondarie dell'Istituto);

f) Attività per potenziare abilità e competenze finalizzate al raggiungimento dell'eccellenza.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati sono inclusi nel curriculum d'Istituto che è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nel 2017, tenendo conto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e successive integrazioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

1. CULTURA DELLE LINGUE

Le azioni che fanno capo al progetto riguardano:

- Organico potenziato di lingua inglese art. 1, comma 7 L. 107/2015 per tutti gli alunni del comprensivo;
- A2 Key (Key English Test) per la certificazione delle competenze linguistiche per la lingua inglese, per gli alunni di terza della scuola secondaria di primo grado;
- Corso di Lingua spagnola pomeridiano per gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Introbo;
- Workshop teatrale in lingua inglese in collaborazione con Palkettostage;
- Iscrizione alla piattaforma E-twinning ed eventuali progetti.

Obiettivi:

- Rinforzare le abilità linguistiche dell'ascolto e del parlato;
- Approfondire l'uso delle funzioni linguistiche in contesti comunicativi nuovi.

2. EDUCAZIONE MOTORIA, FISICA E SPORTIVA

Attività pratiche svolte per gruppi verticali di alunni per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.



Attivazione Scuola Attiva Kids presso le scuole primarie.

Obiettivi :

- Portare gli alunni ad una maggior conoscenza delle discipline sportive praticate a scuola;
- Migliorare e affinare le capacità tecniche di base individuali e di squadra;
- Abituare tutti gli alunni al rispetto delle regole nella pratica sportiva.

3. PROGETTO MUSICALE

L'iniziativa di promuovere l'inserimento dell'insegnamento di strumento musicale nasce da un'esigenza generale di dare risposte più adeguate ed esaurienti ai bisogni di conoscenza e di formazione che esprime la popolazione scolastica del territorio.

L'attività di musica d'insieme, comprendente canto corale, body percussion, teatro del ritmo sarà attuata se le condizioni sanitarie lo consentiranno.

In una realtà territoriale come quella della Valsassina, l'apertura pomeridiana delle Scuole Secondarie di Primo Grado assume una funzione socio-aggregativa del territorio, favorendo una concreta azione di antidispersione scolastica e garantendo un significativo ampliamento dell'offerta formativa nei confronti della comunità scolastica.

Obiettivi formativi

- promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo -compositiva;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'organizzazione del nostro Istituto è rappresentata nell'organigramma allegato; si tratta di una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano a garantire il successo formativo degli alunni.

L'Istituto si è dato inoltre una struttura interna, diversificata per ogni ordine di scuola, al fine di promuovere i seguenti obiettivi sono:

- promuovere la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche;
- elaborare test comuni in ingresso e in uscita e prove comuni;
- progettare e organizzare gli interventi di recupero e di ampliamento curriculare;
- verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni.

RETI E CONVENZIONI

L'Istituto ha attivato le seguenti reti di scopo:

- Accordo di rete di scopo "Competenze di cittadinanza e cittadinanza digitale"
- Accordo di rete di scopo "Educazione ambientale"
- Accordo di rete di scopo "Competenze per lo sport"
- Accordo di rete di scopo "Rete Scuole Sicurezza"
- Accordo di rete di scopo "Contro la violenza sulle donne"
- Accordo di rete di scopo "Formazione, Valutazione e miglioramento"
- Accordo di rete di scopo "Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione e contrasto ad ogni forma di estremismo violento"
- Accordo di rete di scopo "Protezione Civile"
- Accordo di rete di scopo "Internazionalizzazione"
- Accordo di rete di scopo "Accoglienza contro la dispersione"
- Accordo di rete di scopo "Bullismo e Cyberbullismo"



L'Istituto ha attivato le seguenti convenzioni:

- Erogazione di corsi per adulti.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA_2024-25_ICS_CREMENO.pdf