



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Al Personale Docente

Albo

Amministrazione trasparente

**Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022/25 quale ultimo anno del triennio e predisposizione PTOF del triennio 2025/28 ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 e l'avvio dell'anno scolastico 2020-2021.**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il comma n. 14 della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001, Testo unico del pubblico impiego;

**VISTO** il PTOF del triennio precedente;

**VISTI** i decreti attuativi della L. 107/2015;

**TENUTO CONTO** delle priorità definite nel RAV;

**VISTE** le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi degli istituti Tecnici;

**VISTO** il Repertorio regionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale e ulteriori determinazioni per l'attuazione del sistema di istruzione e formazione professionale per l'anno formativo 2020/2021 adottato dalla Giunta della Regione Lombardia, deliberazione n.XI /3192 del 3/06/2020;

**VISTE** le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;

**VISTO** il D. Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'art. 1, commi 180 e 181;

**VISTO** il Decreto ministeriale n. 184 del 15/09/2023 con il quale sono adottate le Linee guida per le discipline STEM;

**VISTA** la Legge 92/2019 e D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 recanti Le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

**VISTO** il D.M. 89 del 7 agosto 2020, relativo all'adozione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;

**VISTO** il Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento;

**VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale;

**CONSIDERATE** le esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;

**TENUTO CONTO** che il PTOF costituisce il documento rappresentativo dell'identità dell'Istituto e quindi delle scelte educative e organizzative, della progettazione curricolare ed extracurricolare,



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

dell'organizzazione spazio- temporale, della valorizzazione delle risorse umane per la realizzazione del successo formativo di studentesse e studenti:

**TENUTO CONTO** delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dai vari soggetti che operano in questo territorio;

**TENUTO CONTO** delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali e economiche operanti nel territorio;

**TENUTO CONTO** delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri formali e informali;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Di Miglioramento (PDM);

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e del background socioeconomico e familiare;

**TENUTO CONTO** delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, orientati allo sviluppo delle competenze;

**TENUTO CONTO** delle azioni progettuali straordinarie finanziate dal PNRR che investono sia l'area dell'innovazione degli ambienti di apprendimento sia quelli della formazione sia per gli studenti sia per il personale;

**CONSIDERATE** le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni formali che informali;

## EMANA

le Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF triennio 2022/25 e predisposizione del PTOF per il triennio 2025/28.

Le coordinate imprescindibili nell'elaborazione del Piano triennale sono date dal Rapporto di autovalutazione e dal Piano di miglioramento, che dovranno essere aggiornati entro il mese di ottobre, quale ultimo anno del triennio 2022/25, unitamente alla riflessione in merito ai risultati delle Prove Invalsi, agli Esiti degli Esami di Stato e ai questionari di autovalutazione somministrati alla fine dell'anno scolastico 2023/24.

In relazione ai traguardi da realizzare si indicano come strategici i seguenti obiettivi formativi, come delineati nell'art 1, comma 7 della L.107/2015:

1. Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
2. Promozione della cultura e della pratica della valutazione, formativa e sommativa, come strumento di miglioramento della scuola;
3. Realizzazione di iniziative di formazione – in rete o di istituto – finalizzate all'innovazione didattica, anche al fine di incrementare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie digitali tese anche ad arricchire la lezione frontale con l'implementazione di altre metodologie di insegnamento/apprendimento basate su una didattica mista o integrata;



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

4. Potenziamento dell'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi e attività che valorizzino nel gruppo classe le diverse abilità e potenzialità di ciascuno;
5. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione civica e la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità;
6. Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, con particolare riguardo al saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e all'uso responsabile e competente del mezzo,
7. Sviluppo del pensiero matematico, scientifico e computazionale;
8. Potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
9. Potenziamento delle competenze chiave per la cittadinanza attraverso esperienze di apprendimento situato negli ambiti storico-geografico, artistico e motorio.

Il PTOF dovrà tenere conto e valorizzare la storia e l'identità dell'Istituto che si concretizza in:

- attenzione educativa e prospettiva inclusiva coniugati a rigore didattico nella consapevolezza che la fase evolutiva sia quella privilegiata per consolidare gli apprendimenti di base e le competenze disciplinari e di cittadinanza;
- attenzione e apertura a innovazioni e sperimentazioni anche in ordine al patrimonio tecnologico presente in Istituto;
- attenzione alle competenze chiave e alle soft skills;
- progettualità non intesa come somma di singole proposte, ma quadro organico di plesso/istituto, coerente con il PTOF e aperta alla dimensione locale con uno sguardo a quella più ampia e globale;
- apertura e interazione col territorio e dialogo trasparente e costruttivo con le famiglie;
- partecipazione a iniziative locali e nazionali (partecipazione a bandi e concorsi);
- flessibilità organizzativa e didattica finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e alle diverse metodologie;
- disponibilità alla formazione continua e all'autovalutazione;
- formazione e aggiornamento di tutto il personale strutturale e continua.

Le direttrici su cui il Collegio docenti è chiamato a intervenire riguardano le seguenti aree di intervento:

## AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA

L'offerta formativa persegue l'obiettivo di garantire alle studentesse e agli studenti l'esercizio del diritto all'apprendimento, al fine di raggiungere sempre più elevati livelli di istruzione e di competenze, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento. Implementando un percorso già tracciato nei precedenti anni scolastici, dovrà essere previsto, in termini strutturali, il ricorso a scelte metodologiche e didattiche che rendano la nostra scuola sempre più aperta all'innovazione, più inclusiva, più attenta alla didattica personalizzata. Il contrasto alla dispersione, all'abbandono scolastico alla demotivazione continueranno a rappresentare i tratti distintivi dell'Istituto in un contesto socio-culturale vario e articolato: solo se ciascuna studentessa e



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

ciascun studente troverà nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale potrà efficacemente sentirsi protagonista del proprio progetto di vita. Il ricorso alle forme di autonomia organizzativa e didattica previste dall'art. 21 della Legge 59/1997 e dagli artt. 8 e 9 del DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e la costante cura dell'innovazione metodologica e didattica rappresentano gli strumenti strategici per conseguire tali obiettivi. A partire dal primo settembre 2024 il Collegio dei Docenti, in via prioritaria, è chiamato a:

- porre attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- operare per il superamento del divario digitale, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze informatiche per un uso consapevole del pc e altri dispositivi digitali;
- utilizzare in modo costante e continuo tecniche attive di apprendimento ponendo al centro gli studenti rispondendo alle esigenze di apprendimento;
- potenziare le attività STE(A)M e privilegiare una didattica orientativa.

Per il raggiungimento di tali priorità, il Collegio dei Docenti è chiamato a:

- revisionare/aggiornare il piano per la Didattica Digitale Integrata in modo che possa rispondere non solo alle esigenze di studenti impossibilitati a frequentare per documentate motivazioni di salute, ma anche per potenziare un'interazione tra docente e studente che sfrutti al massimo le potenzialità offerte dalla tecnologia. Inoltre, vanno valutate altre situazioni meritevoli di attenzione quali la condizione di studente atleta o studenti con disturbi specifici dell'apprendimento;
- verificare la coerenza e il carattere unitario del Curricolo verticale di tutte le discipline tenuto conto delle competenze trasversali e di quelle chiave;
- predisporre e aggiornare il Curricolo digitale, quello STE(A)M, quello di educazione civica;
- definire il progetto di Orientamento d'Istituto in un'ottica di sviluppo verticale: primo biennio, secondo biennio, classe quinta;
- praticare una valutazione formativa e sommativa condivisa e trasparente;
- promuovere il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti, in vista della costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- elaborare le proposte di utilizzo dei docenti di potenziamento per un supporto degli studenti che non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati o che necessitano di interventi personalizzati.

Tutti i progetti e le attività devono essere sottoposti a un vaglio rigoroso sulla base dell'efficacia educativa e didattica rapportata al piano di miglioramento.

Nell'individuare le aree di sviluppo progettuale si devono tenere in debita considerazione:

- l'area dell'accoglienza e dell'inclusione;
- lo sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza e le *soft skills*;
- lo sviluppo delle competenze informatiche, con uso delle Tic nella didattica quotidiana e la predisposizione di un curricolo verticale digitale;
- sviluppo e potenziamento delle competenze STE(A)M;
- l'impulso alla internazionalizzazione, con il potenziamento delle lingue straniere e dell'inglese in particolare;



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- il potenziamento delle competenze comunicative, espressive e logico-matematiche;
- le attività in orario extrascolastico volte alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero delle difficoltà di apprendimento.

Il piano dovrà garantire, inoltre, continuità con la progettualità consolidata intorno ai seguenti temi:

- potenziamento lingue straniere e dell'inglese in particolare;
- attività Steam;
- progetti trasversali in orario curricolare relative all'educazione alla salute, al benessere e alla pratica sportiva;
- progetti di cittadinanza e costituzione, legalità, di educazione alla lettura;
- attività culturali, incontri di dialogo e confronto con tutti gli *stakeholder*;
- continuità e orientamento in entrata e in uscita;
- attività di supporto degli studenti più fragili: tutoraggio, coaching, percorsi di recupero;
- attività di potenziamento nella area linguistica e logico matematica;
- piano uscite, visite e viaggi coerenti con il percorso di studi.
- attività di PCTO e stage coerente all'indirizzo.

#### **INIZIATIVE DI FORMAZIONE RIVOLTE AGLI STUDENTI PER PROMUOVERE LA CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO, PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE E AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO E DEFINIZIONE DELLE RISORSE OCCORRENTI**

L'istituto proseguirà, in accordo con gli enti territoriali e ricorrendo alle competenze presenti in Istituto, le attività di formazione rivolte agli studenti e a tutto il personale della scuola, dopo attenta ricognizione delle criticità riscontrate nel settore e in accordo con il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione.

#### **EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE**

Anche per l'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, saranno stipulati accordi per proseguire le attività formative, in collaborazione con enti istituzionali e associazioni culturali di ampio respiro regionale e nazionale. Tutte le classi devono essere coinvolte nelle attività proposte e attuate.

#### **INSEGNAMENTI OPZIONALI, PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE D'ORIENTAMENTO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI, INDIVIDUAZIONE DI DOCENTI COORDINATORI, INDIVIDUAZIONE DI MODALITÀ DI ORIENTAMENTO IDONEE AL SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ DEGLI ALUNNI STRANIERI**

Dovrà proseguire l'attenzione rivolta alle tematiche dell'orientamento, sia formativo sia informativo, già sperimentata negli anni precedenti. Non va certamente dimenticato che, al di là della necessaria esigenza informativa, l'orientamento deve rappresentare uno degli orizzonti essenziali dell'azione didattica in quanto tale, in modo particolare quella che si esplica nelle modalità laboratoriali e pratiche. Dato lo specifico contesto sociale che caratterizza il nostro Istituto, si dovranno prevedere azioni di specifico sostegno rivolte agli studenti più fragili o a rischio abbandono. Dovrà proseguire l'attività di monitoraggio delle loro competenze e del loro profitto, prevedendo un'immediata presa in carico, da parte dei Consigli di Classe, delle situazioni particolarmente difficili dal punto di vista scolastico, al fine di contrastare l'insuccesso e l'abbandono. Si rende necessaria l'attivazione dei Consigli di Classe nelle azioni rivolte alla valorizzazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

del merito degli studenti, incoraggiandoli nell'espressione del loro talento, ricorrendo a proposte didattiche e culturali, concordate anche con enti e associazioni territoriali, che rendano possibili l'innalzamento e la piena espressione delle loro competenze. È opportuno, nella definizione dell'offerta culturale relativa ai diversi indirizzi di studio, prevederne l'ampliamento mediante il ricorso a insegnamenti opzionali, strategicamente rispondenti al potenziamento delle competenze degli studenti, con particolare riguardo a quelle professionali e digitali. Dovranno proseguire, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, le attività didattiche e formative fondate su opportune scelte di contenuto disciplinare che elevino le competenze chiave di cittadinanza, declinate dai documenti di livello sia nazionale sia europeo.

La figura del tutor che accompagna studenti e famiglie e dell'Orientatore d'Istituto assicurano unitarietà d'azione e un percorso strutturato di orientamento in sinergia con i Consigli di classe.

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Riguardo al PCTO dovrà ancor più radicarsi nella nostra scuola la convinzione che tale attività costituisce una proficua modalità di apprendimento per gli studenti. Non può che giovare al loro patrimonio culturale se essa è opportunamente correlata al lavoro sugli apprendimenti cognitivi in classe, con una calibrata articolazione delle programmazioni didattiche delle singole materie. Queste devono essere espressione di un orizzonte antropologico che contemperi l'attività cognitiva e quella pratica, la comprensione razionale e quella emotivo-esperienziale del concreto apprendimento umano. Perciò il consolidato rapporto di collaborazione con le aziende e le realtà produttive del territorio deve essere mantenuto e perfezionato. Dovranno proseguire le azioni formative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, propedeutiche alle attività che gli studenti svolgeranno nelle diverse aziende convenzionate con la scuola.

### **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, DIDATTICA LABORATORIALE**

Il Collegio Docenti dovrà formulare ipotesi di proposte finalizzate all'implementazione di percorsi laboratoriali che perseguano l'obiettivo di un innalzamento delle competenze digitali, sia per gli studenti, sia per i docenti, utilizzando le opportunità offerte dalla recente acquisizione di nuovi strumenti tecnologici. Sarà cura del Dirigente scolastico, in accordo e collaborazione con il DSGA, insistere sulla necessità di rispondere al bisogno formativo del personale ATA, particolarmente impegnato su questo fronte. Dovrà essere specificamente perseguita, da parte del Collegio Docenti, la scelta di strategie metodologiche di carattere laboratoriale che incoraggino il protagonismo degli studenti nella costruzione sia dei saperi, sia del loro personale progetto di vita.

### **REVISIONE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI**

Il Collegio docenti, alla luce dell'esperienza maturata l'anno scolastico precedente, rivede la valutazione degli apprendimenti, la coerenza con il Curricolo verticale e definisce gli obiettivi di apprendimento da valutare alla fine di ogni anno scolastico.

Modalità, tempi, verifiche griglie devono essere portate alla conoscenza degli studenti. Ogni docente ha il compito di spiegare e condividere le dinamiche del delicato processo di valutazione agli studenti coerentemente con le decisioni collegiali.

### **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI, FABBISOGNO ORGANICO DELL'AUTONOMIA E PERSONALE ATA**

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, anche sulla base delle acquisizioni degli ultimi anni, l'Istituto proseguirà l'impegno a potenziare con opportuni investimenti il patrimonio della strumentazione tecnica dell'Istituto. La mancanza di aule rispetto al numero degli studenti frequentanti, obbliga ad ottimizzare gli spazi funzionali alla didattica, per poter continuare a rispondere qualitativamente e quantitativamente alla domanda di istruzione e formazione, relativa ai diversi indirizzi di studio attivi nell'Istituto. I docenti delle classi di tutti gli indirizzi porranno l'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

studenti praticanti attività sportiva agonistica. Per quanto riguarda i posti di organico, il fabbisogno per il triennio di riferimento dovrà essere riconsiderato rispetto all'attuale organico di fatto richiesto in base all'attuale numero delle classi. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, mirando essenzialmente alla qualificazione degli specifici profili in uscita degli studenti che caratterizzano i singoli indirizzi.

## SCELTE ORGANIZZATIVE

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, oltre ai due collaboratori del dirigente, dovranno essere confermate la figura del coordinatore di classe e quella di coordinatore di dipartimento del resto già contemplate nell'attuale organizzazione dell'istituto. Queste figure, assieme alle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, al referente PCTO, ai Responsabili di Laboratorio, ai Responsabili dei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa, al Referenti per il bullismo e cyberbullismo, ai tutor per l'Orientamento, al referente di Educazione civica costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

I dipartimenti per aree disciplinari e le commissioni dovranno potenziare le loro funzioni.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA.

Nella redazione del Piano della Formazione del Personale Scolastico si dovrà prevedere:

- attività di formazione obbligatoria per docenti e personale ATA in materia di sicurezza e privacy;
- attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie in particolare:
  - o Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
  - o Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - o Capacità di utilizzo della tecnologia informatica presente in Istituto;
  - o Modalità e strumenti per la valutazione autentica e formativa anche attraverso le tecnologie multimediali;
- attività di formazione per il personale ATA su:
  - o Digitalizzazione e dematerializzazione;
  - o Attività amministrativa;
  - o Privacy;
  - o Salute e sicurezza sul lavoro.

## AUTOVALUTAZIONE

Il Rapporto di Autovalutazione RAV e il Piano di Miglioramento devono essere aggiornati alla luce dei nuovi dati raccolti.

Il Collegio Docenti dovrà agire per superare una visione individualistica dell'insegnamento, per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità, individuando gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitando standard, modelli e strumenti da utilizzare e, pertanto, da definire da parte di dipartimenti, nucleo per l'autovalutazione, figure e referenti necessari all'attuazione del PTOF.

Per il raggiungimento degli obiettivi sopra esplicitati irrinunciabili risultano inoltre:



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- la condivisione e la valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti;
- la consapevolezza che la realizzazione di nuovi contesti di apprendimento per una diversa qualità della conoscenza richiede l'impegno prezioso dei Consigli di Classe e, in modo particolare, dei gruppi di lavoro del Collegio dei Docenti chiamati ad attivarsi in adeguate azioni di ricerca e di progettazione didattica;
- l'adozione di strumenti di autovalutazione di Istituto e rendicontazione sociale.

Il PTOF dovrà altresì indicare:

- analisi del contesto;
- le scelte strategiche;
- l'offerta formativa- le aree da potenziare attraverso i progetti;
- le aree da assegnare alle funzioni strumentali e le Commissioni di lavoro.
- le diverse figure organizzative e di gestione ritenute necessarie al buon funzionamento della scuola
- i criteri di utilizzo dell'organico aggiuntivo;
- le modalità di sviluppo del Piano di Miglioramento.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura dei docenti referenti della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dai docenti referenti delle altre Funzioni Strumentali e dai dipartimenti disciplinari, dai referenti e dalle commissioni specifiche, dalle figure di staff, secondo le modalità indicate dal Collegio docenti in seduta plenaria entro la fine del mese di ottobre per l'aggiornamento dell'ultimo anno del triennio in corso ed entro la prima decade di dicembre per essere approvato nella seduta del Collegio prevista per il mese di dicembre 2024.

Calolziocorte, 13 settembre 2024

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Carmela Teodora Carlino