

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali – Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e Disturbi Evolutivi Specifici - Iperattività, deficit di attenzione, funzionamento intellettuale limite (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; Nota 22/11/2013)

Tra

ICS CIVATE SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI 1°GRADO

TEAM/CONSIGLIO di CLASSE ____ SEZ. ____

e

GENITORI dell'ALUNNO _____

per

- ADOZIONE PDP**
- AGGIORNAMENTO PDP**

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DATI ANAGRAFICI/DIAGNOSTICI DELL' ALUNNO/A

DATA DI NASCITA :

DIAGNOSI MEDICO SPECIALISTICA (tipologia) E CODICI ICD9/ICD10 (se presenti nella diagnosi):

- alunni con **certificazione di diagnosi di DSA**, *Disturbi specifici dell'Apprendimento*, come *dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia*;
- alunni **BES non certificati**, con *Bisogni Educativi Speciali* di natura psicologica, comportamentale, emotiva;
- alunni che si trovano in una situazione di svantaggio economico, sociale, linguistico.

TABELLA DI SINTESI DEI DATI RILEVATI

Indicare i dati rilevanti desunti dalla documentazione (visione unitaria della situazione) base di progettazione del PDP

| Abilità | Parametri | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|-----------|------------------|--|--|
| Lettura | Velocità | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma. -Adeguata per la classe. -Lettura di brano lenta e scorretta. -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura non del tutto sicura. - Alcune difficoltà nella lettura che unite al limitato bagaglio lessicale condizionano la comprensione del testo. - Abilità di lettura adeguate. Predilige domande a scelta multipla piuttosto che aperte. - Lettura incerta, che unita a una accentuata tendenza alla distrazione, compromette in parte la comprensione del testo. -Altro... |
| | Correttezza | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma (numerosi errori). -Altro... | |
| | Comprensione | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma. -La lettura in autonomia non è funzionale alla comprensione. -Altro... | |
| Scrittura | Grafia | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma -Fluenza di scrittura inferiore alla norma nel corsivo. -Non usa il corsivo. -Scrittura preferenziale in stampato maiuscolo. -Impugnatura e caratteristiche del segno grafico diverse dalla norma. -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> -Predilige lo stampato maiuscolo. -Disordine nel foglio. -Produzione scritta semplice nel contenuto con errori di tipo morfosintattico e ortografico. -Incerezze nella struttura del periodo. -Produzione del testo semplice nel contenuto con diverse incertezze ortografiche e lessicali. -Altro... |
| | Tipologia errori | <ul style="list-style-type: none"> -Numerosi errori di tipo fonologico. -Altro... | |
| | Produzione | <ul style="list-style-type: none"> Produzione semplice del testo nella forma e nel contenuto. -Altro... | |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| Calcolo | Mentale | <ul style="list-style-type: none"> -Abilità di calcolo nella norma. -Abilità di calcolo inferiore alla norma. -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> -Calcolo piuttosto lento, difficoltà nella strumentalità di base. -Difficoltà nell'esecuzione del calcolo mentale e scritto, evidente lentezza. -Altro ... |
| | Per iscritto | <ul style="list-style-type: none"> -Procedure esecutive e abilità di calcolo nella norma. -Procedure esecutive e abilità di calcolo inferiore alla norma. -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> - |
| Altro | Ulteriori disturbi associati | <ul style="list-style-type: none"> -Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica -Bilinguismo o italiano L2 -Tempi di attenzione -Tempi di esecuzione -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> - Scarsa attenzione e difficoltà di concentrazione - Altro... |
| | Livello di autonomia | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma. -Poco autonomo. -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> -Dimenticanza del materiale funzionale allo svolgimento delle attività. -Chiede costantemente la rassicurazione dell'adulto. -Difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro -Altro... |
| | Memoria | <ul style="list-style-type: none"> -Nella norma. -Inferiore alla norma. -Limitata capacità nella memoria di lavoro. -Altro | <ul style="list-style-type: none"> -Dimentica facilmente |

| POTENZIALITA' | CRITICITA' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Motivato/a a livello scolastico, è disponibile e abbastanza collaborativa; desidera riuscire. -Motivato/a ed impegnata, segue le indicazioni degli insegnanti. -Socializza volentieri con i coetanei. -Collaborativo/a, desidera riuscire. -Accetta le indicazioni date dall'insegnante, ma poi fatica a concretizzarle. -Accetta l'aiuto dell'insegnante e si sforza di seguire le indicazioni date. -Accetta l'aiuto dell'insegnante, anche se fatica a richiederlo spontaneamente. -Predisposizione per le attività artistiche/musicali/tecnologiche... -Altro... | <ul style="list-style-type: none"> -Fatica nella socializzazione con i pari. -La preparazione presenta diverse lacune di base che condizionano l'apprendimento. -Talvolta fatica nell'organizzazione del lavoro scolastico. -Deficit dell'attenzione, che condiziona la sua capacità di ascolto e dunque lo porta talvolta a disturbare la lezione. -Non sempre sa intervenire durante le attività scolastiche in modo ordinato, rispettando il proprio turno. -Non ha capacità di attenzione e concentrazione. -Tempi brevi di concentrazione e di attenzione che condizionano la partecipazione attiva alle lezioni e la motivazione. Lentezza esecutiva. -Difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro. -Altro... |

DIDATTICA PERSONALIZZATA

EVENTUALI OBIETTIVI EDUCATIVI PERSONALIZZATI TRASVERSALI

EVENTUALE PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO

| ATTIVITA' | FREQUENZA | OBIETTIVI | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | |
| | | | |

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO PER AREE/DISCIPLINE AFFINI

| | |
|---|---|
| Area Linguistica | Sostenerlo/a con uso di mappe, schemi e materiali facilitanti. Verifiche facilitate, all'occorrenza. |
| Area Logico-matematica, scientifico/tecnologica | Uso di formulari e materiali facilitanti. Proposte di esercitazione diversificate per livelli di difficoltà. |
| Area Motoria ed espressiva | |

STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sottolinea, identifica parole-chiave, <input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi <input type="checkbox"/> Riscrittura di testi con modalità grafica diversa <input type="checkbox"/> Uso di strategie per ricordare (immagini, colori, schemi) <input type="checkbox"/> Sintesi vocale o lettura assistita <input type="checkbox"/> Fotocopie adattate <input type="checkbox"/> Calcolatrice | <input type="checkbox"/> Strumenti informatici (libri digitali, programmi specifici) <input type="checkbox"/> Utilizzo del computer per scrivere <input type="checkbox"/> Registrazioni <input type="checkbox"/> Testi, schemi con immagini <input type="checkbox"/> Mappe, sintesi, ecc. <input type="checkbox"/> Tabelle memoria, formulari, ecc |
|---|---|

MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a può usufruire di misure dispensative e strumenti compensativi che consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo o dalla situazione personologica. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

| MISURE DISPENSATIVE: | Indicare per quali discipline / aree |
|---|--|
| Lettura ad alta voce | |
| Scrittura sotto dettatura e copiatura dalla lavagna | Tutte le materie o specificare la/le materia/e |
| Scrittura corsivo e stampato minuscolo | |
| Studio mnemonico di formule, definizioni | Tutte le materie |
| Quantità eccessiva dei compiti assegnati | Tutte le materie |
| Interrogazioni non programmate | Tutte le materie |
| Rispetto dei tempi di produzione e di elaborazione | Tutte le materie |
| Stesura appunti | |
| Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | |
| Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI: | Indicare per quali discipline / aree |
| Videoscrittura, libri digitali, audiolibri, ... | |
| Computer con sintesi vocale | |
| Vocabolario multimediale | |
| Calcolatrice | All'occorrenza |
| Verifica compilazione diario scolastico | |
| Sintesi, schemi, formulari, mappe concettuali | tutte le materie |
| Computer con correttore automatico e vari programmi, Internet, stampante e scanner. | |
| Uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche. | |
| Elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico | |
| Schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali, mappe concettuali ecc... | italiano, inglese |
| Tabelle delle misure e delle formule geometriche, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc.. Formule e/o procedure specifiche | matematica |
| Privilegiare la comunicazione scritta | |
| Privilegiare la comunicazione orale | italiano, inglese |
| Compensazione di compiti scritti con prove orali | |
| Compensazione di compiti orali con prove scritte | |

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(anche per esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)

- Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche e/o programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (tabelle memoria, formulari, mappe concettuali).
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
- Prevedere, quando è possibile, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- Valutare il percorso dell'alunno/a, il cammino effettuato e non lo stato in essere.
- Privilegiare nella valutazione il contenuto alla forma.
- Formulare per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia la prova scritta di matematica e sia la prova scritta di lingua straniera graduate e coerenti con interventi pedagogico-didattici del PDP (ponendo i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi conosciuti);
- Consentire l'utilizzo, per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, di tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico;

Il CONSIGLIO di CLASSE

al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensa con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" dell'alunno/a e

si impegna

- a promuovere e valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto utilizzando mediatori didattici soprattutto nelle discipline che già strutturalmente utilizzano linguaggi differenti;
- a riproporre e riprodurre gli stessi obiettivi della classe attraverso modalità e linguaggi differenti;
- a programmare verifiche scritte e orali coerenti con gli strumenti individuati nel PDP e a dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell'ansia;
- ad assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e comunicare l'oggetto di valutazione;

i GENITORI dell'ALUNNO/A si impegnano

- ad attuare gli accordi definiti dal presente patto formativo;
- a monitorare il percorso del /della ragazzo/a e a comunicare le proprie osservazioni al Consiglio di Classe;

FIRMA DEI DOCENTI

| DISCIPLINA | COGNOME E NOME | FIRMA |
|--------------------------|----------------|-------|
| 1 ITALIANO | | |
| 2 STORIA | | |
| 3 GEOGRAFIA | | |
| 4 MATEMATICA/SCIENZE | | |
| 5 INGLESE | | |
| 6 TECNOLOGIA | | |
| 7 ARTE E IMMAGINE | | |
| 8 MUSICA | | |
| 9 SCIENZE MOTORIE | | |
| 10 RELIGIONE/ALTERNATIVA | | |
| 11 SOSTEGNO | | |

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLATICO

LUOGO E DATA _____