

# **GUIDA ALLA COMPILAZIONE**

## **PDP**

### **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali – Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e Disturbi Evolutivi Specifici - Iperattività, deficit di attenzione, funzionamento intellettivo limite (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; Nota 22/11/2013)

Tra

**ICS CIVATE SCUOLA *PRIMARIA/SECONDARIA* DI 1°GRADO**

***TEAM/CONSIGLIO di CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_***

e

**GENITORI dell'ALUNNO \_\_\_\_\_**

per

☐ **ADOZIONE PDP**

☐ **AGGIORNAMENTO PDP**

***ANNO SCOLASTICO 2023-2024***

## DATI ANAGRAFICI/DIAGNOSTICI DELL' ALUNNO/A

DATA DI NASCITA :

DIAGNOSI MEDICO SPECIALISTICA (tipologia) E CODICI ICD9/ICD10 (se presenti nella diagnosi):

- alunni con **certificazione di diagnosi di DSA**, *Disturbi specifici dell'Apprendimento*, come *dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia*;
- alunni **BES non certificati**, con *Bisogni Educativi Speciali* di natura psicologica, comportamentale, emotiva;
- alunni che si trovano in una situazione di svantaggio economico, sociale, linguistico.

## TABELLA DI SINTESI DEI DATI RILEVATI

Indicare i dati rilevanti desunti dalla documentazione (visione unitaria della situazione) base di progettazione del PDP

Abilità	Parametri	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Lettura	Velocità	-Nella norma. -Inferiore alla norma. -Adeguate per la classe. -Lettura di brano lenta e scorretta. -Altro...	- Lettura non del tutto sicura. - Alcune difficoltà nella lettura che unite al limitato bagaglio lessicale condizionano la comprensione del testo. - Abilità di lettura adeguate. Predilige domande a scelta multipla piuttosto che aperte. - Lettura incerta, che unita a una accentuata tendenza alla distrazione, compromette in parte la comprensione del testo. -Altro...
	Correttezza	-Nella norma. -Inferiore alla norma (numerosi errori). -Altro...	
	Comprensione	-Nella norma. -Inferiore alla norma. -La lettura in autonomia non è funzionale alla comprensione. -Altro...	
Scrittura	Grafia	-Nella norma. -Inferiore alla norma -Fluenza di scrittura inferiore alla norma nel corsivo. -Non usa il corsivo. -Scrittura preferenziale in stampato maiuscolo. -Impugnatura e caratteristiche del segno grafico diverse dalla norma. -Altro...	-Predilige lo stampato maiuscolo. -Disordine nel foglio. -Produzione scritta semplice nel contenuto con errori di tipo morfosintattico e ortografico. -Incertezze nella struttura del periodo. -Produzione del testo semplice nel contenuto con diverse incertezze ortografiche e lessicali. -Altro...
	Tipologia errori	-Numerosi errori di tipo fonologico. -Altro...	
	Produzione	Produzione semplice del testo nella forma e nel contenuto. -Altro...	

Calcolo	Mentale	-Abilità di calcolo nella norma. -Abilità di calcolo inferiore alla norma. -Altro...	-Calcolo piuttosto lento, difficoltà nella strumentalità di base. -Difficoltà nell'esecuzione del calcolo mentale e scritto, evidente lentezza. -Altro ...
	Per iscritto	-Procedure esecutive e abilità di calcolo nella norma. -Procedure esecutive e abilità di calcolo inferiore alla norma. -Altro...	
Altro	Ulteriori disturbi associati	-Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica -Bilinguismo o italiano L2 -Tempi di attenzione -Tempi di esecuzione -Altro...	- Scarsa attenzione e difficoltà di concentrazione - Altro...
	Livello di autonomia	-Nella norma. -Inferiore alla norma. -Poco autonomo. -Altro...	-Dimenticanza del materiale funzionale allo svolgimento delle attività. -Chiede costantemente la rassicurazione dell'adulto. -Difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro -Altro...
	Memoria	-Nella norma. -Inferiore alla norma. -Limitata capacità nella memoria di lavoro. -Altro	-Dimentica facilmente

POTENZIALITA'	CRITICITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivato/a a livello scolastico, è disponibile e abbastanza collaborativa; desidera riuscire.</li> <li>-Motivato/a ed impegnata, segue le indicazioni degli insegnanti.</li> <li>-Socializza volentieri con i coetanei.</li> <li>-Collaborativo/a, desidera riuscire.</li> <li>-Accetta le indicazioni date dall'insegnante, ma poi fatica a concretizzarle.</li> <li>-Accetta l'aiuto dell'insegnante e si sforza di seguire le indicazioni date.</li> <li>-Accetta l'aiuto dell'insegnante, anche se fatica a richiederlo spontaneamente.</li> <li>-Predisposizione per le attività artistiche/ musicali/tecnologiche...</li> <li>-Altro...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fatica nella socializzazione con i pari.</li> <li>-La preparazione presenta diverse lacune di base che condizionano l'apprendimento.</li> <li>-Talvolta fatica nell'organizzazione del lavoro scolastico.</li> <li>-Deficit dell'attenzione, che condiziona la sua capacità di ascolto e dunque lo porta talvolta a disturbare la lezione.</li> <li>-Non sempre sa intervenire.</li> <li>-Non ha capacità di attenzione e concentrazione.</li> <li>-Tempi brevi di concentrazione e di attenzione che condizionano la partecipazione attiva alle lezioni e la motivazione. Lentezza esecutiva.</li> <li>-Difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro.</li> <li>-Altro...</li> </ul>

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

### EVENTUALI OBIETTIVI EDUCATIVI PERSONALIZZATI TRASVERSALI

### EVENTUALE PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO

ATTIVITA'	FREQUENZA	OBIETTIVI	CRITERI DI VALUTAZIONE

### STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO PER AREE/DISCIPLINE AFFINI

Area Linguistica	Sostenerlo/a con uso di mappe, schemi e materiali facilitanti. Verifiche facilitate, all'occorrenza.
Area Logico-matematica, scientifico/tecnologica	Uso di formulari e materiali facilitanti. Proposte di esercitazione diversificate per livelli di difficoltà.
Area Motoria ed espressiva	

### STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sottolinea, identifica parole-chiave,</li><li><input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi</li><li><input type="checkbox"/> Riscrittura di testi con modalità grafica diversa</li><li><input type="checkbox"/> Uso di strategie per ricordare (immagini, colori, schemi)</li><li><input type="checkbox"/> Sintesi vocale o lettura assistita</li><li><input type="checkbox"/> Fotocopie adattate</li><li><input type="checkbox"/> Calcolatrice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Strumenti informatici (libri digitali, programmi specifici)</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzo del computer per scrivere</li><li><input type="checkbox"/> Registrazioni</li><li><input type="checkbox"/> Testi, schemi con immagini</li><li><input type="checkbox"/> Mappe, sintesi, ecc.</li><li><input type="checkbox"/> Tabelle memoria, formulari, ecc</li></ul>
---	--

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno/a può usufruire di misure dispensative e strumenti compensativi che consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo o dalla situazione personologica. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

<b>MISURE DISPENSATIVE:</b>	<b>Indicare per quali discipline / aree</b>
Lettura ad alta voce	
Scrittura sotto dettatura e copiatura dalla lavagna	Tutte le materie o specificare la/le materia/e
Scrittura corsivo e stampato minuscolo	
Studio mnemonico di formule, definizioni	Tutte le materie
Quantità eccessiva dei compiti assegnati	Tutte le materie
Interrogazioni non programmate	Tutte le materie
Rispetto dei tempi di produzione e di elaborazione	Tutte le materie
Stesura appunti	
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico	
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b>	<b>Indicare per quali discipline / aree</b>
Videoscrittura, libri digitali, audiolibri, ...	
Computer con sintesi vocale	
Vocabolario multimediale	
Calcolatrice	All'occorrenza
Verifica compilazione diario scolastico	
Sintesi, schemi, formulari, mappe concettuali	tutte le materie
Computer con correttore automatico e vari programmi, Internet, stampante e scanner.	
Uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.	
Elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	
Schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali, mappe concettuali ecc...	italiano, inglese
Tabelle delle misure e delle formule geometriche, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc.. Formule e/o procedure specifiche	matematica
Privilegiare la comunicazione scritta	
Privilegiare la comunicazione orale	italiano, inglese
Compensazione di compiti scritti con prove orali	
Compensazione di compiti orali con prove scritte	

## **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(anche per esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)

- ☐ Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche e/o programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (tabelle memoria, formulari, mappe concettuali).
- ☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
- ☐ Prevedere, quando è possibile, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ☐ Valutare il percorso dell'alunno/a, il cammino effettuato e non lo stato in essere.
- ☐ Privilegiare nella valutazione il contenuto alla forma.
- ☐ Formulare per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia la prova scritta di matematica e sia la prova scritta di lingua straniera graduate e coerenti con interventi pedagogico-didattici del PDP (ponendo i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi conosciuti);
- ☐ Consentire l'utilizzo, per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, di tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico;

### **Il CONSIGLIO di CLASSE**

al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensa con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" dell'alunno/a e

#### **si impegna**

- ☐ a promuovere e valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto utilizzando mediatori didattici soprattutto nelle discipline che già strutturalmente utilizzano linguaggi differenti;
- ☐ a riproporre e riprodurre gli stessi obiettivi della classe attraverso modalità e linguaggi differenti;
- ☐ a programmare verifiche scritte e orali coerenti con gli strumenti individuati nel PDP e a dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell'ansia;
- ☐ ad assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e comunicare l'oggetto di valutazione;

#### **i GENITORI dell'ALUNNO/A si impegnano**

- ☐ ad attuare gli accordi definiti dal presente patto formativo;
- ☐ a monitorare il percorso del /della ragazzo/a e a comunicare le proprie osservazioni al Consiglio di Classe;

## FIRMA DEI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
1 ITALIANO		
2 STORIA		
3 GEOGRAFIA		
4 MATEMATICA/SCIENZE		
5 INGLESE		
6 TECNOLOGIA		
7 ARTE E IMMAGINE		
8 MUSICA		
9 SCIENZE MOTORIE		
10 RELIGIONE/ALTERNATIVA		
11 SOSTEGNO		

## FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## IL DIRIGENTE SCOLATICO

\_\_\_\_\_

**LUOGO E DATA** \_\_\_\_\_