



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOLTEÑO
 Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)
 Tel. 031 850358 – fax. 031 870105
 e-mail uffici: lcic822006@istruzione.it – lcic822006@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INCLUSIONE DELLE/GLI ALUNNE/I STRANIERE/I NEOARRIVATE/I

ANNO SCOLASTICO 2023-24

PREMESSA

La presenza di alunne e alunni con una storia di migrazione sollecita una forte attenzione da parte della nostra scuola al fine di garantire a tutte e a tutti un percorso formativo adeguato nel rispetto della cultura di ciascuno.

Come richiamato nelle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione delle/degli alunne/i straniera/i, tutte/i le/gli allieve/i sono innanzitutto persone e, in quanto tali, titolari di diritti e doveri che prescindono dalla loro origine nazionale. Compito della scuola, dunque, è quello di predisporre una adeguata accoglienza, efficaci percorsi di alfabetizzazione e di facilitazione linguistica, ma anche di favorire più in generale il confronto, nonché il reciproco riconoscimento e arricchimento tra le allieve e gli allievi nel rispetto delle diverse identità.

Inoltre, la conoscenza della lingua e della cultura italiane da parte delle alunne e degli alunni stranieri è indispensabile non solo per il loro successo scolastico ma anche per una loro partecipazione attiva alla vita sociale.

Nelle tabelle che seguono, si illustra l'andamento della presenza di scolare/i e studentesse e studenti straniera/i presso l'Istituto Comprensivo di Molteno negli ultimi 5 anni.

Anni scolastici di riferimento	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Alunne/i di cittadinanza non italiana c/o Scuole primarie di Molteno, Sirone, Garbagnate Monastero e Rogeno	88	96	84	87	90
Scuole dell' infanzia di Garbagnate Monastero	11	10	8	10	10
Alunne/i di cittadinanza non italiana c/o Scuola Secondaria di I Grado "A. Volta"	47	41	39	42	48

Nell'I.C.S. sono inoltre presenti alcune/i alunne/i che hanno ottenuto da poco tempo la cittadinanza italiana: è comunque necessario attivare percorsi di alfabetizzazione di secondo livello e facilitazione a causa delle oggettive difficoltà linguistiche per un gruppo di queste/i alunne/i.

Il quadro successivo illustra il dettaglio relativo alle studentesse e agli studenti neoarrivate/i, scuola per scuola, per l'anno scolastico 2022/2023:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Molteno A.S. 2022/2023	Studentesse/stu denti iscritte/i presso la Scuola	Numero alunne/i neoarrivate/i	% di alunne/i neoarrivate/i
Scuola Infanzia Garbagnate Monastero	69	0	0
Scuola Primaria Molteno	174	8	4,6
Scuola Primaria Sirone	102	1	0,9
Scuola Primaria Garbagnate Monastero	106	4	3,8
Scuola Primaria Rogeno	93	0	0
Scuola Secondaria di I Grado	301	9	3
TOTALI	845	22	2,6 %

In questa tabella è mostrato l'andamento relativo alle studentesse e agli studenti neoarrivate/i scuola per scuola per gli ultimi 5 anni scolastici:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Molteno	% di alunne/i neoarrivate/i negli ultimi 5 anni				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Scuola Infanzia Garbagnate Monastero	0	3,1	0	0	0
Scuola Primaria Molteno	1	1,6	1,7	0,6	4,6
Scuola Primaria Sirone	0	2,3	3,2	0,8	0,9
Scuola Primaria Garbagnate Monastero	2,4	2,4	0,9	1,9	3,8
Scuola Primaria Rogeno	0,8	0	0	0	0
Scuola Secondaria di I Grado	0,3	0,7	1	1,6	3
%NAI sul totale alunni iscritti	0,7	1,4	1,2	1	2,6 %

Per l'anno scolastico 2022/2023 si è osservata l'iscrizione dell'86,4% delle studentesse e degli studenti neoarrivate/i entro il mese di dicembre. Il 13,6% delle iscrizioni è giunta dopo tale data.

Si rileva la presenza di alunne/i provenienti da circa quindici Paesi differenti e prevalentemente dal Marocco (13,6%), dall'Albania (9%), dal Togo (9%), dal Benin (9%), dalla Romania (9%),

CAMPO DI APPLICAZIONE

Scopo

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione e di successo scolastico alle studentesse e agli studenti straniere/i.

A chi si rivolge

- Studentesse e studenti migranti neoarrivate/i
- Studentesse e studenti di recente immigrazione (che frequentano la scuola italiana da meno di due anni).

Fasi di intervento

L'intervento didattico-formativo si articola in 3 diverse fasi:

- **1^ fase: accoglienza e alfabetizzazione di base per le studentesse e gli studenti non italofone/i neoarrivate/i (acquisizione dell'italiano L2 per comunicare).**

Il primo bisogno dell'alunna/o che giunge in un contesto culturale completamente nuovo è quello di essere riconosciuta/o in quanto persona e quello di avere il tempo necessario per ambientarsi, ovvero conoscere persone, spazi, abitudini del nuovo contesto in cui è inserita/o; pertanto, i primi obiettivi da perseguire sono:

- adattarsi al nuovo ambiente, alle diverse modalità di gestione della vita scolastica
- socializzare con le compagne e i compagni
- valorizzare la lingua e la cultura di origine
- apprendere la lingua italiana per le esigenze di comunicare qui e ora
- acquisire un lessico fondamentale
- apprendere la strumentalità di letto-scrittura e le strutture grammaticali di base.

- **2^ fase: per le studentesse e gli studenti non italofone/i con una competenza di base nella lingua della comunicazione (consolidamento delle strumentalità di base della lingua italiana).**

L'intervento di supporto linguistico mira all'apprendimento della lingua italiana con graduale approccio ai linguaggi disciplinari.

L'obiettivo principale individuato per le/gli alunne/i che hanno già avuto un primo contatto con la lingua italiana è il consolidamento delle strumentalità di base della lingua italiana:

- consolidare e/o potenziare la conoscenza dell'italiano come L2 nella forma sia orale che scritta
- acquisire e/o migliorare l'uso delle strutture grammaticali della lingua italiana
- ampliare le conoscenze lessicali
- comprendere nelle linee essenziali il linguaggio specifico delle diverse discipline.

- **3^ fase: apprendimento della lingua italiana per lo studio.**

Gli obiettivi principali per gli alunni sono:

- potenziare le abilità linguistiche che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari
- sviluppare la capacità di studio, utilizzando anche strumenti di facilitazione (testi facilitati, schemi, illustrazioni, tabelle, mappe).

AZIONI PREVISTE

Per fronteggiare tali situazioni, si opera secondo le seguenti modalità:

- Stesura del presente Protocollo di Accoglienza per definire pratiche comuni e condivise dal Collegio Docenti in tema di accoglienza delle/dei minori straniere/i
- Eventuali collaborazioni con le Amministrazioni Comunali e/o con le Associazioni di volontariato del territorio
- Eventuale attivazione di corsi di formazione per i Docenti.

1. AZIONE DI ACCOGLIENZA

Fasi	Chi	Che cosa si fa
Iscrizione	Segreteria alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Dà informazioni sul funzionamento della scuola. • Fornisce l'elenco dei documenti necessari spiega come e dove reperirli • Facilita la compilazione dei moduli di iscrizione • Raccoglie informazioni sull'alunno/a, accertando la scolarità precedente, lo stato di salute, la situazione familiare. • L'iscrizione è possibile anche in assenza delle vaccinazioni richieste, in attesa che venga regolarizzata la posizione sanitaria. <p>In questa fase vengono utilizzati materiali e modulistica in varie lingue straniere (francese, spagnolo, inglese e arabo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necessario, si richiederà l'intervento di un mediatore culturale. <p>L'assistente amministrativo comunica l'avvenuta iscrizione al Dirigente.</p>
Eventuale rilevazione della situazione scolastica di partenza dell'alunna/o Assegnazione della classe e della sezione	Dirigente, coordinatrici di plesso, insegnanti del team/consiglio di classe accogliente	<p><u>Scuola Primaria</u></p> <p>Il Dirigente e la coordinatrice del plesso interessato definiscono la classe e la sezione d'inserimento e, in accordo con le/gli insegnanti accoglienti, fissano la data dell'incontro con la famiglia e l'alunna/o.</p> <p><u>Scuola Secondaria di primo grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ritenuto necessario, si accertano le abilità logico-matematiche, le abilità di scrittura, l'eventuale livello di conoscenza della lingua italiana e inglese. • Si valutano le competenze emerse dalle prove e si propone la classe d'inserimento; tale proposta sarà poi valutata dal Dirigente. • Il Dirigente si confronta con la referente di plesso ed, eventualmente con i coordinatori di classe, per l'assegnazione della sezione, sulla base dei criteri sotto specificati*.
Inserimento	Team/Consiglio di Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Il Team docenti/Consiglio di classe: <ul style="list-style-type: none"> - favorisce l'integrazione nella classe,

		<p>promuovendo attività di piccolo gruppo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva i bisogni specifici d'apprendimento; - individua modalità di semplificazione/facilitazione linguistica per ogni disciplina; - valuta l'opportunità o meno di inserire l'alunno nelle attività di insegnamento della seconda lingua straniera; - prevede un'eventuale scelta alternativa ai libri di testo in uso. <ul style="list-style-type: none"> • Le/gli insegnanti di classe attuano una progettazione funzionale e predispongono il PdP per alunne/i straniere/i (per le/gli alunne/i di classe prima primaria se ritenuto necessario). • L'insegnante prevalente/coordinatore avanza la richiesta per un percorso di facilitazione per l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda, che potrà essere attuato sulla base delle risorse disponibili.
Ulteriori azioni	<p>Docenti dei vari plessi</p> <p>Referenti di plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predispongono materiali per facilitare l'inserimento delle alunne e degli alunni neoarrivate/i. • Coordinano la distribuzione/organizzazione delle risorse presenti nell'Istituto per le/i neoarrivate/i. • Coordinano gli interventi di facilitazione linguistica sulla base dei bisogni rilevati e delle risorse disponibili.

***Criteri per l'individuazione della classe in cui inserire alunne/i straniere/i neo-arrivate/i**

I criteri guida per l'inserimento sono:

1. La corrispondenza tra età anagrafica e classe di inserimento; sulla base dell'accertamento delle competenze acquisite e degli anni di effettiva scolarizzazione, è possibile l'assegnazione a una classe immediatamente inferiore.
2. La composizione del gruppo classe:
 - numero di alunne/i
 - presenza di alunne/i in alfabetizzazione
 - presenza di alunni DA-BES
 - presenza di alunne/i facilitatori (alunni provenienti dallo stesso Paese, evitando però la costituzione di sezioni con predominanza di minori della stessa nazionalità)
 - distribuzione del carico su Sezioni/Team/Consigli di classe.
3. La valorizzazione del percorso scolastico pregresso.

Ove necessario, l'inserimento può prevedere la frequenza con orario parziale per alcuni giorni.

2. TEMPI DI ATTUAZIONE DELLA FASE DI ACCOGLIENZA E DI INSERIMENTO NELLA CLASSE

La procedura di accoglienza si attua nel limite temporale di 10 giorni.

3. VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNE/I STRANIERE/I

La normativa prevede che nella valutazione delle alunne e degli alunni straniere/i sia necessario considerare la situazione di svantaggio linguistico-culturale e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi specificati nel PdP.

4. ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

Le prove dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione saranno quelle predisposte per la classe di appartenenza. La normativa non prevede la possibilità di personalizzare le prove dell'esame conclusivo per le/gli alunne/i straniere/i, ma di predisporre ogni strumento compensativo utile per sostenere le prove d'esame (dizionari bilingue, mediatore, facilitatore....)

È importante però che, nella relazione di presentazione della classe in sede di plenaria, vi sia un'adequata presentazione delle studentesse e degli studenti straniere/i e delle modalità con cui si sono svolti i rispettivi percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

RISORSE FINANZIARIE ED UMANE

RISORSE FINANZIARIE

- Fondo di Istituto.
- Finanziamenti Aree a Forte Processo Immigratorio (AFPI).
- Eventuali finanziamenti da Enti Locali.
- Eventuali altri tipi di finanziamenti

RISORSE UMANE

- Dirigente Scolastico.
- Docente referente per i processi migratori nominato dal Collegio
- Referenti/coordinatrici di plesso.
- Insegnante di potenziamento (se disponibile).
- Insegnante con contratto interno/incarico specifico.
- Insegnanti di classe.
- Compagni di classe o di altre classi della scuola.
- Assistenti Amministrativi.
- Genitori e familiari delle e degli alunni straniere/i.
- Eventuali facilitatori esterni facenti parte di associazioni (es. Caritas, Arci, associazioni etniche ...), mediatori culturali.
- Eventuali volontari, preferibilmente ex-docenti.

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Molteno
Prof. Magni Marco

Riferimenti normativi

Legge n. 40 del 6 marzo 1998, Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero
www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1998-03-06;40!vig=

D.P.R. n. 394 del 31 agosto 1999, Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.

Documento MIUR, La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri (Ottobre 2007) https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/pubblicazione_intercultura.pdf

C.M. n. 2 dell'8 gennaio 2010 Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/getOM?idfileentry=199101>

Direttiva MIUR 27 dicembre 2012, Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative
http://www.cestim.it/scuola/normativa_scuola/12_12_bes.pdf

C. M. 6 marzo 2013, n. 8, Alunni con bisogni educativi speciali (Bes)
http://www.cestim.it/scuola/normativa_scuola/13_03_06_cm_8_indicazioni_operative_BES.pdf

D.M. 5 settembre 2014, n. 718, Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura http://www.istruzione.it/allegati/2014/decreto_intercultura.pdf

C.M. 19 febbraio 2014, n. 4233, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf

Legge 7 aprile 2017, n. 47, Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2017-04-07;47

Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale del Ministero "Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori", marzo 2022
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Orientamenti+Interculturali.pdf/be99b531-74d3-8035-21af-39aaf1c285f5?version=1.0&t=1647608565245>