



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



## **ESAME DI STATO**

### **Documento della Classe** **5<sup>^</sup>B Liceo Economico Sociale**

**A.S. 2024/25**

## **Sommario**

### **1 Indicazioni generali sull'indirizzo**

- 1.1 Quadro orario
- 1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

### **2 Area della programmazione del Consiglio di Classe**

- 2.1 Profilo della classe
- 2.2 Storia della classe nel triennio
- 2.3 Metodi e strumenti
- 2.4 Percorsi interdisciplinari
- 2.5 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)
- 2.6 Strumenti di valutazione
- 2.7 Elementi e criteri per la valutazione finale
- 2.8 Simulazione delle prove dell'Esame di Stato
- 2.9 Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 2.10 Piano Orientamento

### **3 Criteri per l'attribuzione del credito**

### **4 Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica**

### **5 Area della programmazione disciplinare individuale**

#### **ALLEGATI**

- Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- Copia della simulazione della prima prova
- Griglia di valutazione prima prova
- Copia della simulazione della seconda prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Relazioni finali dei docenti con contenuti e documenti delle discipline

## 1 Indicazioni generali sull'indirizzo

Il Liceo Economico Sociale fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2). Indicato anche come il "liceo della contemporaneità", il Liceo Economico Sociale risponde all'esigenza di portare il mondo nelle aule di scuola e di fornire agli allievi i linguaggi necessari per "leggerlo" e interpretarlo.

### 1.1 Quadro orario

<b>Materie</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto e Economia Politica	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale complessivo</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>

### 1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

In base al PTOF 2019-2022, nel piano di studi è stata inserita una disciplina aggiuntiva nel triennio. La classe ha pertanto frequentato due ore settimanali di Scienze naturali anche in Terza, Quarta e Quinta.

### 1.3 Storia della classe nel triennio

Nel triennio la classe ha fruito di parziale continuità didattica, come si evince dalla tabella B.  
Nella classe non vi sono studenti con disabilità.

Tabella A - Composizione della classe

N. alunni Classe	inizio a.s.	nuovi inseriti	Trasferiti/ abbandono	Ammessi / <b>candidati</b>	non ammessi	DSA	BES
3^	22	2	4	18	3	4	2+1*
4^	15	/	2	13	/	1	2+1*
5^	14	1		<b>14</b>		/	2+1*

\*studente - atleta

Tabella B - Docenti della classe

	Disciplina	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
<b>1</b>	<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	Laura Galli	Laura Galli	Iosè Silvestre
<b>2</b>	<b>Storia</b>	Alan Scopel	Giulia Quinci	Giulia Quinci
<b>3</b>	<b>Scienze umane</b>	Francesca Sala	Angela Molinari	Angela Molinari
<b>4</b>	<b>Diritto e economia politica</b>	Rosa Pirozzi	Rosa Pirozzi	Rosa Pirozzi
<b>5</b>	<b>Filosofia</b>	Angela Molinari	Angela Molinari	Angela Molinari
<b>6</b>	<b>Lingua e cultura inglese</b>	Teresa Campanelli	Teresa Campanelli	Teresa Campanelli
<b>7</b>	<b>Lingua e cultura straniera 2 - Spagnolo</b>	Claros Pilz Susan	Claros Pilz Susan	Claros Pilz Susan
<b>8</b>	<b>Matematica</b>	Rosaria Marino	Rosaria Marino	Rosaria Marino
<b>9</b>	<b>Fisica</b>	Rosaria Marino	Rosaria Marino	Rosaria Marino
<b>10</b>	<b>Scienze naturali</b>	Elisabetta Rusconi	Elisabetta Rusconi	Elisabetta Rusconi
<b>11</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Orsola Tagliabue/ Chiara Cazzaniga	Orsola Tagliabue	Orsola Tagliabue
<b>12</b>	<b>Scienza motorie e sportive</b>	Stefano Sangalli	Stefano Sangalli	Stefano Sangalli
<b>13</b>	<b>Religione</b>	Fulvia Valsecchi	Fulvia Valsecchi	Fulvia Valsecchi

#### 1.4 Metodi e strumenti

La seguente tabella riassume i principali strumenti e i più diffusi metodi adottati dai singoli docenti del Consiglio di Classe. Per informazioni più analitiche si rimanda alle singole relazioni finali.

Tabella C – Metodi e strumenti

Disciplina metodi - strumenti	Lingua e lettera tura italiana	Lingua e cultura 2	Lingua e cultura inglese	Scienze Umane	Storia	Matematica / Fisica	Filosofia	Scienze naturali	Storia dell' arte	Scienze motorie e sportive	Diritto ed economia politica	Ed. civica	IRC
lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
lezione dialogica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
presentazione di problemi				x		x	x	x					
lavoro di gruppo		x	x	x				x		x			
lezione pratica										x			
supporti multimediali	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x
supporti audiovisivi	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x
lezione con esperti	x			x	x			x			x	x	
Esperienze di laboratorio													
interventi di sostegno e recupero: recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
interventi di sostegno e recupero: attività di rallentamento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Altro (*)													

\* .....

Per quanto concerne gli **interventi di recupero**, oltre al recupero in itinere, l'istituzione scolastica ha attivato "Sportelli Help" in orario extracurricolare da novembre 2024 a maggio 2025 e attività di Mentoring individuale.

#### 1.5 Percorsi interdisciplinari

In vista del Colloquio dell'Esame di Stato, che prevede la discussione di "snodi tematici" relativi ad argomenti affrontati durante il triennio, il Consiglio di classe ha affrontato nel corso dell'anno i seguenti contenuti in modo interdisciplinare:

##### ● Snodo 1 – **STORIA E MEMORIA**

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Scienze Umane, Storia dell'Arte, Filosofia, Lingue straniere

##### ● Snodo 2 - **NATURA E AMBIENTE**

Discipline coinvolte: Lingue straniere, Italiano, Scienze naturali, Filosofia, Scienze Umane, Diritto Economia, Storia dell'Arte

● Snodo 3 – **FIGURE DEL POTERE**

Discipline coinvolte: Scienze Umane, Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Filosofia, Lingue straniere

● Snodo 4 – **LA CRISI DEL SOGGETTO E LA QUESTIONE IDENTITARIA**

Discipline coinvolte: Scienze Umane, Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Filosofia, Lingue straniere

● Snodo 5 - **LAVORO E QUESTIONE SOCIALE**

Discipline coinvolte: Scienze Umane, Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Filosofia, Lingue straniere

● Snodo 6 – **GLOBALIZZAZIONE**

Discipline coinvolte: Scienze Umane, Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Lingua straniera 2, Scienze naturali

**1.6 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)**

La classe, nel corso dell'ultimo anno, ha partecipato alle seguenti iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

<b>Attività/progetto/percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti/Saperi acquisiti</b>	<b>Competenze sviluppate</b> (in riferimento al PTOF - Obiettivi formativi prioritari)
Spettacolo teatrale in lingua inglese: <i>Doc. Jekyll &amp; Mr. Hyde</i>	Inglese	Approfondimento di contenuti disciplinari	Linguistiche
Viaggio di istruzione a Trieste 18-20/03/2025	Italiano, Storia, Scienze Umane, Ed. Civica, Storia dell'arte	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
Continente Italia: <i>Il costo della spedizione gratuita. Amazon nell'economia globale.</i>	Scienze Naturali, Scienze Umane, Diritto-econ., Ed. Civica	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
Continente Italia: <i>Le schiavitù contemporanee in prospettiva antropologica</i>	Scienze Umane, Diritto-econ., storia, ed. Civica	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
Continente Italia: <i>Global Health: la salute al di là della medicina</i>	Scienze Umane, Scienze Naturali, Diritto-econ., Ed. Civica	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
ANPI per Continente Italia: i luoghi della resistenza lecchese	Italiano, Storia	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Laboratorio Fondazione Sinderesi: <i>Costruttori di pace in un mondo in guerra: un impegno per il futuro dell'umanità</i>	Diritto-econ., Ed. Civica	Approfondimento di tematiche multidisciplinari	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
Visione del film: "La zona di interesse"	Storia, Ed. Civica, Filosofia	Sensibilizzazione e approfondimento sulla Shoah	Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
"Fallimento": analisi partecipata di un concetto che spaventa; in collaborazione con UNIMI	Tutte	Approfondimento di tematiche disciplinari e metodologiche	Competenze utili ai fini dell'Orientamento
Lezioni online IBL su storia del pensiero economico PCTO	Diritto-econ., Filosofia	Approfondimento di tematiche disciplinari	Giuridico-economiche
uscita territorio Conferenza su Economia in Italia (prof. Cottarelli) PCTO	Diritto-econ.	Approfondimento di tematiche disciplinari	Giuridico-economiche
Partecipazione alle attività del Comitato Sportivo scolastico	Scienze motorie	Approfondimento di tematiche disciplinari	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
Interventi di Educazione alla salute: incontri con AIDO e ADMO	Scienze naturali, Ed. Civica	Conoscenze specifiche sugli argomenti	Sviluppo di comportamenti salutari e responsabili

## 1.7 Strumenti di valutazione

Tabella D – Tipologie di verifica

	Interrogazione	Relazione orale	Analisi di testo	Composizione	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Prova pratica	Questionario a domande	Soluzione di casi / problemi
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X					
Storia	X		X						
Scienze umane	X	X	X	X					
Diritto e Economia politica	X		X	X				X	
Filosofia	X	X	X						X
Lingua e cultura inglese	X	X						X	
Lingua e cultura straniera 2	X	X				X		X	
Matematica	X				X				X
Fisica	X				X				X
Scienze naturali	X				X	X			
Storia dell'arte	X				X			X	
Scienze motorie	X						X		
Religione		X		X					x

## 1.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Durante il corso di studi la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia dal DPR.122/2009 sia dal successivo D.lgs. 62/2017.

Per l'ammissione all'Esame di Stato si terrà conto di quanto previsto dall'art. 3 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

Per i criteri di valutazione delle singole discipline, si rimanda ai documenti consultabili al seguente link <https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline/>

Per i criteri di valutazione del comportamento, si rimanda al documento consultabile al seguente link <https://bertacchi.edu.it/wp-content/uploads/sites/440/GRIGLIA-ATTRIBUZIONE-VOTO-DI-COMPORTAMENTO-TRIENNIO.pdf?x96519>



## 2.8 Simulazione delle prove dell'Esame di Stato

La classe ha affrontato la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato (Italiano) in data 7 maggio 2025. Durata della prova: 5 ore. Si allegano prova e relativa griglia di valutazione.  
La classe ha affrontato la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (Diritto ed Economia politica) in data 13 gennaio 2025 e 12 maggio 2025. Durata della prova: 5 ore. Si allegano prove e relativa griglia di valutazione.

## 2.9 Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Si riportano le attività di PCTO svolte dagli studenti nel corso del triennio, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica. Per il progetto triennale si rimanda all'allegato.

Tipologia del percorso	Modalità	Anno Scol.	Durata
Corso sicurezza	Presenza	2022/2023	10 ore
Ciclo di conferenze promosse da Ucid Lecco: "Etica e mondo del lavoro e dell'impresa"	Presenza	2022/2023	9 ore
Seminari di Economia promossi dall'Istituto Bruno Leoni	Presenza	2022/2023	12 ore
Progetto con il Museo del Risparmio: "Impresa tra innovazione, etica e sostenibilità"	Modalità blended	2022/2023	24 ore
Uscita didattica presso l'azienda agricola-biologica Cascina Bagaggera (LC)	Presenza	2022/2023	8 ore
Progetto "Il Quotidiano in classe"	Presenza	2023/2024	5 ore
Percorso con visita all'azienda ICMA di Mandello (LC)	Presenza	2023/2024	5 ore

Orientamento	Presenza	2023/2024	4 ore
Partecipazione a conferenze: "Economia circolare"; "Lavoro e dignità"; "Ecomafie"	Presenza	2023/2024	6 ore
Incontro con imprenditrice della ICMA	Presenza	2023/2024	1 ORA
Lectio magistralis con prof. Cottarelli (UNICAT, MI)	Presenza	2024/2025	2 ore
Orientamento Young Erba	Presenza	2024/2025	4 ore
Orientamento Polimi	Presenza	2024/2025	4 ore
Serata con i professionisti del settore	Presenza	2024/2025	2 ore
Corso IBL sulla storia del pensiero economico	Modalità blended	2024/2025	8 ore
Elaborazione materiale per l'Esame di Stato	Rielaborazione domestica	2024/2025	5 ore

## 2.9 Piano orientamento

Per il piano di orientamento predisposto per ogni indirizzo dell'Istituto e allegato al PTOF, si rimanda al documento consultabile al seguente link <https://bertacchi.edu.it/documento/all-ptof-piani-di-orientamento/>

Tutor dell'orientamento per la classe 5B SUE: Davide Leodato.

A integrazione di queste attività, la classe ha aderito a un progetto proposto dal Dipartimento di Scienze Sociali e Politiche dell'Università Statale di Milano, a cura di Angela Biscaldi e Gabriele Masi, dedicato al tema del **Fallimento. Analisi culturale partecipata di un concetto che spaventa**. Il progetto, che ha coinvolto altre quattro classi dell'Istituto, ha coperto 20 ore, di cui 11 con un ricercatore in aula, e si è articolato in tre fasi: 1) un momento *riflessivo* sui significati personali e culturali e sulle azioni associate alla parole/esperienza del fallimento; 2) un approfondimento *conoscitivo* sulla riflessione socio-antropologica su tale categoria e la sua variabilità culturale. A tal fine si è analizzato un caso specifico mediante l'etnografia "Fallire la migrazione. Esperienze senegalesi di ritorno dalla Rotta Centrale Mediterranea" di Gabriele Masi; 3) una fase finale dedicata al *ritorno* sulla propria esperienza, arricchiti dalla riflessione antropologica; ciò ha permesso di relativizzare e "rileggere" le proprie aspirazioni, ambizioni e paure rispetto al futuro in modo più maturo e consapevole.

**3. Criteri per l'attribuzione del credito**

Si rimanda ai criteri pubblicati al seguente link:

<https://bertacchi.edu.it/documento/regolamento-per-lattribuzione-dei-crediti-scolastici/>

**4. Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica**

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI</b>
<b>2. Destinatari</b>	5B SUE
<b>3. Monte ore complessivo</b>	33 ore
<b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della democrazia</li> <li>- Essere cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri</li> </ul>
<b>5. Prodotto / prodotti da realizzare</b>	Ricorrenza da valorizzare: Commemorazione degli scioperi del 7 marzo
<b>6. Competenze target</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
<b>7. Saperi essenziali</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli 10 e 11</li> <li>- Elementi di Diritto internazionale (UE, NATO, WTO)</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,</li> </ul>

	<p>morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario e globale.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
<b>8. Insegnamenti coinvolti</b>	<p>Diritto; Italiano; Storia; Lingue straniere; Scienze Umane; Filosofia; Scienze Naturali</p>
<b>9. Attività degli studenti</b>	<p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione: la tutela dei diritti</li> </ul> <p>Partecipazione al laboratorio promosso dalla Fondazione Sinderesi "Costruttori di pace in un mondo in guerra: un impegno per il futuro dell'umanità" (5 h)</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impegno civile degli intellettuali durante il fascismo e la Seconda guerra mondiale (4h)</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonialismo/il mondo in blocchi/il mondo globalizzato (4h, inclusiva dell'attività a cura dell'ANPI sui luoghi della Resistenza lecchese, 1943-1945)</li> </ul> <p><b>LINGUE STRANIERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di passi antologici o/e romanzi e/o articoli di giornale attinenti alla tematica del colonialismo (3+2 h). Inglese; Spagnolo</li> </ul> <p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia sociale della follia: dal manicomio alla Legge 180. (4 ore)</li> </ul> <p><b>FILOSOFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il problema del riconoscimento: dalla <i>Fenomenologia dello Spirito</i> di Hegel alle società multiculturali (4h).</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <p>Conferenza Continente Italia: "Il costo della spedizione gratuita. Amazon nell'economia globale" (3h)</p>

	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  - Incontro con l'associazione AIDO (2h) - Incontro con l'associazione ADMO (2h)
<b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	Lezione partecipata Peer to peer Incontri con gli esperti Lavori di gruppo Flipped classroom
<b>11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	Si rimanda alla griglia di valutazione di Educazione Civica e delle singole discipline.  <a href="https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline/">https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline/</a>

## **5. Area della programmazione disciplinare individuale**

Si rimanda alle singole relazioni finali dei docenti, con contenuti e documenti delle discipline.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5B SUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: IOSÈ SILVESTRE**

**CONTENUTI / UDA**

**GIACOMO LEOPARDI:** dai *Canti*, *L'infinito*, *A Silvia*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*, *Il passero solitario*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *La ginestra*; dalle *Operette morali*, *Dialogo della natura e di un islandese*

**L'ETÀ POSTUNITARIA**

**-LA SCAPIGLIATURA**

Emilio Praga: *Penombre*, *Preludio*

Arrigo Boito: *Dualismo*, *Lezione di anatomia*

Iginio Ugo Tarchetti: da *Fosca*, *Una bruttezza conturbante*

**-NATURALISMO FRANCESE**

Emile Zola: da *L'assommoir*, *L'alcol inonda Parigi*

**-VERISMO**

**GIOVANNI VERGA:** *Rosso Malpelo*, *La Lupa*, *La roba*, *Cavalleria rusticana*; il Ciclo dei Vinti

-I *Malavoglia*, *Prefazione*, Cap. I

**- L'Italia umbertina:**

De Amicis, *Cuore* e Collodi, *Pinocchio* (la letteratura con valenza pedagogica)

**-DECADENTISMO**

**-SIMBOLISMO FRANCESE**

Baudelaire: *Corrispondenze*

Mallarmé: *Un colpo di dadi non abolirà mai il caso*

Rimbaud: *Vocali*

**-GIOVANNI PASCOLI:** *I puffini dell'Adriatico, Lavandare, Novembre, Il lampo, L'assiuolo, Temporale, X Agosto, Il gelsomino notturno*, la poetica del fanciullino

### **L'ESTETISMO DECADENTE**

**GABRIELE D'ANNUNZIO:** *La pioggia nel pineto, La sera fiesolana;*

Da *Il piacere*: *I Cap.*

Dal *Notturmo*, la prosa "notturna"

### **-PRIMO '900**

### **-FUTURISMO**

Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Bombardamento, Sì, sì, così l'aurora sul mare*

Aldo Palazzeschi: *E lasciatemi divertire!*

Corrado Govoni: *Il palombaro*

### **-VOCI ANI**

Dino Campana: *L'invetriata*

### **-CREPUSCOLARI**

Guido Gozzano: *La signorina Felicità ovvero la felicità (passim)*

Sergio Corazzini: *Desolazione del povero poeta sentimentale*

Marino Moretti: *A Cesena*

### **IL ROMANZO PSICOLOGICO**

**SVEVO E PIRANDELLO:** chiave di lettura, una dimensione europea

### **ITALO SVEVO**

Da *La coscienza di Zeno*, La Prefazione del dottor S., L'ultima sigaretta, *Una strana proposta di matrimonio*

-Lo stile di Svevo e di Joyce a confronto a proposito del flusso di coscienza

### **LUIGI PIRANDELLO**

*Il fu Mattia Pascal, Sei personaggi in cerca d'autore* (trama e significato delle opere)

**GIUSEPPE UNGARETTI**, la poetica della parola

Da *L'allegria: Silenzio, A Riposo, Il porto sepolto, Mattina, Veglia, Soldati, San Martino del Carso, Fratelli*

**EUGENIO MONTALE**, la poetica degli oggetti

Da *Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Felicità raggiunta*

Da *Le occasioni: Ti libero la fronte dai ghiaccioli*

#### **-L'ERMETISMO**

**SALVATORE QUASIMODO**, *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Oboe sommerso*

#### **-II NEOREALISMO**

ELIO VITTORINI, dall'Editoriale del *Politecnico*, *Per una nuova cultura*

ITALO CALVINO, Prefazione a *Il sentiero dei nidi di ragno*

#### **Nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica: *Il rapporto tra l'intellettuale e il potere***

-Intellettuali del Neorealismo che hanno lottato in difesa della libertà

-Intellettuali impegnati nell'antifascismo

-La posizione di intellettuali tra fascismo e antifascismo

Montale, *Non chiederci la parola, Ti libero la fronte dai ghiaccioli*

Quasimodo, *Alle fronde dei salici*

Vittorini, dall'Editoriale del *Politecnico*, *Per una nuova cultura*,

Calvino, Prefazione a *Il sentiero dei nidi di ragno*

Neorealismo cinematografico:

-L'impegno di Roberto Rossellini, Carlo Lizzani, Cesare Zavattini, Vittorio De Sica

#### **Dante Alighieri, *Divina commedia***

*Purgatorio, XXIV, XXVIII, XXX (passim); introduzione al Paradiso*

#### **MANUALE IN ADOZIONE**

Stefano Prandi, *Il mondo nelle parole*, Storia e testi della Letteratura italiana, Il secondo Ottocento, A.Mondadori Scuola; ibidem, Dal Novecento a oggi.

Sono state utilizzate slide in Classroom con argomenti attinti da G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *Il piacere dei testi*, Voll. 5 e 6, Paravia.





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**DOCENTE: PIROZZI ROSA**

**CONTENUTI / UDA**

**Lo Stato e L'ordinamento internazionale:**

**Lo Stato da sudditi a cittadini**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e le forme di governo
- Dallo Stato assoluto allo Stato democratico
- Democrazia diretta ed indiretta

**La Costituzione Repubblicana**

- Lo Statuto albertino
- Il fascismo. Dalla guerra alla Repubblica
- L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale
- La Costituzione e la revisione Costituzionale.

**Il diritto internazionale e le sue fonti**

- L'ONU
- La tutela dei diritti umani
- Il diritto di asilo
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea

**La persona fra diritti e doveri**

**La dignità**

- Il diritto alla vita
- L'integrità della persona
- La pena di morte

**La libertà**

- La libertà personale e di circolazione
- Il diritto alla privacy
- La libertà di espressione e di religione
- La libertà di riunione e associazione

**L'uguaglianza e la solidarietà**

- Uguaglianza formale e sostanziale
- La parità di genere
- Il diritto alla famiglia, all'istruzione, alla salute
- Il diritto-dovere al lavoro
- Il Patrimonio artistico e culturale italiano. La tutela ambientale

### **Le Nostre Istituzioni: Il Parlamento**

- Il bicameralismo
- L'elettorato attivo e passivo
- Il sistema elettorale italiano
- Le funzioni del Parlamento

### **Il Governo**

- La composizione e la formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- Decreti legislativi e decreti legge

### **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale**

- L'elezione del Presidente della Repubblica
- I poteri del Presidente della Repubblica
- La composizione e le funzioni della Corte costituzionale
- La funzione giurisdizionale (Cenni)

### **Le autonomie locali**

- Autonomia e decentramento
- La Regione
- Il Comune
- La Provincia e la Città metropolitana

### **L'economia pubblica**

#### **Liberismo o interventismo?**

- Dallo Stato liberale allo Stato sociale
- La finanza congiunturale e neutrale
- Il Welfare State
- Il debito pubblico

### **La contabilità dello Stato**

- La legge di bilancio e il pareggio in Costituzione
- Il Sistema tributario italiano
- La teoria della capacità contributiva
- Evasione ed elusione fiscale
- I tributi: tasse ed imposta
- Un sistema tributario davvero equo
- Imposte dirette ed indirette

### **Il mondo Globale**

#### **L'economia internazionale**

- La globalizzazione
- Le imprese multinazionali
- La World Trade Organization (WTO)
- La Bilancia dei pagamenti
- Il mercato delle valute
- Il sistema monetario internazionale

### **Una crescita sostenibile**

- La dinamica del sistema economico
- Le fluttuazioni cicliche
- Paesi ricchi e Paesi poveri
- La lotta alla povertà e alla fame
- Pace e cooperazione

**UDA** La Costituzione e la tutela dei diritti. La guerra e la Pace.

Incontro con rappresentanti della Cittadella della Pace. Progetto Fondazione Sinderesi

### **MANUALE IN ADOZIONE**

Manuale in adozione: Paolo Ronchetti-Diritto ed Economia-Zanichelli-volume 3



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA:SCIENZE UMANE**

**DOCENTE: ANGELA MOLINARI**

**CONTENUTI/UDA**

**IL POTERE E LA POLITICA**

-Il potere: una definizione sociologica (carattere duplice e relazionale).

-**La dimensione istituzionale del potere:** lo Stato moderno. Forme di governo: monarchia assoluta, monarchia costituzionale, democrazia diretta/rappresentativa. La tradizione liberale e il concetto di diritto politico e diritto civile.

-Gli idealtipi di legittimazione del potere in Max Weber (analisi testuale).

-Un'analisi critica della democrazia: -la democrazia come "dittatura della maggioranza" in A. de Toqueville; caratteristiche di una buona democrazia secondo G.Sartori; -i rischi delle odierne democrazie: conflitto di interessi; disuguaglianze (analisi testuale); il populismo (analisi testuale).

-**Il fenomeno dell'espansione dello Stato tra 800 e 900: totalitarismi e Welfare State.**

-Caratteristiche e origini del totalitarismo: H.Arendt, *Le origini del totalitarismo* (1951); A. Eichmann a Gerusalemme (1963); il confronto tra "male radicale" e "banalità del male" (analisi testuale); visione del film *Die Welle* (D.Galson, 2008).

-**Welfare State:** origini e sviluppi attuali; il concetto di "diritto sociale"; le principali conquiste e gli aspetti disfunzionali dello Stato sociale; la crisi del welfare tra economia neoliberista e ideali di uguaglianza; l'influenza della globalizzazione, dei fenomeni migratori, dell'invecchiamento della popolazione e dell'evasione fiscale sulla tenuta delle politiche pubbliche.

-**L'analisi del potere in Michel Foucault:** dalle teorie "macro" alla "microfisica del potere" (analisi testuale); il potere come campo di forze anonimo, pervasivo, diffuso. Potere e controllo sociale; *Sorvegliare e punire* (1975): la trasformazione del sistema penale nell'epoca classica (XVII-XVIII sec.): dallo splendore dei supplizi alla dolcezza delle pene; la società disciplinare (il binomio sapere/potere) (analisi testuale); il *Panopticon* come paradigma della sorveglianza (analisi testuale)

**IL MONDO DEL LAVORO E LE SUE TRASFORMAZIONI nel XXI SECOLO**

Conseguenze socio-economiche della rivoluzione industriale (cfr. Marx filosofia).

Il mercato del lavoro e le sue peculiarità.

La disoccupazione come problema sociale. La posizione di J.M. Keynes.

Flessibilità e precarietà.

La società post-industriale e le innovazioni tecnologiche. Il terziario avanzato. New economy e "società della conoscenza".

Il terzo settore: caratteristiche e impatto sull'occupazione.

Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso per tutti (esame di documenti)

Temi oggetto di approfondimento individuale: GIOVANI E LAVORO; TERZIARIO AVANZATO; WELFARE; SFRUTTAMENTO; DISUGUAGLIANZE;

Le schiavitù contemporanee (incontro con l'antropologo R. Zecca-Castel)

## **GLOBALIZZAZIONE E DE-GLOBALIZZAZIONE**

Che cosa si intende per globalizzazione (termini e aspetti chiave).

Continuità e discontinuità tra modernità e attualità globalizzata (antecedenti storici immediati e non; la categoria di post-moderno).

Marc Augé: i *nonluoghi* come metafora simbolo della globalizzazione (analisi testuale); la categoria di *surmodernità* (accelerazione della storia e restringimento del pianeta).

Arjun Appadurai: "Modernità in polvere" (1996): polverizzazione e disgiuntura. I panorami globali e le loro caratteristiche; mobilità, flusso, ruolo dei mezzi di comunicazione, centralità della categoria di immaginazione (comunità immaginate/mondi immaginati)

### **GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA**

Antecedenti storici del "mercato globale" nel *Manifesto del partito comunista* (1848) di Marx (il ruolo della borghesia imprenditoriale, analisi testuale).

Globalizzazione commerciale (il fenomeno del consumo globale) e globalizzazione produttiva (multinazionali e de-localizzazione) e i loro effetti sociologici.

Globalizzazione finanziaria (le borse valori e la speculazione; "effetto farfalla") (Rampini, la crisi 2007/2008; analisi testuale).

Il rapporto economia-politica nel contesto globale attuale tra neoliberismo e protezionismo.

### **GLOBALIZZAZIONE POLITICA**

Il concetto di "spazio pubblico transnazionale" e i suoi attori protagonisti (Organizzazioni internazionali e ONG); il caso *Greenpeace* vs. *Shell* (analisi testuale)

La diffusione globale del modello democratico (fattori esogeni ed endogeni)

La posizione di A. Sen sull'"imperialismo culturale dell'Occidente" (analisi testuale)

**Tendenze de-globalizzanti:** la crisi dell'ideale democratico in Occidente; sovranismo, populismo, complottismo, nazionalismo ed "etnocrazia" (analisi testuale).

Approfondimento sui concetti antropologici di etnia, etnico, etnicità.

Analisi di un "conflitto etnico" esemplare: il genocidio tra Hutu e Tutsi in Rwanda 1994.

Visione del film *Hotel Rwanda* (T. George, 2004).

### **GLOBALIZZAZIONE CULTURALE**

L'impatto della globalizzazione sul concetto antropologico di "cultura".

La globalizzazione culturale tra omologazione e ibridazione.

La McDonaldisazione del mondo (Ritzer) e teorie della glocalizzazione (Robertson).

Approfondimento sul fenomeno del turismo: turismo di massa e turismo "etnico"; il caso degli *storyboards* a Kambot (Papua Nuova Guinea).

Approfondimento su antropologia dell'arte e globalizzazione: dal museo etnografico al primitivismo dell'arte, alla rivendicazione dei manufatti trafugati in epoca coloniale.

Visione del documentario *Dahomei* (Mati Diop, 2024)

### **IL DIBATTITO SULLA GLOBALIZZAZIONE**

Il dibattito sulla globalizzazione: come è cambiato dagli anni Novanta a oggi.

I movimenti sociali *no-global* e *new global*; il ruolo dei mezzi di comunicazione.

Problemi aperti (cfr. Agenda 2030 ONU):

- le disuguaglianze socio-economiche (approfondimento sul tema della *Global Health*)
- la questione ambientale (sviluppo sostenibile; teoria della decrescita, S. Latouche)
- la "vita liquida" e l'incertezza identitaria (Z. Bauman)

### **MOBILITA' GLOBALE E MULTICULTURALISMO**

Mobilità non è un concetto neutro (turismo vs. migrazione: richiamo all'etnografia di G. Masi, *Fallire la migrazione*, sull'esperienza dei viaggi lungo la rotta centrale Mediterranea)

I flussi migratori nel XX secolo e le loro cause: decolonizzazione; crollo del blocco sovietico; primavera arabe.

I concetti di società multiculturale e di multiculturalismo.

Riflessione critica su due modelli di integrazione delle differenze: assimilazionista e pluralista.

Il lato oscuro del multiculturalismo: essenzializzazione delle culture e razzismo differenzialista (A. Taguieff).

### **PER L'UDA DI ED. CIVICA:**

Approfondimento su Franco Basaglia: *Storia sociale della follia: dal manicomio alla Legge 180*

(in preparazione al viaggio di istruzione a Trieste)

### **MANUALI IN ADOZIONE:**

Clemente E., Danieli R., *Orizzonte sociologia*, Paravia;

Clemente E., Danieli R., *La prospettiva antropologica*, Paravia.

La trattazione degli argomenti include i materiali integrativi caricati su apposita Classroom.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – [pec:lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:pec:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: ANGELA MOLINARI**

**CONTENUTI/UDA**

**Dal criticismo all'idealismo:**

Kant: la distinzione fenomeno/noumeno; la dialettica trascendentale; rapporto tra ragion pura e ragion pratica; il dibattito sulla "cosa in sé".

**L'idealismo tedesco: G.W.F. HEGEL**

Il tempo storico e gli aspetti teoretici qualificanti: la distinzione intelletto/ragione, astratto/concreto; immediato/mediato; il rapporto tra Logica e Metafisica; lo Spirito è Storia

La *Fenomenologia dello Spirito*: la coscienza comune e la "scala di accesso" al Sapere Assoluto Il concetto hegeliano di "esperienza" e il *Bildungsroman*

Il rapporto tra coscienza e Spirito (oggettivo)

La lotta per il riconoscimento e il rapporto Signoria/Servitù; il ruolo formativo del lavoro

Il sistema hegeliano: articolazione in Logica, Natura, Spirito

*L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio* (rapporto filosofia/scienze empiriche)

La filosofia politica nei *Lineamenti di Filosofia del diritto*

Diritto, Moralità, Eticità. Eticità: famiglia, società civile, Stato. Lo Stato etico;

anticontrattualismo, antiliberalismo e nazionalismo. Il diritto statale interno/esterno

Storia del mondo e Filosofia della storia. Eroi cosmo-storici ed eterogenesi dei fini

Approfondimento: Stato e libertà. Lo Stato etico è uno stato totalitario?

**La filosofia post hegeliana**

La spaccatura tra i discepoli di Hegel su due questioni chiave: religione e politica

**FEUERBACH**: alienazione religiosa e umanesimo naturalistico

**MARX**: la critica al "misticismo logico" di Hegel

Marx corregge Hegel con Feuerbach e Feuerbach con Hegel

La critica allo stato moderno liberal-democratico: la contraddizione fra uguaglianza formale/disuguaglianza fattuale ne *La questione ebraica*

La critica all'economia politica classica: l'antitesi tra lavoro e capitale

Lavoro e alienazione nei *Manoscritti economico-filosofici*

Il distacco da Feuerbach e dalla sinistra hegeliana: *Tesi su Feuerbach*; ideologia; la materia come prassi; alienazione religiosa e alienazione socio-economica  
Il materialismo storico-dialettico e socialismo "scientifico"

### **Epistemologia delle scienze umane e sociali.**

Il positivismo come dottrina epistemologica e metodologica  
Il rapporto tra filosofia e scienze empiriche; la nascita delle scienze umane  
La *Methodenstreit* di fine '800 (storicismo tedesco e neokantismo)  
L'autonomia metodologica delle scienze storico-sociali in Max Weber (idealtipo e oggettività della sociologia)  
Storicismo e neokantismo: scienze della natura/scienze dello spirito; spiegare/comprendere  
Ermeneutica: circolarità del comprendere e conoscenza posizionale.  
Heidegger: il circolo ermeneutico (analisi del testo)

### **NIETZSCHE**

introduzione; periodizzazione degli scritti; il dibattito sul rapporto col nazismo  
Nietzsche "maestro del sospetto": la demolizione delle "menzogne millenarie" (*Ecce homo*)  
Il mondo greco fra tragedia e filosofia (*Nascita della tragedia*)  
La vita e la storia nelle *Considerazioni inattuali*  
Il distacco da Wagner e Schopenhauer e la fase "illuministica"  
Critica al positivismo nella *Gaia scienza*: la natura prospettica della conoscenza  
L'annuncio della "morte di Dio" e le sue conseguenze

### **PER L'UDA DI ED. CIVICA:**

Hegel: il ruolo del "negativo" nel percorso formativo della coscienza. Identità e riconoscimento. Visione del film *Class enemy* (Rok Bicek, 2013).

### **MANUALI IN ADOZIONE:**

R. Chiaradonna, P. Pecere, *Vivere la conoscenza*, Mondadori scuola, voll. 2B, 3A.

La trattazione degli argomenti include l'analisi dei testi presenti sul manuale o caricati su Classroom.





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5 B SUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: ROSARIA MARINO**

**CONTENUTI**

**FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ**

- Funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio di funzioni algebriche e trascendenti.
- Funzioni monotone; funzioni pari e funzioni dispari.
- Funzione inversa. Funzione composta.
- Dominio, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani e segno di una funzione razionale.

**LIMITI**

- Intervalli. Intorni di un punto. Intorni di infinito. Punto di accumulazione.
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.
- Limite destro e limite sinistro. Limite per eccesso e limite per difetto.
- Funzione continua in un punto e nel suo dominio. Continuità e limiti delle funzioni elementari.
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- Verifica di limite finito e infinito.
- Teorema di unicità del limite (senza dim.). Teorema della permanenza del segno (senza dim.). Teorema del confronto (senza dim.).

**CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ**

- Limiti di funzioni elementari.

- Operazioni sui limiti (teoremi senza dim.): limite della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza, della funzione composta.
- Forme indeterminate:  $[+\infty - \infty]$ ,  $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$ ,  $\left[\frac{0}{0}\right]$ .
- Limite di una funzione polinomiale per  $x$  che tende ad infinito.
- Limite di una funzione razionale fratta per  $x$  che tende ad infinito.
- Limiti di funzioni goniometriche: limite notevole  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$  (senza dim.).
- Limiti  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x} = 0$  e  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2} = \frac{1}{2}$  (con dim.).
- Infiniti e loro confronto.
- Funzione continua in un punto e in un intervallo.
- Teoremi sulle funzioni continue (senza dim.): teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri.
- Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione.
- Asintoto verticale, orizzontale e obliquo.
- Grafico probabile di una funzione razionale.

## DERIVATE

- Problema della tangente. Rapporto incrementale. Derivata di una funzione. Funzione derivata. Derivata sinistra e derivata destra.
- Continuità e derivabilità (teorema senza dim.).
- Derivate fondamentali: derivata di una funzione costante (con dim.); derivata della funzione identità (con dim.); derivata della funzione potenza (senza dim.); derivata delle funzioni seno e coseno (senza dim.); delle funzioni esponenziale e logaritmica (senza dim.).
- Operazioni con le derivate (teoremi senza dim.): derivata della somma algebrica di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni. Calcolo della derivata della funzione tangente e della funzione cotangente utilizzando il teorema della derivata del quoziente. Derivata di una funzione composta (teorema senza dim.).
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente e retta normale al grafico di una funzione.
- Punti stazionari.
- Punti di non derivabilità: definizione di flesso verticale, cuspide e punto angoloso.

## TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Teoremi del calcolo differenziale (senza dim.): teorema di Lagrange, teorema di Rolle, teorema di Cauchy.
- Funzioni crescenti e decrescenti e segno della derivata prima (teorema senza dim.).
- Massimi e minimi assoluti. Massimi e minimi relativi. Concavità di una funzione. Flessi.
- Teorema di Fermat. Ricerca dei massimi e dei minimi relativi e dei flessi orizzontali mediante lo studio del segno della derivata prima (teorema senza dim.).

- Concavità e segno della derivata seconda (teorema senza dim.).
- Ricerca dei flessi mediante lo studio del segno della derivata seconda (teorema senza dim.).

### **STUDIO DELLE FUNZIONI**

- Studio di una funzione algebrica razionale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti, asintoti, derivata prima, monotonia, massimi e minimi relativi, derivata seconda, concavità, flessi.

### **MANUALE IN ADOZIONE**

**M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone “Matematica.azzurro” Volume 5 - Zanichelli**



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**  
**DELLA CLASSE 5 B SUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: FISICA**

**DOCENTE: ROSARIA MARINO**

**CONTENUTI**

**FORZE ELETTRICHE E CAMPI ELETTRICI**

- L'origine dell'elettricità. La carica elettrica fondamentale.
- Oggetti carichi e forza elettrica.
- Elettrizzazione per strofinio.
- Il principio di conservazione della carica elettrica.
- Conduttori e gli isolanti.
- Elettrizzazione per contatto. Elettrizzazione per induzione. Polarizzazione.
- L'elettroscopio.
- La legge di Coulomb. Il principio di sovrapposizione. La forza elettrica e la forza gravitazionale: analogie e differenze.
- Le origini del concetto di campo elettrico. Definizione di campo elettrico. Sovrapposizione di campi elettrici. Il campo elettrico generato da una carica puntiforme e da più cariche puntiformi.
- Le linee di forza del campo elettrico di una carica puntiforme e di un dipolo. Il campo elettrico uniforme. Condensatore piano.
- Il flusso del campo elettrico attraverso una superficie piana e attraverso una superficie curva. Il teorema di Gauss per il campo elettrico (senza dim.). Equivalenza tra il teorema di Gauss e la legge di Coulomb (con dim.)

**ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA E POTENZIALE ELETTRICO**

- L'energia potenziale elettrica di una carica puntiforme. L'energia potenziale di due cariche puntiformi.
- Il potenziale elettrico. La differenza di potenziale elettrico. Il potenziale elettrico di cariche puntiformi. Le superfici equipotenziali. Relazione fra potenziale e campo elettrico.

- La capacità di un condensatore. La costante dielettrica relativa. La forza di Coulomb nella materia. La capacità di un condensatore a facce piane e parallele.

### **CIRCUITI ELETTRICI**

- Il generatore di tensione e la forza elettromotrice.
- La corrente elettrica. La corrente elettrica nei metalli. La corrente continua.
- La prima e la seconda legge di Ohm.
- La potenza elettrica. L'effetto Joule.
- I circuiti elettrici. Connessioni in serie e in parallelo. La resistenza equivalente di resistori in serie e in parallelo.
- La prima e la seconda legge di Kirchhoff.
- Le misure di corrente e di differenza di potenziale. L'amperometro e il voltmetro.

### **IL CAMPO MAGNETICO**

- L'origine del magnetismo.
- I magneti. Le forze tra poli magnetici. Il campo magnetico. Confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica. Il campo magnetico terrestre.
- La forza di Lorentz.
- Il moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico.
- La forza magnetica su un filo percorso da corrente: l'esperimento di Faraday.
- Il motore elettrico.
- Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente: l'esperimento di Oersted; la legge di Biot-Savart. Forze magnetiche fra correnti. Una spira di corrente. Il solenoide.
- Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss.

### **MANUALE IN ADOZIONE**

**Cutnell-Johnson-Young-Stadler "La fisica di Cutnell e Johnson.azzurro"**  
**Elettromagnetismo Relatività e Quanti - Zanichelli**



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: GIULIA QUINCI**

**CONTENUTI / UDA**

- **La belle époque tra luci e ombre**
  - L'avvio della società di massa. Urbanizzazione, emigrazione, politica di nazionalizzazione delle masse e diffusione di sentimenti nazionalisti
  - Questioni sociali. La questione femminile (le suffragette)
- **Le potenze europee alla vigilia della Prima Guerra Mondiale**
  - La Germania di Guglielmo II
  - Il caso Dreyfuss, lo sciovinismo e il revanscismo in Francia
  - Conflitti sociali in Gran Bretagna e questione irlandese
- **Lo scenario politico dell'Europa a inizio Novecento**
  - Le difficoltà dell'Impero russo e dell'Impero austro-ungarico
  - L'invidia coloniale tedesca e gli attriti con la Francia, le crisi marocchine
  - La decadenza dell'impero ottomano e le guerre balcaniche
- **Le potenze extraeuropee agli inizi del Novecento**
  - Espansione degli USA nel Pacifico e acquisizione di nuove colonie; elementi di debolezza della società americana (la segregazione razziale e il nazionalismo bianco)
  - Nazionalismo in Cina e rivolta dei Boxer
  - La guerra russo-giapponese per la Manciuria
- **L'età giolittiana**
  - Trasformismo, clientelismo e pragmatismo giolittiani
  - Il nazionalismo in Italia e la guerra di Libia
  - La caduta di Giolitti
- **La Prima guerra mondiale**
  - Il naufragio del Titanic: un oscuro presagio
  - Le radici della Prima Guerra Mondiale: moventi politici (rivalità tra gli Stati, militarismo tedesco, polveriera balcanica, esaurirsi della possibilità di acquisire nuove colonie, affermazione di alleanze contrapposte — Triplice Alleanza vs Triplice Intesa), moventi culturali (nazionalismi, darwinismo sociale, disponibilità culturale alla guerra e idea che il

conflitto possa risolvere le tensioni fra gli Stati, errori di previsione dei vertici militari), moventi economico-sociali (guerra come antidoto alla lotta di classe, guerra come occasione di profitto, guerra come palingenesi sociale)

- ☐ La causa scatenante: l'attentato all'arciduca Francesco Ferdinando e l'ultimatum alla Serbia
- ☐ Le caratteristiche della Prima guerra mondiale: guerra globale, guerra totale e guerra di massa
- ☐ L'Italia nella Grande Guerra: il «grande dilemma», il Patto di Londra, le battaglie sul fronte italiano (Isonzo, Caporetto e Vittorio Veneto), la «vittoria mutilata»
- ☐ Le conseguenze della guerra
- **La Rivoluzione russa**
  - ☐ Il contesto sociale della rivoluzione
  - ☐ La Rivoluzione del 1905 e le sue conseguenze
  - ☐ La Rivoluzione del febbraio 1917
  - ☐ Le «Tesi di Aprile» di Lenin
  - ☐ La crisi estiva
  - ☐ La Rivoluzione d'ottobre
  - ☐ L'uscita della Russia dalla Prima guerra mondiale (il Trattato di Brest-Litovsk)
  - ☐ La dittatura bolscevica del proletariato
  - ☐ La guerra civile fra Armata bianca e Armata rossa
  - ☐ Il comunismo di guerra e la NEP
  - ☐ La nascita dell'URSS e la questione ucraina
  - ☐ La morte di Lenin e la contesa fra Trockij e Stalin
- **Il dopoguerra in Italia e l'ascesa del fascismo**
  - ☐ La situazione in Italia dopo la Prima Guerra Mondiale
  - ☐ Il diciannovismo fascista
  - ☐ La Marcia su Roma
  - ☐ Il Discorso del bivacco e il nuovo governo fascista
  - ☐ La transizione verso la dittatura, le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti
  - ☐ Le Leggi fascistissime e l'affermazione della dittatura
  - ☐ La repressione del dissenso, i Patti Lateranensi, la propaganda fascista, le politiche per i giovani, l'ideologia fascista (il culto dell'Impero romano)
  - ☐ La politica economica di Mussolini (corporativismo e autarchia) e la politica estera (dagli accordi con Francia e Gran Bretagna nella Conferenza di Stresa alla conquista dell'Etiopia)
  - ☐ Le leggi razziali e l'avvicinamento dell'Italia alla Germania nazista
- **I totalitarismi e il totalitarismo imperfetto dell'Italia fascista**
- **L'Unione Sovietica di Stalin**
  - ☐ I piani quinquennali, l'industrializzazione dell'URSS e la collettivizzazione delle terre (i *kolchozy*)
  - ☐ Lotta e persecuzione dei *kulaki*
  - ☐ Le «grandi purghe» e i gulag
  - ☐ Lo sfruttamento degli operai (il caso di Stachanov)
  - ☐ Propaganda del regime (culto della personalità e terrore) e politica culturale (il realismo socialista)
  - ☐ La politica estera di Stalin: dal "fronte unico" antifascista e dall'appoggio dei repubblicani nella guerra civile spagnola al patto di non aggressione Molotov-Ribbentrop

- **La Germania post-bellica e l'ascesa del Nazismo**

- La Lega di Spartaco e la Repubblica di Weimar
- Il nazismo dagli esordi alla crisi del '29
- Hitler e il *Mein Kampf*
- Le elezioni del 1932 e l'incendio del Reichstag, la fondazione del Terzo Reich
- La Germania nazista: la «comunità popolare ariana», la Gestapo e la repressione dell'opposizione, la teoria dello «spazio vitale»
- Le Leggi di Norimberga e la Notte dei Cristalli
- Alcuni casi di resistenza antinazista
- Crescita economica della Germania e riarmo
- La politica estera di Hitler: l'*Anschluss*, gli Accordi di Monaco e l'annessione dei Sudeti, l'intervento nella guerra civile spagnola, il Patto anticomintern, l'Asse Roma-Berlino e il Patto d'acciaio, il patto di non aggressione con l'URSS

- **Il mondo tra le due guerre**

- L'India, Gandhi e la disobbedienza civile
- La Cina divisa tra nazionalisti e comunisti, la guerra civile, la «Lunga marcia» di Mao, l'invasione giapponese e la sospensione delle ostilità, ripresa della guerra e vittoria dei comunisti
- Il Giappone imperialista, l'invasione della Manciuria e del resto della Cina
- Gli Stati Uniti dagli «anni Ruggenti» alla «Grande depressione», Roosevelt e il *New Deal*
- L'America latina: la dipendenza dagli Stati Uniti e i regimi populistici
- La guerra civile spagnola e l'instaurazione della dittatura di Francisco Franco

- **La Seconda guerra mondiale**

- Le cause pregresse (aggressività della politica estera nazista, politica delle annessioni tedesche, politica di *appeasement* dell'Inghilterra di Chamberlain, impotenza della Società delle Nazioni, fine dei rapporti e dell'Europa tratteggiata a Versailles)
- Le caratteristiche, gli schieramenti, le fasi
- La prima fase: invasione della Polonia, occupazione della Francia e repubblica di Vichy, la Battaglia d'Inghilterra, la Guerra d'inverno tra URSS e Finlandia, l'entrata in guerra dell'Italia, l'operazione Barbarossa, il nuovo ordine tedesco, la Shoah, l'attacco a Pearl Harbor, l'ingresso degli Stati Uniti nel conflitto
- La seconda fase del conflitto: le principali battaglie del '42-'43 (Midway, Guadalcanal, El-Alamein, Stalingrado), la Carta Atlantica, le conferenze di Casablanca e di Teheran, la caduta del fascismo in Italia, l'occupazione nazista e la Resistenza (le principali formazioni partigiane, le stragi ad opera dei nazisti, la Resistenza civile, la Resistenza femminile e la testimonianza della partigiana Marisa Ombra), lo sbarco degli Alleati e il Centro-Sud liberato, la Svolta di Salerno, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la fine della guerra in Italia, le tensioni nell'Alto Adriatico e i massacri delle foibe, la guerra nel Pacifico e la resa del Giappone
- I Tribunali Internazionali e il nuovo ordine mondiale

- **La Guerra Fredda**

- Dalla conferenza di Yalta alla guerra ideologica tra USA e URSS
- Propaganda, Maccartismo, Piano Marshall



- ☐ Il contesto internazionale durante la Guerra fredda: la guerra di Corea, il movimento panarabo, l'indipendenza dell'India, la creazione dello Stato d'Israele e le guerre arabo israeliane
- ☐ La situazione dell'America latina nel contesto della Guerra Fredda (cenni sull'Argentina, il Brasile e il Cile)
- **La distensione e la coesistenza pacifica**
  - ☐ La morte di Stalin e l'URSS di Krusciov
  - ☐ La crisi di Suez, la Quinta Repubblica in Francia, la guerra d'Algeria
  - ☐ Il processo di decolonizzazione e la Conferenza di Bandung
  - ☐ Decolonizzazione del Sudafrica e *apartheid*
  - ☐ La segregazione razziale negli Stati Uniti e il movimento guidato da Martin Luther King
  - ☐ Gli Stati Uniti di Kennedy, la coesistenza pacifica e la corsa allo spazio
  - ☐ La crisi di Berlino, la rivoluzione cubana di Fidel Castro e la crisi dei missili a Cuba
  - ☐ Gli omicidi del presidente Kennedy, di Martin Luther King e del senatore Bob Kennedy (una nuova epoca buia per gli Stati Uniti)
- **Uno sguardo immediato sul mondo: dagli anni Sessanta alle soglie del presente**
  - ☐ La contestazione sociale e la lotta per i diritti nel '68
  - ☐ La Primavera di Praga
  - ☐ La guerra in Vietnam e le reazioni internazionali
  - ☐ I cambiamenti del mondo arabo (la nascita dell'OLP)
  - ☐ Le dittature militari in America latina (i *desaparecidos*)
  - ☐ Il Sudafrica di Nelson Mandela
  - ☐ Il neoliberismo: gli Stati Uniti di Ronald Reagan e la Gran Bretagna di Margaret Thatcher (la guerra per le isole Falkland e la questione dell'Irlanda del Nord–l'IRA, la «domenica di sangue», gli Accordi del Venerdì Santo – e gli scontri con i sindacati)
  - ☐ Gli ultimi fuochi fra URSS e USA: l'invasione sovietica dell'Afghanistan e la corsa al riarmo
  - ☐ La caduta del muro di Berlino, la dissoluzione dell'Unione Sovietica e la fine della Guerra fredda
  - ☐ Crisi della Federazione Jugoslava e le guerre nei Balcani
  - ☐ Il nuovo ordine mondiale e il terrorismo islamico, gli attacchi dell'11 settembre 2001
  - ☐ L'elezione di Barack Obama e il compimento del «sogno» di Martin Luther King
- **L'Italia repubblicana: dalla Costituente a Tangentopoli**
  - ☐ La nascita della Repubblica Italiana e i primi passi della democrazia
  - ☐ Il boom economico
  - ☐ Gli anni di piombo e il terrorismo, la crisi economica e politica
  - ☐ Tangentopoli, la crisi della Prima Repubblica e l'avvio della Seconda Repubblica

## MANUALE IN ADOZIONE

*La storia: progettare il futuro*, VOL. 3, di Barbero, Sclarandis, Frugoni, ed. Zanichelli.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE: ORSOLA TAGLIABUE**

**CONTENUTI**

**NEOCLASSICISMO**

Caratteri generali

Antonio Canova: Amore e Psiche, Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria

Jacques-Louis David: Giuramento degli Orazi, Morte di Marat

**ROMANTICISMO**

Caratteri generali

Il sublime, il paesaggio romantico

Caspar David Friedrich: Monaco in riva al mare, Viandante sul mare di nebbia

John Constable: The Hay Wain, studi sulle nuvole

William Turner: Tempesta di neve: Annibale e il suo esercito attraversano le Alpi,  
Pioggia vapore e velocità

Théodore Géricault: la Zattera della Medusa

Eugène Delacroix: La Libertà che guida il Popolo.

Francesco Hayez: il Bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni

## **REALISMO**

Caratteri generali

Jean-Francois Millet: Le spigolatrici

Gustav Courbet: Gli spaccapietre

## **IMPRESSIONISMO**

Caratteri generali

Edouard Manet: la colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère

Claude Monet: la serie della cattedrale di Rouen, la serie delle ninfee.

## **POST- IMPRESSIONISMO**

Georges Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte

Paul Cézanne: La casa dell'impiccato, Donna con caffettiera, I Giocatori di carte, La montagna di Sainte-Victoire

Van Gogh: I mangiatori di patate, Gli autoritratti, Notte stellata, Campo di grano con mietitore, Campo di grano con corvi

Paul Gauguin: La visione dopo il sermone, Orana Maria, Da dove veniamo, chi siamo, dove andiamo

## **SIMBOLISMO**

Il clima simbolista europeo

Odilon Redon: Occhio mongolfiera

Gustave Moreau: Apparizione

Arnold Böcklin: L'isola dei morti

## **DIVISIONISMO**

Gaetano Previati: Sogno, Maternità

Pellizza da Volpedo: Ambasciatori della fame, Fiumana, Il Quarto Stato

## **SECESSIONI E ART NOUVEAU**

Caratteri generali

Secessione di Monaco

Franz von Stuck: Il peccato

Secessione viennese

Gustav Klimt: Giuditta I e II, Il fregio di Beethoven

Munch: Autoritratti, La morte nella stanza della malata, Madonna, La danza della vita, L'urlo

### **AVANGUARDIE STORICHE**

ESPRESSIONISMO FRANCESE

I Fauves. Matisse: La stanza rossa, Gioia di vivere, La danza

ESPRESSIONISMO TEDESCO

Die Brücke. Kirchner: L'estetica del brutto, Marcella, Cinque donne nella strada

ESPRESSIONISMO AUSTRIACO

Schiele: l'abbraccio

### **CUBISMO**

Picasso. Poveri in riva al mare, Acrobata sulla palla. Gertrude Stein, Le demoiselles d'Avignon

Cubismo analitico: Ma jolie

Cubismo sintetico: Natura morta con sedia impagliata, I tre musicisti

Guernica

### **FUTURISMO**

Boccioni: La città che sale, Stati d'animo I e Stati d'animo II, Forme uniche della continuità nello spazio.

### **MANUALE IN ADOZIONE**

Capire l'arte 3 - Dal Neoclassicismo a oggi (Gillo Dorfles, Angela Vettese, Eliana Princi, Gabrio Pieranti)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**  
**DELLA CLASSE 5 B SUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: TERESA CAMPANELLI**

**CONTENUTI**

REVISION OF THE MAIN FEATURES OF THE ROMANTICISM AS A LITERARY MOVEMENT

WILLIAM WORDSWORTH

FROM LYRICAL BALLADS "I WANDERED LONELY AS A CLOUD"

COMPARISON BETWEEN THE POEM AND THE PAINTING BY CONSTABLE "THE HAY WAIN" (COPY)

SAMUEL TAYLOR COLERIDGE

FROM THE RIME OF THE ANCIENT MARINER "IT IS AN ANCIENT MARINER"

COMPARISON BETWEEN THE POEM AND THE PAINTING BY TURNER "THE SHIPWRECK" (COPY)

JANE AUSTEN

FROM PRIDE AND PREJUDICE "HUNTING FOR A HUSBAND"

THE CONDITION OF THE WOMEN IN THE 19<sup>TH</sup> CENTURY (COPY)

MARY SHELLEY

FROM FRANKENSTEIN: "AN OUTCAST OF SOCIETY"

## **THE VICTORIAN AGE**

THE BRITISH EMPIRE AND THE COMMONWEALTH

AN AGE OF INDUSTRY AND REFORMS

VICTORIAN NOVEL

CHARLES DICKENS

FROM OLIVER TWIST: "OLIVER ASKS FOR MORE"

FROM HARD TIMES: "A CLASSROOM DEFINITION OF A HORSE"

ROBERT LOUIS STEVENSON

FROM THE STRANGE CASE OF DR JEKYLL AND MR HYDE "JEKYLL CAN NO LONGER CONTROL HYDE"

OSCAR WILDE

FROM THE PICTURE OF DORIAN GRAY: "DORIAN KILLS THE PORTRAIT AND HIMSELF"

COLONIALISM IN SOME ENGLISH WRITERS (UDA EDUCAZIONE CIVICA)

## **THE MODERN AGE**

THE TURN OF THE CENTURY AND THE FIRST WORLD WAR

THE SECOND WORLD WAR

THE TWENTIES AND THE THIRTIES

THE MODERNIST REVOLUTION

MODERN NOVEL

THE AGE OF ANXIETY (COPY)

JOSEPH CONRAD

FROM THE HEART OF DARKNESS: "INTO AFRICA:THE DEVIL OF COLONIALISM"

JAMES JOYCE

FROM DUBLINERS: "EVELINE"

GEORGE ORWELL

FROM NINETEEN EIGHTY-FOUR : "BIG BROTHER IS WATCHING YOU"

### **THE CONTEMPORARY AGE**

THE WELFARE STATE

### **MANUALE IN ADOZIONE**

LITERARY JOURNEYS DI CATTANEO DE FLAVIIS KNIPE ED MCMILLAN



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA**

**DOCENTE: SUSAN KELLY CLAROS PILZ**

**CONTENUTI**

**Aspectos sociales, culturales e históricos**

**Organización política y territorial de España.**

Organización territorial de España

Las comunidades autónomas: definición y características

La constitución española del 1978

El artículo 2 de la Constitución Española

La organización política de España

La Familia Real Española y el Gobierno actual

**El periodo de transición hacia la democracia**

La transición a la democracia: definición y periodización

Las tendencias políticas del periodo de transición

Las principales figuras políticas de la transición

La ley para la reforma política

Las elecciones del 77

Los pactos de la Moncloa y la constitución del 78

Cambios sociales y culturales durante la transición y eventos principales.



## **Los nacionalismos**

El nacionalismo español y los nacionalismos periféricos: Definición y características

Las comunidades históricas

Las tendencias políticas en cuanto a la cuestión nacionalista

La creación de las comunidades autónomas

Las principales competencias del Estado y de las comunidades autónomas

El nacionalismo vasco: fases, El Plan Ibarretxe y el terrorismo de ETA

El atentado del 11-M.

El nacionalismo catalán: motivos históricos y recientes, el nacionalismo en el siglo XX, El referéndum del 2017, El caso de Puigdemont y la amnistía otorgada por el PSOE

## **Emigración e inmigración**

Conceptos de migración, emigración e inmigración

Tipos de emigración

La emigración en los siglos XV-XVIII- La emigración colonial

La emigración en los años 1880- 1930

La emigración durante la guerra civil y el Franquismo

La emigración en la actualidad

La inmigración en España desde los años '90 hasta la actualidad

La inmigración africana en España. El turismo en España: posicionamiento a nivel mundial y datos estadísticos

Profundización sobre las vallas de Ceuta y Melilla. Vision de película "Adu"en español.

## **El turismo en España**

Datos sobre turismo en España y posicionamiento a nivel mundial

El turismo en la economía española

Efectos positivos y negativos del turismo de masas

Los efectos del turismo masivo en Canarias

La lucha por el turismo sostenible

El sector turístico ante la crisis económica de 2008 y la pandemia

## **Empleo y desempleo**

Introducción y motivos históricos del desempleo en España

Estadísticas actuales

El paro y el subsidio

Empleo y desempleo juvenil

Visión y comentario del documental "La generación perdida"

La mujer en el mercado laboral

La precariedad en el trabajo

La economía sumergida

## **La familia española del siglo XXI**

La familia española. Tradición y actualidad

Los cambios en la institución del matrimonio e índice de natalidad

La emancipación juvenil en España

## **El papel de la mujer en la sociedad contemporánea**

Los cambios sociales e influencia del franquismo

La educación, el empleo y las labores domésticas

La violencia de género

## **Guerra civil española**

Antecedentes

La Segunda República

Las elecciones del 1936 y los dos bandos de la guerra civil

Las fases de la guerra civil española

El bombardeo de Guernica

La mujer en la guerra civil española

## **El Franquismo**

La vida de Franco

La subida de Franco al poder y las características del Franquismo

Las leyes fundamentales del Franquismo

La imposición del pensamiento nacional católico

El Nodo

La Iglesia y la mujer durante el Franquismo

Las 4 etapas del Franquismo y el fin de la dictadura

**Educación cívica:** Discusión del artículo periodístico: ¿festejando colonias y virreinos?

## **MANUALE IN ADOZIONE**

España contemporánea: historia, sociedad y economía; Cristina López Moreno; editoriale SGEL

(2014).



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – [pec: lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: RUSCONI ELISABETTA**

**CONTENUTI / UDA**

L'atmosfera terrestre: caratteristiche e parametri atmosferici; struttura dell'atmosfera; tempo e clima; L'inquinamento atmosferico: i principali inquinanti (polveri sottili e ossidi di azoto); fonti di inquinamento atmosferico; le conseguenze dell'inquinamento atmosferico; i processi di combustione come fonti di anidride carbonica e di inquinanti atmosferici; i diversi combustibili fossili.

L'inquinamento outdoor: fonti e possibili azioni per ridurlo.

Il cambiamento climatico: riscaldamento globale e cambiamento climatico; le emissioni di anidride carbonica; il report climatico del passato; i cambiamenti recenti.

La misura dell'impatto dell'uomo sull'ambiente: impronta idrica; impronta del carbonio; impronta ecologica; impronta sociale; l'overshoot day in Italia e globale.

Impatto del cambiamento climatico: effetti sul mondo naturale; effetti sulle persone e sulle popolazioni.

La biodiversità e i servizi ecosistemici: l'importanza della biodiversità, riduzione della biodiversità.

Essere parte della soluzione: mitigazione, adattamento, efficienza, risparmio energetico, rinnovabili.

**MANUALE IN ADOZIONE**

Nessuno. Materiale per lo studio e gli approfondimenti fornito dalla docente.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: SANGALLI STEFANO**

**CONTENUTI / UDA**

**1) PICKLEBALL:**

- Le nozioni fondamentali per la pratica sportiva
- I fondamentali individuali
- Le partite di singolo e di doppio

**2) LA RESISTENZA:**

- Ripasso dei concetti fondamentali
- L'allenamento della resistenza
- I 1000 metri

**3) PALLAVOLO:**

- Partite di allenamento per il torneo scolastico e provinciale

**4) INTERCROSSE:**

- Le nozioni fondamentali per la pratica sportiva
- Esercizi a coppie e a gruppi
- La partita

**5) BADMINTON:**

- Partite di singolo e di doppio in preparazione al torneo scolastico e provinciale

6) **ATLETICA LEGGERA:**

- Le specialità relative ai Giochi sportivi studenteschi
- Partenza dai blocchi
- Il getto del peso
- I salti: salto in alto e salto in lungo

7) **GIOCHI OLIMPICI:**

- Filmati di Raiplay sulla storia ed i personaggi delle Olimpiadi

8) **SALTELLI DELLA FUNICELLA:**

- Allenamento specifico in previsione della prova comune

9) **CAMMINATA VELOCE:**

- Camminate a ritmo sostenuto in ambiente naturale per incentivare al movimento sostenibile, migliorare la resistenza motoria ed apprendere stili di vita salutari

10) **TENNIS TAVOLO:**

- Partite di singolo e di doppio in preparazione al torneo scolastico e provinciale

11) **PATTINAGGIO SU GHIACCIO:**

- Pattinaggio libero sulla pista cittadina

12) **ACROSPORT:**

- Le nozioni fondamentali per lavorare in sicurezza
- Lavoro a coppie o a gruppi
- Presentazione dei lavori finali con annessa parte coreografica

13) **TEST MOTORI:**

- Test motori per la misurazione di diverse capacità motorie: flessibilità, equilibrio, forza, agilità

**MANUALE IN ADOZIONE**

IN MOVIMENTO – Gianluigi Fiorini, Stefano Coretti, Silvia Bocchi – Marietti Scuola



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
C.F. 83007020130 – SITO WEB: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)



**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5BSUE**

**A.S. 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: VALSECCHI FULVIA**

**CONTENUTI / UDA**

Presentazione argomenti e "Libertà".

Il concetto di "libertà".

Vari tipi di libertà.

Riflessioni personali scritte: libertà e felicità.

Introduzione al decalogo.

Io sono il Signore Dio tuo: non avrai altro Dio al di fuori di me.

Riflessioni su alcuni idoli.

Confronto in classe.

Non nominare il nome di Dio invano.

Ricordati di santificare le feste.

Onora il padre e la madre.

Non uccidere.

Non commettere atti impuri.

Non rubare.

Non dire falsa testimonianza.

Non desiderare la donna d'altri.

Non desiderare la roba d'altri.

Conclusione decalogo.

Riflessioni conclusive dei cinque anni trascorsi.

Visione di film inerenti le tematiche proposte.

**MANUALE IN ADOZIONE:** SULLA TUA PAROLA



