



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

 **Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### **Titolo avviso/decreto**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale  
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Codice avviso/decreto**

M4C1I2.1-2023-1222

### **Descrizione avviso/decreto**

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### **Linea di investimento**

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla  
transizione digitale del personale scolastico

### **Importo totale richiesto per il progetto**

64.027,02 €

## Dati del proponente

### **Denominazione scuola/ITS**

I.C. G.CARDUCCI OLGINATE

### **Codice meccanografico scuola/Codice ITS**

LCIC81900A

### **Città**

OLGINATE

### **Provincia**

LECCO

## Legale Rappresentante

### **Nome**

LUISA

### **Cognome**

ZUCCOLI

### **Codice fiscale**

ZCCLSU63M69E879F

### **Email**

dirigente.zuccoli@icolginate.edu.it

### **Telefono**

0341681423

## Referente del progetto

### **Nome**

Marianna

### **Cognome**

Salvi

### **Codice Fiscale**

SLVMNN73T57E507M

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I94D23003690006

### Titolo progetto

Dig\_it

### Descrizione progetto

L'adesione negli anni passati a numerosi PON e i finanziamenti ricevuti grazie al PNRR hanno permesso all'Istituto di dotarsi di una corposa strumentazione digitale e di nuovi software per la didattica che ora richiedono di essere adeguatamente utilizzati e inseriti nella didattica quotidiana. Questo percorso di implementazione tecnologica non è andato di pari passo, però, con un adeguato sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico che, anche se durante la pandemia ha dovuto acquisire velocemente nuove competenze, necessita di una formazione specifica soprattutto in merito alla strumentazione in funzione delle discipline STEM ma non solo. Si rende quindi fondamentale conoscere e saper applicare in classe approcci pedagogici che possano rinnovare e migliorare il processo di insegnamento e di apprendimento anche in chiave collaborativa.

### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45010

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	12	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.059,02 €	1	Completato	5.059,02 €

### Totale richiesto per l'intervento

64.027,02 €

## Progetto

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

La scuola ha deciso di sottoporre il questionario SELFIE proposto dall'European Commission, oltre che allo staff dirigenziale, ai docenti di ruolo e a circa 250 alunni della scuola secondaria di primo grado. Dal report sono emerse alcune fragilità in relazione allo sviluppo delle competenze digitali che possiamo così riassumere: 1) mancanza di un curriculum in verticale sulle competenze digitali per gli alunni; 2) carenza di opportunità per il personale docente per condividere esperienze, migliori pratiche e risorse digitali per favorire la collaborazione e l'apprendimento reciproco; 3) limitata familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento; 4) scarsa conoscenza delle tecnologie assistive e delle risorse online per supportare gli studenti con bisogni speciali; necessità di strumenti e metodologie per valutare in modo efficace e significativo il progresso degli studenti nel contesto dell'apprendimento digitale; 5) bisogno di formazione nell'ambito della progettazione informatica, sul coding e sulla robotica educativa; 6) limitate abilità nel risolvere problemi tecnici legati all'uso di dispositivi.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione sulla transizione digitale ha come obiettivo la preparazione del personale scolastico a: - l'utilizzo competente di dotazioni digitali e software per gli ambienti di apprendimento innovativi progettati e adeguati gradualmente all'evolversi dell'offerta formativa per le nuove generazioni; - proseguire nel percorso di digitalizzazione avviato all'interno delle istituzioni scolastiche per favorire un'organizzazione efficace e snellire le procedure di gestione e scambio di informazioni con le famiglie e con il personale scolastico. 1) Fondamenti Digitali: Una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, compresa l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale, le piattaforme on line, la sicurezza informatica. 2) Competenze Tecniche: Corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come programmazione, creazione di contenuti didattici, gestione dei database e delle piattaforme 3) Sviluppo di Competenze Soft: Importanza delle competenze trasversali che consentono di elaborare il pensiero critico, favoriscono la risoluzione dei problemi in modalità cooperativa, nonché una comunicazione efficace e un confronto costruttivo nel contesto digitale. 4) Innovazione e Creatività: Sviluppo della creatività, ricerca, produzione e condivisione di contenuti didattici digitali, di strategie e metodologie innovative nella transizione digitale 5) Sicurezza Digitale: Sviluppo di competenze nel campo della sicurezza relativa all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili. 6) Applicazioni Pratiche: Concretizzare le conoscenze acquisite attraverso esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratica sarà costituita da un gruppo di docenti e da un rappresentante del personale di segreteria che si riunirà per progettare e/o condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. Si avrà cura di costituire il gruppo cercando di coinvolgere persone motivate con diverse competenze e che rappresentino i diversi ordini di scuola che costituiscono l'istituto (due docenti per ordine di scuola provenienti da ambiti didattici differenti); farà parte del gruppo anche l'animatore digitale dell'Istituto. Le modalità operative della comunità di pratica saranno le seguenti: 1) la programmazione di incontri mensili regolari, in presenza o online, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri; 2) l'utilizzo del sito dell'Istituto e della piattaforma Google Workspace for Education come luogo privilegiato per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse; 3) la realizzazione di progetti collaborativi fra ordini di scuola che facilitino l'apprendimento condiviso; 4) il reciproco supporto tra i membri consente ai più esperti di guidare coloro che hanno meno familiarità con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale; 5) la continua autovalutazione e riflessione che permetta l'adattamento continuo delle pratiche.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
					Importo totale attività
					3.276,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
12	180	39.312,00 €			

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
					Importo totale attività 2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	45	19.656,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	148,79	5.059,02 €
					Importo totale attività 5.058,86 €

## Indicatori

**La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.