



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Comprensivo Statale di Galbiate (LC)  
Via Unità d'Italia 9 – 23851 Galbiate (LC)  
Tel. 0341/24.14.242/3 - C.F. 83005800137  
E-mail: [lcic82000e@istruzione.it](mailto:lcic82000e@istruzione.it) – [lcic82000e@pec.istruzione.it](mailto:lcic82000e@pec.istruzione.it)  
Sito istituzionale: [www.icsgalbiate.edu.it](http://www.icsgalbiate.edu.it)

## Relazione Finale del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto

(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6)  
(D.I. 44/2001, art.6 e art.35)

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui “*il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica*”, e degli artt. 6 e 35 del D.I. 44/2001 che assegnano al Consiglio di Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui la relazione nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello consigli di classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa alla luce anche delle novità della Legge n. 107/2015, che ha determinato nuove prospettive in diversi campi.

Questa relazione si configura come uno **strumento di comunicazione e di partecipazione**, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento, altresì quale **strumento di rendicontazione** attraverso cui essa comunica le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo possa esprimere il proprio parere.

Infine, la presente costituisce uno **strumento di gestione**, in quanto comporta una riflessione sulle priorità e i traguardi individuati nel RAV sugli obiettivi educativo-didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, anche in relazione agli obiettivi di processo posti in essere, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola. Per quanto attiene l'Identità dell'Istituto (finalità istituzionali, mission, organigramma, le risorse umane presenti, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc.) si rimanda alla lettura del PTOF relativo all'a.s. 2024/25 aggiornato al 29/10/2024, configurato ai sensi della Legge n.107/2015 entrambi pubblicati sul sito della scuola.

Per quanto attiene la gestione delle risorse finanziarie, essa emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico. Anche questi documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce *Amministrazione trasparente*.

## DATI GENERALI DELLA SCUOLA (A.S. 2024/2025)

### Organizzazione didattica ed erogativa

L'istituto Comprensivo ICS Galbiate è articolato nei seguenti plessi/sedi:

- a) una sede centrale nell'edificio situato in Via Unità d'Italia, 9 sede della dirigenza e degli uffici di segreteria che accoglie:

Un plesso di scuola Primaria

che ospita 10 classi;

- b) una Scuola Secondaria di 1° grado che ospita 6 classi a tempo normale (30 ore)

e 4 classi a tempo prolungato (36 ore);

- c) un plesso situato nella frazione di Sala al Barro, che accoglie 4 classi;

- d) un plesso situato nel Comune di Colle Brianza, che accoglie 5 classi;

- e) una Scuola dell'Infanzia che ospita 2 sezioni a tempo pieno (40 ore)

### Personale dipendente dell'istituto- Risorse professionali

Il personale dell'istituto è articolato in:

personale docente: n. unità 101, di cui:

n. 7 della scuola dell'infanzia;

n. 63 della scuola primaria;

n. 31 della scuola secondaria di primo grado;

personale A.T.A. n° unità 21:

- 1 DSGA

n 4 assistenti amministrativi;

n. 16. Collaboratori scolastici

. Inoltre la scuola si serve di risorse professionali esterne quali il responsabile del Servizio di protezione e Prevenzione per la stesura del Documento di valutazione dei rischi.

## PREMESSA SUL CONTESTO TERRITORIALE E SULLE FINALITÀ EDUCATIVE DEL PTOF

### ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

L'istituto comprensivo di Galbiate è una realtà ultradecennale, che è suddivisa in cinque sedi diverse: due, a Galbiate, sono vicine fra loro, raggiungibili a piedi nel giro di pochi minuti. Una sede è ubicata a Sala Al Barro, la quarta sede, distante, si trova a Colle Brianza. La sede della scuola dell'Infanzia è a Villa Vergano.

La realtà socio-culturale di provenienza risulta nel complesso di livello medio e medio-alto: la maggior parte dei genitori (spesso lavorano entrambi) svolge attività di tipo professionistico e impiegatizio e manifesta forti aspettative di studio e di realizzazione per i figli. Infatti la maggior parte degli alunni al termine della scuola secondaria si indirizza verso i licei.

La condizione lavorativa di entrambi i genitori fa propendere, specie per la scuola dell'infanzia e primaria, per la scelta del tempo scuola a orario pieno, che non sempre la scuola è in grado di soddisfare per vincoli di natura amministrativa.

La composizione delle famiglie appare piuttosto omogenea: sono molti i bambini provenienti da altre culture ed etnie e risulta la necessità di mettere in atto attività mirate interculturali diffuse.

Laddove la frequenza degli stessi lo ha permesso, programmi di coinvolgimento nella pratica sociale, solidale e didattica, che ha visto coinvolti, oltre i docenti della scuola, la Comunità di Villa Silva, Cooperativa Eliante, Coop. Sineresi, ERSAF, CFA, l'intervento di volontari dell'associazionismo AVIS, Protezione Civile, AIDO.

Generalmente le famiglie mostrano una discreta consapevolezza dei problemi legati alla scuola dei propri figli, partecipando agli incontri con i docenti e interagendo con i Consigli d'intersezione, d'interclasse, di classe e d'Istituto. Aderiscono positivamente alle varie proposte di ampliamento dell'offerta formativa e collaborano fattivamente alle stesse, anche quando sia richiesto il loro coinvolgimento operativo.

## FINALITÀ

Il P.T.O.F. della Scuola si pone in una prospettiva dinamica, per accogliere le sollecitazioni espresse dai soggetti coinvolti a diverso titolo (docenti, genitori, personale ATA) nel lavoro formativo. Pertanto anche quest'anno il PTOF è stato revisionato, nel rispetto dei tempi consentiti dalla normativa vigente, alla luce delle nuove proposte progettuali e delle esigenze dell'utenza. Il nostro obiettivo è il rispetto del compito di istruzione e formazione della scuola pubblica, l'ampliamento dell'offerta formativa, la rispondenza del progetto agli effettivi bisogni della popolazione scolastica in modo che l'alunno e il suo "star bene a scuola" resti sempre al centro delle nostre azioni, nella convinzione che ciò rappresenti un interesse primario della collettività.

A tal fine la nostra Scuola pone al centro dell'azione educativa la persona nella sua singolarità, favorendo la cultura dell'Inclusione e della responsabilità nei confronti di tutti gli allievi nel riconoscimento delle differenze individuali e culturali. L'approccio olistico al lavoro è stato finalizzato al conseguimento del benessere organizzativo di tutto il personale della Scuola nell'ineffabile compito condiviso di formare le nuove generazioni.

La forza rigeneratrice del sistema scuola è stata fornita dalle singole parti costituenti, sviluppatesi in un rapporto di reciproca relazione: la gestione delle risorse pubbliche ha cercato di perseguire una logica di contenimento dei costi che non pregiudicasse la qualità dei risultati.

Le novità normative correlate ai D.Lgs.62 e 66/2017 nonché ai D.M. 741 e 742/2017 e le successive integrazioni hanno acceso un'ampia riflessione collegiale sui temi della valutazione confluita nella stesura del Protocollo sulla valutazione degli apprendimenti dello Istituto. La stesura del Piano Annuale per l'Inclusione è stata effettuata alla luce anche delle novità normative introdotte dal D.Lgs 66/2017, documento rilevante che integra il Protocollo per l'inclusione già operativo dall'a.s. 2022 e allegato al PTOF.

L'analisi, la revisione e rielaborazione dei seguenti documenti condivisi hanno consentito uno svolgimento regolare dell'anno scolastico nonché rappresentato i presupposti per meglio rispondere alle richieste di una comunità territoriale che domanda e confida in un servizio di qualità.

## SERVIZI DI PARTICOLARE RILIEVO ATTIVATI

- a) servizio di accoglienza alunni pre-scuola e post-scuola nella scuola primaria e dell'Infanzia a cura di Associazioni del territorio;
- b) Sito web;
- c) Sportello di ascolto psicologico;
- d) Mensa;
- e) Aiuto compiti, Batti il 5.

## OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'Offerta formativa è stata finalizzata alla realizzazione di Progetti che favoriscano il recupero delle abilità di base nell'ottica di un reinserimento degli alunni nel circuito dell'apprendimento scolastico.

L'adesione a progetti di varia natura, interesse e finalità educative realizzatesi anche con la collaborazione di associazioni culturali territoriali, ha consentito all'istituzione scolastica di promuovere il senso di appartenenza di tutte le componenti della comunità scolastica nonché di contribuire fattivamente al conseguimento del successo formativo dei discenti nel rispetto delle potenzialità di ciascuno.

In linea con art.1,c.7 della Legge 107/2015 le attività progettuali sono state pianificate sulla base degli obiettivi formativi individuati come prioritari. Nel dettaglio, nel solco di una progettualità già avviata lo scorso anno scolastico, si è colta l'opportunità di pianificare e realizzare attività di *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche* e delle eccellenze con particolare riferimento all'attivazione nella scuola secondaria di un corso extracurricolare di coro (fondi FSE), al CLIL in lingua inglese curricolare, ai corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento delle certificazioni. Tramite fondi PNRR si è attivato un percorso

STEAM per tutti gli ordini di scuola. Alla scuola secondaria sono state realizzate anche le Gare di Matematica “Rally matematico”. Ampio spazio hanno avuto anche le attività di potenziamento scientifico quali Laboratorio di biodiversità, finalizzate a stimolare l’interesse verso le Scienze e la tutela dell’ambiente e a promuovere l’utilizzo della metodologia scientifica come strumento di lavoro.

Nell’ambito del *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema* sono stati attuati: un progetto in verticale di alfabetizzazione musicale rivolto agli alunni della Scuola Primaria con il coinvolgimento di esperti esterni di strumento musicale. Lo *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità* attuato attraverso ramificate percorsi progettuali, hanno ispirato obiettivi comuni quali la valorizzazione dell’educazione alla cittadinanza, il potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni nel rispetto delle singole individualità. I temi dell’inclusione, della solidarietà, della convivenza civile sono stati trattati in misura continuativa nei progetti attivati con profilo laboratoriale in ogni ordine di scuola e nelle Unità di apprendimento trasversali realizzate. I progetti sulla legalità attuati hanno visto, in alcuni casi, il coinvolgimento delle Forze dell’Ordine. Le unità di apprendimento trasversali realizzate in tutte le classi di scuola secondaria sono state finalizzate anche ad approfondire i temi della Costituzione e della legalità. In tutte le classi della scuola Primaria, in modo differenziato, sono state presentate e approfondite giornate/settimane tematiche.

Il *potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano* è stato attuato con l’istituzione del Centro Sportivo Scolastico, con la partecipazione e ottimi risultati, ai Giochi Sportivi Studenteschi della Scuola Secondaria di I grado e, nella Scuola Primaria, con il progetto Scuola Attiva Kids, per tutte le classi, un’ora settimanale di scienze motorie durante tutto l’anno scolastico con la presenza di operatori qualificati che hanno coadiuvato le docenti di classe. E’ proseguito, per le classi seconde della scuola secondaria, il programma *Life Skills Training*, promosso nell’ambito del progetto tempo prolungato/legalità finalizzato a promuovere nei ragazzi atteggiamenti positivi che contrastino l’uso delle droghe, del tabacco e dell’alcool e, contestualmente, a rafforzare le competenze di vita, beneficiando anche di un miglior clima all’interno della classe.

La *valorizzazione di percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli alunni* si è diffusa non soltanto nei corsi di recupero realizzati anche a classi aperte ma anche ad attività laboratoriali sulle emozioni che, attraverso attività esperienziali di intelligenza emotiva e giochi di ruolo educano gli alunni a saper riconoscere le proprie e le altrui emozioni.

Le pratiche didattiche attuate hanno implementato in ogni processo realizzato, le dinamiche inclusive declinate nel PTOF, nel PAI e rendicontate nel RAV. La scuola ha continuato a favorire fattivamente l’inclusione degli alunni con disabilità e/o con bisogni speciali educativi attraverso interventi pedagogico- didattici atti a garantire l’attuazione del progetto di vita in cui inserire l’alunno con l’obiettivo di sviluppare le sue competenze nel rispetto delle potenzialità e capacità individuali. La scuola ha promosso e realizzato con efficacia azioni atte a favorire l’inclusione degli alunni BES in linea con la normativa vigente. Le risorse, gli strumenti e le metodologie didattiche adottate hanno posto l’alunno al centro del percorso formativo al fine di valorizzarne potenzialità, aumentare l’autostima e migliorare il suo approccio all’apprendimento. E’ stata potenziata la cultura dell’inclusione attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica. Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione ha presieduto alla programmazione generale dell’inclusione scolastica con l’ausilio di strumenti come il monitoraggio, intermedio e finale e la valutazione degli interventi finalizzati al superamento di deficit e svantaggi. La scuola ha parimenti promosso e attuato i GLO nelle classi ponte per gli alunni in entrata e in uscita nei vari ordini di scuola.

La Continuità e l’Orientamento, in un’ottica progettuale, hanno favorito la continuità tra i diversi ordini di Scuola presenti nell’Istituto nell’intento di garantire un percorso formativo unitario, mediante forme di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo per preparare il passaggio fra una scuola e l’altra attraverso un sereno percorso anche ai fini della prevenzione del disagio e della dispersione. Le due tematiche (Continuità e Orientamento) sono state finalizzate anche alla raccolta dei dati relativi agli esiti delle classi ponte che, anche in quest’anno scolastico, hanno visto il coinvolgimento delle scuole superiori nell’ottica della profilatura di un sistema a distanza di orientamento che promuova un’equità nella valutazione. Il progetto di continuità “Progetto ponte” ha coinvolto alunni con disabilità delle classi ponte della scuola primaria dell’infanzia dell’Istituto e delle scuole limitrofe creando in tal modo ulteriori momenti

di apertura della scuola al territorio. Sono state realizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico del secondo ciclo e un open day nei locali della scuola con gli Istituti di istruzione superiore del territorio e dintorni, per informare puntualmente i ragazzi sulle attività di orientamento programmate dai vari istituti e sulle relative proposte educative.

Nel corrente a. s. l'Istituto, ha concluso il progetto PNRR DM 65 stem e multilinguismo; si è avviato ed è in fase conclusiva, il DM 19.

Le finalità generali di gestione e dei documenti fondamentali d'istituto sono state strettamente correlate alle richieste dell'utenza, nell'ottica di un miglioramento continuo e costante dell'efficienza, della produttività e la qualità dei servizi d'istituto. La crescita collettiva della comunità scolastica si è esplicitata nell'incentivazione della performance organizzativa e individuale. Nel pieno rispetto e fatte salve le competenze degli Organi Collegiali, si sono attivati gruppi di lavoro misti e distribuiti incarichi e responsabilità a docenti dei tre ordini di scuola e al personale ATA.

L'adesione alla rete di ambito sulla sicurezza ha visto la realizzazione di percorsi di formazione corale e condivisi sul territorio. I temi trattati, in linea con il RAV e con il Piano di miglioramento nonché con i temi pertinenti del PTOF hanno arricchito il personale di nuove conoscenze, spendibili sul campo pedagogico e professionale. Anche quest'anno sono state nominate le Funzioni Strumentali per le seguenti aree, scelte dal collegio docenti:

- Ptof e Valutazione
- Orientamento
- D.A.
- Tic infanzia/primaria
- Ti secondaria
- Inclusione Bes-Dsa

#### **RISPETTO DEI VINCOLI DI COPERTURA FINANZIARIA**

Richiamata la rilevanza delle ricadute di tipo organizzativo, didattico e finanziario della contrattazione d'istituto e i relativi vincoli di indirizzo e di spesa si evidenzia che tutti gli istituti contrattuali d'istituto risultano coerenti con i vincoli del CCNL e che tutte le erogazioni finanziarie previste dal contratto d'istituto sono interamente coperte dalle assegnazioni ministeriali espressamente destinate a tale livello di contrattazione. Da un punto di vista economico gestionale, sia il Programma Annuale sia il Conto Consuntivo hanno ottenuto il parere di regolarità da parte dei Revisori dei Conti.

## RISPONDEZA AGLI OBIETTIVI CONNESSI ALL'INCARICO E STRATEGIE DI INTERVENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

In qualità di responsabile legale dell'istituto, che ho diretto dal 20 dicembre come reggente, ritengo doveroso nonché costruttivo presentare al Consiglio di Istituto il senso del mio operare, i percorsi attuati per la realizzazione della *mission*, le connessioni e gli input irradiati nel perseguimento della *vision* dell'Istituto.

Nello svolgere l'incarico mi sono adoperata affinché gli obiettivi assegnati dal Direttore generale e connessi al mio ruolo, insieme alle finalità del PTOF, rappresentassero sempre una guida del mio agire. Nell'integrale rispetto dei principi di buon andamento, imparzialità e trasparenza, quest'ultima intesa come accessibilità totale dell'azione amministrativa, ho improntato la mia condotta al perseguimento degli obiettivi e delle finalità dell'Istituzione scolastica declinati nel PTOF e in tutti i documenti costitutivi l'asse portante della *mission* dell'Istituto. Nell'ottica di un sempre costante miglioramento delle personali dimensioni professionali tipiche dell'azione dirigenziale, ho partecipato in ogni sua fase all'iter sulla valutazione dei Dirigenti Scolastici, avviato dal D.P.R. 80/2013. Il provvedimento di valutazione, firmato dal Direttore Generale sulla base delle risultanze dell'attività istruttoria condotta dal Nucleo di Valutazione, è stato per me stimolo e volano al mio operare quotidiano nell'ottica di una direzione unitaria sempre più vicina all'esigenze di tutti i membri della comunità scolastica. Nello svolgimento delle mie attività, ove riscontrato criticità e punti deboli, nel tentativo di superarli, ho impiegato tutte le risorse disponibili finalizzandole esclusivamente al bene comune, individuando percorsi strategici inseriti nell'ottica dell'unitarietà e della fusione d'intenti.

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative si è realizzata attraverso una serie di azioni concrete:

- riunioni formali, informali e comunicazioni interne;
- valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola;
- costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali;
- predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano dell'offerta formativa, del PTOF e del Piano di miglioramento;
- partecipazione attiva ai GLO, nell'ottica di un attento presidio e supporto all'agire e alle scelte formative della scuola;
- partecipazione e apertura al territorio attraverso convenzioni stipulate, adesioni a manifestazioni di interesse civico e culturale, organizzazione di momenti aggreganti di valore sociale.

Elemento centrale di ogni azione è stato lo studente, il conseguimento del successo scolastico e formativo, il suo benessere complessivo. Questo ha comportato particolare attenzione all'andamento scolastico degli allievi, al recupero e al sostegno degli studenti in difficoltà o diversamente abili, all'inclusione dei BES, ad azioni di orientamento e ri – programmazione dell'attività educativa in itinere, alla valorizzazione delle eccellenze, alla chiarezza dei rapporti con il mondo esterno.

Ho operato ponendomi al servizio degli altri, promuovendo la cultura del benessere organizzativo, offrendo opportunità di crescita a tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento del senso di responsabilità nonché la formazione e la condivisione dei percorsi didattici.

Nei parametri della legittimità e dell'economicità, ho operato affinché tutta la comunità scolastica lavorasse in modo sereno ed efficace garantendo, per quanto possibile nelle contingenze quotidiane, la gestione unitaria della scuola, la valorizzazione delle risorse umane, la sicurezza dell'ambiente, la condivisione delle decisioni e delle responsabilità, la consapevolezza dell'importanza dei rispettivi ruoli.

Ho perseguito obiettivi di innovazione e miglioramento dell'organizzazione dell'istituzione scolastica implementando le risorse tecnologiche informatiche sia per gli uffici di segreteria, sia per il funzionamento didattico (registro elettronico per la Scuola Secondaria di I grado con apertura di tutte funzioni ai genitori degli alunni e registro elettronico per la scuola primaria). Grazie al finanziamento dei progetti PNRR la scuola ha potuto incrementare

le dotazioni tecnologiche digitali con la creazione di un nuovi ambienti digitali per l'apprendimento, oltre a quelli già esistenti. Inoltre la partecipazione a due nuovi progetti PON FESR 2014-20 sull'inclusione e sulle competenze di base ha consentito al Collegio di misurarsi con una rinnovata progettualità condivisa tra gli ordini di scuola primaria e secondaria e con nuove forme di finanziamento correlate all'innovazione e agli obiettivi di processo individuati come prioritari nel RAV.

Ho agevolato e incentivato, nel rispetto dei rispettivi ruoli, la dimensione collaborativa – tra scuola e famiglia. In quanto responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, lavorando in sinergia con il Direttore S.G.A, ho seguito e verificato costantemente il sistema amministrativo – contabile, assumendo tutte le misure necessarie alla riduzione dei costi gestionali; ho monitorato, cercando di contenerle, le spese per le supplenze brevi senza mai privare gli alunni del loro diritto allo studio ma ottimizzando le risorse in mio possesso, nel pieno rispetto anche dei contratti di lavoro.

Ho mantenuto un comportamento conforme al ruolo di Dirigente Pubblico, ponendomi al servizio dello Stato con impegno e senso di responsabilità. Sono stata quotidianamente presente a scuola per ogni necessità, nelle riunioni dei consigli di classe, della scuola primaria e dell'infanzia, della scuola secondaria di primo grado, nei GLO (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

Sono sempre stata disponibile all'ascolto e alla risoluzione delle problematiche dei genitori, degli alunni, del personale docente ed ATA, nel rispetto dei reciproci ruoli di appartenenza.

Ho promosso i rapporti all'interno del territorio: con i Comuni di Colle Brianza e di Galbiate, con le associazioni presenti sul territorio, potenziando tale confronto nelle riunioni periodiche.

Ho assolto agli obblighi previsti per la scuola dal D.L.vo 196/2003 e dal D.L.vo 81/2008, ponendo sempre in primo piano il benessere organizzativo, la formazione e l'aggiornamento relativi alla sicurezza. In particolare, a tutela della sicurezza, le condizioni di stabilità e di salubrità specifiche dei plessi della scuola secondaria e primaria di Sala al Barro, sono state oggetto di dettagliate segnalazioni, con il supporto del RSPP d'Istituto.

A seguito del D.P.R. 80/2013- Regolamento sul sistema nazionale di valutazione e le direttive a esso correlate, ho avviato tutte le azioni finalizzate alla revisione del rapporto di autovalutazione, anche alla luce delle evidenze espresse lo scorso anno dal Nucleo Esterno di Valutazione e riportate nel REV, confrontandomi costantemente con l'unità (nucleo) di valutazione interno (NIV) preposto dell'Istituzione scolastica.

### **Organi collegiali**

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti.

Fattiva e propositiva si è rivelata la condivisione delle scelte di competenza da parte dei membri del Consiglio d'Istituto così come l'apporto dato dai collaboratori del Dirigente Scolastico e delle figure di coordinamento che hanno contribuito a creare un clima scolastico operoso e sinergico.

### **Incontri con le famiglie:**

Le famiglie sono state ricevute nel corso dell'anno in occasione dell'accoglienza (Infanzia, Primaria e Secondaria); dell'assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti dei genitori; incontri ordinari, a cadenza trimestrale, sull'andamento didattico disciplinare nei tre ordini di scuola; le famiglie sono inoltre state ricevute su appuntamento.

Ai membri del Consiglio di Istituto va il mio personale ringraziamento per la disponibilità, l'ascolto e l'attenzione mostrati verso le dinamiche scolastiche e, in particolar modo, per il continuo anelito progettuale verso una crescita formativa sempre più condivisa ed estesa.

Nell'ottica di un miglioramento continuo e vicino alle esigenze della comunità educante, tutte le possibili pianificazioni di miglioramento saranno oggetto di attenta riflessione al fine della piena realizzazione del progetto di vita di tutti gli alunni dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Merone Carmela