

FORMULARIO PER CANDIDATURA ALLA SPERIMENTAZIONE NAZIONALE FINALIZZATA ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE E TRASVERSALI NEI PERCORSI SCOLASTICI (Legge 19 febbraio 2025, n. 22)

Al Capo del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

PEC: dpit.candidature@postacert.istruzione.it

Oggetto: **Candidatura per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22)**

Il sottoscritto Luca **ROSSI**, dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del seguente istituto statale:

<i>Denominazione della scuola</i>	Istituto Comprensivo di Galbiate
<i>Sede in</i>	Galbiate
<i>Via</i>	Via Unità d' Italia, 9
<i>Codice meccanografico</i>	LCICI82000E
<i>e-mail istituzionale</i>	lcic82000e@istruzione.it
<i>PEC</i>	lcic82000e@pec.istruzione.it
<i>Indirizzi di studio presenti (per le scuole secondarie di secondo grado)</i>	/

☐ scuola capofila della rete che comprende anche le seguenti istituzioni scolastiche:

<i>Denominazione istituto</i>	<i>Codice meccanografico</i>

CHIEDE

l'ammissione alla selezione per la partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22).

Ai fini della procedura di selezione, dichiara quanto segue:

Breve descrizione del contesto di riferimento e dei bisogni emergenti
L'Istituto Comprensivo di Galbiate opera in un territorio caratterizzato da una forte identità comunitaria e da una buona rete di servizi culturali ed educativi (biblioteca civica, cinema, associazioni culturali, realtà sportive e ricreative). La popolazione scolastica è eterogenea per background socio-culturale e

presenta una crescente presenza di alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e situazioni di fragilità emotiva o relazionale. Negli ultimi anni sono emersi bisogni legati al benessere scolastico, alla gestione delle emozioni e alla prevenzione dei conflitti, in particolare nelle classi della scuola primaria. I docenti rilevano la necessità di potenziare le competenze socio-emotive, favorire la collaborazione tra pari, migliorare la capacità di autoregolazione e sostenere gli alunni nella costruzione di relazioni positive. Il contesto evidenzia inoltre l'importanza di rafforzare il patto educativo scuola-famiglia-territorio, valorizzando le risorse locali e promuovendo percorsi condivisi che contribuiscano alla prevenzione della povertà educativa e alla promozione del successo formativo di tutti gli studenti.
Eventuali esperienze pregresse della scuola (o delle scuole della rete) nella realizzazione di progettualità connessa allo sviluppo delle competenze non cognitive/ trasversali [fornendo le informazioni indicate, descrivere max 5 esperienze, anche a valere delle linee di investimento PNRR e/o su risorse PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e/o PN "Scuola e competenze" 2021-2027, con particolare attenzione ai progetti inerenti alla lotta contro la dispersione scolastica e la povertà educativa e incentrati sullo sviluppo di competenze non cognitive/ trasversali]
a.s.: titolo progetto: fonte di finanziamento: soggetti partner: destinatari: attività svolte: risultati raggiunti:
Eventuale realizzazione di iniziative di formazione dei docenti sul tema delle competenze non cognitive e trasversali inserite nel Piano di formazione della scuola (o delle scuole della rete). [fornendo le informazioni indicate, descrivere max 5 iniziative]
a.s. ore di formazione: soggetto formatore: n° destinatari:

Ai fini della procedura di selezione, si riportano altresì di seguito gli **elementi caratterizzanti la proposta progettuale**.

Titolo del progetto <i>"La scuola delle emozioni"</i>
Descrizione sintetica della proposta progettuale (obiettivi, attività previste e risultati attesi) <i>Il progetto "La scuola delle emozioni" mira a sviluppare le competenze non cognitive e trasversali di alunne e alunni della scuola primaria attraverso un percorso strutturato di lettura e cineforum.</i> Obiettivi: • promuovere la consapevolezza emotiva e l'autoregolazione • sviluppare empatia e capacità relazionali • rafforzare l'autostima e la resilienza • favorire comportamenti inclusivi e collaborativi

Attività: • letture ad alta voce di albi illustrati • visione guidata di film o sequenze filmiche • circle time e discussioni strutturate • attività laboratoriali, artistiche, espressive • costruzione di prodotti collettivi Risultati attesi: • miglioramento delle competenze socio-emotive • aumento del benessere relazionale in classe • riduzione dei conflitti e dei comportamenti non adeguati al contesto • incremento della partecipazione e motivazione delle alunne e degli alunni
Destinatari [indicare le modalità di individuazione dei destinatari delle attività, in particolare il numero e le caratteristiche di studenti e/o classi/sezioni coinvolte nella sperimentazione]
I destinatari saranno individuati all'interno dell'istituto scolastico sulla base dei seguenti criteri: • classi della scuola primaria (preferibilmente classi seconde, terze e quarte) • presenza di bisogni educativi speciali • disponibilità dei team docenti a sperimentare metodologie innovative Numero previsto: • 4 classi coinvolte • circa 80 alunni Caratteristiche: • gruppi eterogenei • presenza di alunni con BES e/o disabilità
Competenze non cognitive/trasversali di cui si intende favorire lo sviluppo con le attività progettuali, prestando particolare attenzione all'accessibilità a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali
Il progetto intende sviluppare le seguenti competenze: • consapevolezza di sé e gestione delle emozioni • empatia e capacità di relazione • cooperazione e lavoro di gruppo • resilienza e gestione delle difficoltà • responsabilità e rispetto delle regole Particolare attenzione sarà dedicata all'accessibilità: • pluralità di linguaggi espressivi (visivo, narrativo, corporeo) • semplificazione dei contenuti • uso di strumenti compensativi (immagini, mappe, supporti visivi) • attività inclusive e cooperative Tutte le attività saranno progettate secondo i principi dell'inclusione e della partecipazione attiva, garantendo il coinvolgimento di tutte le alunne e gli alunni.
Metodologie didattiche attive, partecipative e innovative che si intendono utilizzare per favorire lo sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali
Saranno adottate metodologie attive, partecipative e innovative, tra cui: • didattica laboratoriale • circle time • cooperative learning • role playing • storytelling e digital storytelling • cineforum educativo

Queste metodologie favoriscono il coinvolgimento attivo, l'apprendimento esperienziale, la riflessione condivisa e lo sviluppo delle competenze trasversali.
<i>Soggetti partner, loro ruolo e ambiti di intervento nel partenariato</i>
Il progetto prevede il coinvolgimento dei seguenti partner territoriali: - Gruppo Cinema Galbiate (supporto nella selezione dei film, eventuale organizzazione di proiezioni, consulenza educativa sul linguaggio cinematografico, interventi di un critico cinematografico); - Biblioteca civica (supporto nella selezione di testi e albi illustrati, promozione della lettura, eventuali laboratori o incontri tematici) Il partenariato rafforza il legame scuola-territorio e amplia le opportunità educative.
<i>Modalità di integrazione delle attività di sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali nelle pratiche di insegnamento, nel curriculum, nella progettazione didattica e formativa della scuola (o delle scuole della rete)</i>
Le attività saranno integrate nel curriculum di educazione civica, nelle discipline linguistiche ed espressive (italiano, inglese, musica, arte, educazione fisica), nei percorsi di educazione all'affettività e alla cittadinanza. Il progetto sarà inserito nella progettazione didattica come percorso trasversale e interdisciplinare, contribuendo allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza alfabetica funzionale, della competenza in materia di cittadinanza, della competenza digitale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le attività saranno svolte in orario curricolare con possibilità di raccordo con progetti di istituto già attivi.
<i>Criteri e strumenti che si intendono adottare per la rilevazione dello sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali, in coerenza con la certificazione delle competenze e con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.</i>
La rilevazione delle competenze sarà effettuata attraverso: • osservazioni sistematiche • rubriche valutative • griglie di osservazione del comportamento • autovalutazione delle alunne e degli alunni Indicatori osservati: • capacità di riconoscere ed esprimere emozioni • partecipazione e collaborazione • gestione dei conflitti • atteggiamenti inclusivi La valutazione sarà coerente con la certificazione delle competenze chiave europee (in particolare competenze personali, sociali e imparare a imparare).
<i>Modalità di coinvolgimento della comunità educante</i>
La comunità educante sarà coinvolta in modo integrato e partecipativo per sostenere lo sviluppo delle competenze non cognitive. Famiglie: incontri informativi, laboratori genitori-figli, suggerimenti di letture e film da condividere a casa, momenti di restituzione finale. Docenti e personale scolastico: formazione interna, co-progettazione delle attività, monitoraggio congiunto dei progressi degli alunni. Biblioteca e associazioni del territorio: supporto nella selezione di libri e film, laboratori tematici, eventi culturali aperti alla comunità.

Enti locali e servizi socio-educativi: collaborazione per iniziative sul benessere emotivo e per il sostegno alle famiglie più fragili. Studenti: partecipazione attiva tramite <i>peer education</i>, consigli degli alunni e realizzazione di prodotti collettivi da condividere con la comunità. Il coinvolgimento della comunità educante rafforza il patto educativo, promuove il benessere e amplia le opportunità formative per tutti gli alunni.
<i>Modalità di monitoraggio (in itinere e finale), valutazione, rendicontazione dei risultati raggiunti in termini di effetti dello sviluppo delle competenze non cognitive/trasversali sul miglioramento del successo formativo e sulla riduzione della dispersione scolastica e della povertà educativa</i>
Monitoraggio in itinere • osservazioni periodiche • incontri tra docenti • raccolta di evidenze (elaborati, foto, produzioni) Valutazione finale • confronto tra situazione iniziale e finale • analisi dei cambiamenti nei comportamenti • rilevazione del clima di classe Rendicontazione • documentazione delle attività • report finale • condivisione con Collegio Docenti e famiglie Risultati attesi: • miglioramento del successo formativo • aumento del benessere scolastico • riduzione di comportamenti problematici • sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali • potenziamento delle capacità di collaborazione, ascolto e partecipazione attiva • miglioramento della consapevolezza di sé e della gestione delle emozioni • valorizzazione delle differenze individuali in un'ottica inclusiva

Si dichiara, infine, che per l'attuazione della sperimentazione intendiamo valorizzare le risorse umane, e strumentali al fine dell'ottimale realizzazione del progetto.

Per la realizzazione del progetto si intendono valorizzare le risorse professionali, logistiche, finanziarie e strumentali già presenti nell'Istituto Comprensivo di Galbiate, i n particolare: Risorse professionali interne • Docenti della scuola primaria con esperienza in metodologie attive, educazione emotiva e inclusione. • Funzioni strumentali BES/DSA e inclusione. • Personale educativo e collaboratori scolastici a supporto dell'organizzazione delle attività. • Eventuali docenti con competenze specifiche in ambito artistico, musicale, teatrale o digitale. Risorse professionali esterne • Gruppo Cinema Galbiate per consulenza cinematografica, selezione dei film e possibili interventi di esperti.

- **Biblioteca Civica di Galbiate** per supporto nella scelta dei testi, prestito librario, laboratori e incontri tematici.
- Associazioni culturali e realtà educative del territorio disponibili a collaborare su attività espressive, artistiche o laboratoriali.

Risorse logistiche

- Spazi comuni per proiezioni, incontri e attività espressive, aule e spazi esterni.
- Accesso agli spazi della Biblioteca Civica e, se necessario, alla sala del cinema locale.

Risorse strumentali

- Dotazioni multimediali della scuola: LIM, videoproiettori, tablet, computer.
- Materiali didattici e artistici già disponibili (albi illustrati, testi narrativi, materiali grafico-pittorici).
- Strumenti digitali per storytelling, documentazione e produzione di elaborati collettivi.

Risorse finanziarie

- Fondi di istituto destinati a progetti di inclusione, educazione civica e benessere scolastico.
- Eventuali contributi da parte del Comune o di enti del territorio.
- Possibile utilizzo di risorse derivanti da bandi o finanziamenti specifici (es. PNRR, PON/POC, fondi regionali).

Si allega alla presente candidatura:

- delibera di approvazione della proposta progettuale da parte del collegio dei docenti delle istituzioni scolastiche coinvolte;
- nel caso di candidatura presentata da parte di una rete di scuole, l'accordo di rete o dichiarazione formale di impegno a costituirsi in rete.

Firma del Dirigente Scolastico
Luca ROSSI