

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



## Ministero dell'istruzione e del merito

### Istituto Comprensivo Statale di Casatenovo

Via San Giacomo, 20 - 23880 Casatenovo (LC)

Tel. 039 9204798 – cod. Mec. LCIC830005 – C.F.94033460133

email Uffici: [lcic830005@istruzione.it](mailto:lcic830005@istruzione.it) PEC: [lcic830005@pec.istruzione.it](mailto:lcic830005@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.comprensivocasatenovo.edu.it](http://www.comprensivocasatenovo.edu.it)



Prot. e data (si veda segnatura)

A:

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

### **AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CURRICULARI IN ORARIO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento  
1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie  
di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e  
contrasto della dispersione scolastica (D.M. 19)*

**CNP:** M4C1I1.4-2024-1322-P-51018

**CUP:** G24D21000510006

**TITOLO PROGETTO:** CRESCERE INSIEME

### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti

- fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il CCNL comparto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";
- VISTO** il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose" e, in particolare, l'articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;
- VISTA** la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTA** la revisione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvata dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023;
- VISTA** in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;
- VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell'abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);

- VISTA** la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);
- VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027" (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);
- VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Un'Unione dell'uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030" (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 2022/C 469/01 del 28 novembre 2022, sui percorsi per il successo scolastico che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011, sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, concernente "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'art. 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 02 febbraio 2024, n. 19, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** l'allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;
- VISTO** l'importo di 51.533,15 € assegnato all'I.C. di Casatenovo, come indicato nell'allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;
- CONSIDERATO** che la realizzazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTO** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;
- VISTA** la delibera n.4 del Collegio Docenti del 17/09/2024 con la quale si approva l'adesione al progetto PNRR – D.M. 19;
- VISTA** la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 10/10/2024 con la quale si approva l'adesione al progetto PNRR – D.M. 19;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI/131130 del 01/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio (prot. n. 4229 del 30/10/2024) degli impegni organizzativi e finanziari connessi al Progetto "CRESCERE INSIEME" (CUP PROGETTO: G24D21000510006);
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

**Sezione A - “PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO”:** max 18 esperti per n. 37 edizioni della durata di 10 ore ciascuna: per un importo riferito a ciascuna singola unità oraria pari a € 42,00 (omnicomprensivi) da impiegare nella realizzazione del Progetto di cui alla sezione A.

**Sezione B - “PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO”:** max 6 esperti per n. 6 edizioni della durata di 10 ore ciascuna per un importo riferito a ciascuna singola unità oraria pari a € 79,00 da impiegare nella realizzazione del Progetto di cui alla sezione B.

**Sezione C - “PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO – CURRICOLARI”:** max 5 esperti per n. 4 edizioni della durata di 40 ore ciascuna per un importo riferito a ciascuna singola unità oraria pari a € 79,00 (omnicomprensivi) da impiegare nella realizzazione del Progetto di cui alla sezione C; max 4 tutor per n. 4 edizioni della durata di 40 ore ciascuna per un importo riferito a ciascuna singola unità oraria pari a € 34,00 (omnicomprensivi) da impiegare nella realizzazione del Progetto di cui alla sezione C;

**Sezione D - “PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE”:** 1 esperto per n. 1 edizione della durata di 10 ore, per un importo riferito a ciascuna singola unità oraria pari a € 79,00 (omnicomprensivi) da impiegare nella realizzazione del Progetto di cui alla sezione D.

**RITENUTO** che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione del personale interno all’Istituzione scolastica;

**CONSIDERATO** che nel caso in cui, all’esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con i suddetti soggetti attraverso una Lettera di Incarico;

**RITENUTO** che è individuato, quale Responsabile Unico del Progetto, ai sensi dell’art. n° 15 del Dlgs. 36/2023, la Dott.ssa Alessandra Ansal di, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti;

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Alessandra Ansal di ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

#### EMANA

il presente decreto AVVISO di selezione di personale esperto/tutor per la realizzazione dei percorsi del Progetto “CRESCERE INSIEME”, CUP: G24D21000510006

#### Art. 1 Oggetto

Procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

Tipologia di attività	INCARICHI	N. ORE per incarico	N. partecipanti per percorso	N. Percorsi formativi	Dettagli del percorso formativo	Compenso orario
<b>SEZIONE A</b>  Percorsi di mentoring e orientamento (N. 10 ORE destinate a n. 1 alunno da svolgersi da ottobre 2024 al 15 settembre 2025)  Tot. 37 edizioni	9	10	1	17	con particolare riferimento alla LINGUA ITALIANA	€42,00/h (Omnicomprendente di tutti gli oneri)
	5	10	1	13	Con particolare riferimento alla MATEMATICA	€42,00/h (Omnicomprendente di tutti gli oneri)
	4	10	1	7	con particolare riferimento alla LINGUA INGLESE	€42,00/h (Omnicomprendente di tutti gli oneri)

<b>SEZIONE B</b>  Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento (N. 10 ORE destinate a gruppi di n. 3 alunni) da svolgersi da ottobre 2024 al 15 settembre 2025	2	10	minimo 3	2	ITALIANO	€79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
	2	10	minimo 3	2	MATEMATICA	€79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
	2	10	minimo 3	2	INGLESE	€79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
<b>SEZIONE C</b>  Percorsi formativi e laboratoriali co – curriculari (4 corsi di n. 40 ore da svolgersi da ottobre 2024 al 15 settembre 2025)	1 esperto + 1 tutor	40	minimo 9	1	LABORATORIO DI TEATRO  “Tutti in scena!”	<b>Per l’esperto:</b> €79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)  <b>Per il tutor:</b> €34,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
	1 esperto + 1 tutor	40	minimo 9	1	LABORATORIO DI ARTE “La facciamo grossa: pittura in grande formato ed altre tecniche pittoriche”	<b>Per l’esperto:</b> €79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)  <b>Per il tutor:</b> €34,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
	1 esperto + 1 tutor	40	minimo 9	1	LABORATORIO DI ARTE “La forma nascosta: scolpire la radice di robinia”	<b>Per l’esperto:</b> €79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)  <b>Per il tutor:</b> €34,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
	2 esperti + 1 tutor	40 (20 ore a testa per gli esperti; 40 ore per il tutor)	minimo 9	1	LABORATORIO SPORTIVO “Imparare in movimento”	<b>Per l’esperto:</b> €79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)  <b>Per il tutor:</b> €34,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)
<b>SEZIONE D</b>  Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	1	10	minimo 3	1	PERCORSO DI ORIENTAMENTO	<b>Per l’esperto</b> €79,00/h (Omnicomprendivo di tutti gli oneri)

<p><b>SEZIONE A: PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>37 corsi individuali</b> di n. 10 ore per ciascun studente da svolgersi da <b>novembre 2024 al 15 settembre 2025</b></p>	<p><b>Descrizione dell'attività</b></p> <p>Attività formativa a favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari (con particolare riferimento alla lingua italiana, alla matematica, alla lingua inglese), coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari curricolari per facilitare al massimo la partecipazione e/o in orari extracurricolari purché fuori dall'orario di servizio del docente.</p> <p>Le attività formative progettate dovranno conformarsi all'impianto progettuale elaborato dalla scuola, come di seguito riportato a titolo esemplificativo:</p> <p>Le attività progettate si prefiggono il miglioramento del senso di autoefficacia degli studenti a rischio di dispersione e un aumento del benessere scolastico attraverso un percorso individuale di rafforzamento che contribuisce a mettere a fuoco, con l'aiuto dell'esperto, le proprie attitudini e capacità. Verrà inoltre favorito il raggiungimento di un metodo di studio più efficace e il potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica</p>
<p><b>SEZIONE B: "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO"</b></p> <p><b>6 corsi</b> di n. 10 ore per ciascun gruppo di studenti da svolgersi da <b>novembre 2024 al 15 settembre 2025</b></p>	<p><b>Descrizione dell'attività</b></p> <p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi. Tali percorsi potranno essere erogati in orari extracurricolari purché fuori dall'orario di servizio del docente.</p> <p><b>DISCIPLINE INTERESSATE Italiano, Matematica, Inglese.</b></p> <p>Le attività formative progettate dovranno conformarsi all'impianto progettuale elaborato dalla scuola, come di seguito riportato:</p> <p><b>Potenziamento della lingua italiana:</b></p> <p><b>2 edizioni</b></p> <p>Tematica trasversale: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p> <p>Tematica unitaria: la lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico ad esempio dell'insegnamento della grammatica tradizionale, può essere superato a favore di pratiche di riflessione e confronto sul funzionamento della lingua.</p> <p>*****</p> <p><b>Potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese):</b></p> <p><b>2 edizioni</b></p> <p>Tematica trasversale: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p>

	<p>Tematica unitaria: la pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il percorso individua modalità di apprendimento per l’interazione in lingua straniera, la condivisione di esperienze in situazioni di vita quotidiana e in diversi contesti.</p> <p>*****</p> <p><b>Percorso di potenziamento di Matematica.</b></p> <p><b>2 edizioni</b></p> <p>Tematica trasversale: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</p> <p>Tematica unitaria: Il percorso si caratterizza come spazio per l’utilizzo del problem posing, del problem solving per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.</p> <p>Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<p><b>SEZIONE C - “PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO – CURRICOLARI”</b></p> <p><b>4 corsi</b> di n. 40 ore da svolgersi da novembre 2024 al 15 settembre 2025</p>	<p style="text-align: center;"><b>Descrizione dell’attività</b></p> <p>Le attività formative progettate, erogati a gruppi di almeno 9 alunni, dovranno conformarsi all’impianto progettuale elaborato dalla scuola, come di seguito riportato. Tali percorsi dovranno essere erogati in orari extracurricolari purché fuori dall’orario di servizio del docente.</p> <p>*****</p> <p>Percorso formativo e laboratoriale di <b>TEATRO</b> con aspetti orientativi.</p> <p>1 edizioni</p> <p>Tipologia di attività: Percorso formativo e laboratoriale</p> <p>Titolo del Laboratorio: <b>“Tutti in scena!”</b></p> <p>Tematica dell’attività: Si sperimenteranno diversi linguaggi che faranno da catalizzatori ai processi creativi di scrittura. Dall’esperienza di ascolto, training e scrittura nascerà uno spettacolo specchio dell’emotività degli studenti, delle loro esperienze di vita e delle sfide della contemporaneità che si trovano ad affrontare.</p> <p>*****</p> <p>Percorso formativo e laboratoriale di <b>Arte</b> con aspetti orientativi.</p> <p>1 edizioni</p> <p>Tipologia di attività: Percorso formativo e laboratoriale</p> <p>Titolo del Laboratorio: <b>“La facciamo grossa: pittura in grande formato ed altre tecniche pittoriche”</b></p> <p>Tematica dell’attività: il percorso vuole proporsi come azione che sfrutta la fruizione di percorsi formativi e laboratori co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche interdisciplinari a rafforzamento del curriculum scolastico. L’attività si svolgerà dal mese di novembre 2024 a gennaio 2025.</p> <p>*****</p>

	<p>Percorso formativo e laboratoriale di <b>Arte</b> con aspetti orientativi.</p> <p>1 edizioni</p> <p>Tipologia di attività: Percorso formativo e laboratoriale</p> <p>Titolo del Laboratorio: <b>“La forma nascosta: scolpire la radice di robinia”</b></p> <p>Tematica dell’attività: il percorso vuole proporsi come azione che sfrutta la fruizione di percorsi formativi e laboratori co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche interdisciplinari a rafforzamento del curriculum scolastico. L’attività si svolgerà dal mese di febbraio a maggio 2025.</p> <p>.....</p> <p>Percorso formativo e laboratoriale di <b>Sport</b> con aspetti orientativi.</p> <p>1 edizioni</p> <p>Tipologia di attività: Percorso formativo e laboratoriale</p> <p>Titolo del Laboratorio: <b>“Imparare in movimento”</b></p> <p>Tematica dell’attività: il laboratorio si propone di garantire uno spazio pomeridiano in cui gli alunni possano sperimentare, incrementare o consolidare le loro capacità motorie e le loro abilità sportive. Gli incontri, della durata di due ore, avranno come oggetto l’apprendimento dei principali gesti tecnici delle discipline dell’atletica leggera e dei vari sport affrontati. Gli incontri saranno proposti in maniera tale da favorire la progressiva padronanza della disciplina più incline alle caratteristiche dei singoli soggetti.</p>
<p><b>SEZIONE D: “PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE”</b></p> <p><b>1 Corso</b> di n. 10 ore con il coinvolgimento anche dei genitori di almeno 3 destinatari da svolgersi <b>da novembre 2024 al 15 settembre 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Descrizione dell’attività</b></p> <p>Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coinvolgere le famiglie per il contrasto dell’abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva. Azioni di supporto alle famiglie e di supporto genitoriale.</li> <li>2. Attivare una reale alleanza per favorire la crescita della persona in termini di autonomia e di autodeterminazione</li> <li>3. Avviare il supporto partecipato per un nuovo “patto di corresponsabilità educativa” per sostenere la persona nella determinazione di una scelta consapevole.</li> <li>4. Contrastare la dispersione scolastica adottando un approccio preventivo tale da sostenere i momenti più significativi ed impegnativi della vita di ciascun studente.</li> <li>5. Azioni mirate ad attivare strategie e modalità per il sostegno alla motivazione e all’apprendimento sia all’interno del contesto scolastico sia in un contesto extrascolastico.</li> </ol>

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti, 34,00 euro/ora per i tutor, 42,00 euro/ora per esperti dei percorsi individuali di mentoring e orientamento**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero non oltre il termine previsto dalla normativa.

## **Art. 2 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – "autovalutazione titoli" e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, dalla "dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità" Allegato C (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 10.00 del 12/11/2024**, a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo MAIL all'indirizzo LCIC830005@ISTRUZIONE.IT.

**Sulla busta o nell'oggetto della mail specificare "CANDIDATURA ESPERTO/TUTOR PER PERCORSI PREVISTI NEL PROGETTO "CRESCERE INSIEME – PNRR D.M. 19"**

**Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo**, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, **e i numeri che le contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione** allegata.

## **Art. 3 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

## **Art. 4 Partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile ***candidarsi per uno o più percorsi*** purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

## **Art. 5 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita

commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Per ogni percorso di cui sopra ovvero di "Mentoring e Orientamento", di "Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", dei "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie", dei "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di Orientamento" verrà redatta apposita graduatoria, distinta, là dove richiesto, tra "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

**La Dirigente Scolastica si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisse con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente.**

Il numero delle edizioni e conseguentemente il numero massimo delle ore dei percorsi di cui sopra ovvero di "Mentoring e Orientamento", di "Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", dei "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie", dei "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di Orientamento" verrà assegnato e rimodulato, sulla base del numero delle candidature espresse e delle esigenze organizzative della scuola, nel rispetto della qualità dell'erogazione dei percorsi individuali e di rafforzamento e sostegno alle competenze da sviluppare/potenziare.

I percorsi verranno altresì attivati, se e qualora necessario, sulla base delle rilevazioni effettuate dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica in coerenza con le indicazioni fornite dai consigli di classe.

La Dirigente scolastica si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di edizioni assegnate, compatibilmente con l'orario di lezione di ogni docente.

La Dirigente Scolastica si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

## **Art. 6 Casi particolari**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

## **Art. 7 Compiti delle figure professionali**

### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

Tutti gli esperti dovranno svolgere le seguenti attività:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e finalizzati alla definizione dei programmi, alla predisposizione di materiali e di report sulle attività svolte, alla organizzazione delle attività;
- definire la struttura del progetto formativo: competenze specifiche (obiettivi operativi, metodologie, strumenti);
- proporre agli studenti attività in piena aderenza dell'intervento formativo, ai contenuti ed obiettivi del Progetto per il quale propone la propria candidatura;
- garantire il rispetto delle modalità organizzative nello svolgimento delle attività, secondo il calendario redatto dall'istituzione scolastica;
- interagire con il TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica per l'organizzazione e l'attuazione delle attività specifiche dell'area delle competenze di base;
- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
- produrre obbligatoriamente documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli successivi;
- garantire il rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

#### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

#### **Art. 8 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

##### **Per il ruolo di ESPERTO:**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze ed esperienze inerenti alla tematica del percorso formativo

##### **Per il Ruolo di TUTOR:**

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

#### **Art. 9 Tutela della PRIVACY**

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

#### **Art. 10 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 125 comma 2 e dell'art. 10 del D.Lgs 163/2006 e s.m.e i. e dell'art. 5 della legge 241 del 07/08/1990, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott. Alessandra Ansaldi

Il RUP Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Alessandra Ansaldi