



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale.  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584  
e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

Al Collegio dei docenti  
AI DSGA  
Agli atti

**ATTO D'INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO  
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015;  
VISTO il PTOF 2019-2022 e le successive integrazioni;  
TENUTO CONTO della crisi sanitaria in atto e della rilevanza che l'impatto della pandemia ha avuto per la scuola e il contesto;  
RICHIAMATI l'atto di indirizzo del MI e la nota 21627 del 14 settembre 2021;

**CONSIDERATO**

Che L'ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente come il PTOF si esplicitano in orientamenti ed azioni;  
Che detto Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico e successivamente approvato dal Consiglio d'istituto;  
Che l'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a prospettive condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità;  
che la Dirigente Scolastica, insediatasi dal 1 settembre 2021, intende salvaguardare le buone pratiche esistenti e allo stesso tempo muovere da quanto emerso dai rapporti attivati con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali e orientare l'istituto ad una revisione strategica del proprio impianto progettuale e organizzativo;

SOTTOLINEANDO l'impegno affinchè il PTOF non sia nel triennio prossimo venturo un mero adempimento burocratico, ma costituisca l'architettura con cui l'istituto costruisce la propria identità, orienta l'agire quotidiano di chi vi opera, contenga azioni e orientamenti, proposte chiare e condivise, dove ciascun attore della comunità scolastica assuma consapevolezza e responsabilità;



SOTTOLINEANDO che l'elaborazione del Piano ha quale finalità essenziale l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e valorizzandone le potenzialità;

RITENUTO che il PTOF del triennio 2022/2025 dovrà riservare una particolare attenzione alla situazione determinata a seguito dell'emergenza COVID-19 rispetto alla organizzazione e partecipazione alle attività integrative, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa articolata e finalizzata;

**RITENUTO che al momento siano da privilegiare l'analisi del Contesto e le linee strategiche, rinviando al prossimo anno la declinazione e pianificazione delle attività;**

Ciò premesso, il primo "indirizzo" per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in veste di neo Dirigente

propone la seguente prospettiva di elaborazione e richiama le seguenti priorità:

- il nuovo PTOF rappresenti l'occasione per ridefinire la visione educativa, sottolineare in ogni area progettuale la visione prospettica sul piano del sapere e propulsiva sul piano della persona, sviluppare condivisione e partecipazione;
- compia una analisi del contesto e territorio unitamente ad una riflessione sugli insegnamenti e degli indirizzi attivati; siano riconosciute e valorizzate le specificità degli indirizzi, curvature, stili di pensiero, di apprendimento, d'insegnamento.

Concretamente propone di:

- partire dal PTOF in vigore e verificare la congruenza delle finalità espresse nel documento con la situazione attuale e la congruenza dell'analisi del contesto territoriale, contesto socioculturale, opportunità e alleanze da sviluppare;
- definire le scelte strategiche in ordine agli indirizzi, ai quadri orari, all'utilizzo delle quote dell'autonomia, all'utilizzo dell'organico di potenziamento in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, alle azioni previste nel Piano di Miglioramento; ad ogni scelta per il triennio, di mantenimento, modifica e/o integrazione del piano orario ministeriale, sia allegato un progetto curato dai dipartimenti;
- rivedere criticamente e costruttivamente quadri orari, le proporzioni tra discipline ed ore, tra metodi e strategie di insegnamento, tra didattica attiva, laboratoriale, innovativa; ogni scelta operata dal collegio sia connotata in ragione di una specificità, curvatura che si intende perseguire, sia accompagnata e sostenuta da una progettualità chiara elaborata dai dipartimenti; si valuti di riportare il più possibile ai quadri orari ministeriali o, se saranno mantenuti, sarà necessario accompagnare la progettazione a cura dei dipartimenti; si coinvolgano al riguardo, attraverso indagini e questionari, le componenti interne, docenti e studenti;
- ripensare l'organico dell'Autonomia in modo coerente coi bisogni interni rilevati, con utilizzo ponderato tra attività di docenza, progettualità, organizzazione;
- rimettere al centro e definire un Piano pluriennale di formazione del personale.



## ORIENTAMENTI PER LA FASE SUCCESSIVA DI ELABORAZIONE DEL PTOF

Il documento sia inserito nella piattaforma ministeriale, di facile e immediata lettura oltre che allineato con i documenti strategici, RAV e Rendicontazione Sociale.

In una fase successiva, entro l'avvio dell'anno prossimo si definiscano:

### LE SCELTE PROGETTUALI

Sul piano della didattica si contemplino le seguenti direttive e macro-obiettivi da intraprendere per il miglioramento degli esiti degli studenti:

- la rilevanza delle tecnologie, delle metodologie innovative orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare coerenti con le specificità degli indirizzi e rivolti a intercettare i diversi bisogni formativi;
- le azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- le normative introdotte recentemente che devono essere approfondite, riprese e accompagnate da iniziative di formazione. In particolare:

PCTO: si definisca un impianto progettuale del PCTO; si preveda un accordo costante tra le diverse figure professionali che intervengono nel processo; si elabori un documento di chiara sintesi delle scelte operate in linea con gli indirizzi;

EDUCAZIONE CIVICA: definire del Piano e dei criteri di Valutazione;

ORIENTAMENTO: particolare cura dovrà essere posta in essere per la progettazione, la realizzazione e il monitoraggio delle attività di Orientamento in ingresso, in itinere (incluso il ri-orientamento scolastico) e in uscita, tenendo conto delle opportunità e bisogni del territorio oltre a valorizzare le competenze e le ambizioni degli studenti. Approfondire e riflettere sul riorientamento interno e sull'accoglimento di domande di alunni provenienti da istituti in corso d'anno. Si richiami la vocazione del Bertacchi finalizzata alla professione dell'insegnamento e alle professioni in ambito educativo.

CURRICOLO E VALUTAZIONE: aggiornare e definire il curriculum degli indirizzi; la valutazione sia oggetto di riflessione e ripensamento, nell'ottica della valorizzazione degli apprendimenti, della condivisione dei criteri, del confronto professionale, della differenziazione tra valutazione performativa e formativa, della differenziazione dalla certificazione di competenze.

Si rafforzino gli apprendimenti di base; si inserisca una riflessione costante rispetto i risultati delle rilevazioni INVALSI e i monitoraggi interni annuali (prove di ingresso e comuni) in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica. • si realizzino prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno; si definiscano procedure di rilevazione degli esiti degli studenti.

Si programmi la revisione del RAV e si delineino anticipatamente gli obiettivi strategici oggetto di Rendicontazione sociale.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE: per la didattica digitale integrata si provveda ad una riformulazione alla luce delle opportunità formative.



**FORMAZIONE DEL PERSONALE:** riconoscere il ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento, valorizzazione delle competenze e delle professionalità. Definire il piano pluriennale di formazione del personale.

**INCLUSIONE:** le pratiche inclusive informano il contesto scuola e rappresentino una prima scelta che include tutti gli alunni.

Si definiscano linee di progettualità e l'identità nell'ampliamento dell'offerta formativa, ci si domandi cosa deve intendersi per progetto e con quali criteri deve allinearsi alle priorità della scuola:

- la sostenibilità di progetti rispetto alla priorità del potenziamento degli apprendimenti e la disponibilità di risorse umane e finanziarie,
- l'equità di accesso alle opportunità rappresentate dai progetti (es. viaggio e soggiorni)
- la valutazione dei progetti in termini di esiti formativi e di impatto di valore aggiunto per la scuola,
- aspetti progettuali che devono rientrare in percorsi curricolari: es. iniziative attinenti all'ed. civica,
- progetti da attuare in orario extracurricolare; coerenza a priorità ministeriali;
- partecipazione a bandi e concorsi come occasione concreta di promozione delle competenze degli alunni.

Si valorizzino le specificità (CPL – A scuola contro la violenza contro le donne -)

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si terrà conto della necessità di rafforzare gli apprendimenti di base incrementando e valorizzando le attività di peer education.

Utilizzando risorse e strumenti previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), saranno promosse a livello di Istituzione scolastica azioni coerenti con le previsioni nazionali, in particolare mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e alla formazione specifica di docenti e personale ATA.

Il corso professionale **SERALE**: definisca un proprio regolamento. La progettazione includerà attività formative di Istruzione degli Adulti, realizzate in raccordo con il CPIA territoriale competente.

## GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

Si mettano al centro le seguenti azioni:

- benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento;
- valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di classe, coordinatori dipartimenti disciplinari). Potenziamento dei dipartimenti anche in ottica trasversale e delle figure di sistema con priorità alla riflessione didattica e pedagogica; si assuma un'ottica di responsabilità condivisa e diffusa;
- ottimizzazione del sistema di comunicazione, condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative;
- implementazione delle potenzialità del registro elettronico e degli strumenti di condivisione Drive – sito - canali social;



- cura degli aspetti relativi alla trasparenza e alla privacy;
- definizione di tempistiche e modalità per la realizzazione di progetti e iniziative;
- revisione definitiva della documentazione, modulistica e adozione di procedure facili da fruire;
- valorizzazione del patrimonio tecnologico esistente;
- definizione e condivisione di piani e obiettivi di investimento delle risorse economiche;
- sistematizzazione dei Regolamenti.

Particolare attenzione sarà dedicata al miglioramento della funzionalità e del decoro degli spazi didattici utilizzati dagli studenti, alla promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

ALLEGATI DA REVISIONARE:

- RAV - Rapporto di Autovalutazione entro ottobre 2021;
  - curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza (UDA che coinvolgono tutte le discipline in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica) come indicato dal Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020;
  - Regolamento di disciplina, Patto educativo di Corresponsabilità, Criteri di formazione classi, Integrazione Piano DDI.
- 

*L'auspicio è che le persone che costruiscono il nostro istituto, le scelte strategiche, organizzative e didattiche e gestionali, siano capaci di far dialogare il rigore didattico, metodologico con l'attenzione alla crescita degli alunni e i loro bisogni, siano testimoni della nostra organizzazione e proposta.*

Le linee e gli orientamenti che ho proposto sono frutto di una prospettiva, vissuta, studiata e maturata in questi due mesi intensi; mi impegno a continuare ad approfondire e procedere ad una revisione con scadenza 31 ottobre di ogni anno.

Mi propongo di accompagnare l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, lavorando con funzione strumentale, commissione, staff, recependo sollecitazioni dal personale tutto che ho ascoltato, dalle istituzioni.

Presentato al collegio docenti del 20 ottobre 2021

La Dirigente Scolastica  
Stefania Perego

