



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

103.448,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. G.CARDUCCI OLGINATE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LCIC81900A

Città

OLGINATE

Provincia

LECCO

Legale Rappresentante

Nome

LUISA

Cognome

ZUCCOLI

Codice fiscale

ZCCLSU63M69E879F

Email

dirigente.zuccoli@icolginate.edu.it

Telefono

0341681423

Referente del progetto

Nome

Simona

Cognome

Lanfranchi

Codice Fiscale

Infsmn74h67e507s

Email

simonalanfranchi@icolginate.edu.it

Telefono

0341681423

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23003000006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29734

Titolo progetto

STEP BY STEM

Descrizione progetto

Il progetto "STEP BY STEM" in relazione al potenziamento delle competenze STEM coinvolge bambine/i e ragazze/i di tutti gli ordini di scuola afferenti all'Istituto comprensivo in un percorso in verticale che intende muoversi con due diversi approcci metodologici che si integrano a vicenda: uno più ludico, che permetta di accostarsi a concetti scientifico-tecnologici attraverso la manipolazione diretta di materiali di recupero o uso comune o giochi educativi (es. LEGO), e uno più specifico con utilizzo di dispositivi informatici. Tali attività saranno proposte alle intere sezioni/classi parallele tra quelle scelte per gli interventi in orario curricolare perché possano avere una ricaduta importante sul maggior numero di alunni/e e garantire pari opportunità ai vari plessi di cui si compone l'Istituto. Si è ritenuto di destinare invece esclusivamente alle ragazze e ai ragazzi della scuola secondaria: - sempre in ambito STEM le attività orientative di mentoring gestite a piccoli gruppi e alcuni laboratori co-curricolari in orario pomeridiano a libera iscrizione (progettazione con AUTOCAD, laboratorio chimico-biologico, laboratorio elettro-meccanico); - le attività di consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese finalizzate per un gruppo di alunni/e anche al conseguimento di una certificazione linguistica. Per quanto concerne la linea di INTERVENTO B, dedicata alla formazione dei docenti, il progetto si propone di formare un numero importante di insegnanti dei diversi ordini di scuola offrendo corsi di potenziamento linguistico (a livello B1 - B2 - C1 in relazione al livello di partenza) finalizzati anche al conseguimento della certificazione Cambridge, e di offrire ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria e ai docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado un corso di metodologia e tecniche didattiche CLIL, spendibile poi nelle classi in un'ottica multidisciplinare dei saperi.

Data inizio progetto prevista

31/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	32	Compilato	60.748,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.407,45 €	1	Completato	5.407,45 €

Totale richiesto per l'intervento
81.178,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il contesto lavorativo territoriale in cui opera l'Istituto offre buone opportunità in ambito tecnico-professionale, ma le scelte orientative dei ragazzi di terza media, negli ultimi anni, sembrano privilegiare percorsi formativi diversi con conseguente disallineamento tra domanda ed offerta. Emerge quindi il bisogno, da parte della scuola, di offrire la possibilità di conoscere meglio la realtà locale, sfatando luoghi comuni rispetto alla qualità dei percorsi formativi e alle differenze di genere e valorizzando possibilità di istruzione più coerenti con le figure professionali richieste dal territorio. Il progetto offre l'opportunità all'istituto di intervenire su una fragilità del Curriculum verticale che è emersa come prioritaria negli ultimi anni: la necessità di aggiornare il curriculum di Tecnologia e Informatica, ritenuto poco in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 e da rivedere alla luce delle nuove Linee guida per le discipline STEM. Un altro bisogno emergente nelle nuove generazioni è legato alla crescente mancanza di senso pratico ed esperienze concrete che si manifesta sin dai primi anni di vita delle bambine e dei bambini. Si individuano pertanto i seguenti obiettivi su cui lavorare: - sviluppo delle capacità manipolative, delle abilità tecnico-pratiche e della creatività tecnica; - raggiungimento di competenze digitali di base nelle classi quinte primaria e prime secondaria che permettano il corretto utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education; - integrazione del coding e della robotica nel curriculum d'istituto delle classi seconde e terze della scuola secondaria. Per quanto riguarda la parte del progetto relativa al multilinguismo emerge il bisogno di recuperare alcuni esiti dell'Invalsi non soddisfacenti riscontrati negli ultimi anni e la volontà di offrire la possibilità ai ragazzi che mostrano competenze di alto livello di poterle potenziare e magari certificare. Pertanto gli obiettivi che la scuola secondaria si prefigge sono: - miglioramento delle competenze comunicative attraverso la presenza di un esperto madrelingua; - potenziare le competenze grammaticali e offrire la possibilità di sostenere un esame che porti ad una certificazione. Il progetto permetterà di consolidare quanto già in atto nel percorso di Ed. Civica sul tema delle Donne, che negli ultimi anni aveva già ravvisato la necessità di presentare figure femminili di rilievo anche nell'ambito scientifico-tecnologico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola dell'infanzia si prevede l'attivazione di un progetto laboratoriale di tinkering e di coding organizzato in sei attività (due per ogni plesso scolastico) di 12 ore ciascuna, alla quale potranno partecipare alunni che frequentano l'ultimo anno. Il tinkering è una forma di apprendimento informale e ludico in cui si impara facendo e si propongono attività che prevedono l'uso di materiale povero, comune e di recupero, facilmente manipolabile anche dai bambini più piccoli, utilizzato per costruire nuovi oggetti, macchine e meccanismi. Attraverso queste attività i bambini e le bambine si avvicinano ai concetti scientifici, riflettono sui concetti teorici, argomentano, formulano ipotesi e previsioni. La seconda parte del progetto sarà dedicata alle attività di coding al fine di promuovere la capacità di risolvere e superare un ostacolo in modo creativo; inizialmente le attività di coding saranno svolte attraverso un approccio ludico e motorio senza l'utilizzo di dispositivi informatici, mentre in seguito verrà introdotto anche l'utilizzo della robotica educativa. La scuola primaria proporrà attività per tutte le cinque classi quarte e le sei classi quinte suddivise nei tre plessi di Garlate, Olginate e Valgrehentino. Per le classi quarte si prevede un approccio hands-on basato sulla creazione di originali e innovativi modellini robotici con i mattoncini tipo LEGO, sviluppati al fine di apprendere, giocando, alcuni concetti delle discipline STEM mediante esperienze pratiche, stimolanti e divertenti, calibrate sulle capacità degli studenti. Nei Laboratori i bambini scopriranno il lato creativo della tecnologia che utilizzano quotidianamente. Divertendosi, acquisiranno soft-skills utili per il futuro; attraverso il gioco, la risoluzione dei problemi e la narrazione (capacità di creare e raccontare "storytelling"). Costruire con i mattoncini le parti tecniche (tipo LEGO) è un'attività utile per promuovere l'inventiva, la sperimentazione e la progettazione in tematiche affrontate precedentemente dalle insegnanti (lo Spazio, galassie, etc). I bambini potranno dar sfogo alla loro creatività componendo automobili, razzi motorizzati, catapulte, giostre, pupazzi e altri tipi di oggetto venga loro in mente. Durante il percorso i bambini, avvicinandosi alle materie STEM avranno sviluppato la creatività, le abilità di coding, il pensiero sistemico (System Thinking), il pensiero computazionale e il problem solving. Per quanto concerne la crescita personale, avranno sviluppato la capacità a lavorare in gruppo (teamworking), autocontrollo, flessibilità, spirito critico e auto motivazione acquisendo competenze utili per il futuro e accrescere la loro fiducia in sé stessi. Per le classi quinte della primaria e per le classi prime della secondaria è previsto lo stesso tipo di attività, cioè un intervento di informatica che permetta ai ragazzi di muoversi correttamente e consapevolmente nella piattaforma Google Workspace for Education e di usare i dispositivi tecnologici acquistati con il precedente bando PNRR "Ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi" (aule immersive, visori, beebot...). Nelle classi seconde e terze della scuola secondaria sono previsti, invece, interventi volti a sviluppare il pensiero computazionale mediante attività di programmazione dei robot in dotazione (prima con Flowgorithm, poi con Scratch o altri linguaggi). La scuola secondaria inoltre proporrà dei laboratori pomeridiani in ambito STEM con funzione orientativa per almeno 12 ragazzi di classe seconda e terza (ad es. disegno tecnico con AUTOCAD, laboratorio chimico - biologico e elettro - meccanico).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LCAA819017	Collodi	Garlate
LCAA819028	Chaplin	Olginate
LCAA819039	Valgrehentino San Giuseppe	Valgrehentino
LCEE81901C	Olginate Campagnola	Olginate
LCEE81903E	Grehentino	Valgrehentino

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LCEE81904G	Garlate	Garlate
LCMM81901B	Carducci	Olginate

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Scuola dell'infanzia: 6 azioni formative di tinkering e di coding da 12 ore per gruppi di circa 12 bambini/e ciascuna, rivolte ai bambini dell'ultimo anno dei tre plessi dell'istituto. Scuola primaria: 5 azioni formative di manipolazione di robot programmabili rivolte alle classi quarte dei tre plessi dell'istituto per 12 ore. Scuola secondaria: 9 azioni formative con l'utilizzo di software per la progettazione a blocchi e coding per la programmazione di robot.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Scuola primaria: 6 azioni formative di alfabetizzazione informatica per l'utilizzo del Google Workspace for Education rivolte alle classi quinte dei tre plessi dell'istituto per 12 ore. Scuola secondaria: 4 azioni formative di alfabetizzazione informatica per l'utilizzo del Google Workspace for Education rivolte alle classi prime dell'istituto per 12 ore.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'esito positivo del progetto dipende dalla capacità dell'istituto di proporre alle famiglie una diversa visione delle professioni STEM in relazione alle altre; verranno pertanto: - organizzate visite in fabbriche e industrie del territorio; - proposti incontri con donne che lavorano in questi ambiti; - presentate figure femminili di successo nel campo STEM. In tal modo sarà possibile sollecitare studentesse e studenti ad un apprezzamento delle figure femminili nelle carriere STEM. Nell'a.s. 2024/2025 verrà proposto al collegio docenti unitario come filone tematico d'istituto, che mira ogni anno a favorire una progettazione unitaria sull'istituto e trasversale fra le discipline, un tema coerente con questa linea di intervento, con particolare riferimento ad un ruolo di maggior protagonismo nelle STEM delle ragazze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Relativamente ai percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, il nostro istituto prevede di attivare corsi finalizzati al conseguimento della certificazione in lingua inglese, KEY FOR SCHOOLS, corrispondente al livello A2 del QCER. Il percorso sarà co-curricolare, in orario extrascolastico pomeridiano, in presenza, e sarà aperto a tutti gli studenti che desiderano arricchire la propria preparazione con un riconoscimento a livello internazionale spendibile nella loro futura carriera scolastica e come esperienza di crescita personale e di verifica di quanto appreso. Si prevede l'attivazione di due corsi, della durata di 30 ore e indirizzati a 20 studenti ciascuno. Le attività verteranno sullo sviluppo e consolidamento di tutte le competenze linguistiche: le capacità di lettura, scrittura, comprensione orale e utilizzo della lingua parlata. Oltre al consolidamento delle abilità linguistiche, in almeno uno dei corsi verranno sviluppate le strategie e le tecniche per affrontare al meglio la prova d'esame corrispondente.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono stati presi accordi di partenariato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Sarà necessario individuare enti che possano supportare le azioni madrelingua come quelle già in atto, per esempio, con Team Lingue.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà così composto: - la referente del progetto; - una docente della scuola dell'infanzia (attività STEM); - due docenti della scuola primaria (attività STEM); - due docenti della scuola secondaria (attività STEM); - due docenti per le attività legate al multilinguismo, preferibilmente uno della primaria e uno della secondaria. Compiti del gruppo di lavoro saranno la raccolta delle esigenze formative di alunni e docenti, l'individuazione di esperti, mentor e tutor e il monitoraggio delle attività proposte.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
384

Importo totale (numero edizioni)
60.748,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	159.04	5.407,36 €
Importo totale attività					5.407,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	6	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.774,72 €	1	Completato	1.774,72 €

Totale richiesto per l'intervento

22.270,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nell'ambito dell'intervento B, dedicato ai docenti, il nostro istituto si propone di offrire corsi di potenziamento linguistico a livello B1 - B2 - C1, finalizzati al conseguimento della certificazione Cambridge. Si prevede di attivare 2 corsi per il livello B1 (certificazione Preliminary), 1 corso di livello B2 (certificazione First), 1 corso di livello C1 (certificazione Advanced), della durata di almeno 20 ore ciascuno in cui i docenti interessati potranno sviluppare, ampliare e consolidare la loro competenza nella lingua inglese. I destinatari di tali corsi di potenziamento linguistico sono i docenti in servizio, a tempo indeterminato e determinato, della scuola dell'infanzia, primaria e i docenti in servizio nella scuola secondaria di primo grado. I corsi avranno una durata annuale (almeno 20 ore ciascuno / durata adeguata ai fini del raggiungimento del livello successivo al proprio del QCER). Si presuppone il possesso da parte dei docenti interessati del livello linguistico autocertificato. Il livello sarà comunque accertato/verificato dall'ente formatore prima dell'inizio del corso. Il nostro istituto si propone, inoltre, di offrire un corso di metodologia e tecniche didattiche CLIL. I destinatari di tale corso sono i docenti in servizio, a tempo indeterminato e determinato, della scuola dell'infanzia, primaria e i docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Con questo corso i partecipanti potranno apprendere le tecniche per insegnare la loro disciplina in lingua inglese, implementando una metodologia innovativa, dinamica e inclusiva che mette lo studente al centro del processo di apprendimento consentendogli, nel contempo, di apprezzare la multidisciplinarietà del sapere.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	24	Inglese
Livello B2	1	12	Inglese
Livello C1	1	12	Inglese
Livello C2	0	0	-

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	Scienze - Lettere - Matematica - Geografia - Storia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in

attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
Importo totale attività					3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.19	1.774,46 €
Importo totale attività					1.774,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.