



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Documento della Classe
5[^]B Liceo delle Scienze Umane

A.S. 2024/25

Sommario

1 Indicazioni generali sull'indirizzo

- 1.1 Quadro orario
- 1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

2 Area della programmazione del Consiglio di Classe

- 2.1 Profilo della classe
- 2.2 Storia della classe nel triennio
- 2.3 Metodi e strumenti
- 2.4 Percorsi interdisciplinari
- 2.5 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)
- 2.6 Strumenti di valutazione
- 2.7 Elementi e criteri per la valutazione finale
- 2.8 Simulazione delle prove dell'Esame di Stato
- 2.9 Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 2.10 Piano orientamento

3 Criteri per l'attribuzione del credito

4 Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica

5 Area della programmazione disciplinare individuale

ALLEGATI

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) – Stampe da SIDI e progetto triennale
Copia della simulazione della prima prova
Griglia di valutazione prima prova
Copia della simulazione della seconda prova
Griglia di valutazione seconda prova
Relazioni finali dei docenti con contenuti e documenti delle discipline

1 Indicazioni generali sull'indirizzo

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

1.1 Quadro orario

Materie	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Scienze umane	5	5	5	5	5
Diritto e Economia Politica	2	2	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Musica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo	30	30	32	32	32

1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

In base al PTOF 2019-2022, nel piano di studi sono state inserite due discipline aggiuntive. La classe ha pertanto frequentato due ore settimanali di Musica nel biennio e due ore di Diritto ed economia politica nel triennio. È stato inoltre potenziato il monte ore di Scienze Umane nel biennio.

2 Area della programmazione del Consiglio di Classe

2.1 Profilo della classe

La relazione è a disposizione della Commissione.

2.2 Storia della classe nel triennio

L'attuale classe 5B SUL è costituita da 16 alunni.

All'inizio del terzo anno sono state inserite due nuove alunne (una trasferita da altro Istituto per motivi sportivi e una ripetente del nostro Istituto) entrambe dal medesimo indirizzo.

All'inizio del quarto anno è stata inserita un'alunna proveniente da altro Istituto (idonea agli esami integrativi) e nel secondo quadrimestre un alunno trasferito per attività sportiva.

Un'alunna ha frequentato il quarto anno in Irlanda.

All'inizio del quinto anno sono risultati trasferiti in altre città due alunni per motivi legati alla loro attività sportiva ed è stata inserita un'alunna in mobilità internazionale proveniente dal Brasile.

Tabella A - Composizione della classe

N. alunni Classe	inizio a.s.	nuovi inseriti	trasferiti /abbandoni	Ammessi / candidati	non ammessi	DSA	BES
3 [^]	16	2		16		1	
4 [^]	17	2	2	18		1	1
5 [^]	16			16		1	2

Nel triennio la classe ha fruito di adeguata continuità didattica, tranne che nelle materie Lingua e cultura latina ed IRC, come si evince dalla tabella B.

Tabella B - Docenti della classe

	Disciplina	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
1	Lingua e Letteratura italiana	Cattaneo Valeria	Cattaneo Valeria	Cattaneo Valeria
2	Storia	Scopel Alan	Scopel Alan	Scopel Alan
3	Scienze umane	Invernizzi Giovanni	Invernizzi Giovanni	Invernizzi Giovanni
4	Diritto e economia politica	Olivadese Giovanni	Olivadese Giovanni	Olivadese Giovanni
5	Filosofia	Canepa Paola	Canepa Paola	Canepa Paola
6	Lingua e cultura inglese	Fiorini Federica	Fiorini Federica	Fiorini Federica
7	Lingua e cultura latina	Galli Maria Teresa/ Colnago Gioele	Falcone Silvia	Bonaiti Caterina
8	Matematica	Lafranconi Giuseppina	Lafranconi Giuseppina	Lafranconi Giuseppina
9	Fisica	Lafranconi Giuseppina	Lafranconi Giuseppina	Lafranconi Giuseppina
10	Scienze naturali	Ventura Gianfranco	Ventura Gianfranco	Ventura Gianfranco
11	Storia dell'Arte	Travaglini Sabrina	Astorino Annalisa	Astorino Annalisa
12	Scienza motorie e sportive	Mattioli Tommaso	Mattioli Tommaso	Mattioli Tommaso
13	IRC	Valsecchi Andrea	Vignaroli Laura / Bergamo Danilo S.	Vignaroli Laura

2.3 Metodi e strumenti

La seguente tabella riassume i principali strumenti e i più diffusi metodi adottati dai singoli docenti del Consiglio di Classe. Per più analitiche informazioni si rimanda alle singole relazioni finali.

Tabella C – Metodi e strumenti

Disciplina metodi - strumenti	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura latina	Lingua e cultura inglese	Scienze Umane	Storia	Matematica / Fisica	Filosofia	Scienze naturali	Storia dell' arte	Scienze motorie e sportive	Diritto ed economia	Ed. civica	IRC
lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
lezione dialogica	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
presentazione di problemi				X		X	X				X		
lavoro di gruppo	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	
lezione pratica											X		
supporti multimediali	X	X	X	X			X	X	X			X	
supporti audiovisivi	X	X	X	X		X	X	X	X			X	
lezione con esperti				X						X			
interventi di sostegno e recupero: recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
interventi di sostegno e recupero: attività di rallentamento	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		

Per quanto concerne gli **interventi di recupero**, oltre al recupero in itinere, l'istituzione scolastica ha attivato "Sportelli Help" in orario extracurricolare da ottobre 2024 a maggio 2025. Nell'ambito del PNRR sono inoltre stati attivati per gli studenti delle Quinte i corsi co-curricolari per la preparazione ai test di accesso alle facoltà universitarie.

2.4 Percorsi interdisciplinari

In vista del Colloquio dell'Esame di Stato che prevede la discussione di "snodi tematici" relativi ad argomenti affrontati durante il triennio, il Consiglio di classe ha affrontato nel corso dell'anno i seguenti contenuti in modo interdisciplinare:

- **Snodo 1 – LA CRISI DEL SOGGETTO**
Discipline coinvolte: Lingua inglese, Lingua e cultura latina, Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Scienze umane, Storia dell'Arte, Storia
- **Snodo 2 – STATO E TOTALITARISMI**
Discipline coinvolte: Lingua inglese, Lingua e cultura latina, Lingua e letteratura italiana, Storia dell'Arte, Storia
- **Snodo 3 – LA GLOBALIZZAZIONE**
Discipline coinvolte: Scienze naturali, Scienze umane, Storia dell'Arte, Storia
- **Snodo 4 - IL LAVORO**
Discipline coinvolte: Lingua inglese, Lingua e cultura latina, Filosofia, Storia dell'Arte, Storia
- **Snodo 5 - LE DONNE**
Discipline coinvolte: Lingua inglese, Lingua e cultura latina, Storia dell'Arte, Storia

2.5 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)

La classe, nel corso dell'ultimo anno, ha partecipato alle seguenti iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Attività/progetto / percorso	Descrizione sintetica	Discipline coinvolte	Contenuti/ saperi acquisiti	Competenze sviluppate
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Incontri con AIDO, ADMO...	Ed. Civica (insegnamento trasversale) Scienze.	Valore della donazione	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Sviluppo di comportamenti responsabili
INCONTRI CONTINENTE ITALIA	Global Health	Piano Orientamento	Approfondimento di contenuti disciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Corso per conseguire la certificazione di Lingua Inglese livello B1 e B2	Inglese	Tot. studenti 6 in 4^ 3 livello B2 1 livello C1 in 5^ 1 livello B1 1 livello C1	Competenze linguistiche (esami Cambridge e IELTS)
EVENTO: 4 NOVEMBRE	Partecipazione alla Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze armate c/o Monumento ai Caduti	Ed. Civica	Approfondimento di contenuti disciplinari: il Nazi-fascismo e la Resistenza a Lecco	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
TEATRO IN LINGUA INGLESE	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Jekyll and Hyde"	Inglese	Approfondimento di contenuti disciplinari riguardante la letteratura del periodo vittoriano	Competenze linguistiche
VISITA A TORINO	Itinerario: Palazzo Madama, Castello Rivoli.	Storia, Arte, Letteratura, Ed. Civica	Approfondimento di contenuti disciplinari	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale
VIAGGIO A BUDAPEST	Itinerario: beni artistici della città.	Storia, Arte, Letteratura, Ed. Civica	Approfondimento di contenuti disciplinari	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali

2.6 Strumenti di valutazione

Tabella D – Tipologie di verifica

	Interrogazione	Relazione orale	Analisi di testo	Composizione	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Prova pratica	Questionario a domande aperte	Soluzione di casi / problemi
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X				
Storia	X								
Scienze umane	X		X		X				
Diritto e Economia politica	X		X		X	X		X	X
Filosofia	X		X					X	
Lingua e cultura inglese	X				X			X	
Lingua e cultura latina	X		X					X	
Matematica	X				X				X
Fisica	X				X				X
Scienze naturali	X				X			X	
Storia dell'arte	X				X			X	
Scienze motorie	X						X		
Religione		X							X

2.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

Durante il corso di studi, la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia dal DPR.122/2009 sia dal successivo D.lgs. 62/2017.

Per l'ammissione all'Esame di Stato, si terrà conto di quanto previsto dall'art.3 dell'OM n.67 del 31 marzo 2025.

Per i criteri di valutazione delle singole discipline, si rimanda ai documenti consultabili al seguente link <https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline/>

Per i criteri di valutazione del comportamento, si rimanda al documento consultabile al seguente link

<https://bertacchi.edu.it/wp-content/uploads/sites/440/GRIGLIA-ATTRIBUZIONE-VOTO-DI-COMPORTAMENTO-TRIENNIO.pdf?x96519>

2.8 Simulazione delle prove dell'Esame di Stato

La classe ha affrontato la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato (Italiano) in data 7 maggio. Durata della prova: 5 ore. Si allegano prova e relativa griglia di valutazione.

La classe ha affrontato la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (Scienze Umane) in data 29 aprile. Durata della prova: 6 ore. Si allegano prova e relativa griglia di valutazione.

2.9 Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Si riportano le attività di PCTO svolte dagli studenti nel corso del triennio, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica. Per il progetto triennale si rimanda all'allegato.

A SCUOLA E SUL TERRITORIO CON LA MATEMATICA				
Tipologia del percorso	Modalità	Anno scolastico	Durata	Luogo
Corso sicurezza Test finale	online presenza	2022/2023	8 ore 2 ore	casa scuola
Presentazione del progetto	presenza	2022/2023	2 ore	scuola
Lettura del libro "Magica matematica"		2022/2023	8 ore	casa
Riflessioni scritte sulla lettura del libro "Magica matematica"		2022/2023	5 ore	casa
Scambio di osservazioni sui contenuti del libro "Magica matematica" con il docente di matematica	presenza	2022/2023	6 ore	scuola
Presentazione griglia di osservazione con modalità di uso nelle classi delle primarie da parte del docente di scienze umane	presenza	2022/2023	1 ora	scuola
Revisione personale della griglia		2022/2023	2 ore	casa
Visita delle classi della scuola primaria dell'IC di Mandello	presenza	2022/2023	5 ore	IC di Mandello
Intervento formativo delle insegnanti di Mandello	presenza	2022/2023	4 ore	scuola
Svolgimento del compito assegnato dalle maestre		2022/2023	7 ore	casa
Supporto per lo svolgimento dei compiti assegnati da parte dei docenti di matematica, italiano, scienze umane	presenza	2022/2023	6 ore	scuola

Interventi a cura di esperti del Politecnico, LaorcaLAB, Protezione Civile, Comune di Lecco	presenza	2022/2023	7 ore	scuola
Uscite sul territorio con esperti del Politecnico, LaorcaLAB, Protezione Civile, Comune di Lecco	presenza	2022/2023	8 ore	Laorca Bione
Supporto dei docenti di matematica e italiano per la stesura della prima parte del prodotto finale	presenza	2022/2023	2 ore	scuola
Elaborazione prima parte del prodotto finale		2022/2023	7 ore	casa
TOTALE ORE		2022/2023	80 ore	
Revisione del lavoro estivo	presenza	2023/2024	1 ora	scuola
Interventi a cura di esperti del Politecnico, LaorcaLAB, REsilienceLAB, Protezione Civile, Comune di Lecco	presenza	2023/2024	9 ore	scuola
Predisposizione materiali utili allo svolgimento dell'attività presso LaorcaLAB		2023/2024	4 ore	casa
Giornata di festa e diffusione presso LaorcaLAB	presenza	2023/2024	6 ore	LaorcaLAB
Revisione e sistemazione materiali utili allo svolgimento dell'attività presso LaorcaLAB ed elaborazione seconda parte del prodotto finale		2023/2024	1 ora	casa
Giornata di diffusione con classi di scuola primaria presso LaorcaLAB	presenza	2023/2024	4 ore	LaorcaLAB
TOTALE ORE		2023/2024	25 ore	
Questionario sulla lettura del libro "Magica matematica"	presenza	2024/2025	1 ora	scuola
Partecipazione serata di orientamento	presenza	2024/2025	2 ore	scuola

Stesura elaborato finale PCTO per colloquio Esame di Stato		2024/2025	5 ore	casa
TOTALE ORE		2024/2025	8 ore	
TOTALE ORE			113 ore	

2.10 Piano orientamento

Per il piano di orientamento predisposto per ogni indirizzo dell'Istituto e allegato al PTOF, si rimanda al documento consultabile al seguente link

<https://bertacchi.edu.it/documento/all-ptof-piani-di-orientamento/>

Tutor della classe: prof. Tommaso Mattioli

3 Criteri per l'attribuzione del credito

Si rimanda ai criteri pubblicati al seguente link

<https://bertacchi.edu.it/documento/regolamento-per-lattribuzione-dei-crediti-scolastici/>

4 Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica

1. Titolo UdA	CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI
2. Destinatari	5B SUL
3. Monte ore complessivo	33 ore
4. Situazione/problema/ tema di riferimento dell'UdA	- Il valore della democrazia - Essere cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri
5. Prodotto / prodotti da realizzare	Elaborati scritti e multimediali Ricorrenza da valorizzare: Commemorazione degli scioperi del 7 marzo

6. Competenze target	COSTITUZIONE - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro SVILUPPO SOSTENIBILE - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Partecipare al dibattito culturale
7. Saperi essenziali	COSTITUZIONE - La Costituzione, strumenti di democrazia attiva e il diritto al voto. - Impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà. - L'incontro con l'altro: dal problema razziale alla convivenza pacifica. SVILUPPO SOSTENIBILE - Donazione e trapianto organi. CITTADINANZA DIGITALE - Legislazione in tema di cittadinanza digitale. - La firma digitale. - Accesso ai sistemi della pubblica amministrazione: Fascicolo sanitario regionale.
8. Insegnamenti coinvolti	- Italiano - Storia - Inglese - Filosofia - Scienze Umane - Scienze Naturali - Trasversalmente tutti i docenti

9. Attività degli studenti	ITALIANO 4 h -1° Q - Lettura di passi antologici o/e romanzi attinenti alla tematica dell'impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà. STORIA 4 h -2° Q - La Costituzione, strumenti di democrazia attiva e il diritto al voto - La Resistenza INGLESE 4 h -2° Q - Approfondimento personale su: genetics, robotics and AI FILOSOFIA 4 h -1° Q - L'impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà SCIENZE UMANE 4 h -2° Q - Società multiculturale e razzismo SCIENZE NATURALI 4 h -2° Q - Azioni individuali per il bene collettivo - Fascicolo sanitario regionale STORIA DELL'ARTE 3 h 2° Q - Beni culturali durante le guerre INCONTRI SUL TEMA o altri approfondimenti scelti dal CdC EDUCAZIONE ALLA SALUTE - Incontro con l'associazione AIDO (2h) 1° Q - Incontro con l'associazione ADMO (2h) 1° Q - Celebrazione 4 novembre - Global health 2h
10. Attività di accompagnamento dei docenti	Lezione partecipata Peer to peer Incontri con gli esperti Lavori di gruppo
11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Si rimanda alla griglia di valutazione di Educazione Civica e delle singole discipline. https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline

5 Area della programmazione disciplinare individuale

Si rimanda alle singole relazioni finali dei docenti, con contenuti e documenti delle discipline.

ESAME DI STATO
Documento del Consiglio della Classe

5[^]B Liceo delle Scienze Umane

A.S. 2024/25

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE o del Docente Coordinatore del CdC per Educazione civica	FIRMA DEL DOCENTE o del Docente Coordinatore del CdC per Educazione civica
Lingua e letteratura italiana	CATTANEO VALERIA	
Lingua e cultura latina	BONAITI CATERINA	
Lingua e cultura inglese	FIORINI FEDERICA	
Scienze Umane	INVERNIZZI GIOVANNI	
Storia	SCOPEL ALAN	
Filosofia	CANEPA PAOLA	
Matematica	LAFRANCONI GIUSEPPINA	
Fisica	LAFRANCONI GIUSEPPINA	
Scienze naturali	VENTURA GIANFRANCO	
Storia dell'arte	ASTORINO ANNALISA	
Scienze motorie e sportive	MATTIOLI TOMMASO	
Diritto ed Economia politica	OLIVADESE GIOVANNI	
Educazione civica	Coord. VENTURA GIANFRANCO	
I.R.C.	VIGNAROLI LAURA	

Lecco, 12 maggio 2025

Il Coordinatore di classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^]BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: CATTANEO VALERIA

CONTENUTI / SNODI TEMATICI

Movimenti letterari e autori (vita, opere e poetica)

- Giacomo Leopardi
- La Scapigliatura: Emilio Praga, Arrigo Boito
- Naturalismo francese: Émile Zola
- Verismo italiano: Luigi Capuana, e Verismo regionale: Federico De Roberto, Grazia Deledda, Giovanni Verga
- Letteratura per l'Italia unita: Giosuè Carducci e Francesco De Sanctis
- Letteratura e istruzione: Edmondo De Amicis e Carlo Collodi
- Simbolismo e Decadentismo; Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli
- Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo; Guido Gozzano, Filippo Tommaso Marinetti, Corrado Govoni, Dino Campana, Federigo Tozzi, Camillo Sbarbaro, Clemente Rebora
- Il romanzo psicologico: Italo Svevo
- Luigi Pirandello
- L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Salvatore Quasimodo
- Umberto Saba
- Neorealismo: Italo Calvino (in relazione al romanzo "Il sentiero dei nidi di ragno").

Testi letti e analizzati:

Dal volume 2, Il mondo nelle parole - Dal Seicento al primo Ottocento

- "L'irrealizzabilità del piacere", Leopardi (p. 651)
- "La sofferenza di tutte le cose", Leopardi (p. 654)
- "L'infinito", Leopardi (p. 665)
- "Ultimo canto di Saffo", Leopardi (p. 669)
- "Il passero solitario", Leopardi (p. 676)
- "A Silvia", Leopardi (p. 680)
- "Il sabato del villaggio", Leopardi (p. 695)
- "A se stesso", Leopardi (p. 699)
- "Il tramonto della luna", Leopardi (p. 701)
- "La ginestra o il fiore del deserto", Leopardi (p. 705)

- "Palinodia al marchese Gino Capponi", Leopardi (p. 724)
- "Dialogo della Natura e di un Islandese", Leopardi (p. 736)

Dal volume 3A, Il mondo nelle parole - Il secondo Ottocento e il primo Novecento

- "Una passione fatale", Zola (p. 51)
- "La lettera a Salvatore Farina", Verga (p. 84)
- "Pianto Antico", Carducci (p. 146)
- "San Martino", Carducci (online)
- "Il muratorino", De Amicis (p. 163)
- "Il paese delle Api industriali", Collodi (p. 168)
- "L'albatro", Baudelaire (online)
- "Vocali", Rimbaud (p. 179)
- "La sacra Maria e la profana Elena", D'Annunzio (p. 201)
- "Il ritratto del superuomo", D'Annunzio (p. 207)
- "La sera fiesolana", D'Annunzio (p. 218)
- "Il ritratto di Andrea Sperelli", D'Annunzio (p. 244)
- "X Agosto", Pascoli (p. 271)
- "La cavalla storna", Pascoli (online)
- "L'assiuolo", Pascoli (p. 276)
- "La mia sera", Pascoli (p. 308)
- "Lampo", Pascoli (p. 274)
- "Manifesto tecnico della letteratura futurista", Marinetti (p. 369)
- "Autoritratto", Govoni (p. 372)
- "E lasciatemi divertire", Palazzeschi (p. 374)
- "La signorina Felicità ovvero la felicità", Gozzano (p. 397)
- "Talora nell'arsura della via", Sbarbaro (p. 413)
- "O carro vuoto sul binario morto", Rebora (p. 417)
- "Un padre oppressivo", Tozzi (p. 431)
- "Ciulla scopre la luna", Pirandello (p. 524)
- "Il treno ha fischiato ...", Pirandello (p. 531)
- "Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere", Pirandello (p. 547)
- "Uno strappo nel cielo di carta del teatrino", Pirandello (p. 551)
- "La << lanterninosofia >>", Pirandello (p. 553)
- "Non conclude", Pirandello (p. 567)
- "L'ingresso dei sei Personaggi sulla scena", Pirandello (p. 575)
- "Il tragico finale", Pirandello (p. 581).

Dal volume 3B, Il mondo nelle parole- Dal Novecento a oggi

- "In memoria", Ungaretti (p. 29)
- "Il porto sepolto", Ungaretti (p. 33)
- "Veglia", Ungaretti (p. 35)
- "Fratelli", Ungaretti (p. 37)

- "I fiumi", Ungaretti (p. 41)
- "La madre", Ungaretti (p. 60)
- "Soldati", Ungaretti (online)
- "Mattina", Ungaretti (online)
- "A mia moglie", Saba (p. 75)
- "La capra", Saba (p. 78)
- "Trieste", Saba (p. 80)
- "Mio padre è stato per me l'assassino", Saba (p. 83)
- "I limoni", Montale (p. 102)
- "Non chiederci la parola", Montale (p. 106)
- "Meriggiare pallido e assorto", Montale (p. 108)
- "Spesso il male di vivere ho incontrato", Montale (p. 111)
- "Non recidere forbice", Montale (p. 121)
- "La casa dei doganieri", Montale (p. 123)
- "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale", Montale (p. 137)
- "L'anguilla", Montale (p. 133)
- "Alle fronde dei salici", Quasimodo (p. 161)
- "Ed è subito sera", Quasimodo (online).

Lecture integrali domestiche dei seguenti romanzi:

- G. Verga, I Malavoglia e Mastro don Gesualdo (estive, con ripresa durante l'anno scolastico)
- I. Svevo, La coscienza di Zeno
- I. Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno.

SAPER SCRIVERE

- Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
- Produrre un racconto a gruppi per il Calendario dell'Avvento, ad uso degli alunni delle Scuole primarie di Lecco, pubblicato on line dal Comune di Lecco.

SNODI TEMATICI di EDUCAZIONE CIVICA

Lettura di passi antologici o/e romanzi attinenti alla tematica dell'impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà: riflessione guidata con le opere di Ungaretti, Montale, Calvino.

Partecipazione alla Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate, il 04 novembre 2024 e lettura di alcune liriche scelte.

Sviluppo sostenibile: Incontro su Donazione e trapianto organi.

MANUALE IN ADOZIONE

S. Prandi, *Il mondo nelle parole*, Ed. Mondadori Education, Milano, 2021



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5B SUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: Lingua e cultura latina

DOCENTE: Caterina Bonaiti

CONTENUTI

L'età della dinastia Giulio-Claudia

Seneca

Vita, opere, stile, temi.

Il rapporto dell'intellettuale con il potere

La vita è davvero breve? (*De brevitae vitae* I, 1-4)

La galleria degli occupati (*De brevitae vitae*, in Italiano)

Istruzioni per vivere meglio, F. Rampini

Riappropriarsi di sé e del proprio tempo (*Ad Lucilium* 1,1)

Gli eterni insoddisfatti (*De tranquillitate animi* 2, 6-9, in Italiano)

Il male di vivere (*De tranquillitate animi*, 2, 10)

Virtù e felicità (*De vita beata*, 16, in Italiano)

Il potere della folla (*Ad Lucilium*, 7)

Il dovere della solidarietà (*Epistulae ad Lucilium*: 95, 51-53 in Italiano)

Come trattare gli schiavi (*Ad Lucilium*, 47, 1)

Libertà e schiavitù sono frutto del caso (*Ad Lucilium*, 47, 10-11, in Italiano)

Una pazzia di breve durata (*De ira*, in Italiano)

L'odio di Medea (*Medea*, vv. 380-430, in Italiano)

Lucano

La vita, il rapporto con Nerone e l'opera *Bellum civile*

Dal *Bellum civile*

Proemio (passim vv.1-32)

Una funesta profezia (libro VI, in Italiano)

I modelli di Lucano per la maga Erizzo: Aletto (Virgilio) e la personificazione dell'Invidia (Ovidio).

Petronio

Cenni biografici

Il *Satyricon*

Da *Satyricon*

Un "manifesto programmatico" (132, 15,1 - 15,5)

Trimalchione entra in scena (32-33, in Italiano)

La presentazione dei padroni di casa: Fortunata (37, 1-7)

Le figure femminili del *Satyricon*: Fortunata e le altre

La matrona di Efeso (in Italiano)

L'età della dinastia Flavia

Marziale

Cenni biografici e sulle opere

Da *Epigrammata*

La sdentata (I,19)

La "bella" Fabulla (VIII, 79)

Matrimoni d'interesse (in Italiano)

Guardati dalle amicizie interessate (XI, 44)

La ricetta della felicità (in Italiano)

Erotion (V, 34) Traduzioni d'autore di Guido Ceronetti e Giuseppe Norci

La bellezza di Bilbili (in Italiano)

Giovenale

Contro le donne (Satira VI, in Italiano)

Quintiliano

Vita e opere: l'*Institutio oratoria*

Da *Institutio oratoria*

Consigli sull'educazione dei bambini (I,1; in Italiano)

Vantaggi e svantaggi dell'istruzione individuale (I, .1-2 dal Latino; I, 4-8 in Italiano)

Vantaggi dell'insegnamento collettivo (in Italiano)

Il maestro ideale (II, 2, 4-8)

Tacito

Vita e opere

Da *Germania*

Incipit (I,1): da *Germania omnis a Oceanus ambit*

Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani (4,1)

La fedeltà coniugale (in Italiano)

Agricola (30, 4-5): Il discorso di Calgaco

Historiae (IV, 73-74): il discorso di Petilio Ceriale (in Italiano)

Dagli *Annales*

Il naufragio (XIV,5, in Italiano)

Reazioni di Agrippina e di Nerone (XIV,6, in Italiano)

La morte di Agrippina (XIV, 8, 4-5)

L'incendio di Roma (XV, 38-39, in Italiano)

La persecuzione dei cristiani (XV, 44, 2-5, in Italiano)

Plinio il Giovane

L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio (dall'*Epistolario*, in Italiano)

L'età degli Antonini

Apuleio

Vita e opere

Da *Le Metamorfosi* (tutti i testi sono stati affrontati in Italiano)

Lucio diventa asino (III, 24-25)

La preghiera a Iside (XI, 1-2)

Il ritorno alla forma umana e il significato delle vicende di Lucio (XI, 13-15)

La fabula di Amore e Psiche (passim IV, V, VI)

MANUALE IN ADOZIONE

Garbarino, Pasquariello, *Vivamus*, vol.2, Paravia



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA FEDERICA FIORINI

CONTENUTI

Sono stati trattati i seguenti periodi e movimenti letterari, tramite l'analisi delle caratteristiche letterarie, delle tematiche esposte nelle opere principali degli autori in elenco, il loro impatto sulla società dell'epoca e la lettura dei testi elencati in corsivo; a supporto, è stato presentato il contesto storico, sociale, politico ed economico di riferimento.

ROMANTICISM

Themes:

Relationship man-nature, divinity, religion, expressing feelings, imagination, sublime, journey as allegory of life and repentance, the role of the poet in society, memory, innocence and experience, the advent of the Industrial Revolution.

Authors and texts:

WORDSWORTH

- *Daffodils*
- *Composed upon Westminster bridge*
- *She dwelt among the untrodden ways*

COLERIDGE

- The rime of the ancient mariner: *The killing of the albatross*

DICKINSON

- *Hope is the thing with feathers*

BLAKE

- *London*
- *The Lamb*
- *The Tyger*
- *Infant Joy*
- *Infant Sorrow*

VICTORIAN ERA

Themes:

Englishness and Otherness, colonial expansion and slave trade, the Industrial Revolution and differences between North and South England, social reforms and political issues, urbanization, conditions and exploitation of workers, social classes and poverty, orphans: work and violence, respectability and hypocrisy, double nature of society, good and evil in human nature, crime and violence in Victorian society, Aestheticism, Decadentism, the dandy and art, rebellion and discrimination, the question of marriage and social status, condition of women, wealth and decorum, the Victorian Compromise, gothic imagery and romantic landscapes.

Authors and texts:

AUSTEN

- Pride and prejudice
- Mansfield Park

GASKELL

- North and South

DICKENS

- Hard Times: *Mr. Gradgrind; Coketown*
- Oliver Twist: *Oliver wants some more*
- David Copperfield

STEVENSON

- The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde: *The story of the door; Jekyll turns into Hyde; Jekyll can no longer control Hyde*

WILDE

- The picture of Dorian Gray: *Hedonism; Dorian kills the portrait and himself*
- The importance of being Earnest: *The vital importance of being Earnest*

BRÖNTE SISTERS

- Jane Eyre
- Wuthering Heights: *Catherine's ghost; The eternal rocks beneath*

WAR ERA

Themes:

Condition of soldiers in trenches, brutality of death and war, patriotism, the role of women.

Authors and texts:

BROOKE

- *The soldier*

OWEN

- *Dulce et Decorum Est*

SASSOON

- *Glory of women*

IMPERIALISM

Themes:

Englishness and Otherness, colonial expansion, colonialism and imperialism, the British Empire, the "white man's burden", exploitation and brutality of colonialism, discrimination and conflict with society, national consciousness.

Authors and texts:

KIPLING

- The white man's burden

CONRAD

- Heart of darkness

MODERNISM

Themes:

Stream of consciousness, paralysis in the society, subjective perception of time, ordinary life, memory as identity, changes in society: post-war Britain, feminism and role of women, collective trauma and mental health, social themes, the objective correlative.

Authors and texts:

JOYCE

- Dubliners: *Eveline*; *Gabriel's epiphany*
- Ulysses: *The funeral*

WOOLF

- Mrs. Dalloway
- A room of one's own

ELIOT

- The Waste Land

DYSTOPIA

Themes:

Totalitarianism and state control, social themes, hierarchy in society, democracy and civilization vs dictatorship, role of the leader, genetic manipulation and AI.

Authors and texts:

ORWELL

- 1984: *Room 101*

HUXLEY

- Brave new world: *The conditioning center*

BRADBURY

- Fahrenheit 451

ISHIGURO

- Klara and the sun

MOVIES

- Pride and prejudice
- Matrix

THEATRE

Visione spettacolo teatrale in lingua: Jekyll and Hyde

EDUCAZIONE CIVICA

Approfondimento tramite ricerca personale riguardante la tematica trattata a lezione: "Genetics, robotics and AI".

MANUALE IN ADOZIONE

Cattaneo, A. *Literary Journeys Concise – From the Origins to the Present*, Mondadori Education



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5B SUL
A.S. 2024 - 2025**

DISCIPLINA: Scienze umane

DOCENTE: Giovanni Invernizzi

CONTENUTI / UDA

Pedagogia

Temi:

Tema A: I contesti formali e non formali dell'educazione

A.1. La scuola: i caratteri dell'istituzione scolastica; le richieste istituzionalmente riconosciute; le richieste socialmente percepite; le richieste individuali; le condizioni dell'istituzione scolastica: la crisi della scuola; la riforma della scuola.

A.2 Il sistema scolastico in prospettiva internazionale: l'educazione comparata; un'educazione sempre più europea.

A.3 L'educazione permanente: imparare in tutte le fasi della vita; l'educazione degli adulti e degli anziani.

A.4 Il compito educativo del territorio: il sistema formativo integrato; le offerte del territorio in risposta al disagio giovanile.

A.5 La pedagogia del tempo libero: un tempo da "riempire"; l'animazione culturale; il no-profit e il volontariato; l'associazionismo educativo giovanile.

Tema B: L'educazione dei cittadini del futuro

B.1 L'educazione civica in una "comunità mondiale": l'educazione alla cittadinanza attiva; il ruolo della scuola; l'educazione alla cittadinanza democratica; l'educazione alla cittadinanza globale; l'educazione ai principi della costituzione e ai principi della legalità.

B.2 L'educazione ai diritti umani: il Novecento, secolo dei diritti; i diritti dei bambini; il diritto alla differenza; educare alla sessualità e all'affettività.

B.3 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile: l'ambiente come territorio; l'ambiente come ecosistema.

Tema C: Il contributo dell'educazione a una società inclusiva

C.1 Il disadattamento: la scuola di fronte al disadattamento; il disagio giovanile; il bullismo; il cyberbullismo; il contrasto del bullismo attraverso l'educazione.

C.2 I bisogni educativi speciali: un inquadramento della questione; gli studenti con disabilità; gli studenti con svantaggio; la scuola sotto esame; gli studenti con disturbi evolutivi; dall'assimilazione all'inclusione.

C.3 Le strategie formative per i BES: la riabilitazione degli studenti con disabilità; l'educazione degli studenti svantaggiati; l'educazione degli studenti stranieri; la didattica su misura per gli studenti con disturbi evolutivi specifici.

Tema D: L'alfabetizzazione mediatica

D.1I mezzi di comunicazione di massa: i primi mass-media; educare ad un uso responsabile; il caso dei videogiochiI linguaggi dei mass-media: i videogiochi.

D.2 Un medium tradizionale: la televisione: la fruizione della TV nell'età evolutiva; strategie politiche e pedagogiche; la pubblicità.

D.3 Un medium contemporaneo: il web 2.0: i social-media; gli adolescenti nello spazio virtuale; i rischi da abuso di social.

D.4 La media education: una definizione; le competenze digitali.

D.5 I media digitali a scuola e il loro uso formativo: le tecnologie dell'informazione e comunicazione; la didattica multimediale.

Autori:

Le scuole nuove in Europa: il quadro storico; Baden Powell e lo scoutismo; le sorelle Agazzi e la scuola materna.

Maria Montessori

Una scuola nuova rivelatrice del bambino segreto: una scuola rinnovata, una pedagogia scientifica, l'alunno autentico, il profilo psicologico del bambino segreto.

L'embrione spirituale e il suo sviluppo: l'embrione spirituale, la mente assorbente.

L'ambiente e il metodo: dalla mente assorbente alla mente matematica, deviazioni e processo di normalizzazione.

La scuola montessoriana: l'importanza dell'ambiente, il materiale di sviluppo.

Lettura dei capitoli più significativi dell'opera La scoperta del bambino, 1950.

Laboratorio delle competenze: tipologie e strumenti di valutazione congruenti col metodo Montessori.

Lecture:

La Casa dei Bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana, tratto da M. Montessori, La scoperta del bambino, Garzanti, Milano 1950;

L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto, tratto da M. Montessori, La scoperta del bambino, Garzanti, Milano 1950;

Il materiale sensoriale e gli esercizi di sviluppo, tratto da M. Montessori, La scoperta del bambino, Garzanti, Milano 1950;

I processi di deviazione/normalizzazione e il profilo psicologico del bambino segreto, tratto da M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Garzanti, Milano 1950.

John Dewey

I fondamenti teorici: l'esperienza e l'interazione individuo-ambiente; esperienza e pensiero: la teoria dell'indagine.

Scuola attiva e progressiva: una scuola nuova per un mondo nuovo; la scuola sperimentale di Chicago; apprendere attraverso l'esperienza.

Lecture:

L'interesse e il coinvolgimento dell'alunno nell'apprendimento, tratto da J. Dewey, Democrazia ed educazione, La Nuova Italia, Firenze 1949;

Il pensiero come metodo e la centralità dell'esperienza diretta, tratto da J. Dewey, Democrazia ed educazione, La Nuova Italia, Firenze 1949.

Edouard Claparède

L'educazione funzionale: La psicologia funzionalista; le leggi dello sviluppo; l'interesse e lo sforzo; la funzione del maestro; l'insegnamento individualizzato.

Alfred Binet

L'ortopedia mentale: il test Binet-Simon; la psicopedagogia.

Célestin Freinet

La tipografia a scuola: il metodo "a tentoni"; l'educazione popolare e sociale; il lavoro scolastico.

Giovanni Gentile

L'attualismo pedagogico: il riesame della pedagogia; il rapporto maestro-allievo; pedagogia e filosofia; la didattica.

La fascistizzazione dell'educazione: la riforma Gentile con letture tratte da Il libro della terza classe elementare, 1935; la gioventù fascista preparata per la guerra con letture tratte da La capo-squadra piccola italiana, 1934.

Jacques Maritain

Il personalismo: gli errori dell'educazione laica; la critica dello scientismo pedagogico; l'educazione cristiana; l'educazione integrale.

Il comportamentismo di John Watson e Burrhus Skinner

Il comportamentismo: il modello stimolo-risposta; l'educazione come condizionamento ambientale; modellazione dei comportamenti; la tecnologia al servizio dell'educazione.

Jerome Bruner

Lo strutturalismo pedagogico: il superamento di Dewey; l'apprendimento per struttura; il curriculum a spirale.

Howard Gardner

La teoria delle intelligenze multiple: i compiti della scuola.

Carl Rogers

L'educazione non direttiva: l'apprendimento significativo; i compiti di chi insegna.

Seymour Papert

L'educazione tecnologica: il superamento del CAI; il linguaggio LOGO e il bambino programmatore; la critica alla scuola tradizionale.

Don Lorenzo Milani

La scuola di Barbiana: caratteristiche della scuola popolare; la Lettera a una professoressa; l'antipedagogia.

Sociologia e Antropologia

Temi:

Tema A: La società multiculturale (tema svolto in educazione civica)

A.1 L'immigrato come categoria sociale; aspetti sociodemografici delle comunità migranti; immigrazione e devianza; multiculturalità e multiculturalismo; oltre il multiculturalismo: la prospettiva interculturale.

Tema B: La salute come fatto sociale

B.1 I concetti di salute e malattia; dal disease alla sickness; la sociologia della salute.

B.2 La diversa abilità; la sociologia di fronte alla disabilità; la percezione sociale della disabilità; disabilità e welfare.

Tema C: lo Stato sociale

C.1 Un nuovo modello di rapporto tra Stato e società; luci e ombre del Welfare State; declino e riorganizzazione del Welfare.

Tema D: La globalizzazione

D.1 I termini del problema; i presupposti teorici della globalizzazione.

D.2 La globalizzazione economica; la delocalizzazione; la mondializzazione dei mercati finanziari; lo spazio transnazionale; la democrazia esportata; la globalizzazione culturale; globale e locale.

D.3 Aspetti positivi e negativi della globalizzazione; posizioni critiche; la coscienza globalizzata; prospettive attuali tra mondo globale e post-globale.

MANUALI IN ADOZIONE

R. Tassi S. Tassi P. Zani I saperi dell'educazione. Il Novecento, Zanichelli (tale testo è stato integrato con U. Avallè M. Maranzana Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila, Paravia/Pearson); E. Clemente R. Danieli La prospettiva sociologica, Paravia/Pearson; E. Clemente R. Danieli La prospettiva antropologica, Paravia/Pearson.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo
VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 B SUL

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: ALAN SCOPEL

CONTENUTI

La destra storica al potere.

Il completamento dell'unità d'Italia.

La stagione dell'imperialismo, conferenza di Berlino e le mire sull'Africa.

L'Italia della Sinistra storica, Crispi, il primo governo Giolitti (1892-1893) e la crisi di fine secolo.

La belle époque tra luci e ombre.

La Germania da Bismarck a Guglielmo II e la fine della politica degli equilibri.

Triplice alleanza (1882), *Entente cordiale* (1904) e Triplice intesa (1907).

Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo: crisi marocchine; movimento dei giovani turchi e Impero ottomano verso il collasso, le guerre balcaniche.

L'Italia giolittiana: la politica interna di Giolitti; il decollo dell'industria e la questione meridionale; la politica estera e le dimissioni di Giolitti.

La Prima guerra mondiale: le cause del conflitto; le fasi e le specificità della guerra; le conseguenze della guerra.

La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin: il crollo dell'impero zarista e la rivoluzione di febbraio; la rivoluzione d'ottobre; la guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico; la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP; La nascita dell'URSS e la morte di Lenin.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo: la crisi del dopoguerra; il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista; la protesta nazionalista; l'avvento del fascismo; il fascismo agrario; il fascismo al potere.

L'Italia fascista: la transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista; l'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso; il fascismo e la Chiesa; la costruzione del consenso; la politica economica; la politica estera; le leggi razziali.

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: il travagliato dopoguerra tedesco; l'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar; la costruzione dello Stato nazista; il totalitarismo nazista; la politica estera nazista.

L'Unione Sovietica e lo stalinismo: l'ascesa di Stalin; l'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica; la collettivizzazione e la "dekulakizzazione"; la società sovietica e le "Grandi purghe"; la politica estera sovietica.

La crisi del 1929 e il New Deal.

La guerra civile spagnola e la vittoria dei nazionalisti.

La Seconda guerra mondiale: lo scoppio della guerra; l'attacco alla Francia e all'Inghilterra; la guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica; il genocidio degli ebrei; la svolta della guerra; la guerra in Italia; la caduta del fascismo; l'armistizio, la Repubblica di Salò; le stragi naziste in Italia; la Resistenza; il governo del Sud e la questione istituzionale; lo sbarco in Normandia; la liberazione dell'Italia e la vittoria degli Alleati; l'offensiva nel Pacifico.

I processi di Norimberga e Tokio.

La creazione dell'ONU.

L'assetto geopolitico dell'Europa dopo la Seconda guerra mondiale.

Gli inizi della Guerra Fredda, il Piano Marshall, NATO, Patto di Varsavia, maccartismo, gli accordi di Bretton Woods.

Il confronto fra le superpotenze in Estremo Oriente: la vittoria comunista in Cina; la guerra di Corea; il dopoguerra giapponese; l'indipendenza dell'India; la nascita dello Stato d'Israele.

La "coesistenza pacifica" fra distensione e crisi: la destalinizzazione e il 1956 in Europa orientale.

La distensione e le sue crisi: la "nuova frontiera" di Kennedy; la crisi di Berlino; la crisi di Cuba.

Dalla Costituente all'"autunno caldo": un difficile dopoguerra; la questione istituzionale e il panorama politico; la svolta del 1948 e gli anni del centrismo; il miracolo economico.

MANUALE IN ADOZIONE

A. BARBERO, C. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia - Progettare il futuro*, vol. 2 e 3, Zanichelli.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo
VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5B SUL

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Paola Canepa

CONTENUTI

Idealismo tedesco

Fichte

La critica a Kant e definizione del rapporto ragione-mondo

La dottrina della scienza: Io, Non-io principi fondamentali della coscienza

Idealismo etico e missione del dotto

Hegel

Idealismo assoluto e critica al cattivo infinito di Fichte

Lo Spirito come processo. Realtà e razionalità. Il vero è l'intero

La dialettica e i suoi momenti

Logica. Struttura dell'Assoluto: idea in sé, fuori di sé, per sé

Fenomenologia dello Spirito: dialettica servo-padrone, stoicismo-scetticismo, coscienza infelice

Spirito Assoluto: arte, religione, filosofia

Il compito della filosofia

Filosofia della storia e individui cosmico-storici

Contro l'Idealismo

Schopenhauer

Le fonti di ispirazione e le critiche a Hegel

Il mondo come rappresentazione: spazio, tempo, causalità.

Velo di Maya e illusorietà del mondo come rappresentazione

Il mondo come volontà: volontà di vivere come essenza; volontà e corpo

Volere eterno: sofferenza e noia

Le vie per la liberazione dalla volontà: esperienza artistica, giustizia, ascesi

Scienza e progresso

Il Positivismo: caratteri generali e concetto di "positivo"

Comte: legge dei tre stadi; concezione della scienza e classificazione delle scienze

L'utilitarismo

Bentham e l'etica consequenzialista

Consequenzialismo, etica del dovere e della virtù a confronto

Sinistra hegeliana

Feuerbach

Critica della filosofia hegeliana: soggetto e predicato

L'essenza del cristianesimo e la coscienza umana

L'alienazione della coscienza

I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud

Marx

Vita e opere

Critica a Hegel e rovesciamento della dialettica

Critica a Feuerbach e alienazione economica

Materialismo storico-dialettico

Dialettica della storia e socialismo "scientifico"

Il Capitale: sfruttamento e plusvalore

Nietzsche

Vita e opere

La nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco

Il pessimismo vitalistico e il distacco da Schopenhauer

Fatti e interpretazioni: prospettivismo e relativismo

Genealogia della morale

La morte di Dio e l'eterno ritorno

Così parlò Zarathustra: un libro per tutti e per nessuno

L'annuncio di Zarathustra: superare l'uomo

La volontà di potenza

Contro il cristianesimo e i valori ascetici: "morale del gregge" e morale dei nobili

Freud

Vita e opere

L'inconscio e la nascita della psicoanalisi

L'inconscio e la vita quotidiana: sogni, atti mancati e sintomi

L'eziologia delle psiconevrosi

Sessualità e pulsioni nella vita dell'individuo

La struttura della psiche

Psicoanalisi, cultura e società

ELENCO LETTURE

HEGEL

- Individui conservatori e individui cosmico-storici, **Lezioni sulla filosofia della storia** (fotocopia)
- Il vero è l'intero, **Fenomenologia dello Spirito** (fotocopia)

SCHOPENHAUER

- Il peggiore dei mondi possibili, **Il mondo come volontà e rappresentazione** (fotocopia)
- T2 La scoperta della volontà attraverso il corpo, **Il mondo come volontà e rappresentazione**
- T4 Giustizia, bontà e compassione, **Il mondo come volontà e rappresentazione**

FEUERBACH

- T1 Religione e alienazione della coscienza, ***L'essenza del cristianesimo***

MARX

- T3 La religione è l'oppio dei popoli, ***Per la critica della filosofia del diritto in Hegel***
- T4 L'alienazione economica, ***Manoscritti economico-filosofici***
- T5 Le tesi su Feuerbach, ***Tesi su Feuerbach***
- T6 La concezione materialistica della storia, ***Prefazione a Per la critica dell'economia politica***

NIETZSCHE

- T1 La trasfigurazione apollinea degli orrori dell'esistenza, ***La nascita della tragedia***
- T9 L'origine della cattiva coscienza, ***Genealogia della morale***
- T2 L'annuncio della morte di Dio, ***La gaia scienza***
- T3 L'esperimento mentale dell'eterno ritorno dell'identico, ***La gaia scienza***
- Della visione e dell'enigma, ***Così parlò Zarathustra (fotocopia)***
- Le tre metamorfosi, ***Così parlò Zarathustra (fotocopia)***
- T4 La rivelazione di Zarathustra, ***Così parlò Zarathustra***
- Contro il Cristianesimo, ***da Ecce Homo, L'anticristo, Frammenti postumi (fotocopia)***
- T5 Le due morali: morale dei signori e morale degli schiavi, ***Al di là del bene e del male***

FREUD

- T14 La coscienza e l'inconscio, ***Metapsicologia***
- T 15 La scomposizione della personalità: Io, Es e Super-io, ***L'inconscio in La teoria psicoanalitica***

MANUALI

Chiaradonna, Pecere, Vivere la conoscenza, 2B-3A Mondadori

fotocopie e materiale in formato digitale fornito dalla docente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: LAFRANCONI GIUSEPPINA

CONTENUTI / UDA

FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio, codominio, monotonia, segno e zeri, intersezioni con gli assi. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Funzioni pari e dispari. Funzioni definite a tratti. Proprietà delle principali funzioni trascendenti. Funzione inversa. Funzione composta. Massimo e minimo di una funzione.

LIMITI DELLE FUNZIONI

Intervalli. Intorni di un punto. Punti di accumulazione.

Approccio intuitivo/grafico al concetto di limite finito e infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito e ad infinito. Limite destro e sinistro. Limite per eccesso e per difetto.

Definizione di limite (topologica e metrica) e verifica di limiti.

Primi teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto).

Limite delle funzioni elementari e l'algebra dei limiti nel caso di limiti finiti e infiniti.

Forme indeterminate e loro risoluzione. Limiti di funzioni polinomiali, razionali fratte, algebriche irrazionali.

Limiti notevoli di funzioni goniometriche (*con dimostrazioni*)

Confronto tra infiniti (approccio grafico). Gerarchia degli infiniti e calcolo di limiti.

Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

CONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

Punti di discontinuità e di singolarità e loro classificazione. Continuità delle funzioni elementari, delle funzioni somma, prodotto, quoziente.

Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri (enunciati e interpretazione grafica).

Grafico probabile di una funzione.

DERIVATE DELLE FUNZIONI

Problema della tangente. Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico. Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Funzione derivata e derivate successive.

La continuità come condizione necessaria per la derivabilità.

Derivata delle funzioni elementari.

Derivata delle funzioni somma, differenza, quoziente, prodotto. Derivata della funzione composta.

Applicazioni del concetto di derivata: equazione della tangente e della normale in un punto al grafico di una funzione.

Classificazione dei punti di non derivabilità e loro riconoscimento.

TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Teoremi di Lagrange, Rolle, Cauchy (enunciati e interpretazione grafica).

De L'Hospital (enunciato).

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate. Massimi, minimi e flessi. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Definizione di punto stazionario.

Ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata prima.

Funzioni concave e convesse e punti di flesso.

Ricerca dei punti di flesso a tangente obliqua mediante lo studio del segno della derivata seconda.

STUDIO DELLE FUNZIONI

Funzioni polinomiali.

Funzioni razionali fratte.

MANUALE IN ADOZIONE

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, *Matematica.azzurro*, vol. 5° (Terza edizione), Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: LAFRANCONI GIUSEPPINA

CONTENUTI / UDA

FORZE ELETTRICHE E CAMPI ELETTRICI

L'ORIGINE DELL'ELETTRICITA'

La carica elettrica fondamentale.

OGGETTI CARICHI E FORZA ELETTRICA

Forze tra cariche elettriche.

CONDUTTORI E ISOLANTI

ELETTRIZZAZIONE PER CONTATTO E PER INDUZIONE E POLARIZZAZIONE

Polarizzazione.

LA LEGGE DI COULOMB

Analogie con la legge di gravitazione universale.

IL CAMPO ELETTRICO

Definizione di campo elettrico. Sovrapposizione di campi elettrici. Il campo elettrico generato da una carica puntiforme.

LINEE DI FORZA DEL CAMPO ELETTRICO

Le linee di forza di un dipolo. Condensatori piani.

IL TEOREMA DI GAUSS

Il flusso del campo elettrico. Il significato del flusso. Il teorema di Gauss. Teorema di Gauss e legge di Coulomb.

CAMPI ELETTRICI GENERATI DA DISTRIBUZIONI SIMMETRICHE DI CARICHE

Il campo elettrico di un piano uniformemente carico.

ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA E POTENZIALE ELETTRICO

ENERGIA POTENZIALE DI UNA CARICA IN UN CAMPO ELETTRICO

La forza elettrica è una forza conservativa. Energia potenziale in un campo elettrico uniforme.

ENERGIA POTENZIALE DI UN SISTEMA DI CARICHE

IL POTENZIALE ELETTRICO

La differenza di potenziale elettrico.

POTENZIALE ELETTRICO DI CARICHE PUNTIFORMI

Potenziale di un sistema di cariche.

LE SUPERFICI EQUIPOTENZIALI

Relazione tra superfici equipotenziali e linee di forza. Relazione fra potenziale e campo elettrico.

CAPACITA' E CONDENSATORI

La capacità di un condensatore. La costante dielettrica relativa. La forza di Coulomb nella materia. La capacità di un condensatore a facce piane e parallele.

CIRCUITI ELETTRICI

FORZA ELETTROMOTRICE E CORRENTE ELETTRICA

Generatori di tensione e forza elettromotrice. La corrente elettrica. La corrente elettrica nei metalli. Il verso della corrente elettrica.

LE LEGGI DI OHM

La prima legge di Ohm. La seconda legge di Ohm. La dipendenza della resistività dalla temperatura. I superconduttori.

LA POTENZA ELETTRICA

L'effetto Joule.

CONNESSIONI IN SERIE E IN PARALLELO

Resistori in serie. Resistori in parallelo. Circuiti con resistori in serie e in parallelo.

LA RESISTENZA INTERNA

LE LEGGI DI KIRCHHOFF

La prima legge di Kirchhoff. La seconda legge di Kirchhoff.

LE MISURE DI CORRENTE E DI DIFFERENZA DI POTENZIALE

IL CAMPO MAGNETICO

INTERAZIONI MAGNETICHE E CAMPO MAGNETICO

I magneti. Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre.

LA FORZA DI LORENTZ

Una definizione operativa di campo magnetico.

IL MOTO DI UNA CARICA IN UN CAMPO MAGNETICO

Il moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico. Traiettorie circolari.

LA FORZA MAGNETICA SU UN FILO PERCORSO DA CORRENTE

Il motore elettrico.

CAMPI MAGNETICI PRODOTTI DA CORRENTI

Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente. Forze magnetiche fra correnti. Una spira di corrente. Il solenoide.

IL TEOREMA DI GAUSS PER IL CAMPO MAGNETICO

Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss.

I MATERIALI MAGNETICI

Ferromagnetismo. Magnetismo indotto. Paramagnetismo e diamagnetismo.

MANUALE IN ADOZIONE

J. Cutnell, K. Johnson, D. Young, S. Stadler, *La fisica di Cutnell e Johnson. azzurro, Elettromagnetismo, Relatività e Quanti*, Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5B SUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: Scienze naturali

DOCENTE: Ventura Gianfranco

CONTENUTI

- Chimica organica, biochimica e concetti base del metabolismo cellulare:
il ruolo del carbonio, Gli idrocarburi, I polimeri; la chimica dei viventi; i carboidrati, i lipidi, le proteine, gli enzimi.
- Dal DNA alla regolazione genica:
gli acidi nucleici, cromosomi, genoma umano; regolazione genica nei procarioti; espressione genica negli eucarioti; regolazione della trascrizione e della traduzione.
- Dalla genetica dei microrganismi alle biotecnologie:
caratteristiche e genetica dei batteri; caratteristiche e genetica dei virus (cenni); DNA ricombinante e biotecnologie; clonare e sequenziare tratti di DNA, gli organismi geneticamente modificati.
- Dagli ecosistemi al cambiamento climatico:
organismi viventi e ambiente; la perdita di biodiversità; le dinamiche dell'atmosfera, i cambiamenti climatici; accordi climatici e misure di mitigazione del riscaldamento globale.
- Lo sviluppo sostenibile:
risorse naturali e attività umane; salvaguardia delle risorse naturali; gestione dei rifiuti; combustibili fossili ed energie rinnovabili.
- la deriva dei continenti, la struttura dell'interno terrestre; il flusso di calore e il campo magnetico terrestre, la teoria della tettonica delle placche.
- Vulcani, terremoti e prevenzione del rischio:
vulcani e rischi connessi; fenomeni sismici e rischi connessi.

MANUALE IN ADOZIONE

Curtis, Sue Barnes, Schnek, Massarini, Gandola, Lancellotti, Odone

Percorsi di scienze naturali – Chimica organica, biochimica, biotecnologie, tettonica. Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: ANNALISA ASTORINO

CONTENUTI

NEOCLASSICISMO

Neoclassicismo caratteri generali

Canova: Amore e Psiche

David: Giuramento degli Orazi, Morte di Marat.

Tra Neoclassicismo e Romanticismo

Goya: Fucilazione del 3 maggio 1808 presso il Monte Pio, Maya desnuda e Maya vestida, Il sonno della ragione genera mostri.

ROMANTICISMO

Romanticismo, caratteri generali

Il sublime nel romanticismo inglese di Turner: Pioggia, vapore e velocità. Annibale e il suo esercito attraversano le Alpi. Constable e il pittoresco: Carro di fieno, studi di nuvole

Friedrick: Monaco in riva al mare, Viandante sul mare di nebbia.

Gericault: la Zattera della Medusa

Delacroix: La Libertà che guida il Popolo.

Hayez: il Bacio

REALISMO

Realismo, caratteri generali

Millet: Le spigolatrici

Courbet: Gli spaccapietre

IMPRESSIONISMO

Impressionismo, caratteri generali. Il Giapponismo, la fotografia, la pittura en plein air.

Manet: la colazione sull'erba, Olympia.

Monet: Impressione levar del sole, la serie della cattedrale di Rouen, dei covoni di fieno e ninfee.

Degas: Ballerine in rosa e verde, Assenzio, Ballerina di 14 anni (scultura)

POSTIMPRESSIONISMO

Postimpressionismo, caratteri generali

Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte

Cézanne: Serie dei Giocatori di carte e montagna Saint Victoire

Gauguin: il Cristo giallo, La orana Maria

Van Gogh: Mangiatori di patate, gli autoritratti e la rappresentazione del sé, La sedia di Vincent e la Sedia di Gauguin, Notte stellata, Campo di grano con corvi

Antonio Ligabue, il Van Gogh della Val Padana.

Divisionismo, caratteri generali

Pellizza da Volpedo: Ambasciatori della fame, Fiumana e Quarto Stato. .

SECESSIONI E ART NOUVEAU

Secessioni e Art Nouveau: caratteri generali.

Klimt: il Bacio, Giuditta I

Munch: Bambina malata e gli autoritratti antieroi: Autoritratto all'inferno. Pubertà, la femme fatale rappresentata nella donna vampiro e nel bacio. Paragone tra il bacio di Munch e quello di Klimt, l'urlo.

AVANGUARDIE STORICHE

Espressionismo austriaco. Schiele: La morte e la fanciulla.

Cubismo:

Protocubismo: Le demoiselles d'Avignon di Picasso. Cubismo analitico: Ma jolie di Picasso.

Cubismo sintetico: Natura morta con sedia impagliata di Picasso

Pablo Picasso: Guernica.

Futurismo:

Boccioni: La città che sale (collegamento con Novecento, installazione di Cattelan), Forme uniche della continuità nello spazio.

Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio

Astrattismo e Dada

La mostra di Arte Degenerata del 1937 a Monaco. Il primitivismo in arte. Nuove tecniche, nuovi linguaggi: collage, assemblaggio, performance, installazione, ready made.

MANUALE IN ADOZIONE

Dorfles G.; Ragazzi M. - Capire l'Arte – Dal Neoclassicismo ad oggi - vol.3; ed. Atlas



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5BSUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: SC. MOTORIE

DOCENTE: TOMMASO MATTIOLI

CONTENUTI / UDA

Modulo Capacità motorie:

Attività ed esercitazioni atte allo sviluppo di capacità motorie condizionali e coordinative;
Esercitazioni a corpo libero; con utilizzo di piccoli attrezzi;
Elementi preacrobatica;

Modulo Gioco, Sport Regole e Fair Play:

- Giochi di Racchetta: Badminton; Tennistavolo; Paddle; Tennis; Pickleball;
- Pallavolo: elementi sui fondamentali individuali e di squadra ed elementi di gioco;
- Atletica leggera: prove di resistenza; prove velocità; lanci e getto del peso;
- Attività di gioco sport con elementi di contatto: elementi di Pallacanestro; Tchoukball; Calcio; Rugby e Rugby Touch; Pallamano; giochi di gruppo non convenzionati;

Modulo Capacità Espressive:

Approfondimenti ed elementi di teoria, attività pratiche ed esercitazioni singole ed a gruppi;
Elementi Acrogym;

Modulo Salute e benessere:

- Elementi di Educazione Stradale;
- Camminate ed uscite sul territorio.

MANUALE IN ADOZIONE

IN MOVIMENTO – Gianluigi Fiorini, Stefano Coretti, Silvia Bocchi – Marietti Scuola

Lecco, 07/05/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5B SUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: GIOVANNI OLIVADESE

CONTENUTI

Lo Stato. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato. Le forme di Governo.

Nascita dello Stato italiano e sue vicende costituzionali. L'unificazione dell'Italia. Lo Statuto albertino. Il periodo liberale. Il periodo fascista. Il periodo di transizione. La nascita della Repubblica. Lo Stato Italiano: gli organi costituzionali e gli organi di rilievo costituzionale. La Costituzione italiana e i principi costituzionali. I caratteri della Costituzione repubblicana. La struttura della Costituzione. I principi fondamentali.

Il corpo elettorale, i partiti e i sistemi elettorali. Il corpo elettorale: l'elettorato attivo e passivo; la democrazia indiretta e diretta; i sistemi elettorali: il sistema elettorale italiano; i partiti politici.

Gli Organi costituzionali dello Stato. Il Presidente della Repubblica: attribuzioni, responsabilità. La funzione legislativa: struttura del Parlamento, organizzazione delle Camere, l'iter legislativo, altre funzioni del Parlamento. La funzione esecutiva: struttura del Governo; la formazione del Governo. Gli Organi di controllo costituzionale: la Corte costituzionale, le attribuzioni della Corte costituzionale. Le funzioni amministrative ed i principi fondamentali che regolano l'attività amministrativa: principio di legalità, il principio di buon andamento e di imparzialità, il principio di trasparenza.

L'Unione europea:

I principali Organi dell'UE.

ECONOMIA POLITICA

Le politiche di welfare e il contributo del terzo settore. La Sicurezza sociale. La crisi dello Stato sociale; il finanziamento della sicurezza sociale; gli effetti economici della sicurezza sociale. Il contributo del terzo settore.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584
C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5B SUL**

A.S. 2024 - 2025

DISCIPLINA: I.R.C.

DOCENTE: Vignaroli Laura

CONTENUTI

Libertà negate

Analisi di dati e discussione guidata su alcuni temi:

- sfruttamento minorile
- detenzione
- disabilità, oltre i limiti apparenti (Simona Atzori, Cosa ti manca per essere felice?)

Futuro e progetto di vita

- Costruzione di una visual board sui propri progetti futuri
- Analisi della canzone "la linea d'ombra"
- Google moduli di riflessione personale "Una barca da condurre"
- Analisi di dati e discussione guidata su alcuni temi:
 - lavoro
 - viaggi e il senso metaforico del viaggio

Cenni su alcune questioni di bioetica

MANUALE IN ADOZIONE:

Sulla tua Parola