



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
(ex art.1, comma 14, legge n.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI:

- il D.P.R. n.297/1994;
- il D.P.R. n. 275/1999;
- il D.P.R. n.89/2009, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, n. 133;
- il CCNL "Istruzione e Ricerca" del 19 aprile 2018;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- la Legge n. 107/2015;

TENUTO CONTO:

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR n.89/2009, secondo i criteri indicati dal DM 254/2012);
- delle Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 finalizzate ad introdurre *"nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative"*;
- del Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 - Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, secondo il quale *"l'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio. Promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali. L'approccio STEAM incoraggia la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale"*;
- della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia;
- del PNRR che ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022, che promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. Per il PNRR *"l'intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico"*;

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;

- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

- della vision e mission dell'Istituto orientate a realizzare *"un'offerta formativa di qualità coniugata con il benessere psicologico di docenti e discenti"*, perseguendo l'obiettivo di un'intelligenza visionaria, capace di muovere gli insegnanti al cambiamento per rendere l'Istituto il luogo prediletto dell'innovazione in cui possano svilupparsi identità libere, consapevoli di sé, orientate al lavoro collaborativo di gruppo, rispettose delle diversità e delle regole, capaci di confronto e di scambio arricchente, condivise e dichiarate nei Piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienze e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine di una scuola aperta e saldamente ancorata al territorio;

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

- che l'obiettivo del documento è indicare le modalità di elaborazione, le priorità strategiche e gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

- che è compito del Collegio dei docenti:

- elaborare il Piano triennale dell'offerta formativa sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico, come prescritto dall'art. 3 del D.P.R. 275/99 novellato dall'art.1 comma 14 della Legge n. 107/2015;
- adottare azioni al fine di adempiere alle indicazioni fornite da: Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;
- individuare e attribuire le funzioni strumentali al P.T.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), indicando i criteri e le modalità di assegnazione dell'incarico e di valutazione dello stesso;
- definire le azioni prioritarie da inserire nel P.T.O.F. attraverso la costituzione di commissioni e gruppi di lavoro, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili;

EMANA

il seguente **atto di indirizzo** per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Il piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento che ogni scuola predispone per presentare il servizio e le attività da realizzare nel triennio scolastico e che riporta l'identità culturale e progettuale dell'Istituto.

Si propone di favorire un processo educativo unitario attraverso la continuità tra i diversi ordini di scuola (Primaria e Secondaria di Primo Grado) presenti nell'Istituto.

Il PTOF è quindi il documento con il quale la scuola:

- esplicita le proprie scelte pedagogico – didattiche, tenendo conto sia delle risorse umane e materiali, sia della domanda formativa che emerge dal territorio;
- attiva al suo interno la condivisione delle scelte fondanti, favorendo la coesione e l'unitarietà dell'azione delle diverse componenti, pur nella specificità dei diversi ruoli;
- definisce gli impegni che intende assumersi;
- informa l'utenza del servizio offerto;
- valuta la qualità del servizio;
- ridefinisce le scelte effettuate per migliorarle e/o adeguarle a nuove esigenze.

Sulla base di quanto finora definito ed in qualità di organo tecnico, il Collegio dei Docenti dovrà elaborare entro il mese di ottobre e comunque entro l'avvio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2024/25, l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa (di seguito P.T.O.F.).

L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità strategiche, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione al fine di tendere al successo formativo di tutti gli alunni.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'elaborazione del PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- l'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle indicazioni nazionali, ma anche della visione e missione condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

Da ciò la necessità di:

- **migliorare i processi di progettazione e valutazione per competenze** promuovendo l'elaborazione di Unità di Apprendimento, quale percorso formativo interdisciplinare articolato intorno ad un tema ed organizzato in fasi di sviluppo temporale, finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie a promuovere le competenze culturali e sociali utili ad affrontare e risolvere una situazione-problema (compito di realtà), che prevede la creazione di un prodotto finale.
- **Favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative**, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo attraverso l'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, quale fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM.



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



- **Incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative** basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologica.
- **Implementare la verifica dei risultati a distanza** come strumento di revisione e/o correzione del curricolo.
- Realizzare la **personalizzazione** e l'**individualizzazione** dei curricoli come sostegno alle difficoltà e come potenziamento delle eccellenze e attivare processi di **segnalazione precoce** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Migliorare i processi di comunicazione esterna al fine di avviare una **rendicontazione sociale** dei risultati conseguiti ed implementare i processi di **dematerializzazione** e **trasparenza amministrativa**.
- Cogliere le **opportunità di collaborazione con il territorio**, selezionando le occasioni che incrementano il valore delle azioni dell'istituto e ampliare l'offerta extrascolastica – in particolar modo nella Secondaria di primo grado – e rendere così l'istituzione scolastica sempre più presidio culturale e teatro di socialità.
- Promuovere tra il personale, gli studenti e le famiglie un **clima relazionale positivo** fondato sulla co-partecipazione, la collaborazione e la condivisione, nel rispetto dei ruoli, del Patto educativo di Corresponsabilità e delle disposizioni normative.

L'offerta formativa sarà monitorata e rivista annualmente sulla base delle esigenze sopravvenute nel territorio. Potrà essere rivista e modificata ogni anno nel mese di ottobre.

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa triennale;
- il curricolo d'istituto e il curricolo verticale caratterizzante le attività progettuali;
- i regolamenti d'istituto e tutti i protocolli elaborati dal Collegio dei docenti;
- quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s e le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- i percorsi formativi e le iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- la descrizione dei rapporti con il territorio.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Mariacristina CILLI