



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

## **ESAME DI MATURITÀ**

**Documento della Classe  
5<sup>^</sup>B Liceo Economico Sociale**

**A.S. 2025/26**

## Sommario

### **1 Indicazioni generali sull'indirizzo**

- 1.1 Quadro orario
- 1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

### **2 Area della programmazione del Consiglio di Classe**

- 2.1 Profilo della classe
- 2.2 Storia della classe nel triennio
- 2.3 Metodi e strumenti
- 2.4 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)
- 2.5 Strumenti di valutazione
- 2.6 Elementi e criteri per la valutazione finale
- 2.7 Simulazione delle prove dell'Esame di Maturità
- 2.8 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- 2.9 Piano orientamento

### **3 Criteri per l'attribuzione del credito**

### **4 Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica**

### **5 Area della programmazione disciplinare individuale**

Relazioni finali dei docenti con contenuti e documenti delle discipline

### **ALLEGATI**

Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) – Stampe da SIDI e progetto triennale  
Copia della simulazione della prima prova  
Griglia di valutazione prima prova  
Copia della simulazione della seconda prova  
Griglia di valutazione seconda prova

## 1 Indicazioni generali sull'indirizzo

Il Liceo Economico Sociale fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2). Indicato anche come il "liceo della contemporaneità", il Liceo Economico Sociale risponde all'esigenza di portare il mondo nelle aule di scuola e di fornire agli allievi i linguaggi necessari per "leggerlo" e interpretarlo.

### 1.1 Quadro orario

Materie	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	4	4	4
Diritto e Economia Politica	4	4	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale complessivo</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 1.2 Altre indicazioni didattiche d'Istituto

In base al PTOF 2019-2022, nel piano di studi è stata inserita una disciplina aggiuntiva nel triennio. La classe ha pertanto frequentato due ore settimanali di Scienze naturali anche nel triennio. È stato inoltre potenziato il monte ore di Diritto ed Economia nel biennio.

## 2 Area della programmazione del Consiglio di Classe

### 2.1 Profilo della classe (A CURA DEL COORDINATORE)

//

## 2.2 Storia della classe nel triennio

L'attuale classe 5B LES è costituita da 24 alunni.

Nel triennio la classe ha fruito di una buona continuità didattica. Le discipline in cui ci sono stati degli avvicendamenti di cattedra sono le lingue straniere e filosofia/scienze umane. Mobilità internazionale: 2 alunne hanno frequentato una parte del quarto anno all'estero, precisamente in Irlanda.

Tabella A - Composizione della classe

N. alunni Classe	inizio a.s.	nuovi inseriti	trasferiti /abbandoni	Ammessi / <b>candidati</b>	non ammessi	DSA / DA	BES
3^	22	0	0	22	0	3	0
4^	22	0	0	22	0	3	0
5^	24	2	0	24	0	3	0

Tabella B - Docenti della classe

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>	<b>A.S. 2024/2025</b>	<b>A.S. 2025/2026</b>
<b>1</b>	<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	Michele Negri	Michele Negri	Michele Negri
<b>2</b>	<b>Storia</b>	Michele Negri	Michele Negri	Michele Negri
<b>3</b>	<b>Scienze umane</b>	Laura Tentori / Nicola Gianola	Anna Medola / Laura Tentori	Laura Tentori
<b>4</b>	<b>Diritto e economia politica</b>	Rosa Pirozzi	Rosa Pirozzi	Rosa Pirozzi
<b>5</b>	<b>Filosofia</b>	Laura Tentori / Nicola Gianola	Anna Medola / Laura Tentori	Laura Tentori
<b>6</b>	<b>Lingua e cultura inglese</b>	Teresa Campanelli	Claudia Renzi	Claudia Renzi
<b>7</b>	<b>Lingua e cultura straniera 2 - Spagnolo</b>	Claros Pilz Susan Kelly	Claros Pilz Susan Kelly	Elena Fumagalli
<b>8</b>	<b>Matematica</b>	Rosaria Marino	Rosaria Marino	Rosaria Marino
<b>9</b>	<b>Fisica</b>	Rosaria Marino	Rosaria Marino	Rosaria Marino
<b>10</b>	<b>Scienze naturali</b>	Elisabetta Rusconi	Elisabetta Rusconi	Giovanni Valsecchi
<b>11</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Orsola Tagliabue	Orsola Tagliabue	Orsola Tagliabue
<b>12</b>	<b>Scienza motorie e sportive</b>	Stefano Sangalli	Stefano Sangalli	Stefano Sangalli
<b>13</b>	<b>Religione</b>	Fulvia Valsecchi	Fulvia Valsecchi	Fulvia Valsecchi

**2.3 Metodi e strumenti**

La seguente tabella riassume i principali strumenti e i più diffusi metodi adottati dai singoli docenti del Consiglio di Classe. Per più analitiche informazioni si rimanda alle singole relazioni finali.

Tabella C – Metodi e strumenti

Disciplina metodi - strumenti	L i n g u a e l e t t e r a t u r a i t a l i a n a	L i n g u a e c u l t u r a 2	L i n g u a e c u l t u r a i n g l e s e	S c i e n z e U m a n e	S t o r i a  S t o r i a	M a t e m a t i c a / F i s i c a	F i l o s o f i a	S c i e n z e n a t u r a l i	S t o r i a d e l ' a r t e	S c i e n z e m o t o r i e e s p o r t i v e	D i r i t t o e e c c o n o m i a p o l i t i c a	E d - c i v i c a	I R C
lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
lezione dialogica	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
presentazione di problemi					x			x		x	x	x	
lavoro di gruppo	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
lezione pratica										x			
supporti multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
supporti audiovisivi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
lezione con esperti				x							x	x	x
Esperienze di laboratorio												x	
interventi di sostegno e recupero: recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
interventi di sostegno e recupero: attività di rallentamento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

\* .....

Per quanto concerne gli **interventi di recupero**, oltre al recupero in itinere, l'istituzione scolastica ha attivato "Sportelli Help" in orario extracurricolare da ottobre 2025 a maggio 2026. Nell'ambito del POC sono inoltre stati attivati per gli studenti delle Quinte i corsi co-curricolari per la preparazione ai test di accesso alle facoltà universitarie e per la preparazione dell'Esame di Maturità.

#### **2.4 Attività integrative (incontri, viaggi / visite...)**

La classe, nel corso dell'ultimo anno, ha partecipato alle seguenti iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Viaggio di Istruzione a Roma (3 giorni, 12-14 marzo)
- Spettacolo Teatrale in inglese "1984" (16 gennaio)
- Uscita Milano: visione spettacolo teatrale "La banalità del male" a Milano, centro Asteria e itinerario guidato nel quartiere Porta Nuova (28 gennaio)
- Uscita a Milano per Paraolimpiadi (9 marzo)
- Laboratorio interattivo sul tema "Politica bene comune" (4 dicembre)
- Uscita sul territorio sui luoghi della Resistenza a Lecco, con guida Anpi (21 aprile)
- Incontri sul tema "Vite di scarti"
- Visita alla mostra "Heart of Gaza" presso Officine Badoni
- Incontri con Aido e Admo

## 2.5 Strumenti di valutazione

Tabella D – Tipologie di verifica

	Inte rro gazi one	Rel azio ne oral e	Ana lisi di test o	Co mp osiz ion e	Pro va se mi- stru ttur ata	Pr o va st ru tt ur at a	Pro va pra tica	Q u es ti o n ar io a d o m a n d e a p er te	Soluzione di casi / problemi
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X			
Storia	X	X	X	X	X	X			
Scienze umane	X	X	X	X					
Diritto e Economia politica	X	X	X	X				X	X
Filosofia	X	X		X					
Lingua e cultura inglese	X	X	X	X	X	X			
Lingua e cultura straniera 2	X	X	X	X	X				
Matematica	X				X	X			X
Fisica	X				X	X			X
Scienze naturali	X					X			
Storia dell'arte	X		X(*)		X	X		X	
Scienze motorie	X						X		
Religione		X	X	X					

(\*) testo visivo

## 2.6 Elementi e criteri per la valutazione finale

Durante il corso di studi la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia dal DPR.122/2009 sia dal successivo D.lgs. 62/2017.

Per l'ammissione all'Esame di Maturità si terrà conto di quanto previsto dall'art.3 dell'OM n.54 del 26 marzo 2026.

Per i criteri di valutazione delle singole discipline, si rimanda ai documenti consultabili al seguente link <https://bertacchi.edu.it/didattica-2/griglie-di-valutazione-delle-discipline/>

Per i criteri di valutazione del comportamento, si rimanda al documento consultabile al seguente link <https://bertacchi.edu.it/didattica/griglie-di-valutazione-del-comportamento/>

### 2.7 Simulazione delle prove dell'Esame di Stato

La classe ha affrontato la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato (Italiano) in data 7 maggio. Durata della prova: 5 ore. Si allegano prova e relativa griglia di valutazione.

La classe ha affrontato la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (Diritto / Economia) in data 14 maggio 2026. Durata della prova: 5 ore. Si allegano prova e relativa griglia di valutazione.

### 2.8 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

VEDI PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) IN ALLEGATO


Per il piano di orientamento predisposto per ogni indirizzo dell'Istituto e allegato al PTOF, si rimanda al documento consultabile al seguente link <https://bertacchi.edu.it/documento/all-ptof-piani-di-orientamento/>

Tutor della classe: Prof. Negri Michele

### 3 Criteri per l'attribuzione del credito

Si rimanda ai criteri pubblicati al seguente link [All. PTOF – CRITERI CREDITO SCOLASTICO – IIS Bertacchi](#)

### 4 Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica

<b>1. Titolo UdA</b>	<b>CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI</b>
<b>2. Destinatari</b>	5 B Les
<b>3. Monte ore complessivo</b>	33 ore
<b>4. Competenze target</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b>                      Competenza n.1                      Competenza n.2                      Competenza n.3</p> <p>Obiettivo n.1                      Obiettivo n.2                      Obiettivo n.4                      Obiettivo n.5                      Obiettivo n.7                      Obiettivo n.9</p>

	<p>Obiettivo n.10 Obiettivo n.11</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> Competenza n.5 Competenza n.8 Competenza n.9</p> <p>Obiettivo n.17 Obiettivo n.24 Obiettivo n.25 Obiettivo n.26</p>
<p><b>5. Saperi essenziali</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>La Resistenza, "culla" della Costituzione e dei valori civili e democratici della Repubblica Italiana</p> <p>La democrazia e la partecipazione alla politica.</p> <p>Il ruolo delle donne nell'arte: un difficile percorso verso la parità di genere</p> <p>Il mondo di oggi: approfondimenti su tematiche di geopolitica e attualità internazionale</p> <p>Il referendum costituzionale sulla giustizia: partecipare al voto in modo consapevole</p> <p>Educazione alla pace: approfondimento di alcuni conflitti del mondo contemporaneo</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>Riflessione sui costi/benefici degli interventi e/o dei non interventi per il contrasto al cambiamento climatico</p>
<p><b>6. Insegnamenti coinvolti e attività degli studenti</b></p>	<p>La Resistenza e la Costituzione (ITALIANO E STORIA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di approfondimento in classe</li> <li>- Incontro con Anpi sugli scioperi del marzo '44 a Lecco (con focus particolare sulle donne lecchesi deportate)</li> <li>- Itinerario cittadino sui luoghi della Resistenza a Lecco con guida Anpi</li> <li>- Lettura di un romanzo "classico" sul tema (vedi programma di Italiano)</li> </ul>

	<p>La democrazia e l'attivismo politico (SCIENZE UMANE E FILOSOFIA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hannah Arendt: il processo a Eichmann, differenza tra male banale e male radicale, l'origine del male banale, lo sviluppo dello Stato totalitario (approfondimento e discussione in classe)</li> <li>- Weil vs Arendt: Che cos'è la politica? (approfondimento e discussione in classe)</li> <li>- Partecipazione allo spettacolo teatrale "La banalità del male" (Milano, centro Asteria)</li> </ul> <p>Il mondo di oggi: approfondimenti su tematiche di geopolitica e attualità internazionale (ITALIANO, SCIENZE UMANE, DIRITTO/ECONOMIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di articoli di giornali e visione di rassegna stampa con discussione in classe</li> </ul> <p>Il referendum costituzionale sulla giustizia: partecipare al voto in modo consapevole (DIRITTO E ITALIANO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio di documenti preparatori e prova di verifica sulla conoscenza e le implicazioni di quesito referendario</li> </ul> <p>Visione del film "La voce di Hind Rajab" con discussione e attività di rielaborazione. (DIRITTO/ECONOMIA, SCIENZE UMANE, ITALIANO)</p> <p>Incontro "Politica bene comune" con attività di rielaborazione. (SCIENZE UMANE, DIRITTO/ECONOMIA)</p> <p>Incontro-dibattito con Mohammed Timraz, fondatore del progetto HeArt of Gaza (DIRITTO/ECONOMIA)</p> <p>Immigrazione: incontro/dibattito con Agbessi Kodzo Fumey immigrato del Togo. (SCIENZE UMANE, DIRITTO/ECONOMIA, ITALIANO)</p> <p>Il colonialismo e la tratta degli schiavi in epoca vittoriana (INGLESE)</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con l'associazione AIDO (2h)</li> <li>- Incontro con l'associazione ADMO (2h)</li> </ul>
--	--

	<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                  Lezione partecipata                  Peer to peer                  Incontri con gli esperti                  Lavori di gruppo                  Flipped classroom</p>
<p><b>7. Prodotto realizzato</b></p>	<p><i>A cura del Cdc</i></p> <p><i>Simulazione di un reportage giornalistico dopo la visione del film "La voce di Hind Rajab"</i></p> <p><i>Realizzazione di un manifesto di promozione della partecipazione politica dei giovani durante l'incontro "Politica bene comune"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Discussioni in classe</i></li> <li>- <i>Presentazioni individuali e a gruppi</i></li> <li>- <i>Prove di verifica</i></li> </ul>
<p><b>8. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b></p>	<p>Si rimanda alla griglia di valutazione di Educazione Civica e delle singole discipline.</p>

**5 Area della programmazione disciplinare individuale**

Si rimanda alle singole relazioni finali dei docenti, con contenuti e documenti delle discipline.  
 ALLEGATI

# ESAME DI MATURITÀ

## Documento del Consiglio della Classe

### 5<sup>^</sup>B Liceo Economico Sociale

### A.S. 2025/26

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE o del Docente Coordinatore del team per Educazione civica	FIRMA DEL DOCENTE o del Docente Coordinatore del team per Educazione civica
Lingua e letteratura italiana	MICHELE NEGRI	
Lingua e cultura inglese	CLAUDIA RENZI	
Lingua e cultura straniera 2 - Spagnolo	ELENA FUMAGALLI	
Scienze Umane	LAURA TENTORI	
Storia	MICHELE NEGRI	
Filosofia	LAURA TENTORI	
Matematica	ROSARIA MARINO	
Fisica	ROSARIA MARINO	
Scienze naturali	GIOVANNI VALSECCHI	
Storia dell'arte	ORSOLA TAGLIABUE	
Scienze motorie e sportive	STEFANO SANGALLI	
Diritto ed Economia politica	ROSA PIROZZI	
Educazione civica	MICHELE NEGRI	
I.R.C.	FULVIA VALSECCHI	
Sostegno	//	

Lecco, 11 maggio 2026

Il Coordinatore di classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5^BLES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE: TAGLIABUE ORSOLA**

**CONTENUTI**

**NEOCLASSICISMO**

Caratteri generali

Antonio Canova: Amore e Psiche, Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria

Jacques-Louis David: Giuramento degli Orazi, Morte di Marat

**ROMANTICISMO**

Caratteri generali

Il sublime, il paesaggio romantico

Caspar David Friedrich: Monaco in riva al mare, Viandante sul mare di nebbia

John Constable: The Hay Wain, studi sulle nuvole

William Turner: Tempesta di neve: Annibale e il suo esercito attraversano le Alpi, Pioggia vapore e velocità

Théodore Géricault: la Zattera della Medusa

Eugène Delacroix: La Libertà che guida il Popolo.

Francesco Hayez: il Bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni

**REALISMO**

Caratteri generali

Jean-Francois Millet: Le spigolatrici

Gustav Courbet: Gli spaccapietre

### **IMPRESSIONISMO**

Caratteri generali

Edouard Manet: la colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère

Claude Monet: la serie della cattedrale di Rouen, la serie delle ninfee.

### **POST- IMPRESSIONISMO**

Paul Cézanne: I Giocatori di carte, La montagna di Sainte-Victoire

Van Gogh: I mangiatori di patate, Gli autoritratti, Notte stellata, Campo di grano con mietitore, Campo di grano con corvi

Paul Gauguin: La visione dopo il sermone, Orana Maria, Da dove veniamo, chi siamo, dove andiamo

### **SIMBOLISMO**

Il clima simbolista europeo

Odilon Redon: Occhio mongolfiera

Gustave Moreau: Apparizione

Arnold Böcklin: L'isola dei morti

### **DIVISIONISMO**

Pellizza da Volpedo: Ambasciatori della fame, Fiumana, Il Quarto Stato

### **SECESSIONI E ART NOUVEAU**

Caratteri generali

Secessione viennese

Gustav Klimt: Giuditta I e II, Il fregio di Beethoven, Il Bacio

Munch: Autoritratti, La morte nella stanza della malata, Madonna, La danza della vita, L'urlo

### **AVANGUARDIE STORICHE**

Caratteri generali

### **CUBISMO**

Picasso. Poveri in riva al mare, Acrobata sulla palla, Le demoiselles d'Avignon

Cubismo analitico: Ma jolie

Cubismo sintetico: Natura morta con sedia impagliata, I tre musicisti

Guernica

## **FUTURISMO**

Caratteri generali

Boccioni: La città che sale, Stati d'animo I e Stati d'animo II, Forme uniche della continuità nello spazio.

## **MANUALE IN ADOZIONE**

Libro di testo: Capire l'Arte Vol.3 Dal Neoclassicismo a oggi. G. Dorfles, C. Dalla Costa, G. Pieranti. - Ed. Atlas



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>^</sup>BLES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: VALSECCHI GIOVANNI**

**CONTENUTI / UDA**

**- TEMPO E CLIMA**

- Il tempo: la descrizione delle condizioni istantanee dello stato dell'atmosfera (temperatura, umidità, copertura del cielo, movimenti dell'aria, ecc.); lettura dei parametri su un'applicazione disponibile online.
- Il clima: andamento medio su lunghi periodi, almeno trentennali, delle condizioni dell'atmosfera.
- Dinamica normale dell'atmosfera: la differenza tra calore solare e calore emesso dalla superficie terrestre; il rimescolamento dell'atmosfera scaldata dal basso; la ridotta insolazione invernale e l'inversione termica.

**- L'EFFETTO SERRA E IL SUO AUMENTO**

- L'effetto serra: il meccanismo dell'effetto serra e la sua rappresentazione errata sui media; i gas serra e la loro capacità di assorbire il calore proveniente dalla superficie diretta verso lo spazio esterno e riemetterlo in atmosfera in ogni direzione; l'importanza dell'effetto serra per la vita sulla Terra.
- L'effetto serra negli ambienti chiusi (serre, edifici, veicoli, ecc.); la differenza tra calore solare e calore emesso dalla superficie terrestre; i possibili rimedi per l'effetto serra negli ambienti di vita.
- L'aumento dell'effetto serra causato dall'uomo: l'anidride carbonica emessa dalla combustione di combustibili fossili e il suo aumento sempre più rapido.

**- AUMENTO DELL'EFFETTO SERRA E CAMBIAMENTO CLIMATICO**

- Relazioni di causa-effetto riguardanti il CC: combustione di combustibili fossili ⇒ aumento CO<sub>2</sub> ⇒ aumento dell'effetto serra ⇒ riscaldamento globale ⇒ aumento di energia termica e di vapore in atmosfera ⇒ cambiamenti climatici.
- I combustibili fossili: introduzione ed uso nella storia recente (carbone dalla Rivoluzione industriale, petrolio da inizio Novecento, gas naturale dal Boom economico); le centrali termoelettriche (combustione, vapore in pressione, turbine e alternatori).

- I cambiamenti climatici: eventi meteorologici estremi (precipitazioni intense e siccità, uragani anche in zone temperate), fusione dei ghiacciai montani, riduzione della neve, aumento del livello degli oceani, fusione del ghiaccio oceanico.
- Altre conseguenze dell'aumento della concentrazione della CO<sub>2</sub> atmosferica: acidificazione degli oceani e conseguenze sugli organismi viventi con scheletro calcareo.
- il contrasto al CC: l'IPCC e le COP.
- Costi sociali ed economici dei cambiamenti climatici (fondi pubblici per rimediare ai danni del maltempo, ad alluvioni, alle siccità e ondate di caldo, ecc.); concetto di esternalità negative: i meccanismi mediante i quali i costi del CC sono scaricati da chi li produce sui bilanci dello Stato e sulla collettività
- Mitigazione e adattamento.
- Convenienza economica della lotta al CC, mediante l'analisi di articoli su report di imprese e organismi internazionali (Deloitte, World Economic Forum, \_\_\_\_)
- Come agire per il contrasto al CC: aumento dell'efficienza energetica, elettrificazione dei settori fondati sulla combustione dei combustibili fossili, fonti rinnovabili di energia elettrica (solare fotovoltaico e termico, eolico, idroelettrico, energia dal mare: maree e moto ondoso).
- I vantaggi delle fonti rinnovabili: produzione distribuita di energia, sicurezza dell'approvvigionamento, svincolo dalla dipendenza dai Paesi produttori di combustibili fossili.
- Le resistenze al contrasto al CC: le grandi multinazionali dei combustibili fossili, la loro azione di lobbying, la disinformazione da esse indotta (negazionismo, fake news sulle possibili soluzioni).
- Come i cittadini possono agire per il contrasto al CC: la ristrutturazione in chiave di risparmio energetico di un'abitazione.
- Come le amministrazioni possono agire per il contrasto al CC: trasporti pubblici, piste ciclabili, verde pubblico.
- Le città come isole di calore; effetti mitiganti della vegetazione (ombreggiamento e traspirazione).

#### - **L'INQUINAMENTO ATMOSFERICO**

- Inversione termica invernale e stasi atmosferica nei periodi di tempo buono tra fine novembre e inizio febbraio: la formazione e il progressivo accumulo di inquinanti (smog) nei periodi di inversione termica.
- I principali inquinanti atmosferici legati ai processi di combustione riferiti alle attività dell'uomo: polveri sottili, ossidi di azoto, ossidi di zolfo, da traffico veicolare, riscaldamento, attività agricola, produzione di energia in impianti termoelettrici.
- Gli effetti dell'inquinamento atmosferico sulla salute dell'uomo (malattie respiratorie e di altri apparati)
- Costi sociali ed economici dell'inquinamento atmosferico (costi per le terapie, ricoveri ospedalieri, perdita di giornate lavorative); i meccanismi mediante i quali i costi dell'inquinamento atmosferico sono scaricati da chi li produce sui bilanci dello Stato e sulla collettività.

#### **MANUALE IN ADOZIONE**

*Non vi sono manuali in adozione: per le lezioni si sono utilizzati articoli e video scelti dal docente e disponibili sul web; alle studentesse e studenti sono stati forniti schemi prodotti dal docente.*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5^BLES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: Scienze umane**

**DOCENTE: Tentori Laura**

**CONTENUTI / UDA**

**SOCIOLOGIA**

Unità 9: il potere, lo Stato e il cittadino.

- La politica: definizione; la classificazione delle norme per Sumner; l'analisi del sistema politico di Parsons.
- La sociologia politica.
- Il potere: definizione; i tipi di potere per Weber.
- Stato e Nazione: definizione e caratteristiche della nazione; la nazione "come comunità politica immaginata" per Anderson
- La democrazia: definizione e caratteristiche; le regole della democrazia di Bobbio; la democrazia come valore universale per Sen; la critica di Dahrendorf alla teoria della tirannide della maggioranza (Tocqueville); le caratteristiche della democrazia per Sartori; i rischi e i vantaggi del sistema democratico; la democrazia liberale e illiberale.
- Lo Stato totalitario: differenza tra totalitarismo e dittatura; differenza tra massa e folla; il totalitarismo secondo Hannah Arendt; il rapporto tra il totalitarismo e la società di massa.
- La partecipazione politica: le differenti forme di partecipazione; i tipi di voto; la propaganda politica; le caratteristiche della propaganda politica per Fromm; l'opinione pubblica e la politica: la visione di Lippman e di Lazarsfeld; la teoria della spirale del silenzio di Noelle-Neuman
- L'antipolitica e la crisi del sistema democratico.
- Il populismo: definizioni e caratteristiche.
- L'astensionismo: caratteristiche e possibili cause.
- Il Welfare State: definizione; caratteristiche; luci e ombre del Welfare State; i motivi della crisi (analisi di un articolo di giornale); cenni sui tipi di welfare; il Welfare mediterraneo (o Welfare mama); il rapporto tra il fenomeno migratorio e il Welfare State.

Lettura di alcuni passi significativi degli autori citati nel programma.

Unità 11: il mondo del lavoro e le sue trasformazioni.

- Il lavoro: definizione e caratteristiche.

- Il lavoro e le principali dottrine economiche: la parcellizzazione del ciclo produttivo di Smith, l'organizzazione scientifica di Taylor, la catena di montaggio di Ford, just in time della Toyota.
- L'economia di mercato: definizione.
- Il mercato del lavoro; la forza lavoro una merce atipica per Marx; la nascita del mercato del lavoro secondo Polanyi; le trasformazioni del lavoro dipendente; il settore dei servizi.
- Tematiche del lavoro di gruppo:
  - la flessibilità del mondo del lavoro: definizione di flessibilità; tipi di flessibilità; svantaggi e vantaggi della flessibilità in ambito lavorativo; le posizioni del politico Brunetta e dei sociologi Gallino e Beck. L'uomo flessibile di Sennet.
  - la disoccupazione: definizione; le principali forme; la disoccupazione come colpa individuale; la disoccupazione come problema sociale; analisi di alcuni dati relativa all'andamento del numero dei disoccupati in Italia; l'obiettivo 8 dell'Agenda 2030.
  - il terzo settore: differenza tra settore terziario e terzo settore; differenza tra terziario avanzato e tradizionale; lavorare nel terzo settore.
  - il mercato del lavoro: definizione; la legge della domanda e dell'offerta; l'autoregolazione del mercato; la trasformazione del mercato del lavoro e le conseguenze; lo scenario del mondo del lavoro nella società post-industriale.

Lettura di alcuni passi significativi degli autori citati nel programma.

TEMATICHE COMPRESSENZE CON DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (2 ore): il valore del lavoro per la Repubblica italiana; le trasformazioni del mondo del lavoro; il Jobs Act; le conseguenze della disoccupazione.

Unità 12 La società multiculturale.

- L'importanza del lessico per la definizione della situazione del migrante: migrante, turista, clandestino e viaggiatore.
- Alle origini della multiculturalità: dinamiche multiculturali dal mondo antico allo stato moderno; la conquista del "Nuovo Mondo"; l'Italia come paese di emigrazione
- I flussi migratori del Novecento: la decolonizzazione, il crollo del comunismo e le primavere arabe
- Differenza tra migrazione forzata e migrazione volontaria
- La teoria della deprivazione relativa di Merton
- Il rapporto tra la globalizzazione e il fenomeno migratorio: il fenomeno della localizzazione analizzato da Bauman; il paradosso della globalizzazione; una nuova dimensione della multiculturalità non più solo fisica
- L'analisi del fenomeno migratorio di Sayad: la condizione del migrante, la valutazione dell'economia totale, la forza attrattiva e repulsiva, la doppia assenza, il significato del fallire la migrazione.
- Le nuove tipologie di migranti: la presenza femminile e il fenomeno delle badanti e i minori non accompagnati.
- Dall'uguaglianza alla differenza: il valore dell'uguaglianza e il valore della differenza
- La crisi dello Stato-nazione dovuta alla multiculturalità.
- Il multiculturalismo: differenza tra assimilazione, integrazione e inclusione; le problematiche correlate al multiculturalismo.
- La prospettiva interculturale.

Incontro con un migrante per approfondire la teoria della "doppia assenza".

Visione del film "Io capitano" diretto da Matteo Garrone.

Unità 10: La globalizzazione.

- Una nuova epoca: la postmodernità. Le caratteristiche della postmodernità secondo Lyotard; le differenze tra modernità e postmodernità; Bauman e la modernità liquida.
- La globalizzazione: definizione; i presupposti; le dimensioni della globalizzazione.
- la globalizzazione politica: gli organismi internazionali; i Summit per proteggere il mondo; le ONG; la democrazia esportata.
- La globalizzazione culturale: la base economica della globalizzazione culturale; la teoria dell'americanizzazione; la mcdonaldizzazione del mondo; la glocalizzazione.

- Il covid e la globalizzazione.
- La globalizzazione ambientale: l'Agenda 2030.
- Gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione in ambito economico, nel mercato del lavoro e in ambito ambientale. La precarietà della pace nel mondo globalizzato.
- La coscienza globalizzata.
- La società del rischio di Beck.
- Le critiche alla globalizzazione e la teoria della decrescita.
- La deglobalizzazione: in ambito economico, in ambito politico, in ambito culturale.

Lettura di alcuni passi significativi degli autori citati nel programma.

TEMATICHE COMPRESENZE CON DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (3 ore): la globalizzazione economica: le multinazionali, il fenomeno della delocalizzazione, il mercato finanziario, il protezionismo.

#### METODOLOGIA DELLA RICERCA

Le fasi della ricerca:

1. La domanda iniziale
2. L'oggetto della ricerca

Gli errori iniziali

3. L'ipotesi

Motivazioni e soggettività nella ricerca

4. La scelta del metodo e la metodologia. Esempi di metodi quantitativi e qualitativi.
5. La raccolta dei dati: fonti primarie e fonti secondarie
6. L'elaborazione dei dati

Deduzione, induzione e abduzione

Il metodo comparativo

7. La produzione e la comunicazione dei risultati della ricerca.

Analisi di una ricerca condotta nelle piccole e medie imprese.

#### EDUCAZIONE CIVICA

- La democrazia e l'attivismo politico.
- Hannah Arendt: il processo a Eichmann, differenza tra male banale e male radicale, l'origine del male banale, lo sviluppo dello Stato totalitario.
- Weil vs Arendt: Che cos'è la politica?

#### MANUALE IN ADOZIONE

E. Clemente e R. Danieli, "Orizzonte sociologia" Pearson



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5^B LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: SANGALLI STEFANO**

**CONTENUTI / UDA**

- **PICKLEBALL:**
  - Partite di singolo e di doppio in preparazione al torneo scolastico
- **PALLAVOLO:**
  - Partite di allenamento per il torneo scolastico
- **ULTIMATE:**
  - Le nozioni fondamentali per la pratica sportiva
- **INTERCROSSE:**
  - Le nozioni fondamentali per la pratica sportiva
  - Esercizi a coppie e a gruppi
  - La partita
- **BADMINTON:**
  - Partite di singolo e di doppio in preparazione al torneo scolastico
- **ATLETICA LEGGERA:**

- Le specialità relative ai Giochi sportivi studenteschi
- Partenza dai blocchi e 60 piani
- 1000 metri
- Il getto del peso
- I salti: salto in alto e salto in lungo
  
- **GIOCHI OLIMPICI:**
  - Visita alla mostra sulla storia ed i personaggi delle Olimpiadi e delle Paralimpiadi presso il Politecnico di Lecco
  
- **SALTELLI DELLA FUNICELLA:**
  - Allenamento specifico in previsione della prova comune
  
- **CAMMINATA VELOCE:**
  - Camminate a ritmo sostenuto in ambiente naturale per incentivare al movimento sostenibile, migliorare la resistenza motoria ed apprendere stili di vita salutari
  
- **TENNIS TAVOLO:**
  - Partite di singolo e di doppio in preparazione al torneo scolastico
  
- **PATTINAGGIO SU GHIACCIO:**
  - Pattinaggio libero sulla pista cittadina
  
- **TEST MOTORI:**
  - Test motori per la misurazione di diverse capacità motorie: flessibilità, equilibrio, forza, agilità
  - Test di Harre
  
- **ORIENTEERING:**
  - L'orienteeering fotografico
  - Esercitazione presso il parco Belgiojoso

## **MANUALE IN ADOZIONE**

IN MOVIMENTO – Gianluigi Fiorini, Stefano Coretti, Silvia Bocchi – Marietti Scuola



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>^</sup> B LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: ROSARIA MARINO**

### **CONTENUTI**

#### **FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ**

- Funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio di funzioni algebriche e trascendenti.
- Funzioni monotone; funzioni pari e funzioni dispari.
- Funzione inversa. Funzione composta.
- Dominio, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani e segno di una funzione razionale.

#### **LIMITI**

- Intervalli. Intorni di un punto. Intorni di infinito. Punto di accumulazione.
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.
- Limite destro e limite sinistro. Limite per eccesso e limite per difetto.
- Funzione continua in un punto e nel suo dominio. Continuità e limiti delle funzioni elementari.
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- Verifica di limite finito e infinito.
- Teorema di unicità del limite (senza dim.). Teorema della permanenza del segno (senza dim.). Teorema del confronto (senza dim.).

#### **CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ**

- Limiti di funzioni elementari.
- Operazioni sui limiti (teoremi senza dim.): limite della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza, della funzione composta.

- Forme indeterminate:  $[+\infty - \infty]$ ,  $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$ ,  $\left[\frac{0}{0}\right]$ .

- Limite di una funzione polinomiale per  $x$  che tende ad infinito.
- Limite di una funzione razionale fratta per  $x$  che tende ad infinito.

- Infiniti e loro confronto.
- Funzione continua in un punto e in un intervallo.
- Massimo e minimo assoluto di una funzione. Teoremi sulle funzioni continue (senza dim.): teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri.
- Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione.
- Asintoto verticale, orizzontale e obliquo.
- Grafico probabile di una funzione razionale.

## **DERIVATE**

- Introduzione al concetto di derivata: il problema della tangente. Rapporto incrementale. Derivata di una funzione. Funzione derivata. Derivata sinistra e derivata destra.
- Continuità e derivabilità (teorema senza dim.).
- Derivate fondamentali: derivata di una funzione costante (con dim.); derivata della funzione identità (con dim.); derivata della funzione potenza (senza dim.); derivata delle funzioni seno e coseno (senza dim.); delle funzioni esponenziale e logaritmica (senza dim.).
- Operazioni con le derivate (teoremi senza dim.): derivata della somma algebrica di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni. Calcolo della derivata della funzione tangente e della funzione cotangente utilizzando il teorema della derivata del quoziente. Derivata di una funzione composta (teorema senza dim.).
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente e retta normale al grafico di una funzione.
- Punti stazionari.
- Punti di non derivabilità: definizione di flesso verticale, cuspide e punto angoloso.

## **TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI**

- Teoremi del calcolo differenziale (senza dim.): teorema di Lagrange, teorema di Rolle, teorema di Cauchy.
- Funzioni crescenti e decrescenti e segno della derivata prima (teorema senza dim.).
- Massimi e minimi assoluti. Massimi e minimi relativi. Concavità di una funzione. Flessi.
- Ricerca dei massimi e dei minimi relativi e dei flessi orizzontali mediante lo studio del segno della derivata prima (teorema senza dim.).
- Concavità e segno della derivata seconda (teorema senza dim.).
- Ricerca dei flessi mediante lo studio del segno della derivata seconda (teorema senza dim.).

## **STUDIO DELLE FUNZIONI**

- Studio di una funzione algebrica razionale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti, asintoti, derivata prima, monotonia, massimi e minimi relativi, derivata seconda, concavità, flessi.

## **MANUALE IN ADOZIONE**

M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone “Matematica.azzurro” Volume 5 - Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>B</sup> LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: MICHELE NEGRI**

## **CONTENUTI**

### **Giacomo Leopardi**

- La vita (informazioni essenziali)
- Leopardi filosofo e lo Zibaldone: la teoria del piacere (*testo pag. 651*)
- I canti: lettura e commento dei testi
  - L'infinito (*pag. 665*)
  - A Silvia (*pag. 680*)
  - Il sabato del villaggio (*pag. 695*)
  - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (*pag. 685*)
- Leopardi satirico, le Operette morali: lettura e commento dei testi
  - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere (*classroom*)
  - Dialogo di un folletto e di uno gnomo (*classroom*)
  - Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie (*pag. 745*)
  - Dialogo della Natura e di un islandese (*pag. 736*)

### **UNITA' TEMATICA: LA LETTERATURA E LA GUERRA**

#### **Il Futurismo**

- Caratteri generali del movimento
- Lettura e commento dei testi
  - Giovanni Papini: "Amiamo la guerra" (*classroom*)
  - Filippo Tommaso Marinetti: "La battaglia di Adrianopoli (Zang tumb tumb)" (*classroom*)
  - Il Manifesto del Futurismo (*classroom*)
  - Il Manifesto della letteratura futurista (*pag. xxx*)

#### **Giuseppe Ungaretti**

- Cenni biografici, opere e poetica
- Lettura e commento delle liriche
  - Il Porto Sepolto (*pag. 33*)
  - Commiato (*classroom*)
  - Veglia (*pag. 35*)

- Sono una creatura (*pag. 39*)
- Soldati (*classroom*)
- San Martino del Carso (*classroom*)
- Fratelli (*pag. 37*)

### **I grandi romanzi sulla Prima Guerra Mondiale**

- "Niente di nuovo sul fronte occidentale" di E. M. Remarque: caratteri generali e brano "La fossa" (*classroom*)
- "Un anno sull'altipiano" di E. Lussu: cenni generali sul romanzo e due brani "La follia della guerra" e "Io non sparo" (*classroom*)

### **Il racconto della Resistenza**

- Presentazione generale di cinque romanzi che raccontano la guerra partigiana
  - Uomini e no di Elio Vittorini
  - Il sentiero dei nidi di ragno di Italo Calvino
  - La casa in collina di Cesare Pavese
  - Il partigiano Johnny di Beppe Fenoglio
  - L'Agnese va a morire di Renata Viganò

Gli studenti devono scegliere uno di questi romanzi da leggere integralmente per la fine dell'anno.

### **Salvatore Quasimodo**

- Milano, agosto 1943 (*classroom*)
- Alle fronde dei salici

### **UNITA' TEMATICA: LA LETTERATURA E LA SOCIETA'**

- Positivismo, Naturalismo e Verismo: caratteri generali, con lettura dei due brani di Emile Zola tratti da "Il romanzo sperimentale" (pag. 49) e "Teresa Raquin" (pag. 51)

### **Giovanni Verga**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica
- Lettura e analisi delle novelle:
  - Rosso Malpelo (pag. 87)
  - La lupa (pag. 97)
  - L'amante di Gramigna (su classroom)
  - Fantasticheria (su classroom)
  - La roba (116)
- "I Malavoglia": trama, caratteristiche, tematiche, stile. Lettura antologica e commento dei seguenti brani:
  - La famiglia Malavoglia (su classroom)
  - Visita di condoglianze (su classroom)
  - Il vecchio e il giovane (su classroom)
  - L'addio di Ntoni (pag. ....)
- "Mastro don Gesualdo": presentazione, trama, caratteristiche, tematiche, differenze rispetto a "I Malavoglia"

### **La letteratura in epoca fascista: gli autori dissidenti**

#### **Ignazio Silone**

- Cenni biografici
- Fontamara: trama, caratteri generali, stile, tematiche del romanzo
  - Lettura commentata della prefazione

- Lettura del brano "Il sogno di Zompa" (su classroom)

### **Carlo Levi**

- Cenni biografici
- Cristo si è fermato a Eboli: trama, caratteri generali, stile, tematiche del romanzo
  - Lettura dell'incipit
  - Lettura del brano "Matera, dov'è la città?" (su classroom testo e audio)

### **Elsa Morante: un "caso letterario"**

- Cenni su biografia e opere principali (su libro)
- La storia: trama, lettura di alcuni passi scelti e riflessione sul "caso letterario" legato all'accoglienza del romanzo (materiali su classroom)

### **Il cinema neorealista**

- Caratteristiche del movimento, autori e opere fondamentali (su classroom)
- Visione integrale del film "Ladri di biciclette" di Vittorio De Sica

### **Leonardo Sciascia**

- Cenni su biografia e opere
- Il ruolo dell'autore nell'ambito del dibattito sui rapporti stato-mafia e sul tema della legalità e corruzione
- Il giorno della civetta: trama, tematiche e caratteristiche. Lettura del brano "Un'Italia che va diventando Sicilia" (pag. 537)

Gli studenti devono leggere integralmente il romanzo per la fine dell'anno

### **UNITA' TEMATICA: LA CRISI DELL'UOMO E LA RIFLESSIONE SULL'O**

### **Il Decadentismo**

Quadro generale del periodo letterario e delle sue caratteristiche fondamentali. Cenni sul Simbolismo francese con lettura di Spleen, di Charles Baudelaire e L'albatro, di Paul Verlaine

### **Gabriele D'Annunzio**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica, con particolare sottolineatura della concezione della "vita come opera d'arte"
- "Il piacere": trama, caratteristiche, tematiche, stile. Lettura antologica e commento dei seguenti brani:
  - L'attesa dell'amante (classroom)
  - Elena e Maria (libro)
- La pioggia nel pineto: lettura e commento (libro)

### **Giovanni Pascoli**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica
- Lettura e commento delle seguenti liriche
  - X agosto
  - L'assiuolo
  - Il gelsomino notturno

### **Luigi Pirandello**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica
- Lettura del passo "Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario" dal saggio "L'umorismo" (libro)
- Lettura e analisi delle novelle
  - Il treno ha fischiato (libro)

- La carriola (libro)
- I romanzi: trama, caratteristiche, stile de "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila", con riflessione approfondita sulle tematiche poste dalle due opere.
  - Lettura del brano finale di "Uno, nessuno e centomila" (libro) e de "Il fu Mattia Pascal"
- Il teatro: trama, caratteristiche e tematiche di "Così è, se vi pare" e "Sei personaggi in cerca di autore"
  - Lettura della scena finale di "Così è, se vi pare" (libro) e del brano "L'ingresso dei sei personaggi sulla scena" (libro)

### **Italo Svevo**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica
- "La coscienza di Zeno": trama, caratteristiche, tematiche, stile.
  - Lettura e commento dei brani (tutti sul libro):
    - La prefazione del dott. S
    - L'ultima sigaretta
    - La morte del padre
    - Una strana proposta di matrimonio

### **Eugenio Montale**

- Cenni biografici, opere, stile e poetica
- Caratteri generali delle principali raccolte: Ossi di seppia, Le Occasioni, La bufera e altro, Satura
- Lettura commentata e analisi delle poesie:
  - Non chiederci la parola
  - Forse il male di vivere ho incontrato
  - I limoni
  - Forse un mattino andando (con esercizio di analisi e riflessione comparata con il film "Matrix" e il mito della caverna di Platone)

### **NARRATIVA CONTEMPORANEA**

- Lettura integrale del romanzo "Una casa di ferro e vento", con riflessione e incontro con l'autore Lorenzo Bonini

### **MANUALE IN ADOZIONE**

Il mondo nelle parole, di Stefano Prandi, ed. Mondadori



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>^</sup> B LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: FISICA**

**DOCENTE: ROSARIA MARINO**

## **CONTENUTI**

### **FORZE ELETTRICHE E CAMPI ELETTRICI**

- L'origine dell'elettricità. La carica elettrica fondamentale.
- Oggetti carichi e forza elettrica.
- Elettrizzazione per strofinio.
- Il principio di conservazione della carica elettrica.
- Conduttori e gli isolanti.
- Elettrizzazione per contatto. Elettrizzazione per induzione. Polarizzazione.
- L'elettroscopio.
- La legge di Coulomb. Il principio di sovrapposizione. La forza elettrica e la forza gravitazionale: analogie e differenze.
- Le origini del concetto di campo elettrico. Definizione di campo elettrico. Sovrapposizione di campi elettrici. Il campo elettrico generato da una carica puntiforme e da più cariche puntiformi.
- Le linee di forza del campo elettrico di una carica puntiforme e di un dipolo. Il campo elettrico uniforme. Condensatore piano.
- Il flusso del campo elettrico attraverso una superficie piana e attraverso una superficie curva. Il teorema di Gauss per il campo elettrico (senza dim.). Equivalenza tra il teorema di Gauss e la legge di Coulomb (con dim.)

### **ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA E POTENZIALE ELETTRICO**

- L'energia potenziale elettrica di una carica puntiforme. L'energia potenziale di due cariche puntiformi.
- Il potenziale elettrico. La differenza di potenziale elettrico. Il potenziale elettrico di cariche puntiformi. Le superfici equipotenziali. Relazione fra potenziale e campo elettrico.
- La capacità di un condensatore. La costante dielettrica relativa. La forza di Coulomb nella materia. La capacità di un condensatore a facce piane e parallele.

## **CIRCUITI ELETTRICI**

- Il generatore di tensione e la forza elettromotrice.
- La corrente elettrica. La corrente elettrica nei metalli. La corrente continua.
- La prima e la seconda legge di Ohm.
- La potenza elettrica. L'effetto Joule.
- I circuiti elettrici. Connessioni in serie e in parallelo. La resistenza equivalente di resistori in serie e in parallelo.
- La prima e la seconda legge di Kirchhoff.
- Le misure di corrente e di differenza di potenziale. L'amperometro e il voltmetro.

## **IL CAMPO MAGNETICO**

- L'origine del magnetismo.
- I magneti. Le forze tra poli magnetici. Il campo magnetico. Confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica. Il campo magnetico terrestre.
- La forza di Lorentz.
- La forza magnetica su un filo percorso da corrente: l'esperimento di Faraday.
- Il motore elettrico.
- Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente: l'esperimento di Oersted;
- Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss.

## **MANUALE IN ADOZIONE**

Cutnell-Johnson-Young-Stadler "La fisica di Cutnell e Johnson.azzurro" Elettromagnetismo  
Relatività e Quanti - Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>^</sup>BLES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: Filosofia**

**DOCENTE: Tentori Laura**

### **CONTENUTI / UDA**

Kant:

Ripasso di quanto svolto l'anno precedente: gli scritti pre-critici; differenza tra conoscenza sensibile e conoscenza intellettuale; definizione di metafisica e critiche al suo utilizzo; il rapporto con le idee di Hume.

La Critica della ragion pura: differenza tra trascendente e trascendentale; il "processo" alla ragione; la disputa tra dogmatismo e scetticismo; il problema della conoscenza a priori; l'idealismo critico; la rivoluzione copernicana antropocentrica; definizione di "a priori" e forme a priori; definizione di "giudizio" e giudizi analitici, sintetici e giudizi sintetici a priori; le facoltà conoscitive: sensi (intuizioni), intelletto (concetti) e ragione (idee); l'Estetica trascendentale: la conoscenza sensibile e le forme a priori della sensibilità; l'Analitica trascendentale: i concetti puri dell'intelletto, le categorie gnoseologiche, la deduzione trascendentale delle categorie, l'io penso; la Dialettica trascendentale: l'impossibilità della metafisica come scienza, l'idea di anima, Dio e mondo, la critica alla psicologia razionale, alla teologia razionale e alla cosmologia razionale.

La Critica della ragion pratica: la ricerca di una legge morale universale; l'imperativo categorico; la buona volontà; il principio del dovere per il dovere; la morale eteronoma e la morale eteronoma; la legge formale; le formule dell'imperativo categorico; i postulati della legge morale

T4: Kant, "Introduzione alla Logica trascendentale" da "Critica alla ragion pura"

Approfondimento: Eichmann e la morale kantiana

Romanticismo e idealismo tedesco: cenni

Hegel:

Capisaldi del pensiero hegeliano: il vero è l'intero, la razionalità del reale e il ruolo della filosofia; la dialettica hegeliana; il concetto di assoluto.

La Fenomenologia dello spirito: definizione di fenomenologia; tripartizione in Coscienza, Autocoscienza e Ragione; Coscienza: certezza sensibile, stadio della percezione e intelletto; Autocoscienza: la lotta per la vita e il riconoscimento, la dialettica del signore e del servo.

L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: scopo dell'opera; i tre momenti del sistema hegeliano: Logica, Filosofia della natura, Filosofia dello spirito; Lo spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità.

T6: Hegel, "Autocoscienza" da "Fenomenologia dello spirito". Il signore e il servo.

Approfondimento: Kant, Hegel e la guerra

Approfondimento: L'importanza delle istituzioni da Hegel all'attuale società moderna

Schopenhauer:

Contro il panlogismo; il rapporto con Kant e Platone; lo scontro con Hegel; il mondo come rappresentazione: spazio, tempo e causalità; l'illusorietà del mondo della rappresentazione; il corpo come manifestazione della volontà; la sofferenza e la noia; la liberazione temporanea dalla volontà attraverso l'arte; l'etica come liberazione dal dolore; l'ascesi come liberazione definitiva; noluntas e voluntas.

T1: Schopenhauer, brano tratto da "Il mondo come volontà e rappresentazione"

Kierkegaard:

la filosofia come esistenza; il rapporto con Socrate e l'ironia; contro Hegel; l'individuo e il singolo; Aut-aut: il tipo estetico e il tipo etico; Timore e tremore: la religione e la sospensione dell'etica; differenza tra angoscia e disperazione.

Approfondimento: preferisci un amore fedele oppure leale?

Approfondimento: La responsabilità giuridica

La destra e la sinistra hegeliana: le posizioni riguardo la politica e la religione.

Feuerbach:

i temi dell'Essenza del cristianesimo; l'alienazione religiosa; il rapporto con Hegel e lo sviluppo in Marx; il materialismo e la filosofia dell'avvenire; il corpo come sensazione e alimento.

Marx:

la filosofia come libertà e pratica rivoluzionaria; la critica a Hegel e il rovesciamento della dialettica; la critica a Feuerbach e l'alienazione economica; la forza lavoro come merce atipica; il materialismo storico e dialettico; definizione di modi di produzione; la dialettica nella storia e il socialismo "scientifico"; definizione di lotta di lotta di classe; le tappe verso la società comunista; Il Capitale; il valore delle merci, il plusvalore e il pluslavoro.

Approfondimento: Il salotto (borghese) di Marx

Testo: Antonio Gramsci, "Contro gli indifferenti" da "Gli indifferenti".

Nietzsche:

lo smascheramento del razionalismo; La volontà di potenza: il rimaneggiamento della sorella di Nietzsche; La Nascita della tragedia: apollineo, dionisiaco e socratismo; il distacco da Schopenhauer; la critica allo storicismo; il metodo genealogico; il nichilismo; La gaia scienza: la fine della metafisica, della morale e della religione, la morte di Dio e l'eterno ritorno dell'uguale; Così parlò Zarathustra. Un libro per tutti e per nessuno: il superuomo e la volontà di potenza.

Lettura di alcune pagine tratte da "La Gaia scienza"

Approfondimento: La sottile arte di fare quello che ti pare

Freud:

la nascita della psicoanalisi; l'inconscio; sogni, atti mancati e sintomi; sessualità e pulsioni nello sviluppo dell'individuo; la struttura della psiche; gli esiti del controllo delle pulsioni.

Approfondimento: Basaglia: manicomi e cura della malattia mentale.

## **MANUALE IN ADOZIONE**

"Vivere la conoscenza 2B", R. Chiaradonna e P. Pecere, A. Mondadori scuola

"Vivere la conoscenza 3A", R. Chiaradonna e P. Pecere, A. Mondadori scuola



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>B</sup> LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: MICHELE NEGRI**

## **CONTENUTI**

- La Seconda Rivoluzione industriale
- L'Europa tra democrazie e nazionalismi
- L'Italia giolittiana
- Le migrazioni italiane in America
- La Prima Guerra Mondiale
- La conclusione e le conseguenze del conflitto
- La rivoluzione sovietica
- Il mondo dopo la Prima Guerra Mondiale
- La crisi del '29 e il New Deal
- Il fascismo in Italia
- Lo stalinismo
- Il nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale (con particolare focus sulla Resistenza)
- La conclusione e le conseguenze del conflitto (con focus sulle Foibe e sull'esodo giuliano-dalmata)
- Il mondo diviso in blocchi e l'inizio della Guerra Fredda
- L'epoca della ricostruzione in Italia
- Il boom economico italiano
- Il periodo del terrorismo e gli Anni di piombo
- La fine della "Prima Repubblica"
- Quadri di storia globale del secondo novecento (parte di programma svolta attraverso approfondimenti degli studenti):
  - La rivoluzione cubana e la crisi missilistica della Baia dei Porci
  - La corsa alla luna
  - La guerra del Vietnam
  - La protesta giovanile del '68
  - L'Italia degli "Anni di piombo"
  - La Cina da Mao ai giorni nostri
  - L'Iran dalla rivoluzione islamica ad oggi

- La caduta del muro di Berlino
- La fine dell'apartheid e la figura di Nelson Mandela
- La guerra del Golfo
- La guerra nella ex Jugoslavia
- L'attacco alle Torri Gemelle e il terrorismo nei primi anni '2000

**MANUALE IN ADOZIONE**

Barbero, Frugoni, Sclarandis, La storia - progettare il futuro ed. Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)

**CLASSE 5^BLES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: VALSECCHI FULVIA**

**CONTENUTI / UDA**

Presentazione argomenti e "Libertà".

Il concetto di "libertà".

Vari tipi di libertà.

Riflessioni personali scritte: libertà e felicità.

Introduzione al decalogo.

Io sono il Signore Dio tuo: non avrai altro Dio al di fuori di me.

Riflessioni su alcuni idoli.

Confronto in classe.

Non nominare il nome di Dio invano.

Ricordati di santificare le feste.

Onora il padre e la madre.

Non uccidere.

Non commettere atti impuri.

Non rubare.

Non dire falsa testimonianza.

Non desiderare la donna d'altri.

Non desiderare la roba d'altri.

Conclusione decalogo: Amore e Felicità.

Riflessioni conclusive dei cinque anni trascorsi.

Visione di film inerenti le tematiche proposte.

**MANUALE IN ADOZIONE**

Sulla tua parola-Marinoni-Cassinotti

Lecco, 11/05/2026



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5 LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: Diritto/Economia Politica**

**DOCENTE: Rosa Pirozzi**

## **CONTENUTI / UDA**

### **Lo Stato e L'ordinamento internazionale:**

#### **Lo Stato da sudditi a cittadini**

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato e le forme di governo

Dallo Stato assoluto allo Stato democratico

Democrazia diretta ed indiretta

Il diritto di voto e il referendum

Il fenomeno dell'astensionismo(approfondimento)

#### **La Costituzione Repubblicana**

Lo Statuto Albertino

Il fascismo

Dalla guerra alla Repubblica

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale

La Costituzione e la revisione Costituzionale.

## **Il diritto internazionale e le sue fonti**

Il diritto internazionale

L'ONU

La tutela dei diritti umani

Il diritto di asilo

Il superamento degli Accordi di Dublino

L'Italia e l'ordinamento internazionale

La difesa della Patria

## **La persona fra diritti e doveri**

### **La dignità**

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

### **Lavori di gruppo e approfondimenti su:**

Il diritto alla vita

L'integrità della persona

La clonazione

La pena di morte

La tortura

La schiavitù

### **La libertà**

La libertà personale e di circolazione

La libertà di circolazione e gli accordi di Schengen

La libertà di espressione e di religione

La libertà di riunione e associazione

### **L'uguaglianza e la solidarietà**

Uguaglianza formale e sostanziale

La parità di genere

Il diritto alla famiglia-L'Unione civile e le convivenze di fatto

Il diritto all'istruzione e alla salute

Il Patrimonio artistico e culturale italiano. La tutela ambientale

**Le Nostre Istituzioni:( tutti gli argomenti sono stati svolti in sintesi dalle slide caricate su classroom )**

### **Il Parlamento**

Il bicameralismo

L'elettorato attivo e passivo

L'organizzazione delle camere

Il sistema elettorale italiano(approfondimento)

Le funzioni del Parlamento(la legislazione ordinaria e costituzionale)

### **Il Governo**

La composizione e la formazione del Governo

La crisi di Governo

Le funzioni del Governo

Decreti legislativi e decreti legge

### **Il Presidente della Repubblica**

L'elezione del Presidente della Repubblica

I poteri del Presidente della Repubblica

### **La Corte Costituzionale**

La composizione e le funzioni della Corte costituzionale

### **L'ordinamento amministrativo**

L'attività amministrativa(cenni)

I beni pubblici

### **Le autonomie locali(cenni)**

Autonomia e decentramento

La Regione (il principio di sussidiarietà e la riforma del titolo V)

Il Comune

## **L'economia pubblica**

### **Liberismo o interventismo?**

Dallo Stato liberale allo Stato sociale

La finanza congiunturale e neutrale

Il Welfare State

Il debito pubblico

Il Bilancio in pareggio o deficit spending?

Le imprese pubbliche

### **La contabilità dello Stato**

Il bilancio dello Stato e la programmazione economica

La legge di bilancio

Il pareggio in Costituzione

### **Il Sistema tributario italiano**

La teoria della capacità contributiva

I tributi e le imposte

Imposte dirette ed indirette

Un sistema tributario davvero equo

Evasione ed elusione fiscale

### **Il mondo Globale(parte di sintesi trattata nel progetto compresenze)**

#### **L'economia internazionale**

La globalizzazione

Le imprese multinazionali

La teoria dei costi comparati

Protezionismo e libero scambio

#### **L'immigrazione in Italia**

Lo status giuridico dello straniero

Le politiche per l'immigrazione e la normativa di riferimento(approfondimento)

## **Una crescita sostenibile**

La dinamica del sistema economico

Le fluttuazioni cicliche

Paesi ricchi e Paesi poveri

Da dove nasce sottosviluppo

Unione Europea: integrazione, organi (cenni)

Gli atti dell'U.E.

L'Unione economica e monetaria

**UDA** La Costituzione e la tutela dei diritti. La guerra e la Pace. L'incontro con l'altro: dal problema razziale alla convivenza pacifica. La politica del bene comune.

## **MANUALE IN ADOZIONE**

Manuale in adozione: Paolo Ronchetti-Diritto ed Economia-Zanichelli-volume



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5B LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: SPAGNOLO**

**DOCENTE: ELENA FUMAGALLI**

**CONTENUTI / UDA**

**Gramática**

Ripasso e approfondimento delle subordinate

Oraciones sustantivas

Oraciones de relativo

Oraciones causales

Oraciones finales

Oraciones condicionales

Oraciones temporales

Oraciones modales

Contraste indicativo/subjuntivo/infinitivo.

**Aspectos sociales, culturales e históricos**

**Emigración e inmigración**

Conceptos de migración, emigración e inmigración

La emigración española en el pasado

La emigración en la actualidad

La inmigración en España

Nacionalidad de los extranjeros

Ventajas y problemas de la inmigración

La inmigración ilegal en España

La integración de los inmigrantes

El impacto de la crisis económica española  
Los inmigrantes ricos.

### **La familia española del siglo XXI**

Cuestiones sociales en España  
Las familias y los problemas sociales  
La familia española: tradición y actualidad  
La emancipación juvenil en España  
Los cambios en la institución del matrimonio y las bodas en España  
Disminución del tamaño de la familia media española  
La tasa de natalidad  
Tendencias para el futuro.

### **El papel de la mujer en la sociedad contemporánea**

La educación  
El empleo y el trabajo doméstico  
Cambios sociales e influencia del franquismo.

### **La Guerra Civil española**

¿Por qué estalló la Guerra Civil?  
Las elecciones de 1936  
Los dos bandos  
Las etapas de la guerra  
¿Por qué ganaron la guerra los nacionales?  
La intervención exterior  
Las características de la Guerra Civil  
Las consecuencias de la Guerra Civil  
El papel de la mujer antes y durante la guerra  
El bombardeo de Guernica  
El *Guernica* de Picasso.

### **La dictadura franquista**

La vida de Franco  
Las características del franquismo  
Las leyes fundamentales  
La imposición del pensamiento nacional-católico  
La Iglesia durante la dictadura franquista  
El papel de la mujer durante la dictadura  
Las etapas del franquismo y el contexto histórico.

### **La dictadura argentina**

Introducción: los gobiernos latinoamericanos

Escritores latinoamericanos

Dictadura: el 24 de marzo de 1976

Los centros clandestinos

Historias de personas que vivieron la dictadura

Las Madres de Plaza de Mayo.

### **Empleo y desempleo en España**

Introducción y motivos históricos del desempleo en España

El desempleo actual en España

Empleo y desempleo juvenil

Los desequilibrios regionales

La mujer en el mercado laboral

La precariedad en el trabajo

El paro y el subsidio

La economía sumergida

El turismo español.

### **MANUALE IN ADOZIONE**

Pilar Sanagustín Viu, *¿Tu español? ¡Ya está!*, vol. 2, ed. Lang;

Cristina López Moreno, *España contemporánea*, ed. SGEL.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Via XI FEBBRAIO, 6 – LECCO Tel.: 0341-364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – lcis00600c@pec.istruzione.it www.bertacchi.edu.it

**CLASSE 5<sup>B</sup> LES**

**A.S. 2025 - 2026**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: Renzi Claudia**

### **CONTENUTI**

Per la componente grammaticale, all'inizio del I quadrimestre sono state realizzate attività mirate al consolidamento delle competenze di produzione scritta e orale a livello B2 CEFR, attraverso lo sviluppo della Unit 11 del testo *Optimise B2*:

*A long way from home* – words connected with travelling, types of holidays and trends, phrasal verbs, words + prepositions, talking about hopes and ambitions, picture description; reported speech, indirect questions, revision of verbal tenses, how to write an informal/formal email.

Per la restante parte della programmazione, le attività si sono concentrate sull'inquadramento storico-letterario e culturale dei seguenti periodi:

Revision of the Restoration, the rise of the novel, Defoe's *Robinson Crusoe*, Swift's *Gulliver's Travels*, the epistolary novel.

#### **1 THE AGE OF REVOLUTION AND THE ROMANTICS**

The Industrial Revolution,

Today's slums,

The Gothic novel and sublime,

The Romantic novel, the novel of manners,

Jane Austen, *Pride and Prejudice* – *Hunting for a Husband*, *Elizabeth turns down Darcy's marriage proposal*, \*Austen's female world,

Mary Shelley, *Frankenstein* – *An outcast of society*, \*Frankenstein and Young Frankenstein, \*Henry's Fuseli's *The Nightmare*.

(\*documenti condivisi sulla classroom)

## 2 THE VICTORIAN AGE

The British Empire and the Commonwealth,

An age of industry and reforms, the Victorian compromise, Ford Madox Brown's *Work*,

The political and economic growth of the US, the Gold Rush, the American dream,

Victorian novel,

Educazione Civica: Colonialism and racism Pag. 356, 357, The middle passage Pag. 359,

colonialism and otherness,

Charle Dickens, *Oliver Twist* – *Oliver asks for more*, *Hard Times* – *A classroom definition of a horse*,

Charlotte Brontë, *Jane Eyre* – "*All my heart is yours, Sir*", Jean Rhys – *Wide Sargasso Sea* Pag. 320, 321,

Aestheticism, Oscar Wilde, *The Picture of Dorian Gray* – *Dorian kills the portrait and himself*, selection of Wilde's aphorisms,

\*Revision of R.L. Stevenson, *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* (lettura graduata B2 CEFR svolta nell'a.s.2024/25)

(\*dopo il 15 maggio)

## 3 THE MODERN AGE

The turn of the century and the First World War,

War poets, Rupert Brooke – *The soldier*,

Women in WWI Pag. 403,

Modern novel, the anti-utopian or dystopian novel, *The Matrix* (film teaser and dystopian world features), Kazuo Ishiguro Pag. 460, 461, *Never Let Me Go*,

George Orwell, *1984* (lettura graduata B2 CEFR e visione spettacolo teatrale in L2 by Palketto Stage),

Joseph Conrad, *Heart of Darkness* – *Into Africa: the devil of colonialism*,

\*James Joyce, *Dubliners*, *Ulysses*.

(\*dopo il 15 maggio)

## MANUALI IN ADOZIONE

Cattaneo, De Flaviis, Knipe, *Literary Journeys Concise*, Carlo Signorelli Ed;

Mann, Taylore-Knowles, *Optimise B2* (student book + workbook), Macmillan;

Bonomi, Christopherson, Amidoni, *English Matters Today*, Europass.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**  
 Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale  
 I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi Culturali e dello Spettacolo  
 I.e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, 23900 LECCO (LC) – TEL: 0341 364584  
 C.F. 83007020130 – SITO WEB: www.bertacchi.edu.it  
 e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it



**PERCORSO TRIENNALE  
 PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
 E PER L'ORIENTAMENTO  
 INDIRIZZO SUE  
 AA.SS. 2023-2026**

**FINALITA' PCTO**

Il progetto PCTO si propone di:

- Avvicinare e integrare la scuola al mondo del lavoro.
- Formare giovani cittadini consapevoli e con una cultura imprenditoriale responsabile.
- Promuovere una conoscenza della realtà territoriale di riferimento, delle sue peculiarità e delle sue problematiche.
- Migliorare le capacità di relazione, comunicazione, autonomia e responsabilizzazione degli alunni.
- Favorire lo spirito di iniziativa, un approccio costruttivo e propositivo degli alunni, rafforzare il pensiero divergente, creativo, necessario per affrontare la complessità della realtà territoriale nella società della globalizzazione.
- Favorire la correlazione tra teoria e pratica per apprezzare il valore del sapere acquisito visto come strumento imprescindibile per interpretare fatti, relazioni e fenomeni sperimentati sul campo e intervenire con consapevolezza e responsabilità sulla realtà.
- Favorire un approccio multi prospettico alla lettura dei fenomeni sociali, educativi formali e non, dei servizi alla persona, dei fenomeni interculturali e dei contesti di convivenza.

Le competenze individuate verranno sviluppate gradualmente nel corso del triennio, accompagnando gli studenti verso la complessità rappresentata dal mondo del lavoro.

Si prevede un impegno complessivo di minimo 90 ore, come da normativa; le attività di stage, dove possibile, saranno svolte in diversi contesti individuati dal cdc tra le attività proposte, preferibilmente in classe quarta, ed eventualmente integrate da esperienze all'estero nel corso del triennio per migliorare la padronanza della lingua straniera.

**PROGETTO DI ISTITUTO**

Classe	Attività	Risorse coinvolte	Numero ore
3 <sup>^</sup>	SICUREZZA: formazione generale	Piattaforma digitale	4
3 <sup>^</sup>	SICUREZZA: formazione specifica: rischio medio	Formatore esterno	8
3 <sup>^</sup>	Incontri a scuola	Esperti inerenti al settore economico-sociale	5
3 <sup>^</sup>	Attività di learning by doing/eventuali uscite	Enti del settore economico sociale	25
4 <sup>^</sup>	Stage presso enti esterni. Ambiti: raccolta e analisi dati; marketing; risorse umane; ambito sociologico/antropologico; studio	Strutture e professionisti del settore	25

	legale/notaio; settore ambientale; giornalismo; enti locali. In alternativa o a integrazione: produzione di elaborati per concorsi in ambito economico o sociale.		
4 <sup>^</sup>	Incontri a scuola	Esperti del settore economico-sociale	4
4 <sup>^</sup>	Uscite sul territorio	Conferenze, convegni, visite presso strutture	6
5 <sup>^</sup>	Incontri a scuola	Esperti del settore economico-sociale	6
5 <sup>^</sup>	ORIENTAMENTO in USCITA	Incontri con esperti e preparazione materiali per l'Esame di Stato	10

## COMPETENZE

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**

- Sviluppare l'autonomia, la consapevolezza di sé, l'empatia e la cooperazione.
- Promuovere l'adattabilità, il pensiero critico e l'auto-motivazione, essenziali per affrontare sfide personali, sociali e professionali in un contesto complesso e in continua evoluzione.

### **Competenza in materia di cittadinanza:**

- Favorire la consapevolezza dei diritti, doveri e valori democratici.
- Promuovere la partecipazione attiva, il rispetto della diversità, la responsabilità sociale e la legalità.
- Sviluppare capacità critiche per comprendere dinamiche politiche, economiche e sociali, formare i cittadini consapevoli e attivi nella società globale.

### **Competenza imprenditoriale:**

- Promuove la creatività, l'iniziativa e le capacità di pianificazione.
- Stimolare l'abilità di trasformare idee in azioni, affrontando rischi e risolvendo problemi.
- Sviluppare la consapevolezza economica e gestionale, incoraggiando intraprendenza, lavoro di squadra e adattabilità, strumenti fondamentali per realizzare progetti e contribuire all'innovazione sociale ed economica.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

- Coltivare la comprensione critica del patrimonio culturale e delle identità individuali e collettive;
- Promuovere l'apprezzamento delle arti, l'espressione creativa e la comunicazione interculturale, sviluppando sensibilità estetica e strumenti per contribuire attivamente alla valorizzazione della cultura in una società globalizzata.

### **Competenza digitale:**

- Utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, con particolare riferimento all'utilizzo della piattaforma NUVOLA per il monitoraggio dell'esperienza di PCTO e creazione di contenuti digitali finalizzati alla presentazione dell'esperienza stessa all'Esame di Stato.

## VALUTAZIONE

- La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno, nonché da quello esterno, se previsto.
- Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

**PRIMA ANNUALITÀ  
CLASSE 3<sup>^</sup> B LES  
A.S. 2023-24**

(Riportare tabella sintesi attività svolte durante l'anno)

INIZIATIVA	ORE	Descrizione attività
Corso sicurezza	10	Corso obbligatorio livello base
Progetto "L'impresa che vorrei" con Confapi Lecco	32	Partecipazione ad un concorso nel quale la classe doveva simulare il lancio di una startup innovativa. Il progetto, promosso dall'Api Lecco, prevedeva la presenza di un imprenditore tutor con il quale sono stati svolti alcuni incontri formativi e una visita presso la sua azienda.
Incontro Continente Italia	2	Incontro sul tema dell'agroecologia
TOTALE ORE	44	

**SECONDA ANNUALITÀ  
CLASSE 4<sup>^</sup> B LES  
A.S. 2024-25**

(Riportare tabella sintesi attività svolte durante l'anno)

INIZIATIVA	ORE	Descrizione attività
Corso sicurezza	8	- Formazione obbligatoria rischio medio
Progetto Museo del Risparmio sull'economia circolare	15	- Incontri preparatori e di restituzione online su tematiche connesse al progetto - Realizzazione di un prodotto multimediale con interviste ad imprese particolarmente attente alle tematiche della sostenibilità. Le interviste sono state svolte presso la fiera "Fai la cosa giusta" di Milano
Visita aziendale Icma spa Mandello del Lario	4	- Visita ai reparti dell'azienda operante nel campo della lavorazione cartotecnica di alta gamma. - Incontro con la titolare
Incontro con prof. Carlo Cottarelli sull'economia	2	- Incontro di approfondimento su tematiche economiche mondiali

Incontro Continente Italia	2	- Incontro sul tema della sfruttamento agricolo in Lombardia
Incontro sul tema delle pari opportunità	4	- Incontro con avvocato Monica Rosano e con Marianna Ciembrone, referenti territoriali per le politiche di genere e pari opportunità
PCTO nelle strutture	25	Stage presso enti esterni. Ambiti: raccolta e analisi dati; marketing; risorse umane; ambito sociologico/antropologico; studio legale/notaio; settore ambientale; giornalismo; enti locali.
TOTALE ORE	60	

<p><b>TERZA ANNUALITÀ</b>  <b>CLASSE 5<sup>A</sup> B LES</b>  <b>A.S. 2025-26</b></p>
---

(Riportare tabella sintesi attività svolte durante l'anno)

INIZIATIVA	ORE	Descrizione attività
Laboratorio: Politica bene comune	4	- Incontro con Luigi de Palo e successiva attività laboratoriale sul tema
Incontro Continente Italia	2	- Incontro "Vite di scarti", sugli squilibri economici mondiali
Elaborazione della relazione individuale sul percorso triennale di Fsl	6	- Riflessione individuale, revisione del percorso e preparazione della relazione da presentare in sede di colloquio orale di maturità da parte di ogni studenti
Incontro orientamento in uscita	2	Incontro-tavola rotonda con rappresentanti del mondo professionale affine all'indirizzo di studio
TOTALE ORE	14	

<b>CONSUNTIVO ORE TRIENNIO</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>
Classe 3 <sup>A</sup>	44
Classe 4 <sup>A</sup>	60
Classe 5 <sup>A</sup>	14
<b>TOTALE TRIENNIO</b>	<b>108</b>

