



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)
C.F. 94033440135
Tel:0399241242

e-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Allegato A
Anno scolastico 2025/2026

IPOTESI PROGETTO DI ISTITUTO PER L'INCLUSIONE DELLE PERSONE CON DISABILITA'
ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi Montalcini" di Missaglia

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO ORGANIZZATIVO

L'Istituto Comprensivo RITA LEVI MONTALCINI di Missaglia condivide le finalità e gli obiettivi contenuti nel Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025, che qui si richiamano brevemente:

- centralità e trasversalità dei processi inclusivi;
- costruzione di un contesto dove realizzare la scuola per tutti e per ciascuno;
- elaborazione di un percorso partecipato e condiviso da parte di tutte le componenti della comunità educante (nella coscienza che la responsabilità nei riguardi degli alunni con disabilità deve essere assunta da tutto il Consiglio di classe);
- necessità di accogliere e valorizzare ogni soggetto nella sua unicità in quanto portatore di risorse che possono essere messe a disposizione degli altri;
- coscienza che la presenza di un alunno con difficoltà è un'occasione per scoprire e vivere valori legati alle relazioni di aiuto, alla disponibilità e all'accoglienza;
- costruzione di una rete di relazioni e una rete organizzativa in grado di offrire interventi didattici ed educativi qualificati (anche in collaborazione con i servizi territoriali di Neuropsichiatria, i Servizi sociali comunali, Retesalute, Cooperativa Sociale Lo Specchio magico...).

L'Istituto si compone di tre scuole primarie (A.Moro di Maresso, E.T. Moneta di Missaglia e A.Moro di Monticello Brianza) e di due scuole secondarie di primo grado (Leonardo Da Vinci di Missaglia e G.Casati di Monticello Brianza).

Alcuni plessi dispongono di laboratori di Arte, Tecnologia, Musica, Informatica, Scienze, Cucina e diverse aule multidisciplinari. All'esterno, ci sono alcuni spazi verdi, presso il plesso E.T. Moneta è stato allestito un giardino/orto pensile mentre presso il plesso A. Moro di Maresso è stato allestito un orto condiviso. Tutte le aule didattiche sono dotate di Monitor interattivi; nell'edificio è presente una connessione wi-fi di buona qualità.

La scuola primaria ha un orario settimanale di 28 ½ ore e 3 ore di tempo mensa per le classi IV e V, mentre 27 ore e 4 ½ ore di tempo mensa per le altre classi.

La scuola secondaria di primo grado ha un funzionamento di 30 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.40 con un solo intervallo.

Per l'anno scolastico 2024-25 si evidenzia la seguente situazione: 52 studenti con disabilità (27 alla scuola primaria e 25 alla scuola secondaria), di cui 23 che necessitano di un sostegno molto elevato (14 scuola primaria e 9 alla secondaria).

RISORSE

- Pluralità di progetti per l'inclusione durante l'orario curricolare ed extrascolastico rivolti ad una platea differente di bisogni educativo-didattici individuati con attenzione dai team e consigli di classe;
- Team e consigli di classe mantengono durante l'anno scolastico monitoraggio, raccordo e verifica con gli operatori e i Servizi;
- Presenza nell'Istituto di figure di riferimento, nei diversi ambiti relativi ai bisogni educativi speciali (referenti disabilità primaria/secondaria, referente DSA, referente disagio, referente intercultura) che lavorano in correlazione con i team e consigli di classe;
- Collaborazione con i Servizi sociali comunali (segnalazioni, monitoraggio, verifica dei progetti attivati);
- Progetti integrati e di raccordo funzionali perché offrono ulteriori contesti per attività fisiche, ludico-ricreative di gruppo, distensive, di socializzazione diverse che favoriscono il benessere psicofisico e sostengono del percorso di crescita;
- Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie;
- Organizzazione strutturata e funzionale dei GLO operativi.

CRITICITA'

- Aumento di casi di fragilità non certificata all'interno dei plessi, caratterizzati da problematiche di carattere educativo;
- Risorse del sostegno: assegnazione esigua che ha comportato una valutazione nella distribuzione che non è riuscita a rispondere in modo esaustivo ai diversi bisogni certificati;
- Numero esiguo di docenti specializzati;
- Educativa scolastica: nuove figure nel servizio di educativa individuale alla primaria che hanno richiesto un raccordo costante in merito alla gestione della casistica (modulistica, riferimenti); difficoltà durante tutto l'anno a fornire le sostituzioni in caso di assenza dell'educatore, anche su specifiche situazioni con indicazione di "sostituzione immediata", che hanno avuto inevitabili ripercussioni sulla gestione complessiva dei plessi;
- La precarietà dell'educativa individuale comporta problematiche nell'attuazione e realizzazione dei piani educativi individualizzati;
- Educativa scolastica che non fa capo al nostro istituto: difficoltà nell'assegnare un monte ore di educativa individuale adeguato al piano individualizzato; nessuna sostituzione è mai stata prevista per i bambini con disabilità residenti in altri comuni, anche in caso di preavviso, con ripercussioni sulla gestione complessiva dei plessi;
- Procedura per l'avvio di percorsi di valutazione diagnostica: tempistiche protratte, anche più di un anno, e la gestione dell'iter per il primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica richiede spesso che le famiglie vengano affiancate;

- Strutture sanitarie di riferimento (neuropsichiatria e specialisti): difficoltà in termini di contatto per confronto, aggiornamento, raccordo in relazione alla specifica situazione.

2- TIPOLOGIE DEI BISOGNI PRESENTI (previsti nell'anno scolastico 2025-26)

Rilevazione dei BES presenti:

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

- Psicofisici: 52

2. disturbi evolutivi specifici

- DSA 44
- ADHD/DOP (disturbo oppositivo provocatorio) 8
- Borderline cognitivo 9
- Altro 17

3. svantaggio (disagio prevalente)

- Socio-economico (accordi con Servizi sociali o tutela minori) 5
- Linguistico-culturale (stranieri) 12

Totale 147 su una popolazione scolastica di 819, cioè 18%

N° PEI (certificati DA) 52

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria 78

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria 10

3- RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE CHE SI SONO RICHIESTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO (anno scolastico 2025-26)

Le risorse richieste relativamente al sostegno tengono conto di 23 alunni che necessitano di sostegno elevato o molto elevato (14 primaria e 9 secondaria) su 52 studenti con disabilità.

Negli ultimi anni non si sono verificate le condizioni per garantire il rapporto 1:1 per le situazioni che richiedono un sostegno elevato o molto elevato e nella distribuzione delle risorse gli alunni con necessità di sostegno sono stati penalizzati.

Si auspica che l'assegnazione dell'organico di diritto e del servizio educativo sia maggiormente adeguata alle necessità certificate.

4- IPOTESI PROGETTUALE:

La seguente rassegna non può far a meno di tener conto dell'esiguo numero degli insegnanti di sostegno di ruolo a fronte del numero di quelli che saranno nominati solo successivamente e pertanto l'ipotesi di progettazione non può che risultare indicativa e da attuare solo successivamente all'effettiva presenza del personale:

- a) LABORATORI DI PLESSO
- b) LABORATORI DI CLASSE
- c) FABBISOGNO DI ORE INDIVIDUALIZZATE

Per i bisogni educativi di alunni BES senza necessità di sostegno elevato o molto elevato, le amministrazioni comunali del nostro istituto (comune di Missaglia e

Monticello) si avvalgono della cooperativa, Lo Specchio Magico, che progetta e attiva interventi educativi nei vari plessi.

Il progetto GEARS, messo in atto dalla cooperativa Lo Specchio Magico, prevede la partecipazione ai laboratori educativi degli alunni in piccoli gruppi dopo l'analisi delle diagnosi funzionali e dei verbali di accertamento degli alunni con disabilità per cui è richiesta l'AES.

Il progetto GEARS propone modelli di intervento, metodologie, processi di formazione e innovazione della creazione e gestione degli ambienti/ambiti di apprendimento inclusivi, quali spazi adeguati all'apprendimento con gli alunni con disabilità al fine di favorire l'integrazione e l'inclusione scolastica, a prescindere dalle loro diversità funzionali. La progettualità si basa su buone prassi finalizzate allo sviluppo di competenze metacognitive, al potenziamento cognitivo, all'arricchimento delle funzioni esecutive e allo sviluppo delle life skills. Le attività in piccolo gruppo di potenziamento cognitivo delle funzioni esecutive e attenzione alle aree emotiva e relazionale sottese all'apprendimento consentano, oltre al lavoro con il bambino, un rapporto costante, durante tutto il percorso, con gli insegnanti di classe, i docenti di sostegno e gli educatori per garantire un importante lavoro di rete e condividere modalità e strategie con le insegnanti.

5- IPOTESI GLOBALE DI UTILIZZO DELL'AES

Ore rapporto educativo 1:1	Progetto Istituto "Specchio Magico"
Plesso Primaria E.T. Moneta - Missaglia	
N. 10	N. 2
Plesso Primaria A. Moro - Marezzo	
N. 3	N. 2
Plesso Primaria A. Moro - Monticello	
N. 1	N. 4
Plesso Secondaria L. Da Vinci - Missaglia	
N. 6	N. 8
Plesso Secondaria Casati - Monticello	
N. 1	N. 6
totale 21	totale 22

Firma del Dirigente Scolastico

Timbro della Scuola



Firmato digitalmente da Mariacristina CILLI