

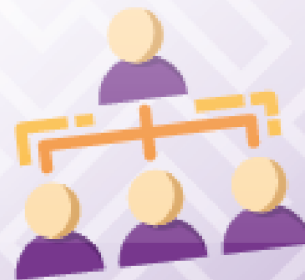


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO

LCIS00600C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6462** del **18/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2023** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 79** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 85** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 103** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Bertacchi, situato in centro Lecco, a poche centinaia di metri dalla stazione ferroviaria e degli autobus, raccoglie un'utenza scolastica proveniente da Alto Lario, Valsassina, Bergamasca e Brianza. L'utenza del nostro Istituto è variegata: gli studenti provengono da contesti familiari eterogenei e vi è un'alta percentuale di studenti stranieri soprattutto negli istituti professionali. Questi risultano bene integrati, stante anche il discreto livello di scolarizzazione e di padronanza della lingua italiana. Significativo il numero di studenti con bisogni educativi speciali. Per questi alunni la scuola promuove Piani personalizzati di accompagnamento al percorso formativo, in accordo con la famiglia. Nelle iscrizioni agli indirizzi professionali e nel liceo delle scienze umane si assiste ad elevata percentuale di corrispondenza con il consiglio orientativo rilasciato dalla scuola secondaria di I grado.

Gli studenti provengono da varie scuole secondarie di I grado, dislocate in un'area territoriale caratterizzata da una considerevole estensione. Ne deriva un consistente tasso di pendolarismo che rende difficoltosa la partecipazione ad attività progettuali extrascolastiche in orario pomeridiano. La presenza di alunni stranieri, complessivamente in linea con la percentuale provinciale e regionale, in crescita nell'indirizzo professionale richiede energie e risorse che non sempre sono facilmente reperibili.

Territorio e capitale sociale

Il territorio, storicamente ricco di piccole e medie imprese locali, prevalentemente del settore metalmeccanico, e caratterizzato da attività di export-import, presenta anche un notevole sviluppo del settore terziario e un contenuto tasso di disoccupazione.

L'IIS Bertacchi collabora con aziende ed enti nel settore dei servizi, con istituti scolastici, associazioni di volontariato, strutture sanitarie, strutture ricettive, terzo settore al fine di potenziare la propria offerta formativa anche con attività di PCTO.

Nonostante le premesse positive, la crisi economica a seguito della pandemia ha comportato per un certo numero di famiglie una situazione di disagio sia economico che sociale. Questo fenomeno ha avuto, inevitabilmente, ripercussione anche su una parte della popolazione scolastica. L'analisi del contesto territoriale sottolinea la necessità di garantire percorsi per il massimo raggiungimento possibile del potenziale di crescita culturale di ciascuno studente.



Risorse economiche e materiali

L'istituto ha ampliato progressivamente le proprie dotazioni tecnologiche: sono disponibili carrelli con computer e tablet in numero significativo. Tramite i fondi europei si è completata la dotazione di monitor interattivi in tutte le aule; i due laboratori di informatica sono dotati di nuovi dispositivi. E' in allestimento un'aula per le attività del corso professionale cultura e spettacolo. La scuola grazie a una strategia di acquisizioni di strumenti informatici ha potenziato: sito web, mail e directory per docenti, studenti e genitori, Segreteria Digitale, Registro Elettronico. I docenti possiedono tablet e pc personali; la sala docenti, gli spazi di lavoro, la biblioteca e gli uffici amministrativi sono dotati di mezzi tecnologici, con connessione Internet mediante rete cablata.

La scuola effettua periodiche simulazioni di evacuazione, verificando l'adeguatezza del sistema di sicurezza. Pur trovandosi in una zona centrale non mancano spazi esterni che comprendono anche le rinnovate piste di atletica e i campi per sport di squadra.

La scuola è dotata di una attrezzata biblioteca.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LCIS00600C
Indirizzo	VIA XI FEBBRAIO 6 - 23900 LECCO
Telefono	0341364584
Email	LCIS00600C@istruzione.it
Pec	lcis00600c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.bertacchi.edu.it

Plessi

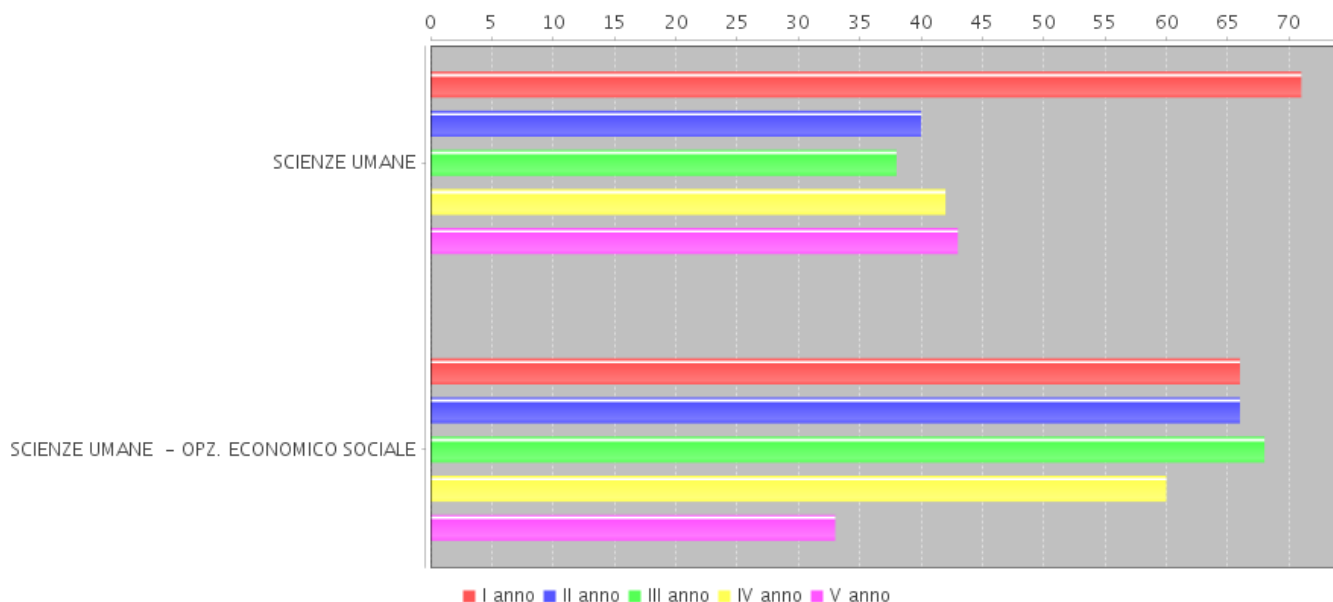
LICEO SCIENZE UMANE "G. BERTACCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LCPM00601X
Indirizzo	VIA XI FEBBRAIO 6 - 23900 LECCO
Edifici	Via XI FEBBRAIO 06 - 23900 LECCO LC
Indirizzi di Studio	- SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 527

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Codice LCRF006015

Indirizzo VIA XI FEBBRAIO, 6 - 23900 LECCO

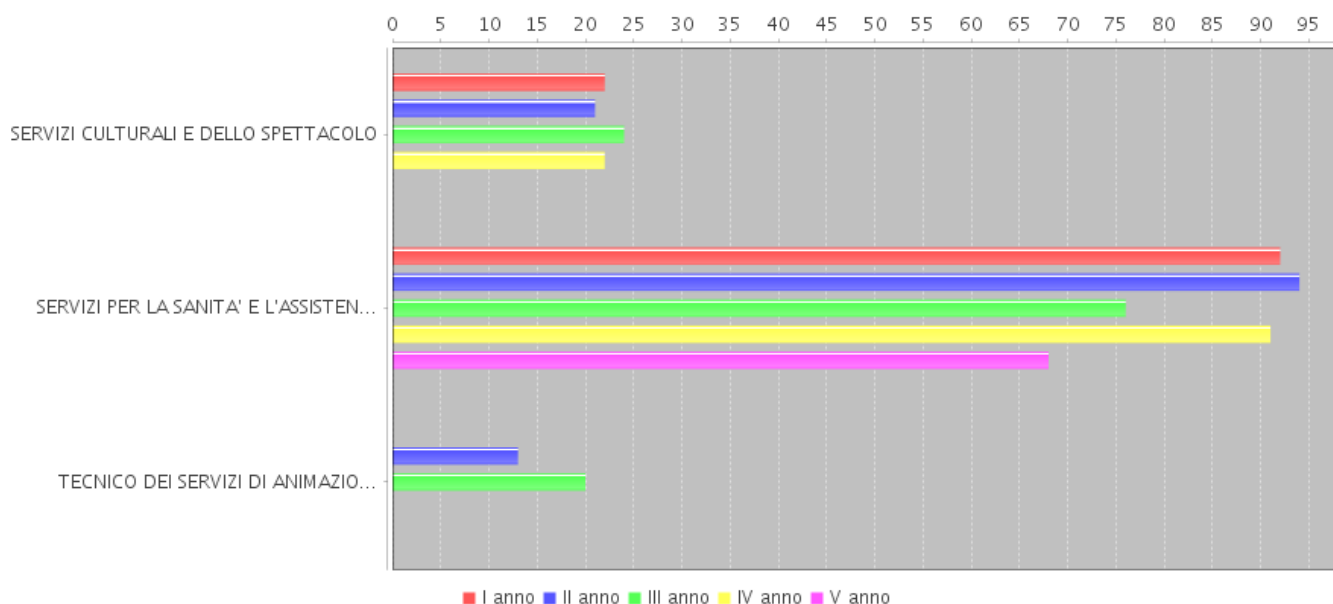
Edifici • Via XI FEBBRAIO 06 - 23900 LECCO LC

Indirizzi di Studio

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO
- TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO

Totale Alunni 580

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	LCRF00651E
Indirizzo	VIA XI FEBBRAIO 6 - 23900 LECCO
Edifici	Via XI FEBBRAIO 06 - 23900 LECCO LC
Indirizzi di Studio	SERVIZI SOCIO-SANITARI

Approfondimento

CENNI STORICI

L'Istituto Bertacchi nasce come Istituto Magistrale nel 1953 con l'intento di formare i futuri maestri e offrire una scelta scolastica per l'utenza femminile.



Nel 1989 viene attivata una sperimentazione ad indirizzo Linguistico, dapprima autonoma poi divenuta, nel 1994, sperimentazione secondo la Circolare Ministeriale N° 27 del 1991. Nel 1993 inizia la sperimentazione ad indirizzo Socio-psico-pedagogico secondo il progetto della "Commissione Brocca".

Nel 1998, contestualmente alla fine dell'indirizzo magistrale tradizionale, prende il via il Liceo delle Scienze Sociali, un'interpretazione autonoma di un progetto ministeriale.

Nel 2005 vengono introdotte quattro classi prime e una classe seconda dell'Istituto Professionale per i Servizi Sociali, per meglio rispondere alle esigenze del territorio.

In data 18 maggio 2009 il Collegio dei Docenti dell'Istituto delibera di aderire, inizialmente per l'anno scolastico 2009-2010, alla proposta formativa regionale sperimentale denominata: "Progetto integrato per un percorso di operatore per i servizi socio-educativi".

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, in ottemperanza alla legge n.133 del 6 agosto 2008, l'Istituto Bertacchi prevede i seguenti indirizzi:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE: OPZIONE BASE ED ECONOMICO-SOCIALE, LICEO LINGUISTICO, ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI, il percorso di ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE QUADRIENNALE, A ORDINAMENTO REGIONALE, per TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO che prepara due figure lavorative: Animatore Turistico e Istruttore sportivo (non agonistico).

Nel settembre 2012, la Provincia di Lecco decide di accorpare il Liceo Linguistico del Bertacchi al Liceo Classico Manzoni, per creare un polo linguistico delle lingue antiche e moderne.

Nell'anno scolastico 2014-15 viene avviata una classe di monoennio del corso SERALE dell'indirizzo PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO, presso la sede dell'IIS Parini di Lecco.

Nell'anno scolastico 2018- 2019:

Con il D.Lgs n. 61 del 2017 sono stati modificati gli indirizzi professionali con la conseguente trasformazione del Professionale per i Servizi Socio Sanitari in Professionale per i SERVIZI PER LA SANITA e L'ASSISTENZA SOCIALE.



Per l'a.s. 2019/2020 è stata richiesta ed ottenuta l'attivazione di un nuovo indirizzo professionale:
SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO.

L'Istituto ha, quindi, una lunga e consolidata esperienza di sperimentazione ed innovazione didattica-metodologica e coglie appieno le possibilità offerte dalla Legge 107/2015 con la richiesta di docenti per il potenziamento della sua Offerta Formativa, anche per il triennio 2019/2022, modificando i curricula in funzione delle esigenze degli iscritti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	58
	Carrelli mobili	8

Approfondimento

La scuola persegue una strategia di acquisizioni e ricerca finanziamenti attraverso la partecipazione a bandi nazionali ed europei che hanno permesso di:

- ammodernare la connettività e gli apparati di rete dell'istituto,
- rinnovare i dispositivi collettivi per una didattica in presenza e a distanza,
- mantenere aggiornato il sito, attrezzare uno spazio per i docenti con computer nuovi,
- allestire un Laboratorio Informatico con 27 postazioni per gli studenti e 2 per i docenti,



collegate alla rete internet dell'Istituto,

- rendere disponibili computer per i docenti.

Particolare cura è stata posta ai criteri di autenticazione dei singoli utenti, per garantire la sicurezza degli utilizzatori e dei dati.

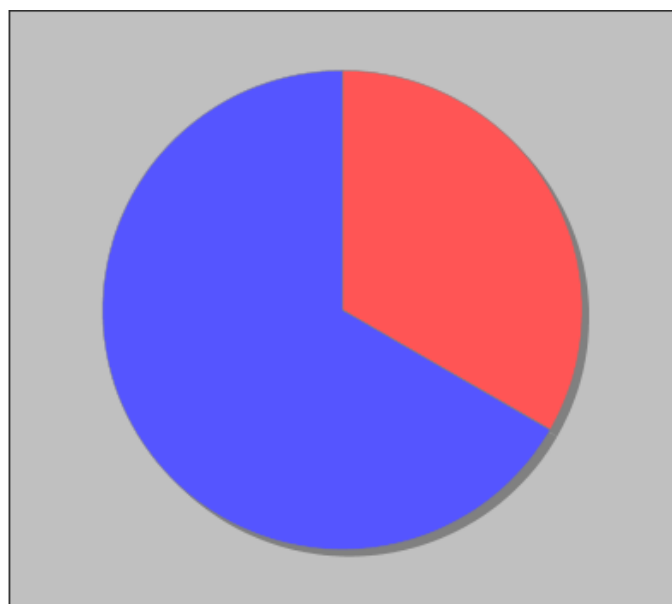


Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	34

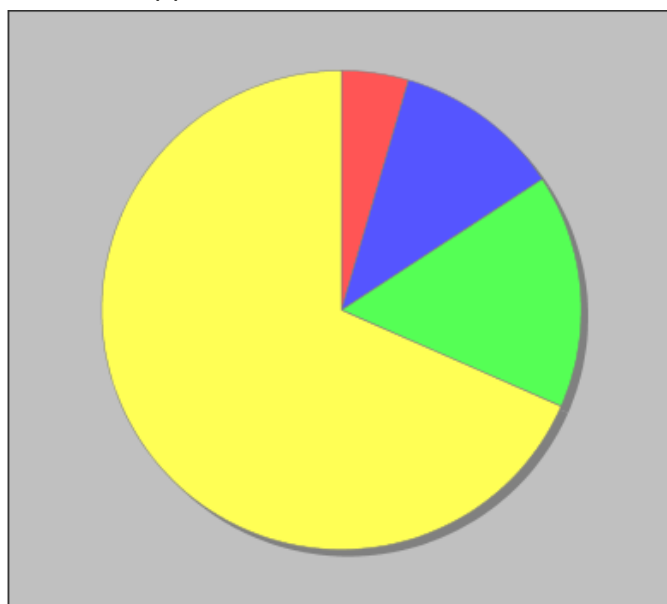
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 65
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 130

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 6
- Da 2 a 3 anni – 15
- Da 4 a 5 anni – 21
- Piu' di 5 anni – 91

Approfondimento

La significativa presenza di docenti a tempo indeterminato, con titolarità in istituto oltre i cinque anni, è garanzia di consolidata esperienza, familiarità con il contesto organizzativo e continuità didattica. L'organico dell'autonomia è valorizzato nei diversi ambiti: organizzativo-gestionale, progettuale e in attività in favore degli studenti anche in orario pomeridiano. La presenza di personale qualificato di sostegno contribuisce a rendere efficace l'azione di inclusione di alunni con



disagi, coinvolgendo fattivamente i consigli di classe. Permane tuttavia la necessità di avvalersi di un cospicuo numero di docenti con incarico a orario cattedra parziale. Tale situazione può quindi determinare qualche vincolo nella pianificazione di obiettivi a lungo termine e nella funzionalità complessiva. Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale evidenziano un leggero aumento della precarietà cui si accompagna un aumento dell'età anagrafica media che si attesta maggiormente nella fascia 50-55. Al momento il 50% del personale di sostegno è in possesso di specifica abilitazione.

Il personale ATA stabile rappresenta il 50%.

L'attuale D.S., al suo secondo anno di servizio nell'istituto, ha un'esperienza decennale nel ruolo dirigenziale. Ex studentessa del Bertacchi, ritorna nel luogo della sua formazione, con passione.



Aspetti generali

L'elaborazione del PTOF ha come punto di partenza la situazione della scuola desunta dal RAV e ha quale finalità essenziale l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, valorizzando le potenzialità di ciascuno, con attenzione alle differenze.

Il successo formativo, infatti, è inteso dall'IIS Bertacchi non solo come impegno a far sì che gli studenti ottengano il diploma, ma soprattutto a far sì che al termine del percorso abbiano maturato competenze spendibili sia nel prosieguo degli studi sia nel mondo del lavoro.

La molteplicità di indirizzi presenti nell'Istituto rende la pianificazione delle attività assai complessa. La scuola tuttavia si impegna, tramite la revisione costante dei curricoli, a fornire a tutti gli studenti opportunità formative adeguate per permettere a ciascuno di raggiungere il massimo livello di sviluppo possibile, anche grazie a percorsi di recupero e attività di potenziamento.

La scuola si impegna a promuovere la formazione di un cittadino educato ai valori della democrazia e al rispetto della legalità, che abbia sviluppato competenze comunicative e relazionali, che abbia acquisito un efficace metodo di studio, utile per l'approccio autonomo di qualsiasi sapere e che abbia raggiunto buone conoscenze nelle diverse discipline, che sia protagonista delle proprie scelte lavorative e le onori col proprio impegno e la propria creatività.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti gli indirizzi liceali dell'Istituto (Scienze Umane per il Liceo delle Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica per il Liceo Economico-Sociale)

Traguardo

Ridurre del 10% la dispersione implicita (alunni con competenze basse). Miglioramento delle valutazioni riportate dagli studenti nella seconda prova dell'esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: COMPETENZE DI BASE

Il successo formativo degli studenti è legato all'applicazione di buone pratiche all'interno della scuola. Per questa ragione sono essenziali il continuo aggiornamento dei docenti, il dialogo fra i diversi dipartimenti disciplinari e il confronto costruttivo con la Dirigenza.

Al fine di raggiungere gli obiettivi individuati dal RAV, è fondamentale partire dal consolidamento delle strumentalità di base, il cui livello sarà monitorato e analizzato, in un'ottica di miglioramento, durante l'intero percorso formativo, tramite la somministrazione di prove disciplinari per classi parallele, strutturate sulla base del curriculum d'Istituto.

In considerazione dei risultati verranno definiti gli interventi per il recupero e il potenziamento, declinati secondo le specificità degli indirizzi e le necessità, con particolare attenzione, com'è tradizione nell'IIS Bertacchi, agli studenti con BES.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare la progettazione didattica mettendo al centro i saperi disciplinari, la loro struttura portante e l'elaborazione delle connessioni tra le discipline.

Potenziare le attività di recupero e sostegno a conclusione del primo e ultimo periodo valutativo, anche tramite l'utilizzo della flessibilità oraria e degli sportelli metodologici didattici settimanali, con particolare attenzione alle strumentalità di base.

Raccogliere e analizzare i dati delle prove standardizzate, verificare la corrispondenza tra obiettivi disciplinari e quadri di riferimento delle prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per potenziare l'uso delle tecnologie nella didattica

○ **Inclusione e differenziazione**

Definire protocollo Bes/DSA





Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Analizzare gli esiti delle prove standardizzate, prove di ingresso e comuni, in prospettiva diacronica e a livello quantitativo e qualitativo (Commissione Invalsi) -
Programmare momenti di confronto sulle criticità per formulare di strategie di recupero, potenziamento e miglioramento dei risultati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

ASPETTI INNOVATIVI PRESENTI

L'Istituto ritiene che gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato siano così sintetizzabili:

- proposta di laboratori extracurricolari, riconducibili all'area linguistica (Debate), all'area sportiva, all'area culturale (ampliamento offerta formativa laboratori musicali);
- proposte significative di recupero attraverso l'attivazione di sportelli help per tutte le discipline e interventi di recupero strutturali;
- proposta di un potenziamento della lingua inglese, con corsi extracurricolari, certificazioni internazionali, progetti di mobilità;
- proposta di un potenziamento curricolare delle scienze e dell'educazione alla sostenibilità al liceo economico-sociale.

In ambito dei Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento la scuola promuove attività personalizzate e con funzione orientativa.

Lo sportello psicologico, destinato principalmente agli studenti ma utilizzabile anche dal personale scolastico, si prefigge di tutelare il benessere di tutte le componenti scolastiche.

ASPETTI INNOVATIVI PER IL PROSSIMO TRIENNIO

- Valorizzazione delle specificità degli indirizzi.
- Potenziamento area giuridico - economica nel liceo economico-sociale.
- Ampliamento della già presente collaborazione con soggetti esterni pubblici e privati, allo scopo di migliorare la formazione degli indirizzi professionali.
- Sviluppo di progetti professionalizzanti nell'ambito della sicurezza informatica, in collegamento alle opportunità offerte dal PNRR 4.0.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Coerentemente all'atto di indirizzo della dirigente si promuoveranno le seguenti azioni:

- benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento;
- valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di classe, coordinatori dipartimenti disciplinari);
- potenziamento dei dipartimenti e delle figure di sistema anche in ottica trasversale con priorità alla riflessione didattica e pedagogica;
- ottimizzazione del sistema di comunicazione e di condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative;
- implementazione delle potenzialità degli strumenti di condivisione;
- revisione della documentazione, della modulistica e adozione di procedure funzionali; ▫
- sistematizzazione dei Regolamenti che normano la vita dell'Istituto rinnovati e completati per rispondere alle esigenze che si manifestano e costituire un tessuto normativo più organico;
- valorizzazione del patrimonio tecnologico esistente e condivisione di piani e obiettivi di investimento delle risorse economiche;



- riflessione costante rispetto ai risultati delle rilevazioni INVALSI e ai monitoraggi interni annuali (prove di ingresso e comuni) in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica; definizione di procedure di rilevazione degli esiti degli studenti;
- realizzazione dell'apertura pomeridiana della scuola per attività di supporto alla dispersione e per il miglioramento delle competenze di base;
- selezione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare e curricolare, coerenti con le specificità degli indirizzi e rivolti a intercettare i diversi bisogni formativi;
- promozione di iniziative di formazione riguardanti le normative da approfondire accompagnate da iniziative di autoformazione;
- valorizzazione dei collaboratori della Dirigente Scolastica per il supporto organizzativo e didattico.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Ampia riflessione sui risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese;
- valorizzazione delle prove comuni in ingresso e in corrispondenza dei periodi valutativi;
- revisione dei criteri e delle modalità di valutazione delle discipline e del comportamento;
- monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti, allo scopo di calibrare i curricoli.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



- Monitorare la progettazione didattica di ogni indirizzo di studi in relazione ai profili in uscita;
- definire identità degli indirizzi e progettualità;
- instaurare un dialogo e un confronto costruttivo tra i dipartimenti della stessa disciplina e per assi;
- sviluppare e ampliare, nel prossimo triennio, il campo della ricerca-azione: ripensare e rielaborare le programmazioni di dipartimento e le programmazioni di classe e individuali;
- valorizzare la progettazione articolata in UdA che prevedano verifiche formative tali da consentire un effettivo recupero in itinere;
- promuovere iniziative per l'innovazione e la sperimentazione didattica anche con l'implementazione delle TIC nell'azione educativa;
- sostenere percorsi sperimentali, la rilevanza delle tecnologie, delle metodologie innovative orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto è risultato assegnatario delle seguenti linee di azione:

1.PNRR - INVESTIMENTO 1.4 - RIDUZIONE DIVARI TERRITORIALI e LOTTA ALLA DISPERSIONE

Obiettivi:

- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, rafforzando inclinazioni e talenti di ciascuno (lavorando tra scuola e fuori scuola)
- potenziare le competenze di base (studenti fragili), organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, anche per gruppi

Gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare.

Modalità organizzativa: INDIVIDUALE

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione finalizzati ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi. Modalità organizzativa: PICCOLI GRUPPI

RISULTATI ATTESI

IMMEDIATI: sugli studenti attualmente a rischio dispersione e/o con livelli di competenza non adeguati

STRUTTURALI che permangano anche una volta esaurite le risorse messe a disposizione dal PNRR:

- miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione dei docenti;
- consolidamento di un modello di scuola inclusiva e interazione con il territorio (inter-professionalità, innovazione, co-progettazione...)



2.PNRR "Piano Scuola 4.0": classi innovative e laboratori per le professioni digitali del futuro.

Idea didattica di spazi di apprendimento e laboratori professionalizzanti innovativi e tecnologici:

- trasformare gli spazi fisici e virtuali;
- potenziare le dotazioni digitali;
- innovare e sperimentare la didattica sugli indirizzi;
- aggiornare il curriculum e POF (progetti mirati allo sviluppo di competenze digitali – linguistiche – problem solving – elaborazione dati - stem);
- attuare azioni di accompagnamento e formazione del personale impegnato nelle sperimentazioni e innovazioni.

Obiettivi:

- migliorare l'istruzione – potenziare le competenze di base puntando su metodologie didattiche attive (problem solving – coding...) e motivazionali, rendere gli spazi attrattivi;
- promuovere esperienze professionalizzanti

1.1. AZIONE 1: *Next generation Classrooms*, classi innovative

Obiettivi:

trasformare le classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Elaborare metodologie e tecniche di insegnamento, in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

La dirigente scolastica, in collaborazione con l'animatore digitale e il team, ha costituito un gruppo di progettazione che coinvolgerà a sua volta progettisti, docenti e studenti per il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

1.2. AZIONE 2: *Next generation Labs*, gli spazi per le professioni digitali del futuro

Obiettivo:

realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (intelligenza artificiale, cybersicurezza,



comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori e integrandosi con le professionalità previste in uscita e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

3.PNRR "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE"

Obiettivo: Miglioramento SITO INTERNET (PACCHETTO SCUOLA ONLINE)

4.M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Animatore digitale: formazione del personale interno

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.



Aspetti generali

L'istituto ha elaborato, per i diversi indirizzi, un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; buona parte dei docenti è coinvolta nelle attività organizzative e progettuali.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove comuni è presente ma non ancora sistematico.

I docenti si confrontano sui risultati delle prove. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione sono usati in modo sistematico per riprogrammare e progettare interventi didattici mirati.

I docenti si attengono, nello svolgimento del loro lavoro, alla pianificazione predisposta in sede di Dipartimento ad inizio d'anno scolastico, con opportuni adattamenti per meglio rispondere alle esigenze delle singole classi.

Le scelte dell'Istituto sono orientate all'adozione di norme di comportamento e disposizioni condivise (nuovo Regolamento d'Istituto), di rinnovati moduli e procedure (piani di lavoro e schede di progetto), all'implementazione nella dotazione di ulteriori strumenti informatici o ammodernamento dei laboratori (attraverso bandi regionali e/o da altri Enti). Ciò per meglio andare incontro alle esigenze formative dell'utenza e alla necessità di ottimizzazione e trasparenza nell'uso delle risorse.

L'obiettivo sarà quello di innalzare il livello degli apprendimenti, assicurare agli alunni il successo formativo al termine del corso di studi, migliorare l'immagine della scuola, migliorare le condizioni di lavoro degli insegnanti e dei collaboratori scolastici, affinché tutti possano esprimere la loro professionalità e incrementare le comunicazioni esterne con il territorio e con le istituzioni.

In relazione alle collaborazioni ed ai rapporti integrati col territorio, verranno prese in considerazione tutte le iniziative congrue offerte da soggetti esterni.

In ogni modo si privilegerà una rigorosa e trasparente procedura per definire e realizzare progetti e iniziative didattiche strettamente legati agli obiettivi generali del PTOF e che ne costituiscono la



realizzazione pratica.

Per i progetti e le attività previsti nel Piano o deliberati annualmente devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi per rilevarli.

Le uscite, le visite ed i viaggi di istruzione, o eventuali scambi culturali, saranno organizzati ed effettuati in relazione agli obiettivi programmati, sempre con il coinvolgimento e l'approvazione delle famiglie. Tali attività interesseranno sia l'orario curriculare sia quello extracurricolare.

Tutti gli operatori della scuola si impegnano per offrire esempi di reale inclusione verso gli alunni con bisogni educativi speciali (DA, DSA, NAI). A tal fine, all'inizio di ogni anno scolastico, verrà approvato dal Collegio Docenti il PAI Inclusione.

Nello specifico, è designata una Funzione Strumentale per l'Inclusione; sono previsti docenti con incarico speciale per alunni con DSA e BES, per affiancare i docenti nella definizione di obiettivi didattici e strategie personalizzate rispetto al gruppo classe, con relative prove di verifica, che confluiscono in documenti ad hoc (PDP).

L'istituto ha presentato la propria candidatura al progetto Progetto CyberHighSchools, progetti di formazione inerenti alla sicurezza informatica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI"	LCRF006015
ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI"	LCRF00651E

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● **SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

● **TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO**

● **TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENZE UMANE "G. BERTACCHI"

LCPM00601X

Indirizzo di studio

● **SCIENZE UMANE**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della



cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita per i nuovi professionali sono disponibili al sito:

https://nuoviprofessionali.indire.it/wp-content/uploads/2018/12/ALLEGATO-1_-Competenze-pecup-professionali-area-generale-Def-1.pdf

I traguardi attesi per il percorso leFP sono disponibili sul sito della Regione Lombardia al seguente



link <https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/DettaglioRedazionale/servizi-e-informazioni/Enti-e-Operatori/istruzione/Offerta-formativa/repertorio-iefp/repertorio-iefp>



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'IIS Bertacchi ha delegato a un apposito gruppo di lavoro la revisione delle Unità Formative di Educazione Civica, declinate annualmente secondo le specificità degli indirizzi di studio presenti nella scuola, per un totale di 33 ore annue.

Il curriculum di educazione civica è stato approvato dal collegio docenti unitamente alla griglia di valutazione.

<https://bertacchi.edu.it/didattica/curricula/>

Approfondimento

Quadri orario in vigore dalle classi prime dell'anno scolastico 2022/2023.

Allegati:

Quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

- Classi prime: il rispetto delle regole; regole e società; i principi fondamentali della Costituzione Italiana; il fair play e il rispetto delle regole negli sport di squadra.
- Classi quinte: la Costituzione, strumenti di democrazia attiva e il diritto al voto; impegno civile degli intellettuali a difesa della libertà; l'incontro con l'altro: dal problema razziale alla convivenza pacifica.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○



Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Classi seconde: i Diritti Universali e le Organizzazioni Internazionali; i diritti negati nell'infanzia; il volontariato.
- Classi terze: il diritto di famiglia; la promozione delle pari opportunità; i migranti.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

- Classi quarte: la criminalità organizzata e in particolare le ecomafie.
- Trasversale per tutte le classi: attività promosse dal CPL territoriale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con**



particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Classi quinte: il diritto al lavoro.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Classi prime: presentazione dell'Agenda 2030; l'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile.
- Classi quinte: il patrimonio culturale della Resistenza locale: protagonisti e luoghi da salvaguardare nel lecchese; obiettivi e funzioni della Protezione Civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Classi prime: l'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile.
- Classi quarte: la trasformazione del paesaggio a seguito della rivoluzione industriale con riferimento anche alla contemporaneità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali e sociali e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.**

- Classi seconde: educazione alimentare (anoressia, bulimia, disturbi del comportamento alimentare e disagio).
- Classi terze: educazione all'affettività e alla sessualità; ludopatia.
- Classi quarte: linee guida per un'alimentazione corretta e sostenibile; ricerca scientifica e malattie genetiche.
- Classi quinte: donazione del sangue; trapianto degli organi; salute mentale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

- Classi quarte: economia etica; promozione del patrimonio culturale locale, artistico e sportivo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e**



coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.

- **Classi prime:** conoscenza, consapevolezza e uso degli strumenti informatici; gestione consapevole dei social nella lotta al Cyberbullismo.
- **Classi seconde:** ricercare in Rete: fonti, copyright, fake news.
- **Classi terze:** la gestione dell'identità digitale: dati sensibili e privacy.
- **Classi quarte:** tecnologie a supporto della disabilità; difendersi dalle frodi online.
- **Classi quinte:** legislazione in tema di cittadinanza digitale; la firma digitale; accesso ai sistemi della pubblica amministrazione: lo SPID.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

- **Classi quarte:** educazione stradale e dipendenze; doping; corso di Primo Soccorso.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscere e rispettare la Costituzione (diritto, legalità e nazionalità)



Comprendere la necessità di norme che regolano il sistema sociale e cogliere l'importanza del rispetto di esse a partire dal contesto scolastico e dal vissuto quotidiano.

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Conoscere le finalità e le caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali.

Ricerare testimonianze di applicazione o violazione dei principali diritti dell'infanzia nel mondo contemporaneo e metterle in relazione con gli interventi delle organizzazioni internazionali e delle realtà del volontariato.

Conoscere le principali nozioni del Diritto di famiglia e la loro evoluzione nel corso della Storia.

Riconoscere le forme di discriminazione, violenza e ineguaglianza di genere, comprendendone le cause odierne e storiche.

Conoscere le problematiche storico - sociali collegate alle migrazioni.

Conoscere il fenomeno mafioso nella sua evoluzione storica, con particolare riferimento alle attività malavitose in campo ambientale.

Conoscere la Costituzione italiana.

Cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica.

Conoscere il contributo di alcuni intellettuali italiani e stranieri in difesa della libertà.

Riflettere sul tema dell'integrazione multiculturale nell'evoluzione storica e nella società contemporanea.

Partecipare in maniera attiva, collaborativa e responsabile alle attività di promozione della parità di genere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione ambientale e la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale e del territorio

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Individuare e operare scelte responsabili personali e collettive a tutela dell'ambiente.

Comprendere i dilemmi/compromessi legati al consumo e alla produzione sostenibili e i cambiamenti di sistema necessari per raggiungerli.

Argomentare contro le pratiche distruttive per l'ambiente che causano la perdita della



biodiversità.

Conoscere le trasformazioni ambientali avvenute a partire dalla rivoluzione industriale fino allo sviluppo tecnologico contemporaneo.

Conoscere nozioni essenziali di economia etica e maturare un pensiero critico al riguardo.

Conoscere le bellezze artistiche e naturali del nostro paese e partecipare ad iniziative di valorizzazione del nostro territorio.

Conoscere alcuni tratti fondamentali della storia locale in relazione a quella nazionale ed europea.

Riflettere sui valori su cui si fonda la nostra Repubblica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Promuovere buone pratiche nell'ambito dell'educazione alla salute

Assumere consapevolezza di un disagio proprio o altrui e maturare la capacità di chiedere



aiuto alle figure competenti.

Conoscere gli aspetti fondamentali della propria sessualità.

Conoscere le principali malattie genetiche, comprendere il valore della ricerca e sostenerla.

Conoscere le nozioni base di primo soccorso e saperle applicare in modo consapevole.

Assumere un comportamento responsabile, a tutela del proprio e altrui benessere.

Assumere scelte consapevoli e solidali a favore della collettività.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Inglese
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

○ **Promuovere buone pratiche di cittadinanza digitale**

Conoscere le modalità di accesso ai sistemi digitali della pubblica amministrazione.



Interpretare in modo critico le informazioni reperibili in rete, per difendersi dalle frodi.

Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici a supporto della disabilità.

Riconoscere l'importanza di una corretta gestione della propria identità digitale.

Selezionare le fonti e interpretare in modo critico le informazioni reperibili in rete.

Conoscere ed utilizzare i social in modo responsabile.

Conoscere ed utilizzare in maniera consapevole gli strumenti necessari per l'attività didattica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE "G. BERTACCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● R.I.S.E. (Realtà virtuale, Innovazione, Salute ed Educazione)

Progetto rivolto alle classi terze dell'indirizzo professionale sanità e assistenza sociale.

Il progetto prevede la realizzazione di un "Percorso Interattivo Didattico" (PID) che comprenderà un'attività legata alla realtà virtuale attraverso la quale, con smartphone e/o visori, consentirà agli studenti di immergersi in un'opportunità formativa non convenzionale e ad alta tecnologia. Il percorso conterrà dei Focus su comportamenti legati alla salute e stili di vita.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- AVIS

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

● LAIVIN

Il progetto, per gli alunni del nuovo indirizzo Professionale per i Servizi Culturali e per lo Spettacolo, ha come obiettivo generale lo sviluppo di competenze espressive, tecnologiche e performative spendibili, valorizzando le peculiarità di ciascuno.

Nello specifico l'attività teatrale vuole instaurare un clima di apprendimento stimolante e gratificante, costituendosi come elemento per l'inclusione di tutti. Inoltre, la parte di applicazione tecnologica, basata sul sound design, si propone di promuovere la creatività, la partecipazione, la cittadinanza attiva e le eccellenze. Gli alunni saranno anche coinvolti in un compito di realtà attinente alla loro prospettiva lavorativa futura: l'adeguamento di un'aula, indispensabile per l'attività laboratoriale dell'indirizzo, non presente ancora nell'istituto. Le competenze acquisite nel progetto verranno infine impiegate durante l'esperienza di PCTO che gli alunni svolgeranno presso associazioni culturali e scuole del territorio e non.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO per i Servizi alla Cultura e allo Spettacolo

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento per la classi dalla III alla V dell'indirizzo Professionale per i Servizi Culturali e allo Spettacolo muove dall'esigenza di mettere gli alunni a diretto contatto con agenzie, enti, associazioni, strutture e con le situazioni concrete, che incontreranno nel proprio iter professionale.

Questa esperienza formativa è atta a verificare ulteriormente le motivazioni iniziali al lavoro di ogni studente nell'ambito del settore terziario e orientare le inclinazioni personali rispetto alle diverse tipologie di utenza e di servizi presenti sul territorio provinciale e regionale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- studi fotografici · studi di registrazione · agenzie di organizzazione di eventi · agenzie pubblicitarie · teatri ecc



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è affidata ai tutor esterni sulla base delle griglie elaborate dalla scuola

● Progetto PCTO PAS (classi III- IV- V PAS)

Il progetto, svolto in modalità di stage, si articola in molteplici iniziative tese a far conoscere agli alunni diverse realtà lavorative, scelte in relazione alle competenze specifiche di indirizzo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti esterni a carattere educativo, sociosanitario e terziario



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione degli enti e relazione orale e scritta in Italiano.

● Progetto Orientamento in uscita (classi V PAS)

Il progetto, in coerenza con le finalità di orientamento, si prefigge di far conoscere agli alunni le diverse realtà formative post diploma in relazione alle competenze specifiche di indirizzo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti esterni post diploma

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti prepareranno una presentazione multimediale dell'attività svolta da illustrare alla commissione esaminatrice durante la prova orale dell'esame di Stato.

● PCTO classi III e IV Liceo Economico Sociale

I progetti di PCTO nel LES hanno come fine l'avvicinamento degli studenti ai temi dell'economia, declinati nei loro diversi aspetti, da quelli etici e ambientali, a quelli finanziari e imprenditoriali.

L'Istituto Bertacchi collabora con diversi partner, fra cui l'Università Bocconi e la Banca d'Italia.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti esterni

Modalità di valutazione prevista



● ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IEFP

Il percorso IeFP per Tecnici dell'animazione turistico-sportiva e del tempo libero prevede un minimo di 663 ore di alternanza scuola lavoro presso enti esterni, nei quali gli studenti possano mettere in pratica quanto appreso in aula e conoscere concretamente il mondo del lavoro.

L'IIS Bertacchi collabora con numerosi enti del territorio per gli stage degli studenti: scuole dell'infanzia, società di animazione, agenzie di viaggio, palestre, società sportive, centri sportivi, agenzie di organizzazione eventi, solo per citarne alcuni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli studenti viene effettuata dai tutor aziendali sulla base di una griglia predisposta dalla scuola, indicante le specifiche competenze dei vari settori (animazione, sport,



turismo).

● PCTO classi III e IV Liceo delle Scienze Umane

L'Istituto Bertacchi seleziona progetti di PCTO proposti da diversi enti partner sul territorio.

Gli obiettivi che determinano la scelta dei progetti sono:

- Favorire il successo scolastico
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'orientamento professionale futuro.
- Sensibilizzare verso varie tematiche relative al proprio curriculum.
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti privati e pubblici

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Bullismo e Cyberbullismo

Nell'ambito dell'Educazione civica/Educazione alla salute si vuole sensibilizzare genitori, docenti e studenti sul grave fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo, per prevenire, riconoscerne i segnali e/o attivare forme di contrasto. Viene svolta un'attività laboratoriale per la Giornata internazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Riflettere sulla tematica e sensibilizzare al riconoscimento del fenomeno; -responsabilizzare circa comportamenti legali; -conoscere modalità operative e realtà territoriali di contrasto al fenomeno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Educazione alla salute

Suddiviso per classi parallele, il Progetto tende a favorire la salute e il ben-essere degli studenti. I temi trattati sono vari, a seconda delle classi e degli indirizzi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1.Favorire il ben-essere degli studenti 2. Favorire il successo scolastico 3. Sensibilizzare verso varie tematiche 4. Favorire la partecipazione attiva degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Corsi Madrelingua Inglese e certificazioni

Lezioni frontali con l'esperto madrelingua: - argomenti relativi alla daily routine e alla civiltà inglese nelle classi prime e seconde; - esercitazione delle quattro abilità secondo le tipologie dell'esame FCE nel triennio; - mock test e tecnica d'esame per la preparazione al FCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità. Raggiungimento del livello B1 nel biennio e del livello B2 alla fine del triennio. Conseguimento del livello B2 alla fine del percorso scolastico, anche con esame FCE Arricchimento del percorso di formazione personale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Debate

A partire dall'a.s. 2018-2019 l'Istituto Bertacchi ha dato vita a una squadra di Debate che ha coinvolto ad oggi centinaia di studenti. Gli studenti coinvolti hanno avuto occasione di dibattere sia in lingua italiana che in lingua inglese, ottenendo ottimi risultati in occasione degli eventi organizzati dalle reti attive sul territorio nazionale. Nel corso dell'a.s. 2019-20 le attività sono proseguite anche in lockdown, con sessioni di dibattito da remoto, dimostrando che è possibile svolgere questo tipo di attività anche a distanza. Le attività sono state quindi proposte anche durante l'a.s. 2020 - 2021 ed è stato possibile partecipare al Campionato Italiano Giovanile di



Debate, indetto dalla SNDI. Durante l'a.s. 2021 – 2022 il progetto è stato portato avanti all'interno di un PON dedicato, che ha permesso di formare decine di nuovi alunni alla metodologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti gli indirizzi liceali dell'Istituto (Scienze Umane per il Liceo delle Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica per il Liceo Economico-Sociale)

Traguardo

Ridurre del 10% la dispersione implicita (alunni con competenze basse).

Miglioramento delle valutazioni riportate dagli studenti nella seconda prova dell'esame di Stato.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: Obiettivi educativi: Promuovere l'ascolto attivo; Contribuire alla costruzione di un pensiero critico; Esercitare e affinare le competenze espressive e il public speaking; Trovare idee, ricercare fonti, documentazioni e poi saperne valutare l'affidabilità; Assumere la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza; Perseguire l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri; Sviluppare competenze relazionali e di leadership; Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo; Imparare a pianificare autonomamente/in gruppo il proprio lavoro per poi valutarlo criticamente; Obiettivi didattici: ASSE DEI LINGUAGGI - COMPETENZA 1 Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Implementare l'uso della lingua straniera (inglese) attraverso dibattiti in lingua. ABILITÀ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti e riconoscendo i differenti contesti, destinatari, scopi, registri comunicativi; Interagire oralmente in modo chiaro, logico, coerente per esprimere o riconoscere un punto di vista.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Erasmus Plus (Attività KA1)

Il Progetto Erasmus Plus KA1 per l'anno corrente prevede il finanziamento di mobilità individuali (e plausibilmente una piccola mobilità di gruppo), da svolgere nel corso del secondo quadrimestre, per gli studenti di classe quarta che ne fanno richiesta, secondo una graduatoria stipulata seguendo le indicazioni della Commissione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti gli indirizzi liceali dell'Istituto (Scienze Umane per il Liceo delle Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica per il Liceo Economico-Sociale)

Traguardo

Ridurre del 10% la dispersione implicita (alunni con competenze basse).

Miglioramento delle valutazioni riportate dagli studenti nella seconda prova dell'esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.

Risultati attesi

Sviluppo della cittadinanza attiva attraverso un'esperienza europea senza nessun tipo di discriminazione. Potenziamento linguistico per il raggiungimento della competenza target B2 esteso anche a chi ha minori opportunità.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Concorso di scrittura (2022-2023)

Da ormai tre anni, l'Istituto Bertacchi promuove la valorizzazione delle competenze linguistiche degli studenti tramite un concorso di scrittura creativa, aperto a tutti gli alunni della scuola. Il tema del concorso, scelto dai docenti del Dipartimento di Lettere, viene presentato in classe dall'insegnante di italiano e gli elaborati vengono giudicati da una giuria mista, composta da studenti delle classi finali (peer education), docenti di discipline diverse, genitori (associazione NoiBertacchi) e un esperto esterno (per l'anno 2022-2023 sarà il prof. Marco Erba, docente e scrittore). La premiazione si colloca in una giornata di promozione culturale, volta a stimolare l'interesse per la scrittura creativa e per la lettura anche negli studenti che non partecipano al concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti gli indirizzi liceali dell'Istituto (Scienze Umane per il Liceo delle Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica per il Liceo Economico-Sociale)

Traguardo

Ridurre del 10% la dispersione implicita (alunni con competenze basse).

Miglioramento delle valutazioni riportate dagli studenti nella seconda prova dell'esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare a livello di Istituto e migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10,2% la frazione di studenti che si collocano al livello 2 delle prove standardizzate portandoli almeno al livello 3 nell'indirizzo professionale. Ridurre la frazione di studenti che si collocano nel livello 3 delle prove standardizzate portandoli al livello 4 negli indirizzi liceali.



Risultati attesi

Esercitare le competenze espressive e di scrittura. Affinare la creatività e il senso critico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto si colloca all'interno del percorso Progetto Giovani- Eccellenze

● Corso di pianoforte - Informatica musicale e web nella didattica della musica

Gli alunni che daranno la loro adesione, svolgerà le attività di laboratorio in orario extracurricolare pomeridiano con lezioni individuali della durata di 30 minuti una volta alla settimana. Gli allievi già avviati allo studio del pianoforte seguiranno un programma avanzato; quelli che si accostano per la prima volta seguiranno un programma propedeutico e di avviamento. Non sono escluse attività di gruppo, quando possibile, per lo studio degli elementi teorici, e di pair work nel rapporto e in qualità di uditore/i-esecutore. Il monitoraggio del progresso sarà sistematico, riservando due prove significative una a metà e l'altra alla fine del corso e/o la partecipazione (in presenza di studenti di livello avanzato) a spettacoli e iniziative dell'Istituto. Con questo progetto ci si propone di fare uso delle tecnologie digitali e del coding secondo gli indirizzi del progetto Musica a scuola, iniziativa che nasce da una collaborazione tra Indire (Istituto Nazionale Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) e il Comitato



nazionale per l'apprendimento pratico della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Corso pianoforte: -realizzare la concentrazione, l'attenzione e l'ascolto; -sviluppare la coordinazione motoria con tecnica di rilassamento di mani e braccia; -apprendere le tecniche specifiche per l'esecuzione di brani strumentali da semplici a complessi, a 2 e a 4 mani; conoscere e usare elementi di teoria. Informatica musicale e web nella didattica della musica: - fare uso delle tecnologie digitali e del coding secondo gli indirizzi del progetto Musica a scuola, iniziativa che nasce da una collaborazione tra Indire (Istituto Nazionale Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) e il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività extracurricolari e di supporto all'apprendimento

Comprendono i progetti e le iniziative del Progetto Giovani e Speciali sono finanziate in parte con il contributo volontario delle famiglie o sostenute grazie all'organico di potenziamento e sono riconducibili alle seguenti aree di intervento: • Area linguistico- espressiva • Corsi di musica • Corsi di preparazione ai test universitari • Attività sportive d'istituto dentro e fuori la scuola • Progetti di volontariato • Corsi finalizzati al conseguimento certificazione ICDL • Supporto all'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rinforzo delle competenze specifiche e trasversali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Progetto Eccellenze

L'Istituto si impegna a valorizzare e riconoscere gli studenti meritevoli attraverso l'assegnazione di Borse di studio con premio in denaro. Il Progetto prevede che siano gli studenti a candidarsi dopo la pubblicazione degli esiti dell'anno scolastico. Le borse di studio saranno assegnate a studenti di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto. L'assegnazione avviene sulla base del regolamento deliberato che intende valorizzare non solo i risultati, ma l'atteggiamento generale dello studente che rimanda sostanzialmente ai seguenti requisiti: - risultati negli apprendimenti - media generale dei voti, assenza di debiti formativi, - competenze chiave e di cittadinanza - voto di comportamento e assenza di note disciplinari, - costanza nella frequenza - percentuale di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale, - partecipazione e/o buon piazzamento - individuale o di gruppo - in concorsi nazionali, locali e d'Istituto che saranno periodicamente segnalati agli studenti dall'indirizzo eccellenza@bertacchi.it. Le candidature potranno essere inviate tramite un Google form che sarà pubblicato a fine dell'anno scolastico. Un numero residuo di borse di studio (2) potrà essere assegnato su proposta dei CdC con motivazione volta a sottolineare l'eccellenza secondo i criteri sopra citati e a evidenziare altri aspetti che rappresentano un valore aggiunto. **COMMISSIONE** La Commissione Eccellenze provvederà a comporre una graduatoria, assegnando a ciascun candidato un punteggio sulla base dei dati comunicati. **PREMIAZIONE** La premiazione avverrà preferibilmente nel corso della prima settimana del prossimo anno scolastico (settembre), alla presenza degli studenti delle future classi Prime. Per l'occasione i premiati prepareranno una breve testimonianza al fine di illustrare ai nuovi alunni del Bertacchi l'importanza di un impegno serio e costante nello studio e nella frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il coinvolgimento degli studenti alla vita della scuola.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Inclusione - ID e DaD

L'obiettivo fondante del progetto è permettere allo studente un costante aggancio con le attività della classe e con il suo percorso didattico. Tutti i docenti sono comunque ben consapevoli che tale compito non si può pensare esaurito con il presente progetto, ma sarà ovviamente necessario sostenere lo studente nelle forme che verranno ritenute più opportune. Si può attivare l'istruzione domiciliare e la DaD a seguito di un periodo, più o meno lungo, di ospedalizzazione, e nel caso in cui la certificazione medica ospedaliera specifichi chiaramente l'impossibilità dello studente di riprendere le normali attività scolastiche per un periodo consecutivo e non frazionabile di almeno 30 giorni durante una parte l'anno scolastico. E' pensabile una rimodulazione della Istruzione domiciliare attraverso la DaD ovvero l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie digitali (sincrone e asincrone) "Didattica a Distanza - DaD e Didattica Digitale Integrata - DDI". Prima di attivare la ID si valuta il ricorso alla DaD secondo un orario definito dal Consigli di classe e in accordo con la struttura/famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli obiettivi fondamentali del progetto sono: - permettere agli studenti di non interrompere il loro percorso didattico ed educativo; - articolare e rendere flessibile il percorso fuori dal gruppo classe; - favorire inclusione e successo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Attività didattiche in orario curricolare

L'IIS Bertacchi seleziona iniziative da svolgere in orario curricolare nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile con la presenza di esperti autorevoli. Fra gli enti che collaborano regolarmente con la scuola ricordiamo Telethon, Continente Italia, Istituto Bruno Leoni, Unicef per il Progetto Scuola Amica .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Formare cittadini competenti e responsabili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Aggiornamento tecnologie
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo di attività con l'uso degli strumenti Google Work Space, drive e registro elettronico

Destinatari: docenti di nuovo ingresso, alunni classi iniziali, personale amministrativo.

Risultati attesi:

- miglioramento della attività didattica, di comunicazione e condivisione fra le diverse componenti;- sviluppo delle competenze operative della comunità dei docenti in materia di uso di strumenti digitali per la didattica;- affinamento della condivisione di dati e conoscenze;- miglioramento della interazione didattica con gli alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologie e didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari : docenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il percorso intende sviluppare le competenze digitali di docenti per promuovere la condivisione attiva di materiali didattici.

Risultati attesi:

- promuovere condivisione di pratiche, prove e metodologie didattiche.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione tecnologie
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti

Approfondimento della formazione digitale finalizzata alla didattica mediante l'organizzazione di corsi interni, l'adesione a percorsi formativi di rete o offerti da altri soggetti titolati.

Risultati attesi:

- miglioramento della diffusione delle competenze didattiche-digitali di base per tutta la comunità dei docenti;
- sviluppo delle competenze di un numero significativo di docenti nell'uso di software specialistici in dotazione all'Istituzione o da acquisire nel tempo;
- miglioramento generalizzato della didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENZE UMANE "G. BERTACCHI" - LCPM00601X

ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI" - LCRF006015

ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BERTACCHI" - LCRF00651E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

VALUTAZIONE_ED.CIVICA BERTACCHI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la consultazione dei criteri di valutazione del comportamento si rimanda ai seguenti link:

griglia di valutazione del comportamento del biennio

<https://bertacchi.edu.it/wp-content/uploads/sites/766/GRIGLIA-COMPORTAMENTO-BIENNIO.docx.pdf>

griglia di valutazione del comportamento del triennio

<https://bertacchi.edu.it/wp-content/uploads/sites/766/GRIGLIA-COMPORTAMENTO-TRIENNIO.docx.pdf>



Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO BERTACCHI 22-23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. In virtù di una prassi consolidata di accoglienza e gestione delle fragilità, in istituto è presente un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali. Il processo di insegnamento-apprendimento si avvale di metodologie inclusive. Attraverso percorsi di recupero e sportelli help si cerca di permettere a ciascun studente di raggiungere le competenze previste dai curricoli. In particolare la scuola organizza per tutti gli ordini e le classi, interventi mirati al recupero delle competenze in forma di interventi didattici in itinere, corsi di recupero e sportelli help dedicati alle discipline dell'area comune e professionalizzante. Vengono organizzati, a seguito di valutazioni decisamente positive, corsi di approfondimento al fine di premiare le eccellenze, segnalate dai consigli di classe. Al termine del secondo quadrimestre vengono garantiti i corsi di recupero per l'assolvimento del debito formativo, svolti dalla settimana di giugno successiva alla pubblicazione dei voti alla prima settimana di luglio.

Punti di debolezza:

Nella scuola vi è un tasso significativo di alunni DA, DSA, BES soprattutto degli indirizzi professionali; si osserva la difficoltà nel rinnovo delle certificazioni; si rileva una percentuale importante di docenti di sostegno precari non specializzati; permane una mancanza di spazi per attività alternative, integrative e di gruppo; la partecipazione agli sportelli help da parte degli alunni del triennio deve essere sollecitata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo attenta osservazione dell'alunno nel contesto, approfondita lettura della documentazione medico-sanitaria viene abbozzata una proposta di PEI che viene poi finalizzata e affinata durante la seduta del GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti, famiglia, specialisti, servizi sociali, studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità avviene secondo gli obiettivi educativi e didattici contenuti nel PEI, tenendo conto della situazione di partenza e dei progressi. Ci si avvale, ove necessario, di verifiche equipollenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni con disabilità viene posta particolare attenzione in fase di orientamento in entrata e in uscita. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, vi è un raccordo approfondito con il grado precedente per capire interessi e inclinazione dei singoli alunni e attese delle famiglie. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, oltre che a percorsi di PCTO, sia comuni alla classe di appartenenza sia dedicati, c'è un contatto costante con il Centro per l'Impiego per la fascia deboli al quale gli alunni vengono indirizzati durante l'ultimo anno del corso di studi.

Approfondimento

AZIONI PARTICOLARI NELLE RISPETTIVE AREE

Alunni DSA / BES

Acquisto di software specifici.

Mini corsi di formazione per alunni e docenti su applicazioni e software inclusivi.

Alunni DA

Vista l'importanza e l'alto valore orientativo per il progetto di vita, si curerà in modo particolare l'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, permettendo agli alunni che seguono una programmazione differenziata di effettuare anche periodi di esperienze aggiuntive.

È fondamentale mettere in evidenza, all'interno del Collegio dei Docenti, la necessità di poter



somministrare agli alunni DA verifiche equipollenti in corso d'anno anche e soprattutto negli anni terminali, poiché la normativa dell'Esame di Stato stabilisce che gli alunni diversamente abili che si fossero avvalsi di tale modalità di verifica in corso d'anno, possano usufruirne anche in sede d'esame.

L'istituto, anche come firmatario del protocollo di intesa, partecipa al progetto della Provincia di Lecco per PCTO per alunni con disabilità.

Alunni NAI

In continuità con gli anni precedenti, si organizzeranno corsi di alfabetizzazione di italiano Lingua 2.

Per quanto riguarda la lingua dello studio, si proporranno gruppi di studio non dedicati alle singole discipline, ma con lo scopo di consolidare il linguaggio della comunicazione e sviluppare il linguaggio specialistico delle singole discipline.

Nelle aree indicate sono state designate le figure di riferimento.



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Per le specifiche caratteristiche organizzative dell'istituto, si rinvia alle sezioni dettagliate successive.

Si rinvia invece qui di seguito al link con l'Organigramma

<https://bertacchi.edu.it/istituto/organigramma/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori della Dirigente Scolastica. La Dirigente Scolastica si avvale di collaboratori, individuati tra i docenti, per le attività di organizzazione, gestione e coordinamento. Al primo collaboratore la Dirigente Scolastica delega le funzioni vicarie. Gli incarichi e le funzioni di ciascun dei tre docenti collaboratori sono elencati nel funzionigramma.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff della Dirigente è composto: in forma allargata, dalla Dirigente Scolastica, dal collaboratore vicario, dai due collaboratori della Dirigente, dal docente referente degli indirizzi, dai quattro docenti con Funzione Strumentale, dal Direttore dei Servizi generali ed Amministrativi e, all'occorrenza, da altri docenti referenti di singoli settori (PCTO, Animatore digitale e team...) e, in forma ristretta, dalla Dirigente Scolastica, dal vicario, dai due collaboratori di Presidenza. Si riunisce nella dimensione allargata almeno due volte all'anno e quando la Dirigente Scolastica ne ravvisi la necessità; in forma ristretta, anche aperto a singoli referenti, con regolarità e ogniqualvolta la Dirigente Scolastica ne ravvisi la necessità. Si	2



occupa, prevalentemente, di coordinare l'organizzazione, di analizzare lo stato di attuazione delle attività previste dal Piano dell'offerta Formativa, in modo che la Dirigente Scolastica possa gestire la complessità di gestione di un'istituzione scolastica e monitorarne il grado di avvicinamento agli obiettivi prefissati.

Funzione strumentale	Docenti con funzione strumentale. Sono individuati dal Collegio Docenti in coerenza con quanto previsto dal Piano; analizzano, gestiscono, coordinano attività giudicate rilevanti dal Collegio Docenti. Possono essere supportati da docenti che collaborano all'attuazione di progetti correlati. Funzione strumentale 1: PTOF; 2: Orientamento; 3: Supporto agli studenti (recupero e potenziamento); 4. Inclusione.	4
----------------------	---	---

Capodipartimento	I Dipartimenti disciplinari sono un'articolazione del Collegio Docenti. I Dipartimenti coinvolgono i docenti di materia e operano per garantire il raccordo dei curricula disciplinari. Sono presieduti dai Responsabili dei dipartimenti disciplinari, nominati annualmente dalla Dirigente scolastica e stabiliscono obiettivi disciplinari, tipologie di verifica, criteri e livelli di valutazione. Si confrontano sui libri di testo e si impegnano a: • determinare indirizzi uniformi per l'intera Istituzione Scolastica • definire obiettivi e prove comuni, leggerne gli esiti e confrontare le metodologie impiegate al raggiungimento dei migliori risultati • elaborare progetti destinati agli studenti per quanto di loro competenza, sulla programmazione specifica.	8
------------------	--	---



Animatore digitale	Animatore Digitale e Team digitale hanno curato in questi anni: 1. la prosecuzione e il completamento dei corsi destinati alla formazione digitale dei docenti; 2. l'affinamento di nuovi percorsi formativi relativi all'uso adeguato di sito, portale, registro elettronico e strumenti digitali della didattica; 3. l'ampliamento delle possibilità di supporto tecnologico dell'attività docente, anche attraverso la sperimentazione dell'uso di strumenti personali per l'attività in aula; 4. lo sviluppo della consapevolezza dell'uso corretto degli strumenti informatici, in particolare di quelli relativi alla condivisione e alla comunicazione (anche individuando le modalità per evitare i comportamenti inconsapevolmente illegittimi o inopportuni); 5. il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, in particolare modo gli studenti, in merito a strumenti di condivisione formativi e informatici.	1
Team digitale	Il Team digitale, in collaborazione con l'Animatore digitale ha curato in questi anni azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Il ruolo principale del Referente è il coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica.	2
Responsabile PCTO di indirizzo	-Cura la comunicazione con tutti i soggetti scolastici coinvolti (Dirigenza, Segreteria e tutor scolastico) al fine di rendere il più possibile condivisi gli obiettivi e le modalità organizzative	3



e procedurali del percorso di PCTO, assicurandone, pertanto, la coerenza delle azioni formative. -Cura le comunicazioni di raccordo tra soggetti scolastici, soggetti promotori del progetto (Provincia) e referenti dei servizi del territorio. -Funge da riferimento e supervisione per ciò che concerne l'aspetto formativo delle attività proposte. -Partecipa agli incontri di formazione presso USR e UST nonché con gli enti territoriali. -Predispone il calendario e cura lo svolgimento dei corsi sulla sicurezza base e rischio basso. -Partecipa agli incontri di staff su convocazione del dirigente scolastico. -Monitora in itinere le attività svolte dai diversi tutor. - Convoca i tutor scolastici per riunioni per indirizzi e classi parallele. -Rivede e predispone periodicamente la modulistica. -Cura ed aggiorna, su segnalazione del tutor scolastico, l'anagrafica degli enti sulla relativa piattaforma d'Istituto. -Verifica, per le classi terminali, la congruità del complesso delle attività svolte. - Cura il monitoraggio annuale del MIUR sulla piattaforma specifica. -Predispone la proposta di calendario del PCTO per l'anno scolastico successivo. -Redige un resoconto delle attività.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	-ore di insegnamento curricolare -sportelli metodologico-didattici - supporto attività di	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

coordinamento gestionale e organizzativo -
organizzazione di Progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

-sportelli metodologico-didattici
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- ore di insegnamento curricolare -sportelli
metodologico-didattici - supporto attività di
coordinamento gestionale e organizzativo -
organizzazione di Progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- ore di insegnamento curricolare -
organizzazione di Progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A029 - MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-ore di insegnamento curricolare -ampliamento
offerta formativa: corsi di musica pomeridiani -
organizzazione di Progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- ore di insegnamento curricolare -sportelli
metodologico-didattici - supporto attività di
coordinamento gestionale e organizzativo -
organizzazione di Progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-ore di insegnamento curricolare - supporto
attività di coordinamento gestionale e
organizzativo - coordinamento progetti sportivi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

-ore di insegnamento curricolare di scienze nel
Liceo economico-sociale -supporto attività di
coordinamento gestionale e organizzativo
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

-ore di insegnamento curricolare -sportelli
metodologico-didattici - organizzazione di
Progetti - supporto attività di coordinamento
gestionale e organizzativo (corsi madrelingua-
Progetti Erasmus e Scambi)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio acquisti

GESTIONE CONTABILE, FINANZIARIA, PATRIMONIALE E ATTIVITA' NEGOZIALE □

Ufficio per la didattica

AREA DIDATTICA - Gestione alunni

Ufficio per il personale

GESTIONE AMMINISTRATIVA E GIURIDICA DEL PERSONALE □

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://bertacchi.edu.it/>

Mail Istituzionale lcis00600c@istruzione.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ICT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Gestione pratiche amministrative

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Legalità Progetto Regione Lombardia - Ufficio scolastico regionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Centro di Promozione della Legalità - anno 2022

Attività:

Progettazione e realizzazione di momenti educativi di varia tipologia (conferenze, incontri tematici,



lavori sul campo, spettacoli teatrali) al fine di veicolare le tematiche individuate come prioritarie nell'ambito della legalità.

Obiettivi educativi:

- favorire la formazione personale e di cittadinanza con una propria identità, autonomia e responsabilità;
- attuare iniziative utili all'orientamento degli studenti, allo sviluppo delle capacità di relazione, con il contributo del mondo del lavoro;
- favorire la partecipazione attiva e responsabile al dialogo, all'ascolto delle testimonianze, all'uso critico dei documenti della storia e alla consapevolezza del passato per costruire il futuro;
- educare ai valori della libertà di pensiero, della convivenza civile, della tolleranza e dell'apertura all'altro;
- migliorare la propria conoscenza degli aspetti connessi alla legalità.

Denominazione della rete: A scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto prevede oltre al tema obbligatorio "Imparare a riconoscere i segnali di rischio e di allarme relativi alle vittime (anche di violenza assistita in famiglia) e ai potenziali autori di violenza anche psicologica prevedendo percorsi specifici per i docenti e gli studenti delle scuole superiori" anche l'approfondimento delle seguenti aree: pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita, in particolare nell'ambito dell'orientamento scolastico/professionale, promozione della cultura delle pari opportunità come prevenzione della violenza contro le donne.

Il progetto prevede

- attività di formazione per i docenti
- attività con gli studenti (finalità, azioni, destinatari)
- attività di sensibilizzazione sul territorio.

Le attività sono suddivise nelle seguenti categorie:

1. Incontri di formazione con esperti, psicologi e vittime che portano la testimonianza diretta della violenza subita.
2. Partecipazione a spettacoli teatrali a tema.
3. Rielaborazione della tematica con partecipazione a concorsi letterari o incontri a tema.



Denominazione della rete: Piano Nazionale per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Coordinamento attività di formazione del personale in merito alle priorità PNFD e formazione neo-assunti.

Denominazione della rete: Rete per le competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete attività motorie e sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'istituto coordina e organizza le attività e le manifestazioni nell'ambito di:

- campionati studenteschi provinciali;
- Progetto Special Olympics;
- organizzazione corsi di aggiornamento in collaborazione con associazioni sportive;
- Progetti pratica sportiva nelle scuole del 1° ciclo.

Alla rete è assegnata una risorsa nell'ambito dell'organico di potenziamento; il docente svolge attività di coordinamento dei referenti attività motorie territoriali e regionali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "SICUREZZA degli ambienti, delle persone, dei dati"

Sicurezza e salute: norme generali, procedure, protocolli, figure di sistema

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Tecnologie e didattica

Utilizzo delle piattaforme digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Riforma istituti



professionali

Supportare gli Istituti Professionali nella progettazione di UdA, nella corretta applicazione della valutazione per competenze e nella predisposizione della seconda prova d'esame

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Formazione utilizzo gestionali

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Procedure sicurezza e gestione dell'emergenza - Sicurezza degli ambienti e delle persone
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola