



Candidatura N. 35340 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. CASATENOVO
Codice meccanografico	LCIC830005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SAN GIACOMO 20
Provincia	LC
Comune	Casatenovo
CAP	23880
Telefono	0399204798
E-mail	LCIC830005@istruzione.it
Sito web	http://www.comprensivocasatenovo.gov.it
Numero alunni	966
Plessi	LCAA830012 - CASATENOVO/VALAPERTA LCEE830017 - CASATENOVO CAP. LCEE830028 - CASATENOVO C.NA BRACCHI LCEE830039 - CASATENOVO C.NA CROTTA LCEE83004A - CASATENOVO C.NA GRASSI LCMM830016 - S.M.S. "M.G.AGNESI"-CASATENOVO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35340 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Ciak! Si legge	€ 5.682,00
Lingua madre	Palestra letteraria	€ 5.682,00
Matematica	La palestra del matematico	€ 5.682,00
Lingua straniera	LET'S ROLE PLAY	€ 5.682,00
Lingua straniera	Voyage en francophonie	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Digital storytelling	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English longlife learning	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze Plus

Descrizione progetto	<p>La capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico e digitale sono le competenze di base definite dal World Economic Forum, che ha stilato le 16 competenze necessarie nel XXI secolo, bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. In quest'ottica, il seguente Progetto prevede la realizzazione dei seguenti moduli: lingua madre, inglese (per la Scuola Primaria); lingua madre, inglese, francese, matematica (per la Scuola Secondaria di Secondo grado). Verranno utilizzate metodologie di didattica digitale innovative, trasversali a tutti i moduli, che stimoleranno maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Il materiale realizzato dai ragazzi (registrazioni, tutorial, ricerche, esperimenti, approfondimenti, libri parlanti) verrà caricato su una piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo. In questo modo i prodotti potranno essere condivisi da alunni e docenti e potranno essere visibili da tutta la cittadinanza.</p> <p>Tutti i moduli avranno una durata di 30 ore e ad ogni modulo parteciperanno almeno 20 alunni. Le lezioni si svolgeranno, in orario extra scolastico, all'interno della Scuola Secondaria di primo grado. L'apertura dell'edificio sarà garantita dal personale scolastico.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di Casatenovo comprende 12.951 abitanti, 6289 maschi e 6662 femmine. La popolazione per età scolastica comprende 1118 ragazzi tra i 6 e i 14 anni, 555 maschi e 563 femmine. Nel nostro Istituto Comprensivo, l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è alta (10% circa) mentre, spesso sono numerosi gli arrivi di studenti non italiani in corso d'anno: ciò implica una continua riorganizzazione degli interventi di supporto (accoglienza, alfabetizzazione) e, spesso, la difficoltà di reperire risorse specifiche aggiuntive per lo svolgimento di tali attività (RAV). Nonostante la sensibilità dimostrata dall'Amministrazione Comunale, la diminuzione del finanziamento per il Diritto allo Studio ha impedito la realizzazione di alcuni progetti, ritenuti significativi, imponendo un adeguamento forzato della proposta formativa. La percentuale di alunni che consegue una valutazione alta agli Esami di Stato è inferiore rispetto ai parametri di confronto; da ciò si evince che permangono alcune difficoltà nelle azioni di potenziamento. Tra le priorità e i traguardi indicati nel RAV vi è: potenziare il conseguimento della competenza chiave imparare ad imparare tramite l'uso delle tecnologie; incrementare l'uso di strumenti di didattica inclusiva.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Come indicato nelle finalità del PON "Per la scuola" 2014-2020, le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono studentesse e studenti, italiani e stranieri che frequentano la Scuola Primaria o la Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo. Dovendo tenere in considerazione i punti di forza e le criticità già contenuti nel Rapporto di Autovalutazione, in modo da poter rispondere ai fabbisogni reali e da supportare la scuola in un percorso di miglioramento, anche in base ai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni nazionali (INVALSI), il progetto è prioritariamente rivolto alle studentesse e agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale. Sarà cura dell'Istituto Comprensivo definire criteri funzionali alla corretta individuazione dei destinatari.

Ogni gruppo sarà formato da almeno 20 ragazzi. La diversità culturale è una ricchezza che rappresenta un'occasione importante per educare i giovani e permettere loro di raggiungere il successo formativo.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli, come previsto nel bando PON "Per la scuola", verranno realizzati in orario extra scolastico. La Scuola ha il ruolo di formatore, socializzatore e deve garantire anche divertimento al di fuori dell'orario scolastico. I moduli previsti all'interno del Progetto verranno realizzati nelle giornate di sabato o nella prima settimana di scuola (per la Scuola Primaria), e nei pomeriggi di martedì e giovedì per la Scuola Secondaria di primo grado. Le aule utilizzate saranno quelle della Scuola Secondaria di Primo grado. Al termine delle attività didattiche o durante il periodo estivo, alcune lezioni previste verranno svolte, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado, anche nelle altre giornate della settimana. L'apertura della Scuola verrà garantita dai collaboratori scolastici in servizio o da una figura aggiuntiva, come previsto nel bando PON "Per la scuola", e individuata attraverso bando pubblico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo, per la realizzazione del progetto, si avvale della collaborazione: 1) dell'Amministrazione Comunale, con la quale ha sottoscritto un accordo per la partecipazione al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola"; con questo, l'Ente si impegna a fornire il servizio di pullman per le uscite su territorio di Casatenovo, dei vigili urbani per le uscite a piedi, l'apertura di luoghi di interesse culturale di proprietà del Comune di Casatenovo e fornire dati riguardante la popolazione di Casatenovo con cui realizzare analisi statistiche. 2) È stata sottoscritta una lettera d'intenti con l'Associazione Sentieri e Cascine che si impegna, gratuitamente, ad affiancare le figure di esperti, individuate attraverso bando, nelle uscite sul territorio e a guidare i gruppi classe alla scoperta degli ambienti naturali per la conoscenza degli ecosistemi e delle evidenze sostenibili. 3) È stata sottoscritta una lettera d'intenti con la Pro loco di Casatenovo, la quale si impegna ad affiancare la figura di esperto del modulo nelle uscite sul territorio; guidare gli alunni alla scoperta dei beni culturali presenti su territorio; fornire dati riguardanti il patrimonio culturale e ambientale del Comune di Casatenovo; affiancare la figura di esperto del modulo nell'organizzazione di manifestazioni che promuovano i lavori svolti dagli alunni partecipanti ai corsi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Verranno applicate metodologie didattiche innovative, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti: problem solving; didattica laboratoriale; compiti di realtà.

I moduli sono progettati in coerenza con le attività curricolari, in modo da arricchirle e approfondirle.

Nella progettazione degli interventi si è mirato alla realizzazione di percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato delle competenze definite dal World economic Forum.

Verrà predisposto, dall'Istituto Comprensivo, una piattaforma, pensata e realizzata come contenitore, in cui confluiranno tutti i prodotti realizzati dai ragazzi nei moduli. Sarà un palinsesto di contenuto culturale e di studio.

Si prevedono:

- percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting o lo screencast;
- "libri parlanti", realizzati dagli studenti attraverso tecniche di lettura ad alta voce e tecniche di registrazione al microfono e di editing audio. Questi saranno utili strumenti anche per alunni con DSA o con BES;
- percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico matematico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività.

Gli studenti saranno considerati come risorsa per l'ideazione e la costruzione di strumenti e contenuti.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività indicate nel Progetto si integrano e si completano con quanto già indicato nel PTOF dell'Istituto. In Particolare vi sono una serie di progetti finalizzati:

- al potenziamento nelle lingue straniere (The adventures of Hocus and Lotus, Primi passi con il francese, Madrelingua inglese, Madrelingua francese, KET for schools), (pag. 57);
- a promuovere nei ragazzi la curiosità e l'interesse per la lettura, scrittura e la storia (Il piacere di leggere, Rivista telematica), (pag. 59);
- a promuovere nei ragazzi la creatività (Teatro a scuola, Concorso letterario, Natale), (pag. 61);
- ad una didattica inclusiva (Per una scuola inclusiva, Sereni a scuola, Per tutti e per ciascuno), (pag. 64).

Inoltre, in questo anno scolastico sono state realizzate, in tutte le classi seconde della scuola secondaria, delle unità di apprendimento trasversali (geografia-matematica) dal titolo "L'Europa e i numeri", che hanno permesso agli alunni di realizzare delle indagini statistiche riguardanti i paesi dell'UE.

Il Progetto consentirà di potenziare il processo di apprendimento, di ridurre il rischio di dispersione e di accrescere l'autostima.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie didattiche usate nei moduli del Progetto e gli strumenti informatici aumentano la possibilità di includere gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti, potenziando, allo stesso tempo, le capacità cooperative entro il gruppo-classe. Come indicato nel PTOF, il "Piano per l'Inclusione" (pag. 43) declina le azioni che il nostro Istituto mette in atto per consentire il successo formativo di tutti gli alunni. Il nostro Istituto Comprensivo pone particolare attenzione all'inclusione scolastica di tutti gli alunni nella consapevolezza che, prevedendo la valorizzazione e l'estensione di metodologie e forme di didattica inclusiva, si migliora l'efficacia dell'insegnamento e la qualità degli apprendimenti degli alunni con disturbi di apprendimento, ma anche di tutti gli studenti in generale.

All'interno del Progetto sono previste determinate strategie per il coinvolgimento di alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale o con maggiori disagi negli apprendimenti:

lavoro a coppie; lavoro di gruppo; meta cognizione; problem solving; peer to peer; cooperative learning; percorsi basati sulle esperienze dirette; uso di strumenti informatici.

Gli studenti realizzeranno anche prodotti, come "libri parlanti", essi stessi utili strumenti per alunni con DSA o con BES.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio saranno valutati attraverso un questionario di gradimento che verrà somministrato alla fine delle attività previste nel Progetto. Tutti potranno valutare il lavoro realizzato dai ragazzi, in quanto questo verrà caricato sul sito messo a disposizione dall'Istituto Comprensivo. Attraverso un rilevatore online verrà rilevato il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto. La rilevazione online delle opinioni degli studenti sulla didattica, punta a favorire il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo e dei servizi per la didattica. L'esperienza permetterà di fare emergere il punto di vista degli alunni e il loro grado di apprezzamento rispetto all'attività didattica erogata, per sviluppare processi di riflessione da parte dei docenti diretti all'innalzamento della qualità degli insegnamenti e delle attività didattiche e ad un maggiore potenziamento delle competenze di base degli alunni. In quest'ottica, la proposta progettuale è in grado di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso la piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo, creata per raccogliere tutti i lavori che gli alunni realizzeranno all'interno dei moduli. Sarà un palinsesto di contenuto culturale e di studio.

Il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione: la piattaforma continuerà a raccogliere materiali che nel corso degli anni scolastici saranno realizzati dagli alunni o dai docenti. Saranno lavori riutilizzabili e messi a disposizione di tutti, alunni e docenti.

Il progetto dimostra il potenziale di scalabilità nel sistema educativo usato, attraverso:

- la realizzazione di alcuni moduli (inglese, madrelingua), sia per la scuola primaria che per la secondaria.
- la creazione di una comunità di docenti e studenti, tramite la valorizzazione online delle attività e del loro impatto;
- il monitoraggio delle attività.
- la valutazione finale sui risultati didattici e di processo.

Il Progetto, inserito sulla piattaforma, potrà diventare un esempio di buona pratica e favorire la replicabilità in classi, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria, dell'Istituto Comprensivo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La relazione scuola-famiglia favorisce negli alunni benessere e rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento. Varie ricerche hanno dimostrato come tale relazione sia fondamentale nel sostenere il successo scolastico per gli alunni. Se ci poniamo l'obiettivo di innovare le pratiche educative e didattiche, è necessario impostare in modo diverso anche i rapporti con le famiglie e investire su modalità diverse di relazionarsi e comunicare con loro.

Al fine di realizzare un progetto pienamente condiviso e rispondente alle esigenze e agli interessi dei ragazzi, si è proposto, ai genitori degli alunni dell'intero Istituto Comprensivo:

- la compilazione di un questionario online , pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo, che ha permesso di raccogliere utili informazioni.

Gli studenti, intervistati nelle classi:

- si sono espressi in merito alle attività che vorrebbero venissero realizzate, al di fuori dell'orario scolastico, per il potenziamento delle loro competenze di base.

Dai risultati ottenuti si è partiti per la stesura del progetto. Una volta iniziati i corsi:

- le famiglie verranno contattate per verificare che questi stiano contribuendo alla crescita sociale e culturale dei ragazzi e che le aspettative degli alunni siano pienamente soddisfatte.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il piacere di leggere	59	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270
KET for school	57	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270
Madrelingua francese	57	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270
Madrelingua inglese	57	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270
Rivista telematica	59	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270
The adventures of Hocus and Lotus	57	https://www.comprensivocasatenovo.gov.it/CC/index.php?option=com_attachments&task=download&id=270

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
COLLABORAZIONE CON LA PROLOCO DI CASATENOVO AL FINE DI: Affiancare la figura di esperto del modulo nelle uscite sul territorio; guidare gli alunni alla scoperta dei beni culturali presenti su territorio; fornire dati riguardanti il patrimonio culturale e ambientale del Comune di Casatenovo; affiancare la figura di esperto del modulo nell'organizzazione di manifestazioni che promuovano i lavori svolti dagli alunni partecipanti ai corsi.	1	PRO LOCO CASATENOVO	Dichiarazione di intenti	996	04/04/2017	Si



COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONE "SENTIERI E CASCINE" al fine di: affiancare la figura di esperto del modulo nelle uscite sul territorio; guidare gli alunni alla scoperta degli ambienti naturali per la conoscenza degli ecosistemi e delle evidenze sostenibili presenti.	1	SENTIERI E CASCINE	Dichiarazione di intenti	1094	13/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI CASATENOVO: il Comune di Casatenovo si impegna a garantire: il pullman per lo spostamento all'interno del territorio comunale; la presenza dei vigili per lo spostamento a piedi sul territorio comunale; la visita di luoghi di interesse culturale di proprietà del Comune di Casatenovo; dati generici relativi alla cittadinanza per analisi statistiche.	1	CASATENOVO	Accordo	1102	18/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ciak! Si legge	€ 5.682,00
Palestra letteraria	€ 5.682,00
La palestra del matematico	€ 5.682,00
LET'S ROLE PLAY	€ 5.682,00
Voyage en francophonie	€ 5.682,00
Digital storytelling	€ 5.682,00
English longlife learning	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre



Titolo: Ciak! Si legge

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ciak! Si legge
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI: alunni delle classi terza – quarta – quinta della scuola primaria</p> <p>FIGURA COINVOLTE: docenti di letteratura italiana e/o letteratura per l'infanzia con esperienza in ambito teatrale</p> <p>TEMPISTICA: Gennaio/Marzo A.S. 2018/2019</p> <p>OBIETTIVO: potenziare le abilità comunicative in lingue madre</p> <p>Il presente progetto è rivolto alle classi terze quarte e quinte della Scuola Primaria e si pone come obiettivo migliorare la competenza comunicativa di lingua madre degli allievi, attraverso la sperimentazione di tecniche espositive e narrative orali e gestuali. Il punto di partenza è la convinzione che, attraverso la lettura e manipolazione di un testo, proposta in forma ludico – creativo, sia possibile liberare e potenziare nei bambini le capacità espositive, di sintesi e di corretta formulazione verbale.</p> <p>Si tratta di un'esperienza dalla quale possono derivare buone e migliori abitudini scolastiche, diversi e più distesi atteggiamenti nei confronti del testo scritto e maggiori livelli di autostima sia individuale sia di gruppo.</p> <p>Tra le fasi di lavoro si pone particolare attenzione all'approccio al testo, che permetterà la comprensione e l'analisi del testo. Per fare ciò sarà necessario leggere in modo efficace e coinvolgente il testo da rappresentare – raccontare, soffermandosi sui dialoghi più vivaci. Si discuterà con gli allievi su quale tono, timbro e inflessione si adatti meglio a quel personaggio, quali sentimenti sono presenti, cosa bisogna trasmettere con la voce, quanto devono durare i silenzi tra le battute...</p> <p>La storia deve essere compresa, bisogna soffermarsi e rispondere a dubbi, motivare le battute, spiegare le ragioni, ciò che è sottinteso, gli intrecci. Dalle situazioni suggerite dalla vicenda narrata nasce anche l'opportunità di fare lezione sul tema sollevato. Da ciò ne segue la possibilità di scegliere testi con riferimenti a tematiche di interesse sociale. Tutto ciò al fine di migliorare le capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking.</p> <p>Il progetto prevede un'attenzione particolare all'interpretazione del testo attraverso un uso sempre più sicuro della propria voce e delle tecniche di lettura. L'approccio empatico "mettersi nei panni di..." attraverso l'interpretazione personale, condurrà gli alunni a comprendere quanto e come dentro le frasi scritte si nascondano le emozioni, potranno emergere così doti individuali speciali, uniche e volte ad aumentare i livelli di autostima individuale e di gruppo.</p> <p>Le azioni successive saranno mirate alla costruzione di un vero e proprio audiolibro (o ebook). Attraverso il Podcasting, le tecniche di registrazione e l'editing audio, gli alunni potranno produrre un contenuto multimediale da condividere (testo letto o parti di esso). Sarà necessario accompagnare gli alunni nella ricerca di musiche, suoni ed effetti sonori che arricchirebbero il racconto, rendendolo più gradevole all'ascolto del pubblico. L'ascolto guidato di "altri" audiolibri permetterà ai ragazzi di fare ulteriore esperienza dell'ascolto e di avere maggiori elementi di confronto per la costruzione del proprio progetto. L'utilizzo di internet renderà più facile la ricerca di suoni e musiche adatte alla composizione di una "scaletta", permettendo agli alunni un ulteriore approccio all'uso delle nuove tecnologie, ricco d'implicazioni artistiche e di tecnica comunicativa.</p> <p>Il materiale prodotto dagli alunni verrà caricato su una piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo e potrà essere condiviso da tutti.</p> <p>Riferimenti PTOF: "Il piacere di leggere" pag. 59.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/04/2019



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM830016
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ciak! Si legge

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Palestra letteraria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Palestra letteraria
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Modulo coinvolgerà alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado (11 - 14 anni) e avrà la durata di 30 ore. Si svolgerà nei pomeriggi del martedì, dalle ore 14.00 alle ore 16.00, dal mese di febbraio al mese di giugno dell'anno scolastico 2018-2019.</p> <p>Il gruppo classe sarà costituito da almeno 20 alunni che condivideranno le proprie esperienze con gli altri e svilupperanno percorsi autonomi con attività personali. Le attività si svolgeranno nelle aule della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>L'offerta formativa è rivolta quindi verso l'imparare ad imparare, la produzione di idee personali, la ricerca di diverse soluzioni ad un quesito e lo sviluppo del pensiero creativo. Si terrà conto dell'eterogeneità degli alunni.</p> <p>Metodologia: Le modalità didattiche sono quelle dell'insegnamento aperto in cui i contenuti dell'insegnamento si orienteranno alle esperienze, alle tematiche e ai problemi dell'ambiente immediatamente vicino all'alunno.</p> <p>Agli alunni è consentito di apprendere in modo: casuale e situazionale, poiché non deve essere affrontato alcun elenco di obiettivi e di contenuti rigidi; rispettoso degli stili cognitivi, dal momento che ognuno può rapportarsi in modo personale ad un contenuto; cooperativo: idee, sollecitazioni e aiuti si possono manifestare in modo comunicativo, senza spirito concorrenziale; creativo: nel processo di apprendimento vengono sollecitate la fantasia, l'immaginazione, le idee creative e i prodotti, le scoperte e le invenzioni, le manifestazioni spontanee ed emozionali.</p> <p>Contenuti: Specifica attenzione è riservata: alla padronanza del linguaggio e alle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; promozione alla lettura; ricerca delle informazioni; produzione dei contenuti.</p> <p>Obiettivi: Gli alunni realizzeranno dei compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diventeranno autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in rete attraverso l'uso del podcasting (articoli, interviste, dibattiti, racconti); • saranno autori di tutorial attraverso l'uso di strumenti come lo screencast (analisi grammaticale – logica – periodica; schemi per lo svolgimento di testi scritti: descrizione, lettera, diario, relazione, testo argomentativo); • produrranno "Libri parlanti" (lettura di articoli dalla rivista telematica della scuola, lettura di testi epici, antologici, letterari), utili strumenti da mettere a disposizione di ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. <p>Tutti gli elaborati verranno caricati sulla piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo che costituirà una repository. Il materiale verrà condiviso da alunni e docenti.</p> <p>Riferimenti PTOF: "Il piacere di leggere" pag 59; "Rivista telematica" pag 59</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCMM830016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Palestra letteraria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: La palestra del matematico

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La palestra del matematico



<p>Descrizione modulo</p>	<p>I destinatari di questo modulo sono gli alunni delle classi prima, seconda e terza della secondaria di primo grado</p> <p>Il modulo ha la durata di 30 ore.</p> <p>Si svolgerà nei pomeriggi di martedì, dalle ore 14 alle 16, nei mesi di ottobre, novembre e Dicembre nell'anno scolastico 2018-2019.</p> <p>Il modulo prevede un approccio costruttivo alla matematica, supportato dall'utilizzo degli strumenti informatici. In particolare si svilupperà su due obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza della geometria euclidea attraverso l'utilizzo di programmi come GeoGebra, in cui gli alunni sperimentano e verificano le caratteristiche e le proprietà della geometria risultando, in tal modo, protagonisti attivi del percorso formativo. (10 ore) • Fornire un approccio all'indagine statistica a partire dalla progettazione fino alla realizzazione di una ricerca che risponda ad esigenze della scuola o del territorio, realizzando un apprendimento attivo. /20 ore) <p>Specificata attenzione sarà riservata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze informatiche, in particolare relative all'utilizzo di programmi specifici per i problemi affrontati (GeoGebra, Excel, Moduli Google, ...). • Collaborazione in fase di progettazione dell'attività, con rappresentanti delle istituzioni scolastiche e territoriali, per realizzare attività rispondenti ad esigenze della scuola e/o del territorio. Per esempio: raccolta dati per la conoscenza delle abitudini della popolazione in ordine ad ambiti inerenti al percorso di studio come risparmio energetico, abitudini alimentari, educazione alla salute, raccolta differenziata, ambiente; dati per la conoscenza delle esigenze dell'utenza scolastica. • Attività laboratoriali e di gruppo. • Creazione di compiti autentici da caricare sulla piattaforma appositamente predisposta dall'Istituto comprensivo. • Creazione di tutorial per GeoGebra, che possano essere utilizzati nelle classi come strumento per lo studio della geometria. • Documentazione delle fasi di un'indagine statistica e pubblicazione sulla piattaforma dei risultati elaborati con gli strumenti informatici opportuni. • Creazione di un archivio storico dei dati elaborati, per poter, se l'attività si ripete negli anni, analizzare l'andamento di questi e la loro evoluzione. <p>Le tematiche affrontate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione e verifica di proprietà geometriche nel piano e nello spazio, sperimentazione di trasformazioni geometriche e loro rappresentazione attraverso animazioni, creazione di procedure per la costruzione di figure piane e solide complesse. • Le fasi dell'indagine statistica, l'elaborazione e rappresentazione dei dati, i software specifici per l'elaborazione dei dati. <p>In questo anno scolastico sono state realizzate, in tutte le classi seconde della scuola secondaria, delle unità di apprendimento trasversali (geografia-matematica) dal titolo "L'Europa e i numeri", che hanno permesso agli alunni di realizzare delle indagini statistiche riguardanti i paesi dell'UE.</p> <p>Inoltre nel Piano di Miglioramento (PTOF, pag 84), tra gli obiettivi di processo che la scuola intende perseguire, si fa riferimento all'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCMM830016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: La palestra del matematico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LET'S ROLE PLAY

Dettagli modulo

Titolo modulo	LET'S ROLE PLAY
Descrizione modulo	<p>30 ore per 22 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado (12-14 anni)</p> <p>Periodo: Si svolgerà il giovedì pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, dal mese di febbraio al mese di giugno 2018.</p> <p>Attività: Simulazione di situazioni di vita reale (shopping al centro commerciale, al ristorante, alla stazione ferroviaria, in hotel etc.) in cui gli studenti hanno un ruolo di attori ed interagiscono con lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate, utilizzando la lingua in modo comunicativamente autentico.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del linguaggio funzionale alla situazione comunicativa prescelta elicitando l'uso di termini già noti e stimolando gli studenti alla ricerca di nuovi vocaboli (8h) • Divisione della classe in gruppi di 3 o 4 e stesura, sotto la supervisione del docente, di uno "script" su cui gli studenti si baseranno per la realizzazione del Role Play (6h) • Predisposizione di un elenco del materiale da reperire per ricostruire un'ambientazione adatta alla situazione (2h) • Una volta redatto lo "script" e creata l'ambientazione il Role Play viene attuato e filmato dagli studenti che avranno anche il compito di inserire i titoli di testa ed anche una colonna sonora. (14h) • Tutti gli elaborati verranno caricati sulla piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo che costituirà una repository. Il materiale verrà condiviso da alunni e docenti. <p>Riferimenti al PTOF: "Madrelingua inglese" pag 57; "KET for school" pag 57</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM830016
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LET'S ROLE PLAY

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Voyage en francophonie

Dettagli modulo

Titolo modulo	Voyage en francophonie
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado (12-14 anni)</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE Si prevede un pacchetto di 30 ore, in orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2018, ripetibile anche per l'anno scolastico successivo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle abilità audio-orali di competenza di lingua francese; • conoscenza della cultura e della civiltà della Francia e dei paesi francofoni; • apprendimento della lingua in modo naturale attraverso lo scambio dialogico con l'insegnante e fra pari; • partecipazione alle certificazioni Delf; <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO'</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione di materiale autentico (video, canzoni, articoli) per conoscere la Francia e i paesi francofoni, con la mediazione dell'insegnante madrelingua • riproduzione di scene dialogiche, dibattiti in lingua francese • partecipazione alla semaine de la Francophonie con lo sviluppo di elaborati a partire dalle dieci parole che ogni anno vengono indicate dall'Institut Français • diario di bordo, cioè produzione di slides o brevi video, che testimonino il lavoro dei ragazzi, verranno caricati sulla piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo che costituirà una repository. Il materiale verrà condiviso da alunni e docenti. <p>Riferimento PTOF: "Madrelingua francese" pag 57</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM830016
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Voyage en francophonie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Digital storytelling

Dettagli modulo

Titolo modulo	Digital storytelling
Descrizione modulo	<p>Destinatari : classi prime e seconde della scuola primaria, 20 o più allievi . Figure professionali coinvolte : docenti madre lingua inglese o, in mancanza, con laurea in lingue straniere Tempi : A.S. 2018/2019 4 h nella prima settimana di scuola 2 h settimanali (o quindicinale) il sabato mattina Durata : un trimestre (settembre / ottobre / novembre) Obiettivo: Attività di potenziamento delle abilità comunicative in lingua inglese Metodologie usate: -English digital storytelling ovvero “ narrazione mediante la tecnologia digitale”; - The Total Physical Response (T.P.R.) - classe capovolta; -apprendimento cooperativo e tra pari; -compiti di realtà. Attività: Nello specifico il Digital Storytelling si articola in tre sezioni a cui corrispondono altrettante azioni : 1)alfabetizzare ed educare al narrativo audiovisivo multimediale interattivo; 2)ascoltare, leggere, comprendere , narrare racconti; 3) creare racconti e produrre un contenuto multimediale da condividere. Gli studenti: creano contenuti di testo da registrare , condividere e pubblicare in rete, con contenuti culturali, di attualità e di studio (Podcasting). Tutti gli elaborati verranno caricati sulla piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo</p>



che costituirà una repository. Il materiale verrà condiviso da alunni e docenti.

Risultati attesi :

Alla fine di questo laboratorio ,con riferimento alla ricezione orale , i bambini saranno in grado di: ascoltare e drammatizzare una semplice storia; comprendere ed eseguire istruzioni e procedure correlate alla vita di classe; partecipare ad una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole; ascoltare e comprendere semplici domande e brevi frasi; comprendere e memorizzare il lessico presentato.

Con riferimento alla produzione e all'interazione orale, i bambini saranno in grado di memorizzare e riprodurre il lessico presentato.

Verranno sviluppati anche i seguenti Obiettivi Formativi:

- Promuovere il piacere dell'ascolto.
- Prendere consapevolezza che la lingua è uno strumento di comunicazione fondamentale.
- Esprimere pensieri, emozioni, stati affettivi e fantasie con una pluralità di linguaggi.
- Rendere l'approccio alla L2 significativo e motivante.
- Utilizzare la lingua in modo autentico.

Uno degli assi portanti nella strategia dell'acquisizione della seconda lingua va individuato nella "dimensione narrativa", che si presta a realizzare momenti di riutilizzo e di ripetizione delle strutture linguistiche, consentendo da una parte il consolidamento degli aspetti strutturali della lingua e dall'altra favorendo occasioni di espansione e creatività linguistica.

L'attività di storytelling, cioè il racconto o la lettura di storie effettuato dagli adulti, riveste un ruolo di primaria importanza sia nel processo educativo dei bambini, sia nell'insegnamento precoce dell'inglese come lingua straniera. Numerose ricerche condotte intorno agli anni '80 hanno illustrato i molti vantaggi che un bambino riceve da questa attività in termini di sviluppo linguistico, cognitivo e metacognitivo: lo storytelling promuove la sensibilità verso l'alfabetizzazione, ossia una sorta di familiarità e di confidenza nei confronti della lingua ed il processo di familiarizzazione è una componente fondamentale dei successivi apprendimenti di ordine cognitivo e metacognitivo. La narrazione stimola atteggiamenti positivi nei confronti della lingua straniera, che è percepita come esperienza reale e completa. Essa offre l'opportunità per stimolare le abilità ricettive e produttive: si esercita l'orecchio alla percezione di nuovi suoni, parole e frasi; si ripassano e si consolidano altri elementi linguistici; si sviluppa l'ascolto e la concentrazione; si stimola la fantasia. Lo storytelling, inoltre, è reso efficace e coinvolgente se accompagnato da attività linguistiche basate sul TPR (risposta fisica totale), che offre a tutti gli alunni le condizioni più adatte all'apprendimento perché attua un approccio multi-sensoriale e rispetta i diversi stili di apprendimento in modo divertente e motivante. Il TPR permette al bambino di imparare facendo e sviluppa sia le abilità linguistiche che la coordinazione psico-motoria.

Riferimenti nel PTOF :“The adventures of Hocus and Lotus” pag 57

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/11/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM830016
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Digital storytelling



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English longlife learning

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English longlife learning



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Destinatari : classi terze, quarte e quinte della scuola primaria , 20 o più allievi Figure professionali coinvolte : docenti madre lingua inglese o, in mancanza, con laurea in lingue straniere Tempi : A.S. 2018/2019 4 h nella prima settimana di scuola 2 h a settimana (o quindicinale) il sabato mattina Durata : un trimestre (settembre / ottobre / novembre) Obiettivo: Attività di potenziamento delle abilità comunicative in lingua inglese Metodologie usate : -English digital storytelling ovvero “ narrazione mediante la tecnologia digitale”; - The Total Physical Response (T.P.R.) - classe capovolta; -apprendimento cooperativo e tra pari; -compiti di realtà. Attività: Nello specifico il Digital Storytelling si articola in tre sezioni a cui corrispondono altrettante azioni : 1)alfabetizzare ed educare al narrativo audiovisivo multimediale interattivo; 2)ascoltare, leggere, comprendere , narrare racconti; 3) creare racconti e produrre un contenuto multimediale da condividere. - Gli studenti :creano contenuti di testo da registrare , condividere e pubblicare in rete, con contenuti culturali, di attualità e di studio (Podcasting) . -producono libri parlanti , con particolare cura alla registrazione e all'editing audio; - si avviano alla scrittura creativa attraverso interviste, racconti, blog da pubblicare su un apposito sito; - effettuano una lettura partecipata di testi in lingua inglese, per promuovere la lettura del testo preso in esame e recensito sul sito . Tutti gli elaborati verranno caricati sulla piattaforma predisposta dall'Istituto Comprensivo che costituirà una repository. Il materiale verrà condiviso da alunni e docenti. Risultati attesi : Alla fine di questo percorso gli alunni saranno in grado di recensire e promuovere la lettura di un libro. Saranno in grado, inoltre, di drammatizzare situazioni di vita quotidiana, utilizzando la lingua in modo autentico . Verranno sviluppati anche i seguenti Obiettivi formativi: - Promuovere il piacere dell'ascolto. - Prendere consapevolezza che la lingua è uno strumento di comunicazione fondamentale. - Esprimere pensieri, emozioni, stati affettivi e fantasie con una pluralità di linguaggi - Rendere l'approccio alla L2 significativo e motivante -Utilizzare la lingua in modo autentico Uno degli assi portanti nella strategia dell'acquisizione della seconda lingua va individuato nella “dimensione narrativa”, che si presta a realizzare momenti di riutilizzo e di ripetizione delle strutture linguistiche, consentendo da una parte il consolidamento degli aspetti strutturali della lingua e dall'altra favorendo occasioni di espansione e creatività linguistica.</p> <p>Riferimenti nel PTOF :“The adventures of Hocus and Lotus” (pag 57);</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/11/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCMM830016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CASATENOVO (LCIC830005)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English longlife learning

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze Plus	€ 39.774,00
TOTALE PROGETTO	€ 39.774,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35340)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Num. Delibera collegio docenti	6
Data Delibera collegio docenti	28/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	4
Data Delibera consiglio d'istituto	16/03/2017
Data e ora inoltro	06/05/2017 12:45:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ciak! Si legge</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Palestra letteraria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La palestra del matematico</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LET'S ROLE PLAY</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Voyage en francophonie</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Digital storytelling</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English longlife learning</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Competenze Plus"	€ 39.774,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CASATENOVO (LCIC830005)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.774,00	
--	---------------------------	--------------------	--